

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ №17

_____ Петрова Н.Н.
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Лютикова Е.В.

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСШ № 17
_____ Каркошкина Т.Н.

Приказ № от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по английскому языку
8а класс**

Учитель Петрова Н.Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 а класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями: приказ № 1644 от 29 декабря 2014 г.; приказ №1577 от 31 декабря 2015 г., приказ № 712 от 11 декабря 2020г.);
 - Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора от **03.06. 2021 года № 186-о**);
 - Примерной программы основного общего образования по английскому языку, www.ed.gov.ru;
 - Авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2011г.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России 20.05.2020г.№ 254 (в редакции приказа от 23.12.2020г. № 766).
 - Для реализации данной программы используется учебник по редакцией Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А, Стрельниковой О.В.: учебник « Английский язык 8 класс» М.: Просвещение; 2020г. Учебник (книга для учащихся). Книга для чтения.
- Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями* партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *ge*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or! -er, -ist, -sionl-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

Содержание учебного предмета

Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце.

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна - земля традиций?

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать?

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте?

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни.

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили.

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

| № | Тема урока | Количество | План | Факт |
|-----|---|------------|------|------|
| 1. | Британия больше чем Лондон. | 1 | | |
| 2. | Мое представление о Британии. | 1 | | |
| 3. | Какие Британцы? | 1 | | |
| 4. | Сложное подлежащее. | 1 | | |
| 5. | Открытие Англии. | 1 | | |
| 6. | Каковы твои впечатления? | 1 | | |
| 7. | Ты гордишься своей страной? | 1 | | |
| 8. | Какая твоя страна? | 1 | | |
| 9. | Твой родной город. | 1 | | |
| 10. | Наша столица. | 1 | | |
| 11. | Взгляд на мою страну. | 1 | | |
| 12. | Добро пожаловать в Россию. | 1 | | |
| 13. | Русские люди какие они? | 1 | | |
| 14. | Флаг Великобритании. | 1 | | |
| 15. | Контрольная работа по теме: « Моя страна с первого взгляда». | 1 | | |
| 16. | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| 17. | Повторно-обобщающий урок. | 1 | | |
| 18. | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 | | |
| 19. | Знаешь ли ты правила этикета? | 1 | | |
| 20. | Правила поведения для туристов. | 1 | | |
| 21. | Мы не знаем много об Американцах. | 1 | | |
| 22. | Разделительные вопросы. | 1 | | |
| 23. | Популярные праздники в США. | 1 | | |
| 24. | Как сделать британца счастливым? | 1 | | |
| 25. | - Праздники Британии.Сколько длится Британский год? | 1 | | |
| 26. | Контрольная работа по теме «Твоя страна-страна традиций?» | 1 | | |
| 27. | Ты бы хотел написать открытку? Рождество в семье Марч. Праздники важны? | 1 | | |
| 28. | Как предпочитаешь путешествовать? | 1 | | |
| 29. | Британцы любят путешествовать? | 1 | | |
| 30. | История развития туристического бизнеса. | 1 | | |
| 31. | Что нужно знать перед поездкой? | 1 | | |
| 32. | Модальные глаголы. | 1 | | |
| 33. | Ты любишь рискованные путешествия? | 1 | | |
| 34. | Выражение возможности, способности. | 1 | | |
| 35. | Острова в небе. | 1 | | |
| 36. | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | 1 | | |
| 37. | Ты когда-либо был в Лондоне? | 1 | | |
| 38. | Письма Питера Бейли. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 39. | Транспорт. | 1 | | |
| 40. | Ты любишь путешествовать? | 1 | | |
| 41. | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 1 | | |
| 42. | Твои любимые места путешествий. | 1 | | |
| 43. | Путешествуем по России. | 1 | | |
| 44. | Что делает путешествие хорошим? | 1 | | |
| 45. | Путешествие, о котором ты мечтаешь. Карта Лондона. | 1 | | |
| 46. | Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?» | 1 | | |
| 47. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 48. | Мегги Маккинли в Канаде. Путешествие с удовольствием. | 1 | | |
| 49. | Яркие моменты спорта. | 1 | | |
| 50. | Я нашел себя в беге. | 1 | | |
| 51. | Какой вид спорта лучше? | 1 | | |
| 52. | История спорта. | 1 | | |
| 53. | Страдательный залог в прошедшем времени. | 1 | | |
| 54. | История Олимпийских игр. | 1 | | |
| 55. | Современные олимпийские игры. | 1 | | |
| 56. | Игры для всех. | 1 | | |
| 57. | Знаменитые спортсмены. | 1 | | |
| 58. | Смотреть или принимать участие? | 1 | | |
| 59. | Сколько нужно уроков физкультуры? | 1 | | |
| 60. | Школьные спортивные дни. | 1 | | |
| 61. | Мой любимый вид спорта. | 1 | | |
| 62. | Контроль грамматики по теме «Ты занимаешься спортом?» | 1 | | |
| 63. | Спортивная мозаика. | 1 | | |
| 64. | Хорошие и плохие привычки. | 1 | | |
| 65. | Ты соблюдаешь диету? | 1 | | |
| 66. | Мои советы быть здоровым. | 1 | | |
| 67. | Я давно этого не ем. | 1 | | |
| 68. | Настоящее завершено-длительное время. | 1 | | |
| 69. | День ждёт. | 1 | | |
| 70. | Факты и мифы о здоровье. | 1 | | |
| 71. | Ты заботаешься о здоровье? | 1 | | |
| 72. | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 | | |
| 73. | Ты понимаешь инструкции? | 1 | | |
| 74. | Кто ответственен за то, что ты болеешь? | 1 | | |
| 75. | Спорт в моей жизни. | 1 | | |
| 76. | Образ жизни моей семьи. | 1 | | |
| 77. | Контрольная работа по теме «Ты ведешь здоровый образ жизни?» | 1 | | |
| 78. | Спортивные клубы. | 1 | | |
| 79. | Здоровье моих одноклассников. | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 80. | Что было в моде в прошлом? | 1 | | |
| 81. | Одежда для особого случая. | 1 | | |
| 82. | Что ты знаешь об уличных стилях одежды? | 1 | | |
| 83. | Если бы я поехал в Британию. | 1 | | |
| 84. | Я бы хотел носить джинсы. | 1 | | |
| 85. | Одежда бывает разной. | 1 | | |
| 86. | Выражение сожаления. | 1 | | |
| 87. | Никто такое не носит. | 1 | | |
| 88. | Кукольный домик. | 1 | | |
| 89. | Жертвы моды. Кто они? | 1 | | |
| 90. | Популярные торговые дома Британии. | 1 | | |
| 91. | Мода важна для тебя? | 1 | | |
| 92. | Ты выглядишь хорошо. | 1 | | |
| 93. | Ты любишь ходить по магазинам? | 1 | | |
| 94. | Школьная форма. За и против | 1 | | |
| 95. | Контрольная работа по теме «Меняются времена - меняются стили» | 1 | | |
| 96. | Национальная одежда Шотландии. | 1 | | |
| 97. | Приглашение в гости, русский стиль. Витрины Лондона. | 1 | | |
| 98. | Сослагательное наклонение. | 1 | | |
| 99. | Мода времен Чарльза 2. | 1 | | |
| 100. | Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 101. | Повторение пройденного материала за 8 класс. | 1 | | |
| 102. | Повторение за весь курс 8 класса. | 1 | | |