

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ СШ №17

_____ Петрова Н.Н.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Лютикова Е.В.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №17

_____ Каркошкина Т.Н.

Приказ №321-о от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
платного образовательного курса
«Секреты русского словообразования»
9 класс**

Учитель Чинаева Р.Н.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа платного образовательного курса «Секреты русского словообразования» составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Постановления правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Школьного порядка предоставления платных образовательных услуг от 18.12.2014г. приказ № 430;
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора от 31.08.2023 года №321-0).

Рабочая программа «Секреты русского словообразования» для 9 класса имеет культурологическую направленность и представляет собой вариант программы осуществления образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Курс платного образовательного курса «Секреты русского словообразования» для 8 класса рассчитан на 36 часов в год (1 раз в неделю).

Актуальность: данный курс поможет удовлетворить естественное желание ребёнка разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова.

Курс служит достаточно действенным средством речевого развития школьника, так как морфемно-словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребёнка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах (грамматических, лексических, орфографических), пытаясь воспроизвести его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

В связи с этим содержание курса выходит за рамки заявленной в названии темы и обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Так, использование этимологического анализа помогает не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы. Значительными обучающими возможностями обладает орфографический анализ структурно-семантических схем слова, или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы: ...истка, ...инный, ...расс...анного, ...сский и т. п.

Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и с приёмами их использования в художественных текстах.

Цели: систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.

Задачи курса:

1. сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
2. развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
3. способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
4. совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность;
- связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

К характерным содержательным и методологическим особенностям данного учебного курса относятся:

- углубление лингвистических знаний
- формирование умений применять полученные знания на практике
- обеспечение сознательного усвоения материала
- развитие навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления
- подготовка конкурентоспособного ученика.

В основу программы положены принцип межуровневых и внутриуровневых связей, коммуникативный принцип, структурно-словообразовательный принцип.

Оценка учебных достижений учащихся осуществляется:

- на занятиях во время бесед;
- при проверке выполнения текущих самостоятельных работ;
- при написании итоговой работы
- при выполнении тестов.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у школьников, освоивших курс за 9 класс по данной предметной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут ...

- **знать / понимать**

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

уметь

- владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться словарями;
- строить план исследования;
- сотрудничать с товарищами, работая в группе;
- представлять результаты своей работы в форме сообщения.

Содержание курса

№	Тема	Часы
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.	1
2	Морфемно-словообразовательная модель	3
3	Механизм образования нового слова	1
4	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	8
5	Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке.	5
6	Словообразовательная цепочка	2
7	Корень как значимая часть слова	9
8	Неморфологические (неморфемные) способы образования	3
9	Активные процессы современного словопроизводства	1
10	Разные типы морфемно-словообразовательных словарей	1
11	Подведение итогов	2
Итого:		36

Учебно-методическое обеспечение курса

Методические пособия

Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2000.

Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. — М., 2000.

Львова С.И. Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5—9 классах: Книга для учителя. — М., 1996.

Львова С.И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996.

Учебные пособия:

Бессараб М.Я. Владимир Даль. Книга о доблестном гражданине России и великом борце за русский язык. - Л., 1972.

Валгина Н.С. и др. Современный русский язык. - М.: Логос, 2001.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.1-4.- 1978.

Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. В.И.Даль и его словарь. Русский язык. Дидактические материалы.- М.: Вербум-М, 2001.-64с.

Шанский Н.М. Как образуются слова в русском языке // Русский язык в школе и дома.- 2002.- № 5.- с.1-7.

Шанский Н. М. Слова и морфемы // Русский язык в школе и дома – 2002.- № 4.- с. 1-3.

Шеховцова А. В. , Серебряков А. Н. Трудные случаи морфемного анализа // Русский язык и литература.- 1989 - № 10. – с. 12-15.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Часы	Дата	
			план	факт
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка	1		
2	Морфемно-словообразовательная модель	1		
3	Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей	1		
4	Особенности детского словотворчества	1		
5	Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе	1		
6	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	1		
7	Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	1		
8	Основные способы образования слов	1		
9	Приставочный способ образования слов	1		
10	Суффиксальный способ образования	1		
11	Приставочно-суффиксальный способ образования	1		
12	Сложение с суффиксацией			
13	Безаффиксный (бессуффиксный способ образования слов)	1		
14	Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке	1		
15	Типы сложных слов и их написание	1		
16	Проверочная работа «Способы словообразования»	1		
17	Сложносокращённые слова; нормы употребления их в речи.	1		
18	Справка о возникновении и истории наиболее употребительных сложносокращённых слов и аббревиатур	1		
19	Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре.	1		
20	Словообразовательная цепочка	1		
21	Гнездо однокоренных слов	1		
22	Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу	1		
23	Корень как значимая часть слова	1		
24	Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов	1		
25	Слова-паронимы; их сходство и различие	1		
26	Разграничение омонимичных корней (горе — гореть гора).	1		
27	Проверочная работа «Однокоренные слова»	1		
28	Связанные корни. Вопрос об изменяемости корня	1		
29	Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов	1		
30	Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую	1		
31	Сращение сочетания слов в одно слово	1		
32	Сращение сочетания слов в одно слово	1		
33	Активные процессы современного словопроизводства	1		
34	Разные типы морфемно-словообразовательных словарей	1		
35-36	Подведение итогов пройденного за год	2		
	Итого	36		