

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по изобразительному искусству
1в класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для **1в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебное пособие «Изобразительное искусство», И.А. Грошенко, Москва, «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

- формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; обучать изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;

- развивать речь обучающихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т. д.);
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира.

2. Содержание учебного предмета.

Подготовительные упражнения.

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Декоративное рисование.

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры.

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы.

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве. Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

3. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;

- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Регулятивные БУД:

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

Коммуникативные БУД:

- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;
- уметь отвечать на вопросы различного характера.

3. Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Минимально достижимый уровень:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, знание названий предметов, подлежащих рисованию;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Календарно тематическое планирование по ИЗО 1 кл.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Радуга.	1		
2	Квадрат, круг (по трафарету).	1		
3	Прямоугольник, треугольник.	1		
4	Прямоугольник, круг.	1		
5	Рисование по клеткам линий (с образца).	1		
6	Рисование узора в полосе.	1		
7	Узоры из кругов и квадратов.	1		
8	Рисование по опорным точкам.	1		
9	Рисование квадрата по опорным точкам. Деление его на части.	1		
10	Салфетка прямоугольной формы.	1		
11	Рисование орнамента по образцу.	1		
12	Рисование по замыслу «Что бывает круглое». Рисование бус.	1		
13	Рисование праздничных флажков.	1		
14	Узор из веточек ели.	1		
15	Рисование веточки ели с игрушками.	1		
16	Рисование шапки и шарфа.	1		
17	Рисование снеговика.	1		

18	Рисование светофора.	1		
19	Рисование узора в полосе из геометрических фигур.	1		
20	Связка воздушных шаров.	1		
21	Узор в полосе для закладки.	1		
22	Рисование открытки к 8 марта.	1		
23	Рисование игрушки – кораблика.	1		
24	Башенка из строительного конструктора.	1		
25	Иллюстрация к сказке «Колобок».	1		
26	Узор в круге.	1		
27	Носовой платок.	1		
28	Рисуем ракету.	1		
29	Узор из треугольников.	1		
30	Праздничный флажок.	1		
31	Узор для полотенца.	1		

городского округа – город Камышин Волгоградской области

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по математике
1в класс**

Учитель Филиппова М.В.

2024 – 2025 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для **1в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т.В. Учебник «Математика», Москва, «Просвещение», 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю

Целью программы- является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

2.Содержание учебного предмета.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).

Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень (Колесников В., Соколовский С.)

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень(Беликов А., Колесников С., Рыбаков А.)

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении, двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План.	Факт.
	Подготовка к изучению математики			
1	Цвет, назначение предметов.	1		
2	Круг. Большой – маленький.	1		
3	Одинаковые, равные по величине.	1		
4	Слева – справа. В середине, между.	1		
5	Квадрат.	1		
6	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний нижний, на, над, под.	1		
7	Длинный – короткий.	1		

8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		
9	Треугольник.	1		
10	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше - ближе, к, от.	1		
11	Прямоугольник. Высокий – низкий.	1		
12	Глубокий – мелкий.	1		
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
14	Толстый – тонкий.	1		
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1		
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно.	1		
17	Тяжелый – легкий.	1		
18	Много – мало, несколько.	1		
19	Один – много, ни одного.	1		
20	Давно – недавно. Молодой – старый.	1		
21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		
22	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
	Первый десяток			
23	Число и цифра 1.	1		
24	Число и цифра 2.	1		
25	Сравнение чисел 1 и 2. Пара.	1		
26	Решение примеров. Состав числа 2.	1		
27	Понятие «задача». Задачи на нахождение суммы, остатка.	1		
28	Шар.	1		
29	Число и цифра 3.	1		
30	Числовой ряд 1, 2, 3 и 3, 2, 1.	1		
31	Сложение и вычитание в пределах трёх.	1		
32	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1		
33	Состав числа 3.	1		
34	Переместительное свойство сложения. Решение задач.	1		
35	Решение примеров на вычитание.	1		

