

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Мертикова О.В.

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лютикова Е.В.

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №17

\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

Приказ №321 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по географии  
8 класс**

Учитель Карагулова Д.К.

2023-2024 учебный год

## **I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по *географии* для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями: приказ № 1644 от 29 декабря 2014 г.; приказ №1577 от 31 декабря 2015 г., приказ № 712 от 11 декабря 2020г.);

– Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора от 31.08. 2023 года № 321-о);

– Примерной программы основного общего образования по географии.;

Авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Алексеева А.И.-М.: Просвещение; 2011г.

– Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России 20.05.2020г.№ 254 ( в редакции приказа от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией А.И. Алексеева «География России. Природа и население. 8 класс» М.: Просвещение 2021г.

Рабочая программа рассчитана на **2** часа в неделю, **68** часов в год.

## **1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Предметные результаты освоения содержания курса.**

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## Требования к уровню подготовки учащихся:

### знать/понимать

- ☐ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ☐ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ☐ **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **1.2. Содержание учебного курса.**

### **Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

#### **Практические работы.**

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

### **Раздел II. Природа и человек (35 часов)**

#### **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

## **Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

## **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

## **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

## **Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

## **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таяжная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса.** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

## **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

### **Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.



10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

### **Раздел III. Население России (16 часов )**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий.

Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование.

Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

#### **Практические работы.**

11. Города России.

### **Раздел IV. Природа и население Волгоградской области (9 часов).**

Особенности физико-географического положения. Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Климат родного края. Разнообразие внутренних вод. Реки, озёра, болота, подземные воды. Закономерности распространения почв. Растительный и животный мир. Природные комплексы. Охрана природы родного края.

#### **Практические работы.**

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

## Календарно-тематическое планирование

По предмету география

Класс 8

Учитель Карагулова Д.К.

№		Тема урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт.
1	1	Введение.  Зачем мы изучаем географию России.	1		
		<b>Пространства России</b>	7		
2	1	Россия на карте мира.	1		
3	2	Географическое положение России.	1		
4	3	Границы России.	1		
5	4	Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.	1		
6	5	Формирование территории России.	1		
7	6	Географическое изучение территории России.	1		

8	7	Обобщение знаний по разделу «Пространства России».	1		
		<b>Раздел II. Природа и человек .</b>	<b>35</b>		
		<b>Рельеф и недра</b>	<b>5</b>		
9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1		
10	2	Особенности рельефа России.	1		
11	3	Современное развитие рельефа .	1		
12	4	Использование недр.	1		
13	5	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра».	1		
		<b>Климат</b>	<b>6</b>		
14	1	Общая характеристика климата России.	1		
15	2	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны .	1		
16	3	Распределение температур и осадков.	1		
17	4	Типы климата нашей страны.	1		
18	5	Климат и человек.	1		
19	6	Итоговый урок по теме «Климат».	1		
		<b>Богатство внутренних вод России</b>	<b>4</b>		

20	1	Реки.	1		
21	2	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	1		
22	3	Человек и вода.	1		
23	4	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России».	1		
		<b>Почвы – национальное достояние страны</b>	<b>4</b>		
24	1	Почвы - «особое природное тело».	1		
25	2	География почв России.	1		
26	3	Почвы и урожай.	1		
27	4	Рациональное использование и охрана почв.	1		
		<b>В природе все взаимосвязано</b>	<b>3</b>		
28	1	Понятие о природном территориальном комплексе.	1		
29	2	Свойства природных территориальных комплексов.	1		
30	3	Человек в ландшафте.	1		
		<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>10</b>		
31	1	Учение о природных зонах.	1		
32	2	«Безмолвная» Арктика.	1		
33	3	Чуткая Субарктика.	1		

34	4	Таежная зона.	1		
35	5	Болота.	1		
36	6	Зона смешанных широколиственных лесов.	1		
37	7	Лесостепи и степи.	1		
38	8	Полупустыни и пустыни, субтропики.	1		
39	9	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1		
40	10	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1		
		<b>Природопользование и охрана природы</b>	<b>3</b>		
41	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1		
42	2	Рациональное использование природных ресурсов.	1		
43	3	Охрана природы и охраняемые территории.	1		
		<b>Население России</b>	<b>17</b>		
		<b>Сколько нас – Россиян?</b>	<b>2</b>		
44	1	Численность населения.	1		
45	2	Воспроизводство населения .	1		
		<b>Кто мы?</b>	<b>2</b>		
46	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	1		

47	2	Возрастной состав населения.	1		
		<b>Куда и зачем едут люди?</b>	<b>3</b>		
48	1	Миграции населения России.	1		
49	2	Внешние миграции.	1		
50	3	Территориальная подвижность населения.	1		
		<b>Человек и труд</b>	<b>1</b>		
51	1	География рынка труда.	1		
		<b>Народы и религии</b>	<b>3</b>		
52	1	Этнический состав населения.	1		
53	2	Этническая мозаика России.	1		
54	3	Религии народов России.	1		
		<b>Где и как живут люди?</b>	<b>5</b>		
55	1	Плотность населения.	1		
56	2	Расселение и урбанизация.	1		
57	3	Города России.	1		
58	4	Сельская Россия.	1		
59	5	Итоговый урок по разделу «Население России».	1		

		<b>Природа и население Волгоградской области.</b>	<b>7</b>		
60	1	Географическое положение региона.	1		
61	2	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	1		
62	3	Климат, погоды региона.	1		
63	4	Внутренние воды.	1		
64	5	Ландшафты и ООПТ.	1		
65	6	Население.	1		
66	7	Обобщающее повторение.	1		
67		Обобщающее повторение.	1		
68		Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население».	<b>1</b>		