

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
учителей – предметников общ. классов
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Согласована 31.08.2023г.
Зам. директора по УВР
_____ Лютикова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.
Приказ от 31.08.2023 № 321-о

**Рабочая программа
по курсу «Занимательный английский язык»
(платные образовательные услуги)
7 класс**

Учитель Петрова Н.Н.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа платного образовательного курса «Занимательный английский» составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Постановления правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Школьного порядка предоставления платных образовательных услуг от 18.12. 2014г. приказ № 430;
- Учебного плана МБОУ СШ № 17 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа «Занимательный английский» имеет культурологическую направленность и представляет собой вариант программы осуществления образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Педагогическая целесообразность данной программы платного образовательного курса обусловлена важностью создания условий для формирования у семиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает расширение кругозора обучающегося, развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Целью курса является углубленное изучение наиболее сложных тем по грамматике английского языка, выходящих за рамки школьной программы, а также создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка.

Задачи:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СШ № 17. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях курса осуществлён с учётом выбора тем, выходящих за рамки материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс платного образовательного курса «Занимательный английский» для 7 класса рассчитан на 36 часа в год.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Виды деятельности:

чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительно-проектная деятельность;
прослушивание песен и стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;

Результаты изучения программы:

Результатами обучения являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы или презентация творческих работ.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
5. Тестовые задания.
6. Зачет в письменной форме.

Календарно - тематическое планирование курса «Занимательный английский»

№ пп	Тема	Дата		Количество часов
		По плану	По факту	
1	Представление.	6.09		1
2	Делаем покупки. Множественное число.	13.09		1
3	Артикли в географических названиях.	20.09		1
4	The в формальном общении.	27.09		1
5	Имя прилагательное в произведениях английских писателей.	4.10		1
6	Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения.	11.10		1
7	Использование наречий в письме.	18.10		1
8	Особые случаи употребления наречий при написании письма.	25.10		1
9	Глагол или не глагол: вот в чем вопрос.	8.11		1
10	Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.	15.11		1
11	Местоимения и разговор по телефону.	22.11		1
12	Анкета. Заполнение личных данных в анкете. Анкетные сокращения и аббревиатуры. Глагол “to be”.	29.11		1
13	«Все о себе». Составление семейного древа.	6.12		1
14	Thanksgiving Day (День благодарения)	13.12		1
15	«Описание людей». Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Драматизация диалога.	20.12		1
16	Christmas (Рождество)	10.01		1
17	«Мой лучший друг». Лексика по теме	17.01		1
18	Написание статьи о лучшем друге по плану.	24.01		1
19	New Year in the world (Новый год во всем мире)	31.01		1
20	Открытки. Виды открыток. Оформление и написание Рождественской поздравительной открытки.	7.02		1
21	«Все обо мне» Написание письма личного характера о себе и своей семье.	14.02		1
22	«Мой город». Написание письма личного характера о своем городе.	21.02		1
23	St.Valentine’s Day (День святого Валентина)	28.02		1
24	Mother’s Day (День матери)	7.03		1
25	Страны изучаемого языка. Расширение кругозора уч-ся.	14.03		1
26	Великобритания. Свободная работа в группах, составление презентации.	21.03		1
27	Традиции и обычаи. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации.	28.04		1
28	All Fool’s Day (1 Апреля)	4.04		1
29	«Что в письме, а что в записке?» Разница между письмами и короткими сообщениями.	11.04		1
30	Сообщения делового и личного характера. Сокращение и выделение важной информации различными способами.	18.04		1
31	Страны изучаемого языка. Расширение кругозора уч-ся.	25.04		1
32	Великобритания.	2.05		1
33	Традиции и обычаи. Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации.	8.05		1
34	Контрольные упражнения.	16.05		1
35	Свободная работа в группах, составление презентации.	23.05		1

36	Летние каникулы. Итоговое занятие.	27.05		1
----	------------------------------------	-------	--	---

Библиография:

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
3. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
4. ГИА – 2012. Экзамен в новой форме), Английский язык, 9 класс, Москва, «АСТ-Астрель», 2012г.
5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
6. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
7. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
8. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
9. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
10. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.
11. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
12. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.
13. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие с аудиоприложением», Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
14. Ю. Голицынский, Н. Голицинская, Грамматика: сборник упражнений – СП.: Каро, 2005.