

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин

МБОУ СШ № 17

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета

\_\_\_\_\_ Баламирзоева М.Н.

Протокол №1

от "31." 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лютикова Е.В.

Протокол №1

от "31." 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ №17

\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

Приказ №244-о

от "31." 08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2539339)

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Барова Татьяна Александровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	3		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Числа в пределах миллиона» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-v-predelakh-miliona-413766.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-v-predelakh-miliona-413766.html</a>
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	2	0	2		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	Ресурсы: «Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-bolee-ili-menshe-dannogo-chisla-na-zadannoe-chislo-razryadnykh-edinits-v-zadannoe-chislo-raz-413766.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-bolee-ili-menshe-dannogo-chisla-na-zadannoe-chislo-razryadnykh-edinits-v-zadannoe-chislo-raz-413766.html</a>
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	2		Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Свойства многозначного числа» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svoystva-mnogoznachnogo-chisla-413766.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svoystva-mnogoznachnogo-chisla-413766.html</a>
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3	0	3		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Дополнение числа до заданного круглого числа» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dopolnenie-do-kruglogo-chisla-413766.html</a>
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	2		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;	Инфоурок. Урок «Величины» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu-392602.htm</a>

[illegible]

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	0	6	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Youtub. Урок «Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона». - <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B7%D0%regid=1654316694028069-7704845438805616577~vla1-2630-vla-17-balancer-8080-BAL-5894&amp;from_type=vast&amp;filmId=17695325451371893464">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B7%D0%</a>
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	8	0	8	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ. Урок «Приёмы письменного деления на однозначное число» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>

3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	6	1	5		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Умножение/деление на 10, 100, 1000» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-na-klass-2971790.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuumnozhenie-i-delenie-na-klass-2971790.html</a>
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	4		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Свойства арифметических действий и их применение для вычислений» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.htm</a>
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	0	3		Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/</a>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	3		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/train/279371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/train/279371/</a>

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	3	0	3		Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Имя компонентов и результат действия умножения» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/train/213029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/train/213029/</a>
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	3	0	3		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Умножение и деление величины на однозначное число» - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-4-klass-5422965.html</a>
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	1	3		Моделирование текста задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Начальная школа. Урок «Работа с текстовыми задачами» <a href="http://www.myshared.ru/slide/1389937/">http://www.myshared.ru/slide/1389937/</a> <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2019/09/26/tekstovaya-zadacha-i-protsess-eyo-resheniya">https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2019/09/26/tekstovaya-zadacha-i-protsess-eyo-resheniya</a>



4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	4		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Инфоурок. Урок «Единицы скорости. Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении)». - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-edinicy-skorosti-skorost-vremya-projdenyj-put-pri-pryamolinejnom-dvizhenii-ustanovlenie">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-edinicy-skorosti-skorost-vremya-projdenyj-put-pri-pryamolinejnom-dvizhenii-ustanovlenie</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	4		Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Задачи на установление времени. Сутки». - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/</a>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	3		Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Нахождение нескольких долей целого» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/214922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/214922/</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	1	2		Моделирование текста задачи; Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Логические задачи и способы их решения» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/conspect/202990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/conspect/202990/</a>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	0	3		Моделирование текста задачи; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ. Урок «Числовые выражения. Порядок выполнения действий» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/</a>
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	3		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/1september.ru">http://school-collection.edu.ru/1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	3		Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 1september.ru <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	3		Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 1september.ru <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	3	1	2		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 1september.ru <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	3		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 1september.ru <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	0	4		Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 1september.ru <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	2		Дифференцированное задание; комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 1september.ru <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	1	1		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/1september.ru">http://school-collection.edu.ru/1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	2		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/1september.ru">http://school-collection.edu.ru/1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	2		Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/1september.ru">http://school-collection.edu.ru/1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	2		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/1september.ru">http://school-collection.edu.ru/1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	1	1		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/1september.ru">http://school-collection.edu.ru/1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>

6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	2		Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Проведения исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;		<a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/1september.ru">http://school-collection.edu.ru/1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	105				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Приемы письменного вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Умножение на 0 и 1	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Прием письменного деления на однозначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письменная нумерация. Запись чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Сравнение многозначных чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

20.	Класс миллионов и класс миллиардов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Проект «Наш город»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Единицы длины. Километр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Единицы длины. Километр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Таблица единиц площади	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

30.	Таблица единиц массы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Единицы времени. Год	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Время от 0 часов до 24 часов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Решение задач на время	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Единицы времени. Секунда	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Единицы времени. Век	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Таблица единиц времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Величины»	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Устные и письменные приемы вычислений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



40.	Прием письменного вычитания для случаев вида: 8 000–548, 62 003–18 032	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

50.	Умножение и его свойства.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письменные приёмы умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Решение уравнений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Деление ( повторение изученного)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

60.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Наглядные представления о симметрии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Понятие скорости. Единицы скорости	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

70.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Умножение числа на произведение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Письменные приёмы умножения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; ;
75.	Задачи на встречное движение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Перестановка и группировка множителей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Контрольная работа по темам: «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0		Контрольная работа;

79.	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Деление числа на произведение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Деление числа на произведение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Приёмы письменного деления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

89.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0		Контрольная работа;
92.	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Умножение числа на сумму	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

99.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Письменное деление на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Письменное деление на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Деление на двузначное число ( цифра частного находится способом проб)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Деление на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Контроль и учет знаний по теме «Письменное умножение и деление на двузначное число»	1	1	0		Контрольная работа;
115.	Деление на двузначное число ( в записи частного есть нули)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Деление многозначного числа на двузначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



117.	Что мы узнали. Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Деление на трёхзначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Проверка умножения делением	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Проверка деления умножением	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Проверка деления умножением	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Умножение и деление величины на однозначное число. Самостоятельная работа	1	0	1		Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

127.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
134.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	126
--	-----	----	-----

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование по математике 4 класс

Учебник

Методические пособия

Таблицы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nachalka.edu.ru/>

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru> 1 september.ru

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационно-наглядные пособия

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

циркуль, линейка, транспортир, угольник

