

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СШ №17 городского  
округа – город Камышин  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Главы городского  
округа - город Камышин -  
председатель Комитета по образованию  
Администрации городского  
округа – город Камышин  
Ю.А. Бачурин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СШ №17  
городского округа –  
город Камышин  
Т.Н. Каркошкина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы № 17  
городского округа – город Камышин  
на 2021-2025 г.г.



«Школа, в которой интересно»



2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития МБОУ СШ№17 на 2021-2025 годы	3
1. Информационная справка о МБОУ СШ№17	8
2. Анализ потенциала развития МБОУ СШ№17	12
3. Концепция развития МБОУ СШ№17	19
Модель школы – 2025	20
Модель педагога школы – 2025	20
Модель выпускника школы- 2025	21
Миссия школы	22
4. Основные направления реализации программы развития МБОУ СШ№17	23
4.1. Подпрограмма «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	23
4.2. Подпрограмма «Эффективная образовательная среда»	27
4.3. Подпрограмма «Я - гражданин»	28
4.4. Подпрограмма «Инклюзивное образование в школе»	35
4.5. Подпрограмма «Ка-детство»	39
5. Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ СШ№17 на 2021-2025 годы	42
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СШ№17 на 2021-2025 годы	42
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МБОУ СШ№17 на 2021-2025 годы	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №17 городского округа – город Камышин Волгоградской области (МБОУ СШ№17) (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ СШ№17 (далее – Школа) на период с сентября 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ СШ№17 в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>1.</b>	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №17 городского округа – город Камышин Волгоградской области
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>

		труду и обороне (ГТО)».
3.	<b>Заказчик программы</b>	Совет МБОУ СШ№17
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация МБОУ СШ№17, творческая группа педагогических работников школы
5.	<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
6.	<b>Задачи Программы</b>	<p>1) Создание условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС второго поколения на всех ступенях школы, обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</p> <p>2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>3) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</p> <p>4) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>5) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>6) апробация модели функционирования кадетского класса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы</p>
7.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>2021 – 2025 гг.</b></p> <p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <p>- Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) –</b></p>

		<p><b>реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-Реализация ФГОС второго поколения на всех ступенях школы.</li> <li>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (сентябрь-декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>	
8.	<b>Перечень реализуемых проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</li> <li>2. «Эффективная образовательная среда»</li> <li>3. «Я - гражданин»</li> <li>4. «Инклюзивное образование в школе».</li> <li>5. «Ка-детство»</li> </ol>	
9.	<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся школы	
10	<b>Основные целевые показатели программы</b>	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
		1. Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
		2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	90%
		3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года	100%
		4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	38%
		5. Доля учащихся, принявших уча-	30%

		<p>стие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах</p> <p>6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»</p> <p>7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике с преодолением «минимального порога».</p> <p>8. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования</p> <p>9. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения</p> <p>10. Доля обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>16. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием</p>	<p>30%</p> <p>100%</p> <p>95%</p> <p>2%</p> <p>65%</p> <p>100%</p>
11	<p><b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -80%;</li> <li>– 100 % повышение квалификации педагогами и администрацией школы по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– Использование инновационных образовательных технологий не менее 65% педагогов;</li> <li>– предъявление собственного опыта работы не менее 30% педагогов на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% освоение общеобразовательных программ по итогам государственной итоговой</li> </ul>	

		<p>аттестации выпускниками школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% обеспеченность необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– реализация инклюзивного образования в школе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– использование электронных журналов;</li> <li>– включение родителей (законных представителей) обучающихся в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 50%.</li> </ul>
12	<p><b>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ СШ№17 и Совет школы. Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Совета школы, ежегодно представляется родительской общественности, представляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>



## 1. Информационная справка о МБОУ СШ№17

Школа открыта в 1978 году как общеобразовательная школа. С 2001 года в школе функционируют коррекционные классы для обучающихся с умственной отсталостью. Обучение в школе организовано в 1 смену.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17 города Камышина Волгоградской области размещается в 2-х типовых зданиях. Здание учебного корпуса №1 общеобразовательных классов построено в 1974 году, трёхэтажное, кирпичное. Здание корпуса №2 школы, в котором обучаются коррекционные классы, построено в 1961 году, четырёхэтажное, кирпичное. Здания обеспечены инженерными коммуникациями: централизованным отоплением, водопроводом и канализацией, электрифицированы, телефонизированы, подключены к сети Интернет. Корпуса школы расположены на достаточно большом расстоянии друг от друга.

