

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета МБОУ СШ №17 _____ Баламирзоева М.Н. Протокол №1 от 30.08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Лютикова Е.В. Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №17 _____ Каркошкина Т.Н. Приказ № 322 от 31.08.2023 г.
---	--	--

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СШ № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА - ГОРОД КАМЫШИН
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общественной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно – методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Актуализированная программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 17 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Указ Президента РФ от 17 мая 2023 года №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и

организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся общеобразовательных классов

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся общеобразовательных классов: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся коррекционных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), конечная цель всей работы педагогического коллектива специального (коррекционного) образования – овладение учащимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Цели воспитания:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поскольку программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся общеобразовательных классов

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.1.1 Уклад общеобразовательной организации (общеобразовательные классы)

В общеобразовательных классах муниципального бюджетного учреждения средней школы №17 обучается 400 школьников (20 классов-комплектов), 88 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей (22%); 11 обучающихся (3%) - семьи неблагополучные; опекаемые - 7 человек (2 %); 2 обучающихся (0,5 %) являются инвалидами с ОВЗ.

В октябре 2018 года был открыт первый кадетский класс в честь Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова. И в данный момент особенностью школы является наличие кадетских классов в каждой параллели с 5 по 10 классы, ребята являются подопечными ветеранов 56-й отдельной десантно-штурмовой бригады.

Здание школы расположено в 11-м квартале города Камышина, где нет значимых объектов социально - культурного назначения, и обучающимся приходится добираться до клубов и Детских Дворцов, спортивных школ общественным транспортом или пешком. Для организации занятости учащихся в дополнительное время на базе школьного спортивного зала организована работа МБУ ДО ЦДЮТ и К по договору сотрудничества сетевого взаимодействия; оборудован скалодром, проводятся различного рода мероприятия, как: квесты, походы, акции, воспитательные и развлекательные мероприятия. На базе бывшей воинской 56-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой ордена Отечественной войны Донской казачьей бригады обучающиеся могут проходить строевую и спортивную подготовку, посещать музей боевой славы, торжественные

мероприятия, Уроки мужества, приуроченные к памятным датам.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, общее собрание работников школы, педагогический Совет.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

спортивный клуб «Триумф», отряд ЮИД, отряд «Юный маргеловец», отряд скаутов «Юный разведчик».

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Зелёный патруль».

В конце 2020 года создано первичное отделение общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями и организациями:

- центром социальной защиты населения,
- спортивными учреждениями города ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4,
- детскими центрами МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр»,
- МБОУ СШ №16,
- МБОУ ДОУ №7,
- информационно - методическим отделом Комитета по образованию (проведение семинаров, олимпиад по предметам, творческих мастерских для учителей города на базе школы Центр повышения квалификации ВГАПО (обучение на курсах, проведение семинаров, оказание методической помощи и консультаций для учителей школы,
- Камышинским педагогическим колледжем,
- Камышинским политехническим колледжем,
- учреждениями дополнительного образования детей города Камышина (участие и проведение творческих, краеведческих, познавательных конкурсов, спортивных соревнований),
- центральной детской библиотекой (участие в конкурсах, праздниках, творческих вечерах).

Осуществляется Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики: Камышинская городская прокуратура, Волгоградским региональным общественной организацией просветительской и социальной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни «Кириллица, МО МВД «Камышинский», КДН и ЗП.

Реализуя личностно-ориентированный подход, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для дипломатичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Решение этой проблемы и определяет главное стратегическое направление школы –

решение проблемы личностно-ориентированного образования. Учащиеся в школе, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу всему обществу.

2.1.2 Уклад и особенности организуемого воспитательного процесса в коррекционных классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №17 обучаются более трехсот школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе - опекаемые, из многодетных, неблагополучных и малообеспеченных семей, многие обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, 60 детей обучаются на дому. Обучающиеся получают общее образование по федеральной АООП УО (вариант 1), (вариант 2).

Коррекционные классы по программе 8 вида были открыты в школе в 2001 году. Основным предметом деятельности коррекционных классов является реализация программ специального (коррекционного) образования. В 2010 году коррекционные классы перешли в другой корпус по улице Некрасова, 13. Здание расположено практически в центре города, рядом находятся Камышинский драматический театр, Детско-юношеский центр, Дворец культуры «Текстильщик» и другие учреждения. Обучающиеся коррекционных классов проживают в разных микрорайонах города, приезжают в школу на общественном транспорте.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса и призвано направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательный процесс включены учителя-предметники, специалисты коррекционно-развивающего блока, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (общеобразовательные классы)

Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- Городской конкурс рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Региональный этап всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»;
- Муниципальный этап конкурса творческих работ «Нарко-стоп»;
- Мероприятий в рамках единого Дня правовой помощи детям»
- Конкурс рисунков и плакатов (в ходе месячника по профилактике пагубных привычек);
- - рисунки «Город счастливого детства»;
- - плакаты «Город без наркотиков»;
- Акция «Нашу заботу любимым животным» (сбор корма для животных);
- Городской конкурс рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Фестиваль художественной самодеятельности «Юные таланты»;
- Прогулка в городском парке, набережной «Любимый город»;
- Посещение Камышинского драматического театра;
- Посещение Краеведческого музея;
- Посещение кинотеатра «Дружба».

