

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ №17
_____ Петрова Н.Н.
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Лютикова Е.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Каркошкина Т.Н.
Приказ № от

**Рабочая программа
по английскому языку
10 а класс**

Учитель Петрова Н. Н.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10а класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями: приказ № 1645 от 29 декабря 2014 г., приказ № 1578 от 31 декабря 2015 г., приказ № 613 от 29 июня 2017 г., приказ № 519 от 24 сентября 2020г., приказ № 712 от 11 декабря 2020 г.).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора года № 109-о от 02.06 2020);
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, www.ed.gov.ru;
- Авторской программы начального общего образования по английскому языку 10 класс. Английский в фокусе», авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули И.В.,Михеева, Б.Оби, В.Эванс, «Просвещение», 2018

Для реализации данной программы используется учебник « Английский в фокусе», авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, «Просвещение» 2023.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Цели старшей ступени обучения

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Содержание образования в 10-х классах

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к уровню подготовки учащихся средней школы

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, на-учно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание программы

Повторение ранее изученного материала	4 часа
Раздел 1 «Прочные узы»	5 часов
Раздел 2 «Жизнь и деньги»	5 часов
Раздел 3 «Школа и работа»	5 часов
Раздел 4 «Экологические проблемы современного мира»	5 часов
Раздел 5 «Отдых»	5 часов
Раздел 6 «Еда и здоровье»	5 часов
Раздел 7 «Развлечения»	5 часов
Раздел 8 «Технология»	5 часов
Уроки контроля	8 часов
Подготовка к ЕГЭ	8 часов
Культура англоязычных стран	8 часов
Межпредметные связи	8 часов
Экологическое образование	8 часов
Лексический практикум	8 часов

Грамматический практикум	8 часов
Резервные уроки	2 часа
Итого	102 часа

Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема урока	кол-во часов	дата	
			план	факт
	Прочные узы			
1	Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время.	1		
2	Черты характера. Внешность.	1		
3	Профессия. Работа.	1		
4	Журнал "Спотлайт" в России. Российские подростки о своих карьерных планах.	1		
5	Урок чтения. «Маленькие женщины».	1		
6	Неформальное письмо.	1		
7	Молодежная мода в Великобритании.	1		
8	Долой дискриминацию!	1		
9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1		
10	Грамматический практикум раздела "Прочные узы".	1		
11	Лексический практикум раздела "Прочные узы".	1		
12	Контрольная работа №1 по разделу "Прочные узы".	1		
13	Анализ контрольной работы № 1. Вторичная переработка материалов.	1		
	Жизнь и деньги	1		
14	Увлечения. Свободное время.	1		
15	Мой лучший друг и кумир.			
16	Времяпровождение с друзьями.	1		
17	Урок чтения. "Дети железной дороги".	1		
18	Написание коротких сообщений.	1		
19	Спортивные события Великобритании.	1		
20	Карманные деньги.	1		
21	Экология. Чистый воздух дома.	1		
22	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1		

23	Лексический практику раздела "Жизнь и деньги".	1		
24	Грамматический практикум раздела "Жизнь и деньги".	1		
25	Контрольная работа № 2 по разделу "Жизнь и деньги".	1		
26	Анализ контрольной работы №2. Евгений Плющенко-олимпийский чемпион.	1		
	Школа и работа	1		
27	Образование. Типы школ.			
28	В поисках работы.	1		
29	Право на образование. Моему другу нужен учитель.	1		
30	Нетипичные школы.	1		
31	Урок чтения. "Душечка".	1		
32	Американская старшая школа.	1		
33	Грамматический практикум раздела "Школа и работа".	1		
34	Лексический практикум раздела "Школа и работа".	1		
35	Выполнения тестов в формате ЕГЭ.	1		
36	Официальное письмо.	1		
37	Контрольная работа № 3 по разделу "Школа и работа".	1		
38	Анализ контрольной работы № 3. Экология. Виды вымирающих животных.	1		
	Земля в опасности			
39	Окружающая среда. Погода.	1		
40	Защита окружающей среды.	1		
41	Урок чтения. "Затерянный мир".	1		
42	Эссе "За-против".	1		
43	Фотосинтез. Влияние на нашу жизнь.	1		
44	Грамматический практикум раздела "Земля в опасности".	1		
45	Лексический практикум разделов "Земля в опасности".	1		
46	Выполнения тестов в формате ЕГЭ.	1		
47	Большой Барьерный риф.	1		
48	Озеро Байкал.	1		
49	Контрольная работа № 4 по разделу "Земля в опасности".	1		
50	Анализ контрольной работы № 4. Экология. Джунгли.	1		
	Каникулы			

51	Каникулы	1		
52	Путешествия и достопримечательности. Красивый Непал.	1		
53	Фразеологизмы о погоде.	1		
54	Проблемы в отпуске.	1		
55	Грамматический практикум раздела "Каникулы".	1		
56	Лексический практикум раздела "Каникулы".	1		
57	Урок чтения. "Вокруг света за 80 дней".	1		
58	Вояж по Волге.	1		
59	Пишем рассказ.	1		
60	Выполнения тестов в формате ЕГЭ.	1		
61	Экология. Морской мусор.	1		
62	Контрольная работа № 5 по разделу "Каникулы".	1		
63	Анализ контрольной работы № 5. Река Темза.	1		
	Еда и здоровье			
64	Фрукты и овощи.	1		
65	Диета и здоровье.	1		
66	Здоровые рецепты. Традиционные русские блюда.	1		
67	Грамматический практикум раздела "Еда и здоровье".	1		
68	Урок чтения. "Оливер Твист".	1		
69	Экология. Фермерские продукты.	1		
70	Пишем доклад.	1		
71	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1		
72	Береги зубы с молодю.	1		
73	Лексический практикум раздела "Еда и здоровье".	1		
74	Контрольная работа № 6 по разделу "Еда и здоровье".	1		
75	Анализ контрольной работы № 6. Ночь всех шотландцев.	1		
	Развлечения			
76	Увлечения и развлечения.	1		
77	Типы представлений.	1		
78	Урок чтения "Призрак оперы".	1		

79	Пишем краткое содержание книги или фильма.	1		
80	Пишем рекомендации. Отзыв.	1		
81	Поход в Большой театр в Москве.	1		
82	Музей Мадам Тюссо.	1		
83	Лексический практикум раздела "Развлечения".	1		
84	Грамматический практикум раздела "Развлечения".	1		
85	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1		
86	Экология. Всё о бумаге.	1		
87	Контрольная работа № 7 по разделу "Давайте веселиться".	1		
88	Анализ контрольной работы № 7. Триумф новичков. Электронная музыка.	1		
	Технологии			
89	Новинки высоких технологий.	1		
90	Электронное оборудование.	1		
91	Урок чтения. "Машина времени"	1		
92	Экология. Альтернативная энергия.	1		
93	Типы термометров.	1		
94	Пишем эссе-мнение.	1		
95	Выполняем тесты в формате ЕГЭ.	1		
96	Лексический практикум раздела "Технологии".	1		
97	Грамматический практикум раздела "Технологии".	1		
98	Контрольная работа № 8 по разделу "Технологии".	1		
99	Российские космические исследования.	1		
100	Лучшие британские изобретения.	1		
101	Итоговая годовая контрольная работа.	1		
102	Анализ контрольной работы. Подведение итогов изученного за год.	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК “Spotlight. 10 класс” включает:

1. Учебник английского языка для 10 класса «Spotlight» О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса «Spotlight», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Просвещение», 2011.
3. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику “Spotlight” для 10 класса общеобразовательных учреждений, О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2011.
4. Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2009.