Корпус 1 школы расположен вдали от транспортных путей города. Ближайшими образовательными учреждениями являются городская детская библиотека №2, Детский оздоровительный центр.

Корпус 2 расположен в центральной части города, имеет удобный доступ к общественному транспорту.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17 городского округа – город Камышин Волгоградской области
2. Юридический адрес	403874 Волгоградская область, г.Камышин, ул.Текстильная, д.2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 8-(84457) 9-40-84; -электронная почта – <a href="mailto:kamishin-shkola17@yandex.ru.ru">kamishin-shkola17@yandex.ru.ru</a> -адрес сайта - <a href="http://kam-shkola17.ucoz.ru">kam-shkola17.ucoz.ru</a>
4. Учредитель	Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин
5. Администрация школы: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	Каркошкина Татьяна Николаевна Лютикова Екатерина Васильевна Нелипенко Татьяна Ивановна
6. Лицензия	серия 34Л01 № 0000438, регистрационный № 719 от 20.11.2015 г., бессрочно.
7. Свидетельство о государственной	серия 34А01 №0001162 , регистраци-

аккредитации	онный № 48 от 19.12.2018 г. Срок действия: до 20.01.2027
--------------	--

### Характеристика педагогических кадров:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 71 педагогический работник. Из них: 3 являются руководителями (директор школы, 2 заместителя директора школы по УВР).

Награждены грамотой Министерства образования РФ – 7 человек, имеет звание Почетный работник общего образования РФ – 1 человек

В школе работают со стажем менее 5 лет - 8 педагогов, со стажем более 30 лет - 9 человек.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	96 чел.	100%
Всего педагогических работников	71 чел.	74 %
Учителя с высшим образованием из них:	39 чел.	55%
с высшим педагогическим	39 чел.	45%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	71 чел.	100%
по ФГОС	59 чел.	83%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	25 чел.	35%
на высшую квалификационную категорию	9 чел	12,6%
на первую квалификационную категорию	16 чел	22,5%

С целью организации коррекционной и психологической работы с обучающимися школы работают 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 8 методических объединений.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя лично-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

### Контингент учащихся

В начальной, основной, средней школе занимались 19 общеобразовательных классов, в которых на конец учебного года обучалось 411 учеников.

Численность обучающихся общеобразовательных классов школы последние годы стабильна. Численность обучающихся коррекционных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последние 5 лет растет и достигла показателя 265 детей.

На 01.09.2021 г из числа обучающихся общеобразовательных классов на ВШУ состоят 18 учащихся, в ПДН – 6, ГЕБД -14 семей, из них 5 осуществляет патронаж школа, неблагополучных семей 13. Из числа обучающихся коррекционных классов: 16 состоят на учете в ПДН; 16 семей (53 ребенка) состоят на учете в ГЕБД, 5 обучающихся – на учете в ГЕБД.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

### Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотеку.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (муниципальный бюджет) и внебюджетных ассигнований.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

#### Технические средства обучения:

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	65
2	Ноутбук	19
3	Нетбук	1
4	Принтер	50

5	Интерактивная доска	5
6	Телевизор	47
7	DVD	32

Установленная в учебных кабинетах компьютерная техника используется на уроках и на внеклассных занятиях, формируется фонд школьной медиатеки из компакт-дисков. Закончена работа по подключению компьютеров к сети Интернет, и теперь есть выход в Интернет во всех кабинетах школы.

### **Наличие учебно-методических комплексов**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

Общее число книг – 19311 экз.; фонд учебников - 7565 экз., научно-педагогическая и методическая литература – 1703 экз. Имеются электронные приложения к учебникам начальной школы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Основные недостатки: недостаточно программной, художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках.

