

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин

МБОУ СШ № 17

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета

_____ Баламирзоева М.Н.

Протокол №1

от "31." 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лютикова Е.В.

Протокол №1

от "31." 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №17

_____ Каркошкина Т.Н.

Приказ №244

от "31." 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 550779)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кравченко Елена Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

[illegible]

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	3		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	2		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	2		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	1	1		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	4		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	4		Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горецкий
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	4	0	4		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горецкий
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	4		Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакина В.Г. Горецкий

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	4		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	3		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4	0	4		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

[illegible]

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	5	0	5		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	1	5		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	5		Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	10		<p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Устный опрос;;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий</p>
------	---	----	---	----	--	--	--	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	1	8		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	9	1	8		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. 	8	0	8		<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p>	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	7	0	7		<p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p>	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	7	0	7		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	1	4		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	5		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	1	4		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	5		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	5		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	1	4		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Диктант; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	144				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
3.	Текст. План текста	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
4.	Текст. Подробное изложение текста "Первая вахта"	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
5.	Текст. Типы текста	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
6.	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
7.	Виды предложения по интонации	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
8.	Диалог. Обращение.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
11.	Словосочетание.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
12.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Диктант;
13.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
14.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
16.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
17.	Как отличить сложное от простого предложения?	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
18.	Как отличить сложное от простого предложения с однородными членами?	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
19.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
20.	Проверочная работа по теме "Предложение". Защита проектов "Похвальное слово знакам препинания"	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

21.	Слово и его лексическое значение.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
26.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
27.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
29.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слова	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
30.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слова, двойных согласных в словах	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

31.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
32.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
33.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Диктант;
34.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
35.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
36.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
37.	Грамматические признаки частей речи	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
38.	Грамматические признаки частей речи	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
39.	Наречие как часть речи	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
40.	Наречие как часть речи	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
41.	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

42.	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
43.	Изменение по падежам имён существительных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
44.	Признаки падежных форм имён существительных Начальная форма имени существительного.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
45.	Различие имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
46.	Различие имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
47.	Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
48.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
49.	Р.р. Составление сочинения-описания по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

50.	2-е склонение имён существительных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
52.	3-е склонение имён существительных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
54.	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
55.	Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
56.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
57.	Родительный падеж имени существительного	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
58.	Падежные окончания имени существительного в родительном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

60.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
61.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
62.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
63.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
64.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
65.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
71.	Р.р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
72.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
73.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1	0		Диктант;
74.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
75.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
76.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
77.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
79.	Р.р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
80.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
81.	Р.р. Сочинение сказки на заданную тему.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
82.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
83.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
84.	Р.р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
85.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
86.	Р.р. Составление текста - рассуждения по картине В. Серова «Мика Морозов»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
90.	Именительный, винительный и родительный падежи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
92.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
94.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
98.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р. р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
99.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
100.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом из падежей.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
101.	Р.р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха«Заморские гости».	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
103.	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

104.	Окончания прилагательных имён во множественном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
105.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
106.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
108.	Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
109.	Проверь себя по теме: «Имя прилагательное»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0		Диктант;
111.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
112.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Изменение по падежам личных местоимений.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

114.	Правописание косвенных форм личных местоимений. Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
115.	Раздельное написание местоимений с предлогами. Р.р. Составление поздравительной открытки	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
116.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
117.	Проверь себя по теме «Личные местоимения»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
118.	Контрольный диктант по теме "Местоимение" с грамматическим заданием	1	1	0		Диктант;
119.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и речи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
120.	Грамматические признаки глагола Время глаголов	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
121.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
122.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
123.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

124.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
125.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
126.	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
128.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить).	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
129.	2 –е лицо глагола. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
130.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
131.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана«Весна. Большая вода».	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
132.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
133.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
135.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
137.	Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
138.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
139.	Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
140.	Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
141.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
142.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
143.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

144.	Возвратные глаголы. Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
145.	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
146.	Проверочный диктант по теме " правописание безударных личных окончаний глаголов"	1	1	0		Диктант;
147.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
148.	Р.р. Сочинение по серии рисунков.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
151.	Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
152.	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
153.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

154.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
155.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0		Диктант;
157.	Язык и речь	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
158.	Текст	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
159.	Предложение и словосочетание	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
160.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина«Рожь»	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
161.	Состав слова	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
162.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
163.	Проверочный диктант за год	1	1	0		Диктант;
164.	Части речи. Грамматические признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;

165.	Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
166.	Части речи. Признаки частей речи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
167.	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
168.	Правописание слов разных частей речи. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
169.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
170.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	1		Устный опрос;; Практическая работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	162		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru>

Электронное приложение к учебнику

«Русский язык» В.П.Канакина В.Г.Горецкий

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийное оборудование