36	Решение примеров и задач в пределах трёх.	1		
37	Куб.	1		
38	Число и цифра 4.	1		
39	Числовой ряд 1-4.	1		
40	Сравнение чисел 1-4.	1		
41	Решение примеров и задач.	1		
42	Состав числа 4.	1		
43	Решение примеров и задач в пределах четырёх.	1		
44	Брус.	1		
45	Число и цифра 5.	1		
46	Числовой ряд 1-5.	1		
47	Получение числа 5.	1		
48	Сравнение чисел 1-5.	1		
49	Решение примеров и задач.	1		
50	Состав числа 5.	1		
51	Решение примеров и задач в пределах пяти.	1		
52	Контрольная работа по теме «Числа 1 – 5».	1		
53	Работа над ошибками.	1		
54	Точка, линии.	1		
55	Овал.	1		
56	Число и цифра 0.	1		
57	Число и цифра 6.	1		
58	Числовой ряд 1-6.	1		
59	Сравнение чисел 1-6.	1		
60	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
61	Состав числа 6.	1		
62	Решение примеров и задач.	1		
63	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
64	Число и цифра 7.	1		
65	Числовой ряд 1-7.	1		
66	Сравнение чисел 1-7.	1		
67	Состав числа 7.	1		
68	Закрепление пройденного. Примеры и задача на сложение и вычитание.	1		

69	Сутки, неделя.	1		
70	Отрезок.	1		
71	Число и цифра 8.	1		
72	Числа от 1 до 8.	1		
73	Сравнение чисел 1-8.	1		
74	Состав числа 8.	1		
75	Решение задач изученных видов. Примеры на сложение и вычитание.	1		
76	Построение треугольника, квадрата,прямоугольника.	1		
77	Число и цифра 9.	1		
78	Числовой ряд 1-9.	1		
79	Сравнение чисел от 1 до 9.	1		
80	Состав числа 9.	1		
81	Решение примеров и задач в пределах девяти.	1		
82	Мера длины – сантиметр.	1		
83	Число 10. Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел 1-10.	1		
84	Состав числа 10.	1		
85	Меры стоимости. Мера массы –килограмм. Мера ёмкости – литр.	1		
	Второй десяток			
86	Образование чисел 11, 12.	1		
87	Числа 13, 14, 15 (образование, чтение и запись).	1		
88	Числа 16, 17, 18 (образование, чтение и запись).	1		
89	Числа 19, 20 (образование, чтение и запись).	1		
90	Итоговая контрольная работа за год.	1		
91	Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 20.	1		
92- 93	Закрепление.	2		

городского округа – город Камышин Волгоградской области

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
1в класс**

Учитель Филиппова М.В.

2024 – 2025 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» **1в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М. А.

Учебник «Мир природы и человека 1 класс» (в 2 частях), Москва, «Просвещение», 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю

Цель:

- формирование естественнонаучных знаний, развитие у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающих взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

2.Содержание учебной программы.

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомства со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное

время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень (Колесников В.Соколовский С.)

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное).

Достаточный уровень: (Беликов А., Колесников С., Рыбаков А.)

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Календарно-тематическое планирование 1 класс
«Мир природы и человека»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Неживая природа.				
1	Введение.	1		
2	Объекты живой и неживой природы.	1		
3-4	Земля и Солнце. Значение солнца.	2		
5	Солнце и жизнь растений.	1		
6-7	День и ночь. Небо днём и ночью.	2		
8-9	Сутки. Занятия людей в течение суток.	2		
10	Обобщение по теме: « Неживая природа».	1		
Сезонные изменения (времена года).				
11	Осень.	1		
12-13	Признаки осени.	2		
14	Занятия и одежда детей осенью.	1		
15	Обобщение по теме:"Осень".	1		
16	Зима.	1		
17-18	Признаки зимы.	2		
19	Одежда и занятия детей зимой.	1		
20	Обобщение по теме: "Зима".	1		