### **Обеспечение безопасности**

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Разработан Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;

- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- осуществлено ограждение двух территорий школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## **2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МБОУ СШ№17 на 2015-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образова-

тельных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Решались следующие задачи:

- Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;
- Развитие современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;
- Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся
- Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей;
- Создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов в рамках системно-деятельностного подхода через вовлечение в профессиональные сообщества, систему повышения квалификации в условиях реализации ФГОС и систему инновационной деятельности;
- Создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья;
- Развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися;
- Создание системы государственно-общественного управления, способствующей повышению качества образования.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Первоочередная задача, стоящая перед каждой из школ, а значит и перед нами – *подготовка грамотных и успешных выпускников.*

По итогам прошедшего учебного года успешно аттестовано 133 обучающихся 2-10 общеобразовательных классов.

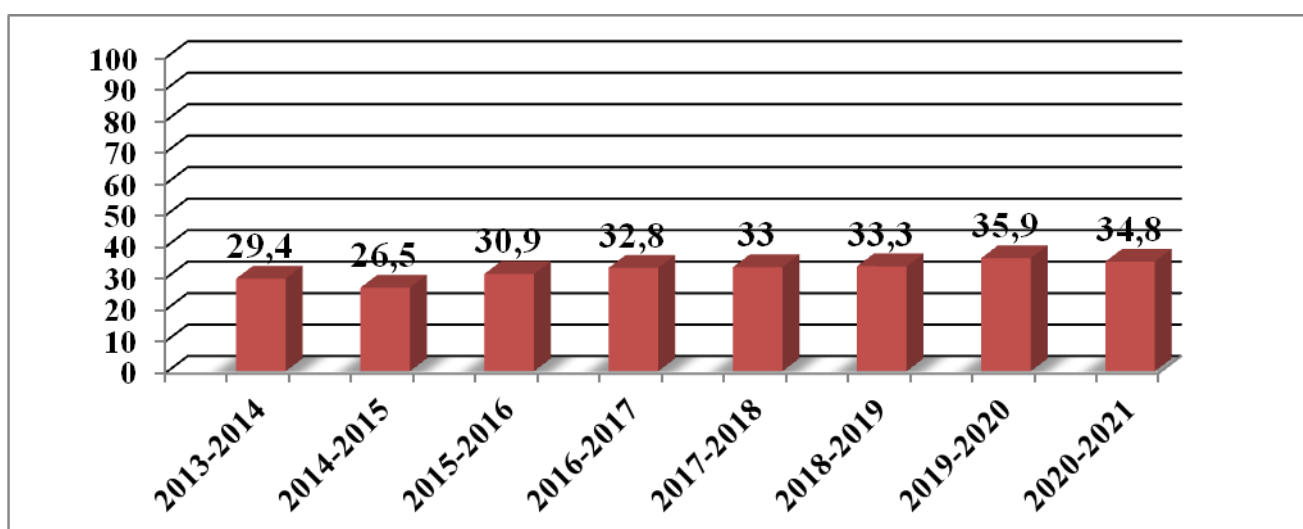
Из них 27 обучающихся школы окончили учебный год на «отлично», на 7 человек меньше, чем в предыдущем году (12%).

	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие
2017-2018	23	92	3	2	14
2018-2019	35	93	1	16	10
2019-	35	94	4	12	13

2020					
2020-2021	27	84	3	10	32

Решением педагогического совета 32 обучающихся школы (15%) оставлены на повторный год обучения. В прошлом году эта цифра составила 13 обучающихся.

Таким образом, процент успеваемости по школе за 2020-2021 учебный год составил – 86, 9%, что на 10, 6% ниже прошлогоднего и на 2,1 % ниже запланированных 98% и значительно ниже общегородского показателя – 99%. Качество обученности в отчетном году составило –34,8% что на что на 1,1% ниже прошлогоднего, и ниже запланированного на 0,2%.



*Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ СШ№17*

Учебный год	Русский язык	Математика	Успеваемость
2013-2014	3,6	3,2	100 %
2014-2015	3,4	3,2	96 %
2015-2016	3,3	3,2	83 %
2017-2018	3,4	3,2	100%
2019-2020	ГИА не проводилась по эпидситуации		
2020-2021	3,3	2,7	77%

Выпуска 11 класса в прошедшем учебном году не было.