Модуль «Основные школьные дела»:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- Торжественная линейка «Здравствуй школа!»;
- День знаний;
- Мероприятия в рамках профилактического месячника «Безнадзорник»;
- Мероприятия в рамках месячника культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах (отдельный план);
- Мероприятия в рамках месячника по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних подростков и культуры поведения;
- Уроки толерантности «Нам надо лучше знать друг друга» в рамках международного дня толерантности;

- Итоговые линейки по итогам учебного триместра;
- Фестиваль талантов «Минута славы»;
- Конкурсная программа «Новогодний калейдоскоп»;
- Праздничная дискотека «Новый год собирает друзей»;
- Предметные декады по школьным предметам;
- Военно-патриотическая игра «Патриот»;
- Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
- Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»;
- Объектовая тренировка в рамках мероприятия «День защиты детей»;
- День здоровья;
- Мероприятия в рамках Международного дня «Телефон доверия»;
- Торжественные мероприятия, посвящённые годовщине со Дня Победы в ВОВ;
- Фестиваль учебных проектов;
- Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

Модуль «Внеурочная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках курсов, *рекомендуемая для всех учащихся:*

- Цикл внеурочных занятий для обучающихся: **«Разговор о важном» (1 – 11 класс)** 34 часа в год (1 час в неделю). Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разработаны на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность»;

- **Онлайн-уроки в рамках акции «ПроеКТОрия» (1-11 класс)** – по 5 часов в год в каждой параллели. Уроки направлены на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»;

- **Занятия по финансовой грамотности** (для групп 6б, 7б, 8б, 10а класса) – 34 часа в год (1 раз в неделю);

- **Онлайн занятия «Урок цифры» (1-11 класс)** – 6 часов в год. Занятия проводятся

в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики, согласно предложенному графику на сайте проекта.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО с целью формирования установки на безопасный, здоровый, образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развитие нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности:

- общекультурное
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное.

Общекультурное направление реализуется через:

- мероприятия в рамках месячник культуры поведения на дорогах (1-11 классы);
- мероприятий к новогодним праздникам. (1-11 классы);
- КТД для учащихся и родителей (5-8 классы);
- экскурсии в музей, художественную галерею, посещение драматического театра (1-11 классы);

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- уроки толерантности «В единстве наша сила» (1-11 классы)
- подготовку к фестивалю «Дружба народов» (1-11 классы);
- библиотечные уроки. (1-11 классы);
- уроки мужества (1-11 классы).

Социальное направление в школе реализуется через:

- акцию «Собери макулатуру - сохрани дерево». (1-11 классы);
- мероприятия в рамках месячника по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. (1-11 классы);
- субботник «Мой школьный двор» (1-11 классы);
- работу отряда классов «Юный маргеловец»;
- работу волонтерского отряда «Зелёный патруль»;
- школьное ученическое самоуправление «Школьный город», (5-11 классы);

Спортивно – оздоровительное направление осуществляется через:

- конкурс физминуток (1-4 классы)
- конкурс чирлидинг(5-10 классы);
- мероприятия в рамках дня здоровья для (1-11 классов);
- акцию «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (5-11 классы);
- общешкольное спортивное мероприятие «Весёлые старты» (1-11 классы);
- день ГТО (10-11 классы)
- работу спортивного клуба «Триумф» (5-11 классы).

Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

- научно практическую конференцию (1-11 классы);
- предметные декады (подготовка и участие в мероприятиях) (для 1-11 классов);

- дистанционные предметные олимпиады (1-11 классы);
- проектную деятельность по направлению «Финансовая грамотность»;

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Школьный город»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- Отчётно-выборная конференция ШУС «Школьный город»;
- Выборы и инаугурация президента школы;
- Подведение итогов работы ШУС «Школьный город»;
- Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей;
- Проведение мероприятий, организованных классным самоуправлением (план классного руководителя).
- Работа старост класса и ответственных за различные направления работы класса, взаимодействие с ШУС «Школьный город»;
- Анализ работы актива класса за год;
- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализация школьников, взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через:

- Онлайн-уроки в рамках акции «ПроеКТОрия» (1-11 класс) – по 5 часов в год в каждой параллели;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- Участие в научно-практических конференциях на базе Камышинского технологического института и педагогического колледжа;
- Диагностика «Профессиональные намерения»;
- Составление карты интересов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- заседание общешкольного родительского комитета
- рейды классных руководителей и родителей по микрорайону, по неблагополучным семьям
- общешкольный педагогический лекторий
- тематические классные родительские собрания.
- организацию классных мероприятий (праздников, вечеров, экскурсий)
- организацию выпускного вечера
- выявление и учёт семей групп социального риска
- составление социального портрета микрорайона
- составление социального паспорта семей учащихся
- выявление особенностей семейного воспитания, изучение проблем семьи в вопросах воспитания
- изучение уровня удовлетворённости родителей учебно - воспитательным процессом школы
- анализ семейного благополучия вновь прибывших учащихся: асоциальное поведение родителей (употребление ПАВ и алкоголя), отсутствие условий для полноценного развития и обучения ребёнка, самоустранение родителей от контроля над своим ребёнком
- посещение семей, состоящих в ЕБД по месту жительства
- индивидуальные беседы с родителями проблемных и неблагополучных детей
- рейды совместно с инспектором ОУУП и ПДН в семьи с ослабленным воспитательным воздействием.