Живая природа. Растения.				
21	Растения.	1		
22-23	Строение и сходство растений.	2		
24	Различие растений.	1		
25	Разнообразиие цветов.	1		
26	Семена.	1		
27-28	Плоды растений.	2		
29	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		
30	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		
31	Обобщение по теме: « Растения».	1		
Животные.				
32	Животные.	1		
33	Строение и сходство животных.	1		
34	Различие животных.	1		
35	Детёныши животных.	1		
36-37	Домашние животные.	2		
38-39	Дикие животные.	2		
40	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		
41	Приспособление животных к временам года.	1		
42	Обобщение по теме: « Животные».	1		
Человек.				
43	Человек. Части тела человека.	1		
44	Гигиенические навыки.	1		
45	Лицо человека.	1		
46	Глаза.	1		
47	Уши	1		
48	Нос.	1		
49	Рот.	1		
50	Кожа.	1		
51	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		
52	Весна.	1		

53	Признаки весны.	1		
54-55	Одежда и занятия детей весной.	2		
56-57	Обобщение по теме: "Весна".	2		
58	Лето.	1		
59	Признаки лета.	1		
60	Одежда и занятия детей летом.	1		
61-62	Обобщение по теме: "Лето".	2		

городского округа – город Камышин Волгоградской области

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по речевой практике
1в класс**

Учитель Филиппова М.В.

2024 – 2025 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для **1в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Комарова С.В. Учебник «Речевая практика 1 класс», Москва, «Просвещение», 2023-2024г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

- совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мойдодыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Состав базовых учебных действий:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Устная речь» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Школьная жизнь. 5ч.			
1	Ура, перемена. Давайте познакомимся.	1		
2	Отгадай, что лежит в моём ранце.	1		
3	Знакомство с одноклассниками.	1		
4	Знакомство с учителем музыки и музыкальными инструментами.	1		
5	Знакомство с учителем физкультуры и предметами, которые нужны для занятий физкультурой.	1		
	Я и мои товарищи. 6 ч.			
6	Моя любимая игра.	1		
7	Знакомство во дворе с игровой площадкой.	1		
8	Знакомство во дворе с детьми.	1		

9	Знакомство во дворе с играми «Поймай мяч», «Мяч в кругу».	1		
10	Знакомство с играми во дворе «Прятки», «Жмурки».	1		
11	Знакомство с настольными играми «Лото», «Домино».	1		
	Дорога домой. 3 ч.			
12	Такие разные дома.	1		
13	Сказка «Гуси-лебеди».	1		
14	Приглашаю тебя в гости.	1		
	Играем в сказку. 3 ч.			
15	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1		
16	Инсценировка сказки «Теремок».	1		
17	Иллюстрирование русской народной сказки «Теремок».	1		
	Я за порогом дома. 6 ч.			
18-19	Знакомство в гостях.	2		
20	Как мы гостей встречали.	1		
21-22	Покупка школьных принадлежностей.	2		
23	Обобщение по теме «Покупка школьных принадлежностей».	1		
	Игры и игрушки. 2 ч.			
24	В магазине игрушек.	1		
25	Обобщение по теме «В магазине игрушек».	1		
	Мы встречаем Новый Год. 6 ч.			
26-27	Готовимся к празднику.	2		
28	«В лесу родилась ёлочка...»	1		
29-30	Новогодние чудеса.	2		
31	Что мне запомнилось на новогоднем празднике?	1		
	Зимняя прогулка. 2 ч.			
32	Зимняя прогулка.	1		
33	Мы катались с горки.	1		
	Мамины помощники. 7 ч.			
34	А. Барто. Стихотворение «Помощница».	1		
35	Я помогаю маме.	1		
36	Опрятному человеку нужны помощники.	1		
37	К. И. Чуковский. Стихотворение «Федорино горе».	1		

