

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин

МБОУ СШ № 17

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета

_____ Баламирзоева М.Н.

Протокол №1

от "31." 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лютикова Е.В.

Протокол №1

от "31." 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №17

_____ Каркошкина Т.Н.

Приказ №244

от "31." 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2939002)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кожина Елена Евгеньевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

[illegible]

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	1		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1		Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	1		Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	1		Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	1		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	1		Определение падежа; в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	1		Распределение имён существительных на группы: одушевлённые и неодушевлённые.;	Устный опрос; Зачет;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	1		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	1		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	1		Практическая работа: коррективная текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Зачет;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	1		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	1		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	1		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	1	1		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	1		Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	1		Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	1		Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и; а; но и без союзов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	1		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	1		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	1		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	20	2	1		Работа над правилами правописания и их применение;; - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	1		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1		Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	1		Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	1	1		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1		Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	1	1		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	1		Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	43				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение	1	0	1		Устный опрос;
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	0	1		Письменный контроль;
3.	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, главная мысль	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	1		Письменный контроль;
5.	Предложение. Что такое предложение?	1	0	1		Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1	0	1		Устный опрос;
7.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Входной контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
9.	Анализ контрольной работы. Предложения с обращением	1	0	1		Письменный контроль;

10.	Р/р. Составление текста-повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (с. 20 упр. 26)	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
12.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
13.	Простое и сложное предложение	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
14.	Знаки препинания внутри сложного предложения	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
15.	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;;

16.	Р/р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень» (с. 37 упр.63	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;;
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;;
18.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Омонимы. Использование омонимов в речи	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Слово и словосочетание	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Диктант по теме: «Слово в языке речи»	1	1	0		Диктант;
23.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
24.	Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;

25.	Имя числительное (общее представление)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Итоговый контрольный диктант за 1 триместр.	1	1	0		Диктант;
31.	Анализ контрольной работы. Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1		Устный опрос; Зачет;
32.	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды.»	1	0	1		Устный опрос; Зачет;
33.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Р/р. Изложение повествовательного теста по вопросам или коллективно составленному плану (с. 70 упр. 129)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Чередование согласных в корне слова. Сложные слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;;
43.	Контрольный словарный диктант № 1	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;;
45.	Значения приставок	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;;
46.	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;;
47.	Значения суффиксов	1	0	1		Устный опрос; Зачет;
48.	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (с. 94 упр.177)	1	0	1		Устный опрос; Зачет;
49.	Основа слова. Разбор слова по составу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Основа слова. Разбор слова по составу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Р/р. Изложение текста «Лев и мышь» по данному плану.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
53.	Тематический диктант по теме «Состав слова»	1	1	0		Диктант;
54.	Анализ контрольной работы. Проект «Семья слов»	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;

55.	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Контрольное списывание № 1	1	1	0		Письменный контроль;
58.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1	0		Диктант;
63.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

66.	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		Практическая работа;
69.	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (с. 123 упр.238)	1	0	1		Практическая работа;
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1		Практическая работа;
71.	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1	0	1		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Правописание приставок	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Правописание приставок	1	0	1		Письменный контроль;
75.	Отличие приставки от предлога. Правописание приставок и предлогов	1	0	1		Устный опрос;
76.	Отличие приставки от предлога. Правописание приставок и предлогов	1	0	1		Практическая работа;

77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	0	1		Устный опрос;
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	0	1		Тестирование;
80.	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1	0		Диктант;
81.	Анализ контрольной работы. Части речи.	1	0	1		Тестирование;
82.	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи	1	0	1		Письменный контроль;
83.	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи	1	0	1		Диктант;
84.	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи	1	0	1		Зачет;
85.	Начальная форма имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Контрольный словарный диктант.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; ;
87.	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (с. 15 упр. 21)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; ;
88.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Изменение имён существительных по числам	1	0	1		Устный опрос; ;
90.	Изменение имён существительных по числам	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Итоговый контрольный диктант за II триместр.	1	1	0		Диктант;
93.	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	0	1		Устный опрос;
94.	Род имён существительных.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Род имён существительных. Родовые окончания	1	0	1		Тестирование;
96.	Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности (только форма множественного числа)	1	0	1		Устный опрос;
97.	Тематический диктант по теме «Род и число имён существительных»	1	1	0		Диктант;
98.	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;;
100.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;;

101.	Как определить падеж имён существительных. Неизменяемые имена существительные	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Именительный падеж	1	0	1		Устный опрос; ; Тестирование;;
103.	Родительный падеж	1	0	1		Устный опрос; Письменный контро;
104.	Дательный падеж	1	0	1		Устный опрос;
105.	Винительный падеж. Сравнение винительного падежа с именительным и родительным	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Винительный падеж. Сравнение винительного падежа с именительным и родительным	1	0	1		Письменный контроль; Зачет;
107.	Творительный падеж	1	0	1		Тестирование;
108.	Предложный падеж	1	0	1		Тестирование;
109.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	1		Диктант;
110.	Диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	1	0		Диктант;
111.	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1		Письменный контроль;

112.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. Правописание сложных имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Р/р. Сравнение содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (с. 70 упр. 122)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -я. Образование имён прилагательных из других частей речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
120.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1		Практическая работа;
121.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	0	1		Практическая работа;

122.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Диктант;
125.	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект: «Имена прилагательные в загадках»	1	0	1		Практическая работа;
126.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» (с. 88 упр. 154)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1	0	1		Практическая работа;
130.	Обобщение по теме «Местоимения». Морфологический разбор местоимений	1	0	1		Устный опрос;
131.	Р/р. Контрольное изложение	1	1	0		Контрольная работа;

132.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
133.	Контрольный словарный диктант. Неопределённая - начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы	1	1	0		Диктант;
134.	Изменение глаголов по числам	1	0	1		Практическая работа;
135.	Изменение глаголов по числам	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
136.	Изменение глаголов по числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа	1	0	1		Практическая работа;
138.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
139.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Изменение глаголов по временам	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Диктант;
142.	Анализ контрольной работы. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

143.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Итоговый контрольный диктант за учебный год	1	1	0		Диктант;
146.	Анализ контрольной работы. Части речи. Орфограммы в значимых частях слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Р/р. Работа с деформированным текстом (с.136 упр.251)	1	0	1		Практическая работа;
148.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

153.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. Резервный урок	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Резервный урок. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Резервный урок. Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Резервный урок. Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Резервный урок. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
158.	Резервный урок. Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Резервный урок. Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

160.	Резервный урок. Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Резервный урок. Лицо и число личных местоимений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Резервный урок. Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Резервный урок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Резервный урок. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Резервный урок. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
166.	Резервный урок. Неопределённая форма глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
167.	Резервный урок. Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
168.	Резервный урок. Времена глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
169.	Резервный урок. Настоящее время глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
170.	Резервный урок. Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru>

Электронное приложение к учебнику

«Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