- заседание СПП
- отчёты классных руководителей о проделанной работе с неблагополучными семьями.
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся
- оказание помощи в сборе документов малообеспеченным и неблагополучным семьям для постановки детей на бесплатное питание.

Модуль «Классное руководство»:

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся общеобразовательных классов МБОУ СШ №17 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СШ №17 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе общеобразовательных классов школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.2 Виды, формы и содержание деятельности обучающихся коррекционных классов.

Данный раздел наполнен инвариантными и вариативными модулями с учетом специфики психофизического, речевого и социально-эмоционального развития обучающихся.

Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель:

организует работу по созданию коллектива;

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования,

работающими с обучающимися данного класса;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей:

На уровне воспитательной работы с классом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (духовно-нравственной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и

мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и

социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили

познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, рекомендуемая для всех учащихся:

- Цикл внеурочных занятий для обучающихся коррекционных классов: **«Разговоры о важном»** (1 – 9 классы) 34 часа в год (1 час в неделю). Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разработаны на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-6, 7-9 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность»;

- Цикла онлайн-уроков «ПроеКТОрия» (1-9 класс) – по 5 часов в год в каждой параллели. Уроки направлены на раннюю профориентацию и достижения результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Онлайн-уроки в рамках проекта «Финансовая грамотность» (для 6-9 классов) – 1 раз в полугодие;
- Онлайн-уроки в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» (1-9 классы) – 6 часов в год, согласно предложенному графику на сайте проекта.

К основным направлениям внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане (6 часов в неделю).

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и

трудовой деятельности.

Вариативный модуль **«Ключевые общешкольные дела и события»** включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль **«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»** поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль **«Взаимодействие с родительскими сообществами»** позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль **«Взаимодействие с социальными партнерами»** позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает следующее:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов), а также работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.1.1 Кадровое обеспечение (общеобразовательные классы)

- Средний возраст педагогического коллектива – 44 года;
- Из 28 педагогических работников 23 педагога имеют высшее образование, 5 – среднее профессиональное.
- В школе работают 22 квалифицированных учителя, из них имеют: высшую категорию – 2 человека, I категорию - 6 человек, соответствие занимаемой должности - 14 человека.
- В школе работает методический совет школы, творческие группы по освоению и внедрению современных образовательных технологий и следующие методические объединения учителей-предметников: учителей гуманитарного цикла; учителей естественнонаучного цикла; учителей начальных классов; классных руководителей.

3.1.2 Кадровое обеспечение (коррекционные классы)

В реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации АООП участвуют: учителя коррекционных классов (38 человек), тьюторы (4 человека), учителя-дефектологи (4 человека), учителя-логопеды (2 человека), педагоги-психологи (4 человека), педагог-организатор, социальный педагог.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимает участие медицинский работник, имеющий необходимый уровень образования и квалификации.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки педагогических работников, получения ими оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №17 городского округа – город Камышин Волгоградской области.

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 17 (приказ № 323- о от 31.08.2019 года).

5. Положения общешкольных массовых мероприятий МБОУ СШ № 17 (приказ № 323-о от 31.09.2019 года).

6. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

7. Положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с УО (ИН) и инвалидов.

8. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детского дома и социально-реабилитационного центра) создаются особые условия:

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей коррекционных классов, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях, строится по принципам:

- публичности, открытости поощрений,
-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации,

- прозрачности правил поощрения,

- регулирования частоты награждений,

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения,

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей,

- дифференцированности поощрений.

Реализация поощрения осуществляется через:

- в поощрение учащихся (личное и групповое) и классных коллективов грамотами и дипломами общешкольных мероприятий согласно Положениям общешкольных мероприятий и соревнований;

- рейтинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях в рамках конкурса «Класс года»;

- Общешкольная линейка по итогам триместра (вручаются грамоты и дипломы за мероприятия школьного и муниципального уровня: общешкольные массовые мероприятия);

- Заключительная общешкольная линейка (вручаются грамоты и дипломы муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, а также за активное участие в общешкольных, городских мероприятиях и соревнованиях за честь школы).