38	Е. Благинина. Стихотворение «Научу обуваться и братца».	1		
39	Я ухаживаю за обувью.	1		
40	Я помогаю маме прибирать на кухне.	1		
	У нас праздник. 4 ч.			
41	Стихотворения для папы.	1		
42	Поздравляем папу и дедушку.	1		
43	Стихотворения для мамы.	1		
44	Поздравляем маму и бабушку.	1		
	Я дома. 5 ч.			
45	«Сказка о глупом мышонке». С. Маршак.	1		
46-47	Перед сном. Спокойной ночи! Разучивание колыбельных песенок.	2		
48	Моя семья.	1		
49	Доброе утро!	1		
	Мойдодыр. 5 ч.			
50-51	Сказка «Мойдодыр».	2		
52	Я умываюсь.	1		
53	Я правильно одеваюсь.	1		
54	Режим дня школьника.	1		
	Мир природы. 2 ч.			
55	К нам весна шагает.	1		
56	Е. Серова. Стихотворение «Подснежник».	1		
	Наши любимые животные. 2 ч.			
57	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	1		
58	А. Прокофьева. Стихотворение «Тузик».	1		
	Мир природы. 3 ч.			
59-60	«Здравствуй, лето!» Летняя одежда.	2		
61	Игра «Доскажи словечко».Итоговый урок.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
1в класс**

Учитель Филиппова М.В.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **1в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется прописи №1, №2, №3 под редакцией Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Цели:

- приобретать практические навыки устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Задачи:

- совершенствовать произношение и пространственную ориентировку;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Достаточный уровень:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Добукварный период			
1	Знакомство с тетрадью. Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый).	1		
2	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.	1		
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1		
4	Раскрашивание фруктов, овощей по образцу цветными карандашами.	1		
5	Штриховка квадрата и прямоугольника. Рисование вертикальных коротких линий.	1		
6	Рисование треугольника и квадрата. Рисование горизонтальных длинных и коротких линий.	1		
7	Письмо прямых длинных и коротких линий.	1		
8	Письмо вертикальных и горизонтальных коротких линий.	1		
9	Письмо длинных и коротких наклонных линий.	1		
10	Письмо наклонных линий с закруглением сверху, внизу. Штриховка овощей.	1		
11	Соединение наклонных линий с закруглением внизу. Письмо левого и правого полуовала.	1		
12	Письмо левого, правого полуовала, овала.	1		
13	Штриховка грибов, ягод. Письмо прямой линии с закруглением внизу и сверху.	1		
14	Письмо элементов букв – р, у, д – длинная линия и длинная линия с петлей внизу. Рисование колобка.	1		
15	Письмо первого элемента букв А, М, Л. Рисование репки.	1		
16	Письмо элементов рукописных букв.	1		
	Букварный период			
17	Написание строчной и заглавной буквы Аа.	1		
18	Написание строчной и заглавной буквы Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		

19	Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1		
20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		
21	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с ними.	1		
22	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1		
23	Написание строчной и заглавной буквы Хх.	1		
24	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		
25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		
26	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	1		
27	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1		
28	Написание строчной буквы ы.	1		
29	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		
30	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1		
31	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	1		
32	Письмо изученных слогов и слов. Списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1		
33	Письмо изученных слогов и слов. Написание имён с большой буквы.	1		
34	Письмо изученных слогов и слов из трёх-четырёх букв.	1		
35	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	1		
36	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1		
37	Письмо слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1		
38	Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный.	1		
39	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	1		
40	Письмо изученных слогов и слов.	1		
41	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1		
42	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.	1		
43	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1		
44	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1		
45	Письмо изученных слогов и слов. Написание имён собственных с большой буквы.	1		
46	Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки).	1		
47	Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков з, с.	1		
48	Практические упражнения в записи слогов (за-са) и слов (коза-коса).	1		
49	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1		
50	Дифференциация звуков р, л. Письмо слогов и слов.	1		

