

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин

МБОУ СШ № 17

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета

_____ Баламирзоева М.Н.

Протокол №1

от "31." 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Лютикова Е.В.

Протокол №1

от "31." 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №17

_____ Каркошкина Т.Н.

Приказ №244

от "31." 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2930401)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кравченко Елена Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	2		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/1september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	2		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	2		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	3		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	2		Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Контрольная работа; Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/1september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	0	6		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/1september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	8	0	8		Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/ http://school-collection.edu.ru september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	6	1	5		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Контрольная работа; Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	4		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Контрольная работа; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/ http://school-collection.edu.ru september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	0	3		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/

[illegible]

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	1	3		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Устный опрос;;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>http://nachalka.edu.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	4		<p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p>	<p>Устный опрос;;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/1september.ru</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4		4		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);</p>	<p>Устный опрос;;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>http://nachalka.edu.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3		3		<p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p>	<p>Устный опрос;;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>http://nachalka.edu.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	1	2		<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Устный опрос;;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/1september.ru</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</p>

4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3		3		Моделирование текста задачи; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/ http://school-collection.edu.ru september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3		3		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/ http://school-collection.edu.ru september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3		3		Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3		3		Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	3	1	2		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Контрольная работа; Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		4		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4		4		Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2		2		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	1	1		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Контрольная работа; Устный опрос;; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/1september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2		2		Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://nsportal.ru/

6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2		2		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устный опрос;; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/http/school-collection.edu.ru/1september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2		2		Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	1	1		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;	Контрольная работа; Устный опрос;; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/http/school-collection.edu.ru/1september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	2		Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Контрольная работа; Устный опрос;; Практическая работа;;	http://nachalka.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://school-collection.edu.ru/1september.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	106				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
4.	Приемы письменного вычитания	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
6.	Умножение на 0 и 1	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
7.	Прием письменного деления на однозначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
8.	Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
9.	Прием письменного деления на однозначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

10.	Прием письменного деления на однозначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
11.	Сбор и представление данных. Диаграммы	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
13.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
14.	Письменная нумерация. Чтение чисел	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
15.	Письменная нумерация. Запись чисел	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
16.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
17.	Сравнение многозначных чисел	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
19.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

20.	Класс миллионов и класс миллиардов	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
21.	Проект «Наш город»	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
23.	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	1			Контрольная работа;
24.	Единицы длины. Километр	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
25.	Единицы длины. Километр	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
26.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
27.	Таблица единиц площади	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
28.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
29.	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

30.	Таблица единиц массы	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
31.	Единицы времени. Год	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
32.	Время от 0 часов до 24 часов	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
33.	Решение задач на время	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
34.	Единицы времени. Секунда	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
35.	Единицы времени. Век	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
36.	Таблица единиц времени	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
37.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
38.	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Величины»	1	1			Контрольная работа;
39.	Устные и письменные приемы вычислений	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

40.	Прием письменного вычитания для случаев вида: 8 000–548, 62 003–18 032	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
41.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
43.	Нахождение нескольких долей целого	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
44.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: планирование и запись решения	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
45.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
46.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
48.	Контрольная работа. Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения	1	1			Контрольная работа;
49.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

50.	Умножение и его свойства.	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
51.	Письменное умножение многочисленных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
52.	Письменные приёмы умножения	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
53.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
54.	Решение уравнений	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
55.	Деление (повторение изученного)	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
56.	Письменное деление многочисленных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
57.	Деление многочисленного числа на однозначное	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
58.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
59.	Деление многочисленного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

60.	Задачи на пропорциональное деление	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
61.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
62.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
63.	Наглядные представления о симметрии	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
64.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	1			Контрольная работа;
65.	Что узнали. Чему научились	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
66.	Задачи на пропорциональное деление	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
67.	Понятие скорости. Единицы скорости	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
68.	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

70.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
71.	Умножение числа на произведение	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
72.	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
73.	Письменные приёмы умножения	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
75.	Задачи на встречное движение	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
76.	Перестановка и группировка множителей	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
77.	Что узнали. Чему научились	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
78.	Контрольная работа по темам: «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1			Контрольная работа;

79.	Что узнали. Чему научились	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
80.	Деление числа на произведение	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
81.	Деление числа на произведение	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
82.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
83.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
84.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
85.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
86.	Приёмы письменного деления	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
88.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

89.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
90.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: проверка решения и ответа	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
91.	Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0		Контрольная работа;
92.	Что узнали. Чему научились	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
93.	Умножение числа на сумму	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
94.	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
95.	Письменное умножение на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
96.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
97.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
98.	Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

99.	Письменное умножение на трёхзначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
100.	Письменное умножение на трёхзначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
101.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись,	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
102.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
103.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
104.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
105.	Письменное деление на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
106.	Письменное деление на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
109.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
110.	Деление на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
111.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
112.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
113.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
114.	Контроль и учет знаний по теме «Письменное умножение и деление на двузначное число»	1	1	0		Контрольная работа;
115.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
116.	Деление многозначного числа на двузначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
117.	Что мы узнали. Чему научились	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

118.	Письменное деление на трёхзначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
119.	Письменное деление на трёхзначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
120.	Деление на трёхзначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
121.	Проверка умножения делением	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
122.	Проверка деления умножением	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
123.	Проверка деления умножением	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
124.	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Умножение и деление величины на однозначное число	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
126.	Умножение и деление величины на однозначное число. Самостоятельная работа	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
127.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;

128.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
129.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
130.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
131.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
132.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
133.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
134.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
136.	Числа от 1 до 1000000. Повторение	1		1		Устный опрос;; Практическая работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	126		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование по математике 4 класс

Учебник

Методические пособия

Таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://nachalka.edu.ru/>

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационно-наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

циркуль, линейка, транспортир, угольник