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ воспитательного процесса (общеобразовательные классы)

Самоанализ организуемой в общеобразовательных классах школы воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом – организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом – организатором, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью общеобразовательных классов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют

анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.5.2 Анализ воспитательного процесса (коррекционные классы)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-организатором, социальным педагогом с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Анализ проводится педагогом-организатором, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Календарный план воспитательной работы
МБОУ СШ № 17
на 2023-2024 учебный год
в 1-4 коррекционных классах

№ п/п	Дела, события	Классы	Сроки	Ответственные
1 триместр (01.09. - 26.11.2023г.)				
1. Урочная деятельность				
1.1	Подведение итогов 1 триместра	1-4	18.11.2022	Кл.руководители
2. Внеурочная деятельность.				
Программа факультатива «Разговоры о важном»				
2.1	День Знаний	1-4	04.09.2023	Кл.руководители
2.2	Там, где Россия	1-4	11.09.2023	Кл.руководители
2.3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1-4	18.09.2023	Кл.руководители
2.4	Избирательная система России	1-4	25.09.2023	Кл.руководители
2.5	День учителя	1-4	02.10.2023	Кл.руководители
2.6	О взаимоотношениях в коллективе	1-4	09.10.2023	Кл.руководители
2.7	По ту сторону экрана	1-4	16.10.2023	Кл.руководители
2.8	День спецназа	1-4	23.10.2023	Кл.руководители
2.9	День народного единства	1-4	30.10.2023	Кл.руководители
2.10	«Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» «Цифровая экономика сегодня. «Умный город»	1-2 3-4	06.11.2023	Кл.руководители
2.11	День Матери	1-4	20.11.2023	Кл.руководители
3. Классное руководство				
3.1	Работа с классным коллективом	1-4	1 триместр	Кл.руководители
3.2	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	1 триместр	Кл.руководители
3.3	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	1 триместр	Кл.руководители
3.4	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	1 триместр	Кл.руководители
3.5	Классные часы, посвященные Дню защиты животных	1-2	08.09.2023	Кл.руководители
3.6	Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	1-4	29.09.2023	Кл.руководители
3.7	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	08.09.2023	Кл.руководители
3.8	Уроки толерантности «Учимся понимать друг друга»	1-4	13.10.2023	Кл.руководители
3.9	Классные часы «Отдыхай с пользой»	1-4	07.10.2022	Кл.руководители
3.10	Каникулярная программа «Осенний калейдоскоп»	1-4	10-16.10	Педагог-организатор
3.11	Библиотечный час, посвященный Международному дню школьных библиотек	1-4	27.10.2023	Педагог-библиотекарь
3.12	Каникулярная программа «Осенняя мозаика»	1-4	21-27.11	Педагог-организатор
4. Профорientационная работа и основы трудовой деятельности				
4.1	Просмотр открытых онлайн-уроков цикла «ПроеКТОрия»	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
4.2	Трудовой десант «Чистый класс», «Чистый двор»	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
5. Основные школьные дела				

5.1	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.2023	Педагог-организатор
5.2	Праздничная программа «С Днем Учителя»	1-4	06.10.2023	Педагог-организатор
5.3	Праздник «Золотая осень»	1-4	13.10.2023	Педагог-организатор
5.4	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню отца	1-4	20.10.2023	Педагог-организатор
5.5	Праздник, посвященный Дню Матери	1-4	24.11.2023	Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
6.2	Оформление интерьера школы, рекреаций, лестничных пролетов	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
6.3	Школьный конкурс на лучший классный уголок	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
6.4	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	1-4	1 триместр	Кл. руководители
6.5	Использование символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
6.6	Периодическое обновление классных тематических стендов, создание фотозон	1-4	1 триместр	Кл. руководители
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	29.09.2023	Педагог-организатор
7.2	Классные родительские собрания	1-4	29.09.2023	Кл. руководители
7.3	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	1 триместр	Социальный педагог
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Мероприятия в рамках «Месячника по профилактике правонарушений среди учащихся «Безнадзорник»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
8.2	Классные часы в рамках «Месячника по профилактике правонарушений среди учащихся «Безнадзорник»	1-4	22.09.2023	Кл.руководители
8.3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
8.4	Классные часы в рамках Недели безопасности дорожного движения	1-4	15.09.2023	Кл.руководители
8.5	Всероссийская акция «Эколята – будущие защитники природы»	1-4	30.09.2023	Кл.руководители
8.6	Уроки пожарной безопасности	1-4	10.11.2023	Кл.руководители
9. Социальное партнёрство				
9.1	Занятия факультативного курса «Мирознай»	4	1 триместр	ДЮЦ
9.2	посещение Камышинского драматического театра	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
9.3	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
9.4	Просмотр кинофильмов в МАУ ЦКД «Дружба»	1-4	1 триместр	Педагог-

