

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ СШ №17

_____ Петрова Н. Н.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Лютикова Е.В.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №17

_____ Каркошкина Т.Н.

Приказ №321-о от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
платного образовательного курса
«Учись писать грамотно»
6 класс**

Учитель Чинаева Р.Н.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа платного образовательного курса «Учись писать грамотно» составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Постановления правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Школьного порядка предоставления платных образовательных услуг от 18.12.2014г. приказ № 430;
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора от 31.08.2023 года №321-0).

Рабочая программа «Учись писать грамотно» для 6 класса имеет культурологическую направленность и представляет собой вариант программы осуществления образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Курс платного образовательного курса «Учись писать грамотно» для 6 класса рассчитан на 36 часов в год (1 раз в неделю).

Педагогическая целесообразность данной программы платного образовательного курса обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников среднего звена коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает расширение кругозора ребенка, развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, метапредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

С целью формирования жизненной компетенции обучающихся в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Изучение русского языка играет очень важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Это своеобразный учебный курс, в обобщенном виде включающий в себя все, чего нет в школьной программе по русскому языку.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках данного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, выполнение и защита проекта, презентации.

Цель данного курса:

Развитие познавательного кругозора детей.

Для реализации цели следуют решить следующие **задачи**:

- научить свободному владению терминологией;
- формировать универсальные лингвистические понятия
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету через стремление получить дополнительные сведения, выходящие за рамки школьного курса;

Содержание программы «Учись писать грамотно» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СШ № 17. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях курса осуществлён с учётом выбора тем, выходящих за рамки материала программы обязательного изучения русского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения русскому языку, с воспитанием личности школьника среднего звена и развитием его творческого потенциала.

№	Тема занятия	Часы
1.	Как «строятся» слова в русском языке	15
2.	Антропонимия	3
3.	Почему «фразы» стали устойчивыми	2
4.	Тайны «имен»	4
5.	Из истории русской пунктуации	4
6.	Могут ли играть слова?	5
7.	Комплексный анализ текста.	3
Итого:		36 ч.

Учебно – методическая литература:

1. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка для школьников. – М.: Аст- Москва, 2008.
2. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.
4. Боякова О.М. Русский язык. 6 класс. Проверочные работы в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2014.
5. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2012.
6. Коротченкова Л.В. Русский язык. 6 класс. Промежуточный экзамен. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2013.
7. Субботина Л.А. фразеологический словарь русского языка для школьников. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Корень и “главное” правило.	1	
2.	Гнезда родственных слов.	1	
3.	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	1	
4.	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1	
5.	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	1	
6.	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1	
7.	Приставки-труженицы.	1	
8.	Что может обозначать приставка пре-?	1	
9.	Значение слова. Зависимость от контекста.	1	
10.	Смысл слова. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием».	1	
11.	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	1	
12.	Что может обозначать приставка пре - ?	1	
13.	Что может обозначать приставка при - ?	1	
14.	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”.	1	
15.	Для чего нам суффиксы нужны?	1	
16.	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1	
17.	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	
18.	Происхождение отчеств. Прозвища.	1	
19.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	
20.	Как определить значение фразеологизма.	1	
21.	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	1	
22.	Имена существительные общего рода.	1	
23.	Имя прилагательное. История имён прилагательных.	1	
24.	Разряды прилагательных по значению.	1	
25.	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке.	1	
26.	Точка – самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.	1	
27.	Упорядочение знаков препинания.	1	
28.	Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	1	
29.	Анаграммы.	1	
30.	Метаграммы, или превращение мухи в слона.	1	
31.	Необычные предложения.	1	
32.	Перевертыши.	1	
33.	Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов.	1	
34.	Комплексный анализ текста.	3	
	Итого:	36 ч.	