

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета  
МБОУ СШ №17

\_\_\_\_\_ Петрова Н. Н.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лютикова Е.В.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СШ №17

\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

Приказ №321-о от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
платного образовательного курса  
«Знания – дорога в жизнь»  
11 класс**

Учитель Чинаева Р.Н.

2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа платного образовательного курса «Знания – дорога в жизнь» составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Постановления правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Школьного порядка предоставления платных образовательных услуг от 18.12.2014г. приказ № 430;
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора от 31.08.2023 года №321-0).

Рабочая программа «Знания – дорога в жизнь» для 11 класса имеет социальную направленность и представляет собой вариант программы осуществления образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Курс платного образовательного курса «Знания – дорога в жизнь» для 11 класса рассчитан на 36 часа в год (1 раз в неделю).

Педагогическая целесообразность данной программы платного образовательного курса обусловлена важностью создания условий для формирования у выпускников школы коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития и успешной адаптации в жизни вне школы.

Программа обеспечивает расширение кругозора школьника, развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, метапредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

С целью формирования жизненной компетенции обучающихся в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цель программы «Знания – дорога в жизнь»:**

Изучение русского языка на дополнительных платных уроках направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- создание условий для интеллектуального развития старшеклассника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через аналитическую деятельность.

**Задача курса:** развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности (учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности)

### **1) познавательный аспект**

- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **2) развивающий аспект**

- развивать мотивацию к использованию нормативного русского языка в повседневной жизни;
- формировать у обучающихся рациональные приемы овладения русским языком;
- формировать готовность к осознанному пополнению своего словарного запаса;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

### **3) воспитательный аспект**

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению русским языком и культурой речи;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другим.

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, аналитической, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся, создавая условия для успешной деятельности каждого старшеклассника

### **Планируемые результаты изучения программы:**

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности видов творческих работ;
- композиционные элементы творческой работы;
- логику построения текста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- использовать в качестве примера тексты классиков русской и мировой литературы;
- использовать клише как способ упорядочения своих мыслей при создании творческой работы;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты изучения курса:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (знания, труд, культура);

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные выводы, проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

толерантность, дружелюбное отношение к другим;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Способами определения результативности программы являются:** диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; создании собственного текста.

**Форма подведения итогов**

Итоговой работой по завершению каждой темы является самостоятельно составленный текст.

**Содержание** программы «Знания – дорога в жизнь» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СШ №17. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях курса осуществлён с учётом выбора тем, выходящих за рамки материала программы обязательного изучения русского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения русскому языку, с воспитанием личности старшеклассника и развитием его творческого потенциала.

№	Тема	Часы
1.	Как устроен наш язык	1
2.	Все ли ты знаешь о тексте? Особенности сочинения по литературе.	13
3.	Все ли ты знаешь о тексте? Вторичные тексты.	22
<b>Итого:</b>		36 ч.

**Учебно-методическое обеспечение:**

В.В.Бабайцева Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. 10-11 классы. – М.: «Дрофа», 2004.

В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля В.В.Бабайцевой. – М.:»Дрофа». 2007.

Рахимкулова Г. Ф., Черкасова М. Н., Черкасова Л. Н. Пособие для подготовки к централизованному тестированию. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

Тренажеры Г.Т.Егораевой.

Таблицы, схемы.

Лингвистические справочники и словари.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Дата	
			план	факт
1	Как устроен наш язык. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
2	Все ли ты знаешь о тексте? Особенности сочинения по литературе.	1		
3	Что может стать вступлением?	1		
4	Тезис: темы, предложенные для сопоставления.	1		
5	Определения ключевых слов.	1		
6,7	Аргумент: произведение, автор, цитата, интерпретация, вывод.	2		
8,9	Контраргумент: произведение, автор, цитата, интерпретация, вывод.	2		
10	Смысловая связь между аргументами.	1		
11	Как построить заключение?	1		
12	Практическое занятие: отрабатываем вступление.	1		
13	Практическое занятие: отрабатываем аргументацию.	1		
14	Практическое занятие: отрабатываем заключение.	1		
15	Все ли ты знаешь о тексте? Вторичные тексты.	1		
16	Особенности текста-рецензии.	1		
17	Как познакомиться с исходным текстом?	1		
18	Читаем второй раз. Ключевые слова, словосочетания и предложения.	1		
19	Что подскажут начальные и конечные предложения.	1		
20	Нужен ли в твоём сочинении план?	1		
21	Для чего нужен абзац?	1		
22	Как определить проблему текста?	1		
23	Как доказать, что эта проблема поднимается в тексте?	1		
24	Композиция комментария проблемы.	1		
25	Комментарий.	1		
26	Первый пример и пояснение к нему.	1		
27	Второй пример и пояснение к нему.	1		
28	Смысловая связь между примерами.	1		
29	Где найти позицию автора?	1		
30	Как сформулировать Я-позицию?	1		
31	Логическое обоснование Я-позиции.	1		
32	Что может стать логическим обоснованием?	1		
33	Умеешь ли ты делать вывод?	1		
34	Практическое занятие: отрабатываем проблему.	1		
35	Практическое занятие: отрабатываем комментарий.	1		
36	Практическое занятие: отрабатываем логическое обоснование.	1		
Итого :		36		