				организатор
9.5	Экскурсии в художественную галерею	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
9.6	Акция «Нашу заботу любимым животным»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
2 триместр (27.11. - 26.02.2024г.)				
1. Урочная деятельность				
1.1	Предметная неделя биологии, географии	1-2	январь	Учителя-предметники
1.2	Подведение итогов 1 триместра	1-2	17.02.2024	Кл.руководители
2. Внеурочная деятельность.				
Программа факультатива «Разговоры о важном»				
2.1	Что такое Родина?	1-4	27.11.2023	Кл.руководители
2.2	Мы вместе	1-4	04.12.2023	Кл.руководители
2.3	Главный закон страны	1-4	11.12.2023	Кл.руководители
2.4	Герои нашего времени	1-4	18.12.2023	Кл.руководители
2.5	«Новый год – традиции праздника разных народов»	1-4	25.12.2023	Кл.руководители
2.6	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1-4	08.01.2024	Кл.руководители
2.7	Налоговая грамотность	1-4	15.01.2024	Кл.руководители
2.8	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1-4	22.01.2024	Кл.руководители
2.9	Союзники России	1-4	29.01.2024	Кл.руководители
2.10	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1-2	05.02.2024	Кл.руководители
2.11	«Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	1-2	12.02.2024	Кл.руководители
	«Первооткрыватели – граждане России»	3-4		
2.12	День защитника Отечества	1-4	19.02.2024	Кл.руководители
3. Классное руководство				
3.1	Работа с классным коллективом	1-4	2 триместр	Кл.руководители
3.2	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	2 триместр	Кл.руководители
3.3	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	2 триместр	Кл.руководители
3.4	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	2 триместр	Кл.руководители
3.5	Участие во Всероссийской акции «День неизвестного солдата»	1-2	01.12.2023	Кл.руководители
3.6	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	3-4	01.12.2023	Кл.руководители
3.7	Каникулярная программа «Зимние фантазии»	1-4	01-08.01	Педагог-организатор
3.8	Урок мужества к 80 – годовщине победы в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Кл.руководители
3.9	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	09.02.2024	Кл.руководители
3.10	Каникулярная программа «Зимняя карусель»	1-4	20-26.02	Педагог-организатор
4. Профориентационная работа и основы трудовой деятельности				
4.1	Просмотр открытых онлайн-уроков цикла «ПроеКТОрия»	1-4	2 триместр	Педагог-организатор

4.2	Трудовой десант «Чистый класс», «Чистый двор»	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
5. Основные школьные дела				
5.1	Утренник «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
5.2	Фестиваль песни «Мы о тебе поём, Сталинград»	1-4	02.02.2024	Дубровина Л.А.
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
6.2	Оформление интерьера школы, рекреаций, лестничных пролетов	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
6.3	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	1-4	2 триместр	Кл. руководители
6.4	Использование символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
6.5	Периодическое обновление классных тематических стендов, создание фотозон	1-4	2 триместр	Кл. руководители
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	22.12.2023	Педагог-организатор, Социальный педагог
7.2	Классные родительские собрания	1-4	22.12.2023	Кл. руководители
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Участие в городском конкурсе рисунков «Город счастливого детства» в ходе месячника по профилактике пагубных привычек	1-4	декабрь	Педагог-организатор, Социальный педагог
9. Социальное партнёрство				
9.1	Занятия факультативного курса «Мирознай»	4	2 триместр	ДЮОЦ
9.2	посещение Камышинского драматического театра	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
9.3	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
9.4	Просмотр кинофильмов в МАУ ЦКД «Дружба»	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
9.5	Экскурсии в художественную галерею	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
3 триместр (26.02. - 24.05.2024г.)				
1. Урочная деятельность				
1.1	Предметная неделя музыки	1-4	март	Дубровина Л.А.
1.2	Неделя преемственности в обучении 4-х классов	4	апрель	Руководители ШМО
1.3	Подведение итогов за год	1-4	май	Кл.руководители
2. Внеурочная деятельность.				
Программа факультатива «Разговоры о важном»				
2.1	«Я – в семейном и детском обществе» «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	1-2 3-4	26.02.2024	Кл.руководители

2.2	Всемирный день молодежи	1-4	04.03.2024	Кл.руководители
2.3	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1-4	11.03.2024	Кл.руководители
2.4	Крым – дорога домой	1-4	18.03.2024	Кл.руководители
2.5	Россия – здоровая держава	1-4	25.03.2024	Кл.руководители
2.6	Цирк! Цирк! Цирк!	1-4	01.04.2024	Кл.руководители
2.7	«Вижу Землю»	1-4	08.04.2024	Кл.руководители
2.8	215 лет со дня рождения Гоголя	1-4	15.04.2024	Кл.руководители
2.9	Экологичное потребление	1-4	22.04.2024	Кл.руководители
2.10	Труд крут!	1-4	29.04.2024	Кл.руководители
2.11	Урок памяти	1-4	06.05.2024	Кл.руководители
2.12	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1-4	13.05.2024	Кл.руководители
2.13	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1-4	20.05.2024	Кл.руководители
3. Классное руководство				
3.1	Работа с классным коллективом	1-4	3 триместр	Кл.руководители
3.2	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	3 триместр	Кл.руководители
3.3	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	3 триместр	Кл.руководители
3.4	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	3 триместр	Кл.руководители
3.5	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04.2024	Кл.руководители
3.6	Каникулярная программа «Весеннее настроение»	1-4	10-16.04	Педагог-организатор
3.7	Акция к Всемирному дню Земли	1-4	21.04.2024	Кл.руководители
3.8	Классные часы «Маресьев – герой на все времена»	1-4	17.05.2024	Кл.руководители
4. Профорientационная работа и основы трудовой деятельности				
4.1	Просмотр открытых онлайн-уроков цикла «ПроеКТОриЯ»	1-4	2 триместр	Педагог-организатор
4.2	Трудовой десант «Чистый класс», «Чистый двор»	1-4	1 триместр	Педагог-организатор
5. Основные школьные дела				
5.1	Праздник «Поздравляем с женским днем»	1-4	07.03.2024	Педагог-организатор
5.2	Школьный праздник «Масленица у ворот»	1-4	15.03.2024	Педагог-организатор
5.3	Праздник «Я помню! Я горжусь!»	1-4	05.05.2024	Педагог-организатор
5.4	Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	24.05.2024	Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	3 триместр	Педагог-организатор
6.2	Оформление интерьера школы, рекреаций, лестничных пролетов	1-4	3 триместр	Педагог-организатор
6.3	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	1-4	3 триместр	Кл. руководители
6.4	Использование символики (гимн, эмблема) в	1-4	3 триместр	Педагог-

