

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ СШ №17

_____ Петрова Н. Н.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Лютикова Е.В.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №17

_____ Каркошкина Т.Н.

Приказ №321-о от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
платного образовательного курса
«Знания – дорога в жизнь»
10 класс**

Учитель Чинаева Р.Н.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа платного образовательного курса «Знания – дорога в жизнь» составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Постановления правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Школьного порядка предоставления платных образовательных услуг от 18.12.2014г. приказ № 430;
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора от 31.08.2023 года №321-0).

Рабочая программа «Знания – дорога в жизнь» для 10 класса имеет культурологическую направленность и представляет собой вариант программы осуществления образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Курс платного образовательного курса «Знания – дорога в жизнь» для 10 класса рассчитан на 36 часа в год (1 раз в неделю).

Педагогическая целесообразность данной программы платного образовательного курса обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников старшего звена коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития молодого человека.

Программа обеспечивает расширение кругозора старшеклассника, развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности человека, позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, метапредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

С целью формирования жизненной компетенции обучающихся в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Знания – дорога в жизнь»:

- создание условий для интеллектуального развития старшеклассника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через аналитическую деятельность.
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

Предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- развитие старшеклассника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности (учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности)

1) познавательный аспект

- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2) развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению русским языком и культурой речи;

- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения русским языком;

- формировать готовность к осознанному общению на русском языке;

- развивать технику написания творческих работ;

3) воспитательный аспект

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению русским языком и культурой речи;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другим.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, творческой, аналитической, исследовательской и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся, создавая условия для успешной деятельности каждого школьника.

Планируемые результаты изучения программы:

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности видов творческих работ;

- композиционные элементы творческой работы;

- логику построения текста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- использовать в качестве примера тексты классиков русской и мировой литературы;

- использовать клише как способ упорядочения своих мыслей при создании творческой работы;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты изучения курса:

приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (знания, труд, культура);

получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные выводы, проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к другим;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; создании собственного текста.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы является самостоятельно составленный текст.

Содержание программы «Текст – основная единица русского языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СШ № 17. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях курса осуществлён с учётом выбора тем, выходящих за рамки материала программы обязательного изучения русского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения русскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

| № | Тема | Часы |
|---------------|---|--------------|
| 1. | Русский язык – один из богатейших языков мира | 5 |
| 2. | Насколько богат твой русский язык? | 13 |
| 3. | Различия текстов | 9 |
| 4. | Словесное богатство русского языка | 9 |
| Итого: | | 36 ч. |

Учебно-методическое обеспечение:

1. В.В.Бабайцева Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. 10-11 классы. – М.: «Дрофа», 2004.

2. В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. Методические рекомендации к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля В.В.Бабайцевой. – М.:»Дрофа». 2007.

3. Тренажеры Г.Т.Егораевой.

4. Таблицы, схемы.

5. Лингвистические справочники и словари.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Часы | Дата | |
|---|---|------|------|------|
| | | | план | факт |
| Русский язык – один из богатейших языков мира (5ч.) | | | | |
| 1 | Как создается текст | 1 | | |
| 2 | Как различить типы речи | 1 | | |
| 3 | Русский литературный язык и его нормы | 1 | | |
| 4 | Стили русского литературного языка | 1 | | |
| 5 | Синонимика русского языка | 1 | | |
| Насколько богат твой русский язык? (13ч.) | | | | |
| 6 | Текст: вступление | 1 | | |
| 7 | Как определить проблематику текста? | 1 | | |
| 8 | Как доказать (прокомментировать), что именно эта проблема главная в тексте? | 1 | | |
| 9 | Где «прячется» позиция автора? | 1 | | |
| 10 | Я-позиция | 1 | | |
| 11 | Как логически обосновать я-позицию? | 1 | | |
| 12 | Обоснование из читательского опыта на основе художественного произведения | 1 | | |
| 13 | Обоснование из читательского опыта на основе публицистического произведения | 1 | | |
| 14 | Логический аргумент (научные данные) | 1 | | |
| 15 | Обоснование на основе жизненного опыта | 1 | | |
| 16 | Текст: вывод. Кольцевая композиция. | 1 | | |
| 17-18 | Давай попробуем! | 2 | | |
| Различия текстов (9ч.) | | | | |
| 19 | Текст литературного сочинения. | 1 | | |
| 20 | Текст: виды вступлений | 1 | | |
| 21 | Текст: основная часть. | 1 | | |
| 22 | Сравнение | 1 | | |
| 23-24 | Как сравнивают героев? | 2 | | |
| 25 | Текст: заключение. Кольцевая композиция. | 1 | | |
| 26-27 | Давай попробуем! | 2 | | |
| Словесное богатство русского языка(9ч.) | | | | |
| 28-30 | Лексические возможности речи. Сочетаемость слов. | 3 | | |
| 31 | Крылатые выражения. | 1 | | |
| 32 | Фразеологизмы. | 1 | | |
| 33 | Устойчивые выражения. | 1 | | |
| 34-35 | Давай попробуем! | 2 | | |
| 36 | Итоговое занятие | 1 | | |
| Итого: | | 36 | | |