Результатом работы по развитию мотивации к обучению является *участие в предметных конкурсах различного уровня:*

Впервые за долгие годы наша ученица Запорожская Алина стала Победителем **регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**, учитель Ефимова С.В.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и муниципальных этапах предметных олимпиад. В этом году 8 обучающихся школы стали победителями и призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.



В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль за ведением классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- контроль за ведением дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В течение 2020 года *воспитательная деятельность* реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: *создать условия для воспитания высококонкретного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.*

### ***Гражданско – патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.***

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебного заведения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитательная работа 2019 -2020 учебного года была посвящена 75- летию Победы в Великой Отечественной Войне. Освещение этого события юному поколению, одно из приоритетных направлений деятельности педагогов в учебном 2019-2020 году, направленных на формирование патриотического воспитания учащихся: уважению к боевому прошлому нашей Родины, памяти павших бойцов и ветеранов ВОВ, к защитникам Отечества и активной гражданской позиции обучающихся. В условиях дистанционного обучения учащиеся и педагоги приняли активное участие в мероприятиях, посвященных страницам истории Великой Отечественной войны и героизму советского народа, вставшего на защиту Родины. Кадры военной хроники, видеофильмы, мультфильмы о ВОВ, песни Советского детства заставили школьников по-новому взглянуть на события военных лет.

Учащиеся и педагоги, родители приняли активное участие в конкурсах, акциях, проектах, посвященных Дню Победы.

### ***Нравственно-эстетическое направление.***

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, на занятиях кружков.

### ***Экологическое направление.***

Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения учащихся к окружающей их среде, воспитание экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Учащиеся школы ведут большую работу в этом направлении, принимая участие в различных экологических мероприятиях и акциях:

### ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.***

Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха – вот главная цель данного направления.

Внеклассная спортивно — массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных массовых мероприятий. На базе школы созданы и работают спортивные кружки. В школе практикуются разнообразные формы: кружки и секции, проводятся игры, соревнования, экскурсии туристические походы, спортивные праздники и т.д. В рамках этого направления ребята принимают участие в городских соревнованиях. В школе проводятся Дни здоровья, предметные недели, посвящённые физической культуре, туристические слеты, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в военно-полевых сборах. Большая работа ведётся по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников.

### ***Внеурочная деятельность и дополнительное образование.***

Целью внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок при максимальном соответствии содержания и форм учебно-воспитательной деятельности его интересам и потребностям.

Во ФГОС есть 3 составляющие и третья - личностные результаты. Духовные ценности не могут быть переданы как знания, это результат личного опыта, деятельности, то есть нужно организовать эту деятельность. Обучающимся предоставляется возможность свободного выбора детьми программ, форм внеурочной деятельности, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают реализовать свои способности, стать активными в решении жизненных проблем.

Классные руководители по результатам анкетирования определили запросы учащихся и их родителей. В соответствии с этим была спланирована кружковая работа в школе.

### ***Семейное воспитание.***

Главное назначение семьи – воспитание детей. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые, общешкольные. Для информирования родителей о деятельности школы работает сайт. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики. В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родительской общественностью. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Наиболее активные родители принимали участие в классных делах, общешкольных и городских мероприятиях.

Тесное сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Проблемой остается низкий процент охвата обучающихся участием в конкурсах различного уровня. В конкурсах школьного уровня участие принимают подавляющее большинство обучающихся школы, чего не скажешь об участии в городских и региональных уровнях. Ученический коллектив принимает участие во многих и разнообразных конкурсах, но участие обеспечивают одни и те же обучающиеся.

### **Основные выводы:**

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

### **Основные проблемы:**

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их

родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

4. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель**: Создание в школе целостной системы образования, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей, их социально-психологической реабилитации, обеспечивающей возможности самоопределения и самореализации выпускников школы.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС в полном объеме, обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятель-

ности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

4. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

*Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образова-

тельного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ № 17, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

##### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, уделяя большое внимание воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность, которая реализуется через отдельные программы, составленные педагогами, через формы работы классного руководителя, организацию поисковой, исследовательской, проектной деятельности, практики и др. Часы внеурочной деятельности используются для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед. Образовательное учреждение обучается в I смену, занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. На протяжении двух лет администрацией школы велась методическая работа с педагогическим коллективом по подготовке к внедрению ФГОС. С 2020-2021 учебного года школа успешно реализует ФГОС СОО.