	торжественных моментах			организатор
6.5	Периодическое обновление классных тематических стендов, создание фотозон	1-4	3 триместр	Кл. руководители
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	1-4	26.04.2024	Педагог-организатор, Социальный педагог
7.2	Классные родительские собрания	1-4	26.04.2024	Кл. руководители
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Месячник по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	1-4	3 триместр	Социальный педагог
8.2	Всероссийский День здоровья	1-4	05.04.2024	Педагог-организатор
8.3	Объектовая тренировка	1-4	20.04.2024	Педагог-организатор
9. Социальное партнёрство				
9.1	Занятия факультативного курса «Мирознай»	4	3 триместр	ДЮЦ
9.2	посещение Камышинского драматического театра	1-4	3 триместр	Педагог-организатор
9.3	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей	1-4	3 триместр	Педагог-организатор
9.4	Акция «Нашу заботу любимым животным»	1-4	март	Педагог-организатор
9.5	Просмотр кинофильмов в МАУ ЦКД «Дружба»	1-4	3 триместр	Педагог-организатор
9.6	Экскурсии в художественную галерею	1-4	3 триместр	Педагог-организатор

Календарный план воспитательной работы
МБОУ СШ № 17
на 2023-2024 учебный год
в 5-9 коррекционных классах

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1 триместр (01.09. - 27.11.2023г.)				
1. Урочная деятельность				
1.1	Предметная неделя русского языка и литературного чтения	5-9	октябрь	Учителя-предметники
1.2	Предметная неделя математики	5-9	октябрь	Учителя-предметники
1.3	Подведение итогов 1 триместра	5-9	18.11.2022	Кл.руководители
2. Внеурочная деятельность.				
Программа факультатива «Разговоры о важном»				
2.1	День Знаний	5-9	04.09.2023	Кл.руководители
2.2	Там, где Россия	5-9	11.09.2023	Кл.руководители
2.3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	18.09.2023	Кл.руководители
2.4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	5-9	25.09.2023	Кл.руководители

2.5	День учителя	5-9	02.10.2023	Кл.руководители
2.6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	5-9	09.10.2023	Кл.руководители
2.7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	5-9	16.10.2023	Кл.руководители
2.8	День спецназа	5-9	23.10.2023	Кл.руководители
2.9	День народного единства	5-9	30.10.2023	Кл.руководители
2.10	Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет/ цифровая экономика/ новые профессии	5-9	06.11.2023	Кл.руководители
2.11	О взаимоотношениях в семье (День Матери)	5-9	20.11.2023	Кл.руководители
3. Классное руководство.				
3.1	Работа с классным коллективом	5-9	1 триместр	Кл.руководители
3.2	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	1 триместр	Кл.руководители
3.3	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	1 триместр	Кл.руководители
3.4	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	1 триместр	Кл.руководители
3.5	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	08.09.2023	Кл.руководители
3.6	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	8-9	08.09.2023	Кл.руководители
3.7	Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	5-7	29.09.2023	Кл.руководители
3.8	Уроки толерантности «Учимся понимать друг друга»	5-9	13.10.2023	Кл.руководители
3.9	Классные часы «Отдыхай с пользой» (инструктажи)	5-9	07.10.2023	Кл. руководители
3.10	Каникулярная программа «Осенний калейдоскоп»	5-9	10-16.10	Педагог-организатор
3.11	Библиотечный час, посвященный Международному дню школьных библиотек	5-7	27.10.2023	Педагог-библиотекарь
3.12	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	8-9	27.10.2023	Кл.руководители
3.13	Каникулярная программа «Осенняя мозаика»	5-9	21-27.11	Педагог-организатор
4. Профориентационная работа и основы трудовой деятельности				
4.1	Просмотр открытых онлайн-уроков цикла «ПроеКТОриЯ»	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
4.2	Трудовой десант «Чистый класс», «Чистый двор»	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
4.3	Профориентационный час «Моя будущая профессия»	9	1 триместр	Кл. руководители
5. Основные школьные дела				
5.1	Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2023	Педагог-организатор
5.2	Праздничная программа «С Днем Учителя»	5-9	06.10.2023	Педагог-организатор
5.3	Праздник «Осенний листопад»	5-7	13.10.2023	Педагог-организатор

	Конкурсная программа «Королева осени»	8-9		
5.4	Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню отца	5-9	20.10.2023	Педагог-организатор
5.5	Праздник, посвященный Дню Матери	5-9	24.11.2023	Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
6.2	Оформление интерьера школы, рекреаций, лестничных пролетов	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
6.3	Школьный конкурс на лучший классный уголок	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
6.4	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	5-9	1 триместр	Кл. руководители
6.5	Использование символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах	6-9	1 триместр	Педагог-организатор
6.6	Периодическое обновление классных тематических стендов, создание фотозон	5-9	1 триместр	Кл. руководители
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	5-9	29.09.2023	Педагог-организатор
7.2	Классные родительские собрания	5-9	29.09.2023	Кл. руководители
7.3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	1 триместр	Социальный педагог
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Мероприятия в рамках «Месячника по профилактике правонарушений среди учащихся «Безнадзорник»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
8.2	Классные часы в рамках «Месячника по профилактике правонарушений среди учащихся «Безнадзорник»	6-9	22.09.2023	Кл.руководители
8.3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6-9	1 триместр	Педагог-организатор
8.4	Классные часы в рамках «Недели безопасности дорожного движения»	6-9	15.09.2023	Кл.руководители
8.5	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны	8-9	29.09.2023	Кл.руководители
9.6	Уроки пожарной безопасности	5-9	10.11.2023	Кл.руководители
9. Социальное партнёрство				
9.1	Акция «Нашу заботу любимым животным»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
9.2	посещение Камышинского драматического театра	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
9.3	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
9.4	Просмотр кинофильмов в МАУ ЦКД «Дружба»	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
9.5	Экскурсии в художественную галерею	5-9	1 триместр	Педагог-организатор
2 триместр (27.11. - 25.02.2024г.)				

1. Урочная деятельность				
1.1	Предметная неделя профильного труда и ОСЖ	5-9	декабрь	Учителя-предметники
1.2	Предметная неделя биологии, географии	5-9	январь	Учителя-предметники
1.3	Предметная неделя истории	5-9	февраль	
1.4	Подведение итогов 1 триместра	5-9	17.02.2024	Кл.руководители
2. Внеурочная деятельность.				
Программа факультатива «Разговоры о важном»				
2.1	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	5-9	27.11.2023	Кл.руководители
2.2	Мы вместе	5-9	04.12.2023	Кл.руководители
2.3	Главный закон страны	5-9	11.12.2023	Кл.руководители
2.4	Герои нашего времени	5-9	18.12.2023	Кл.руководители
2.5	Новогодние семейные традиции разных народов России	5-9	25.12.2023	Кл.руководители
2.6	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	5-9	08.01.2024	Кл.руководители
2.7	Налоговая грамотность	5-9	15.01.2024	Кл.руководители
2.8	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	22.01.2024	Кл.руководители
2.9	Союзники России	5-9	29.01.2024	Кл.руководители
2.10	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	5-9	05.02.2024	Кл.руководители
2.11	День первооткрывателя	5-9	12.02.2024	Кл.руководители
2.12	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	5-9	19.02.2024	Кл.руководители
3. Классное руководство				
3.1	Работа с классным коллективом	5-9	2 триместр	Кл.руководители
3.2	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	2 триместр	Кл.руководители
3.3	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	2 триместр	Кл.руководители
3.4	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	2 триместр	Кл.руководители
3.5	Участие во Всероссийской акции «День неизвестного солдата»	5-9	01.12.2023	Кл.руководители
3.6	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	5-9	01.12.2023	Кл.руководители
3.7	Каникулярная программа «Зимние фантазии»	5-9	01-08.01	Педагог-организатор
3.8	Урок мужества к 80 – годовщине победы в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Кл.руководители
3.9	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	09.02.2024	Кл.руководители
3.10	Каникулярная программа «Зимняя карусель»	5-9	20-26.02	Педагог-организатор
4. Профорientационная работа и основы трудовой деятельности				
4.1	Просмотр открытых онлайн-уроков цикла «ПроеКТОриЯ»	5-9	2 триместр	Педагог-организатор

4.2	Трудовой десант «Чистый класс», «Чистый двор»	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
4.3	Профориентационный час «Моя будущая профессия»	9	2 триместр	Кл. руководители
5. Основные школьные дела				
5.1	Праздник «Здравствуй, Новый год»	6-7	декабрь	Педагог-организатор
5.2	Бал-маскарад «Новогодняя фантазия»	8-9	декабрь	Педагог-организатор
5.3	Литературно-музыкальная композиция «Сталинградский дневник»	5-9	02.02.2024	Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
6.2	Оформление интерьера школы, рекреаций, лестничных пролетов	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
6.3	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	5-9	2 триместр	Кл. руководители
6.4	Использование символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
6.5	Периодическое обновление классных тематических стендов, создание фотозон	5-9	2 триместр	Кл. руководители
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	5-9	22.12.2023	Педагог-организатор, Социальный педагог
7.2	Классные родительские собрания	5-9	22.12.2023	Кл. руководители
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Мероприятия в рамках акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	8-9	ноябрь	Социальный педагог
8.2	Участие в городском конкурсе рисунков «Город счастливого детства» в ходе месячника по профилактике пагубных привычек	5-7	декабрь	Педагог-организатор, Социальный педагог
8.3	Участие в городском конкурсе плакатов «Город без наркотиков» в ходе месячника по профилактике пагубных привычек	8-9	декабрь	Педагог-организатор, Социальный педагог
9. Социальное партнёрство				
9.1	посещение Камышинского драматического театра	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
9.2	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
9.3	Просмотр кинофильмов в МАУ ЦКД «Дружба»	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
9.4	Экскурсии в художественную галерею	5-9	2 триместр	Педагог-организатор
3 триместр (26.02. - 24.05.2024г.)				
1. Урочная деятельность				
1.1	Подведение итогов за год	5-9	май	Кл.руководители
2. Внеурочная деятельность.				
Программа факультатива «Разговоры о важном»				
2.1	Как найти свое место в обществе	5-9	26.02.2024	Кл.руководители