Внесены изменения в нормативно-правовые документы и локальные акты образовательного учреждения. В 2021-2022 году планируется планомерное повышение квалификации педагогов школы по курсам ФГОС СОО.

МБОУ СШ № 17 осуществляет обучение детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ учатся не только в отдельных коррекционных классах для детей с умственной отсталостью по программе VIII вида, но и в общеобразовательных классах. Это дети с ЗПР, ТНР, НОДА.



Перед педагогическим коллективом стоит цель: *Создание в общеобразовательном учреждении целостной системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.*

В данный момент учреждение работает в рамках РИП по вышеуказанной теме пятый год.

Для достижение цели необходимо решать следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с ОВЗ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно плана работы школы в целях оказания методической помощи педагогам запланированы следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР, учитель-методист
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г.	Зам. директора по УВР
5.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов	В течение 2021-2023 года	Педагог-организатор
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2021-2022 учебный год	Педагог-организатор
7.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Учитель-методист

8.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР
10.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам.хоз.части
11.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель-методист
12.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Администрация

### **Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «СШ №17»**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СШ №17» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ СШ №17, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СШ №17» будет создана на основе интеграции кадровых, методических,

информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

**Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «СОШ № 17»

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно - установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2024-2025

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ СОШ №17 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;

- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

#### 4.2. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Учитель-методист
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец триместра, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР, учитель-методист
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец триместра	Зам. директора по УВР, ВР

9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Администрация

### 4.3. Я – гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Цель** гражданского воспитания обучающихся 1-11 классов – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

**Задачи:** формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

На протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
--	--------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Волгоградской области, города Камышина;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>- принимать участие в бесе-</li> </ul>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории и обществознания.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Уроки финансовой грамотности.</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>

<p>дах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества», «Уроки памяти», вахта памяти.</li> <li>2. Библиотечный час.</li> <li>3. Публичные презентации о славных людях города, Волгоградской области, России, мира.</li> <li>4. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дню народного единства,</li> <li>-Дню Конституции РФ,</li> <li>-Дню снятия блокады города Ленинграда,</li> <li>-Дню Победы в Сталинградской битве,</li> <li>-Дню Победы и т.д.</li> </ul> </li> <li>5. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>6. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	<p>Внешкольная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам Камышинского историко-краеведческого музея, Центра патриотического воспитания имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева, музея Героя России А.М. Колгатина.</li> <li>2. Шефство над памятником старшего лейтенанта Героя России А.М. Колгатина, погибшего в Аргунском ущелье.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися 1-11 общеобразовательных классов могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
-------------------	---

установки	
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Камышина, Волгоградской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Волгоградской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Волгоградской области, города Камышина, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа с обучающимися 1-11 общеобразовательных классов по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).



1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся 1-11 общеобразовательных классов;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания обучающихся 1-11 общеобразовательных классов;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению.

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания обучающихся 1-11 общеобразовательных классов;

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Воспитание обучающихся 1-9 коррекционных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения призвана направлять программа духовно-нравственного развития.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают активное участие в конкурсах различного уровня, акциях, митингах, тематических неделях и Вахтах памяти и других мероприятиях.

Задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>1-4 коррекционные классы: любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Волгоградской области, города Камышина.</p> <p>5-9 коррекционные классы: элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Российской Федерации, Волгоградской области, города Камышина; элементарные представления об институтах гражданского общест-</p>	урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами.</li> <li>2. Классные часы «Уроки мужества», «Уроки памяти».</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам: - Дню народного единства, - Дню Конституции РФ, - Дню снятия блокады города Ленинграда, - Дню Победы в Сталинградской битве, - Дню Победы и т.д.</li> <li>4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам школьного музея.</li> <li>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти геро-</li> </ol>

<p>ва, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>		<p>ев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 3. Участие в праздновании дня рождения Героя Советского Союза летчика-земляка Маресьева А.П.</p>
--	--	--

По данному направлению должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися 1-9 коррекционных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1-4 коррекционные классы:

положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, России;

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5-9 коррекционные классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной коммуникации;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Работа с обучающимися коррекционных классов по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению;

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

#### **4.4. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребен-

ка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработать нормативно-правовую базу по проблеме инклюзивного образования.
- Организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработать модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы оценивается по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях	По мере	Директор

	оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	финансирования	
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности является административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуально-го учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.5. Ка-детство

**Цель:** функционирование кадетских классов в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

**Задачи:**

- образование учащихся кадетского класса в условиях реализации ФГОС основного общего образования и системы внеурочной деятельности и дополнительного образования на принципах системно-деятельностного подхода.
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет,



всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательной организации, обеспечивающей воспитание любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

- развитие материально-технической базы школы, обеспечивающей реализацию подпрограммы.

Организация учебно-воспитательного процесса Деятельность кадетского класса начинается с 5 класса основного общего образования. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы на основании заявления родителей на конкурсной основе. Основными нормативными документами, регулирующими деятельность кадетского класса, являются Устав школы, Положение о кадетском классе МБОУ СШ №17.

### Основные направления образования:

Направление	Формы и наименования занятий
Военно-спортивное	Кружок «Самбо» Факультатив «Основы воинской службы»
Интеллектуальное	Основы медицинских знаний Проектная деятельность
Художественно эстетическое	Хореография

### Планируемые мероприятия

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Торжественное посвящение в кадеты учащихся 5 класса.	Октябрь - ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители Педагог - организатор
2	<b>Классные часы военно – патриотической направленности:</b> Уроки пожарной безопасности. Международный день толерантности. День народного единства. День Конституции. День Героев Отечества.	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители Педагог - организатор

	<p>День неизвестного солдата.          День вывода войск из Афганистана.          К годовщине снятия блокады города Сталинграда.          18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.          «Гагаринский урок «Космос – это мы»».          Уроки мужества, посвящённые дню Победы «Победа в сердце каждого живет».</p>		
<b>3</b>	<p><b>Акции:</b>          Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.          Всероссийская акция «День Героев Отечества».          Всероссийская акция «День неизвестного солдата».</p>	<p>03.09          09.12          03.12</p>	<p>Преподаватель – организатор ОБЖ,          Классные руководители          Педагог - организатор</p>
<b>4</b>	<p><b>Участие в городских праздничных мероприятиях:</b>  <b>Вахта Памяти-</b>  <i>День Памяти Александра Михайловича Колгáтина</i>          День Победы          День рождения А.П. Маресьева          Возложение цветов к памятнику В.Ф. Маргелова  <i>День воздушно – десантных войск</i></p>	<p>01.03          09.05          20.05          28.12          02.08</p>	<p>Преподаватель – организатор ОБЖ,          Классные руководители          Педагог - организатор</p>
<b>5</b>	<p><b>Экскурсии:</b>          Экскурсия в клуб «Сталинград»          Тематические занятия в Музее воинской славы при воинской В течение года части</p>	<p>По отд.плану</p>	<p>Классные руководители</p>
<b>6</b>	<p><b>Поздравительные мероприятия:</b>          Концерт кадетов ко Дню защитника Отечества</p>	<p>23.02</p>	<p>Преподаватель – организатор ОБЖ,          Классные руководители          Педагог - организатор</p>

### **Ожидаемые результаты:**

Создание благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, психического, физического формирования личности кадетов, всемерного роста их способностей и творческого потенциала.

Воспитание у кадетов любви к Родине и её традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

Обеспечение получения кадетами начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном поприще.

Формирование у кадетов высокой общей культуры, нравственных и морально-психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу.

Привитие кадетам чувства чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

## **5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100% повышение квалификации педагогами и руководителями школы по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

4. Не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и	- Систематическая работа по обновлению

<p>компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>