2.2	Всемирный фестиваль молодежи	5-9	04.03.2024	Кл.руководители
2.3	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	5-9	11.03.2024	Кл.руководители
2.4	Крым. Путь домой	5-9	18.03.2024	Кл.руководители
2.5	Россия – здоровая держава	5-9	25.03.2024	Кл.руководители
2.6	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	5-9	01.04.2024	Кл.руководители
2.7	«Я вижу Землю! Это так красиво»	5-9	08.04.2024	Кл.руководители
2.8	215 лет со дня рождения Гоголя	5-9	15.04.2024	Кл.руководители
2.9	Экологичное потребление	5-9	22.04.2024	Кл.руководители
2.10	Труд крут!	5-9	29.04.2024	Кл.руководители
2.11	Урок памяти	5-9	06.05.2024	Кл.руководители
2.12	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	5-9	13.05.2024	Кл.руководители
2.13	Русский язык. Великий и могучий. 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	5-9	20.05.2024	Кл.руководители
3. Классное руководство				
3.1	Работа с классным коллективом	5-9	3 триместр	Кл.руководители
3.2	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	3 триместр	Кл.руководители
3.3	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	3 триместр	Кл.руководители
3.4	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	3 триместр	Кл.руководители
3.5	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	5-9	12.04.2024	Кл.руководители
3.6	Каникулярная программа «Весеннее настроение»	5-9	10-16.04	Педагог-организатор
3.7	Акция к Всемирному дню Земли	5-9	21.04.2024	Кл.руководители
3.8	Классные часы «Маресьев – герой на все времена»	5-9	17.05.2024	Кл.руководители
4. Профориентационная работа и основы трудовой деятельности				
4.1	Просмотр открытых онлайн-уроков цикла «ПроеКТОриЯ»	5-9	3 триместр	Педагог-организатор
4.2	Трудовой десант «Чистый класс», «Чистый двор»	5-9	3 триместр	Педагог-организатор
4.3	Профориентационный час «Моя будущая профессия»	9	3 триместр	Кл. руководители
4.4	Городская природоохранная акция «Камышинке – чистый берег»	5-9	апрель	Педагог-организатор
4.5	Неделя детского и юношеского творчества - «Камышинская модница»; - «Защита действующих экспонатов»; - «В мире компьютерных технологий»	5-9	март	Педагог-организатор, учителя профильного труда
5. Основные школьные дела				
5.1	Праздничная программа «Весенний букет»	5-9	07.03.2024	Педагог-организатор
5.2	Школьный праздник «Масленица у ворот»	5-9	15.03.2024	Педагог-организатор
5.3	Праздник «Победная весна!»	5-9	05.05.2024	Педагог-организатор
5.4	Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	24.05.2024	Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Торжественная церемония поднятия	5-9	3 триместр	Педагог-организатор

	Государственного флага Российской Федерации			
6.2	Оформление интерьера школы, рекреаций, лестничных пролетов	5-9	3 триместр	Педагог-организатор
6.3	Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям	5-9	3 триместр	Кл.руководители
6.4	Использование символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах	5-9	3 триместр	Педагог-организатор
6.5	Периодическое обновление классных тематических стендов, создание фотозон	5-9	3 триместр	Кл.руководители
7. Взаимодействие с родителями				
7.1	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	5-9	26.04.2024	Педагог-организатор, Социальный педагог
7.2	Классные родительские собрания	5-9	26.04.2024	Кл.руководители
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Месячник по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	5-9	3 триместр	Социальный педагог
8.2	Всероссийский День здоровья	5-9	05.04.2024	Педагог-организатор
8.3	Объектовая тренировка	5-9	апрель	Педагог-организатор
9. Социальное партнёрство				
9.1	посещение Камышинского драматического театра	5-9	3 триместр	Педагог-организатор
9.2	Экскурсии в Камышинский историко-краеведческий музей	5-9	3 триместр	Педагог-организатор
9.3	Акция «Нашу заботу любимым животным»	5-9	март	Педагог-организатор
9.4	Просмотр кинофильмов в МАУ ЦКД «Дружба»	5-9	3 триместр	Педагог-организатор
9.5	Экскурсии в художественную галерею	5-9	3 триместр	Педагог-организатор