51	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы.	1		
52	Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и, й.	1		
53	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1		
54	Дифференциация звуков ж, ш. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1		
55	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с ними.	1		
56	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1		
57	Дифференциация звуков б, п. Письмо изученных слогов и слов.	1		
58	Перекодирование печатного текста в рукописный. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
59	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1		
60	Дифференциация звуков д, т. Письмо изученных слогов и слов.	1		
61	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1		
62	Дифференциация звуков г, к. Письмо слогов и слов с буквами г, к.	1		
63	Письмо слогов и слов. Запись предложений.	1		
64	Написание строчной буквы ь.	1		
65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
66	Письмо изученных слогов и слов.	1		
67	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1		
68	Письмо изученных слогов и слов.	1		
69	Работа со схемой предложения. Запись предложений.	1		
70	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1		
71	Дифференциация букв а, я.	1		
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
73	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
74	Перекодирование печатного текста в рукописный.	1		
75	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1		
76	Дифференциация букв у, ю. Запись под диктовку слогов, слов.	1		
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
78	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1		
79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
80	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1		
81	Практические упражнения в написании слогов ча, чу, слов с ними.	1		
82	Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши. Вставка в предложения пропущенных слов.	1		

83	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1		
84	Дифференциация слогов и слов с буквами в, ф.	1		
85	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
86	Написание строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация слогов и слов с буквами ц, с.	1		
87	Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов.	1		
88	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1		
89	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1		
90	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		
91	Закрепление пройденного материала. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		
92	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
93	Написание строчной буквы ь. Письмо слов с буквами ь и ы.	1		
94	Закрепление пройденного материала. Дополнение и запись предложений. Списывание напечатанных и написанных от руки слов, предложений.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ручному труду
1в класс**

Учитель Филиппова М.В.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду для **1в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Кузнецовой О.А. Учебник «Ручной труд», Москва, «Просвещение», 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цель рабочей программы:

- развитие общетрудовых умений.

Образовательная задача:

- обучение простейшим безорудийным и орудийным приемам (н-р: сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина, резание ножницами по прямым и кривым линиям и т.д.).

Коррекционно-развивающая задача:

- развитие и коррекция познавательной деятельности и мелкой моторики рук.

Воспитательная задача:

- воспитание положительных качеств личности и уважения к людям труда.

2. Содержание учебного предмета.

Человек и труд. Урок труда.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение пластилина для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1-й уровень (достаточный)

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы;
- выполнять санитарно-гигиенические навыки;
- обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;
- закрашивать цветным карандашом в контуре, вырезать по контуру;
- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами;
- определять места приклеивания аппликации;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).

2-й уровень (минимальный)

Обучающиеся должны знать:

-название материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия с учителем.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду 1 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1-2	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	2		
3	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		
4-5	«Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	2		
6	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1		
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1		
8	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево».	1		
9	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1		
10	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	1		
11-12	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	2		
13	Работа с пластилином. «Домик».	1		
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».	1		
15	Работа с бумагой.«Что надо знать о ножницах».	1		
16	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	1		
17-18	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».	2		
19	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1		
20	Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».	1		
21	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы».	1		
22	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1		
23	Работа с бумагой (с применением клея).	1		

24-25	Работа с пластилином. «Цыпленок».	2		
26	«Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1		
27-28	Лепка из пластилина «Рыбки».	2		
29	Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1		
30	Конструирование. «Декоративная веточка».	1		
31	Конструирование. «Флажки».	1		
32-33	Конструирование. «Бумажный цветок».	2		
34	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	1		
35	Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1		
36	Работа с пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	1		
37	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине».	1		
38	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1		
39	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка».	1		
40	Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».	1		
41	Работа с бумагой. Аппликация. «Гусеница».	1		
42-43	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов)	2		
44	Складывание из бумаги. «Пароход».	1		
45	Коллективная аппликация. «Букет цветов».	1		
46-47	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».	2		
48	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1		
49	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1		
50-51	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках».	2		
52-53	Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	2		
54-55	Складывание из бумаги. «Стрела».	2		
56	Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1		
57-58	Работа с пластилином. Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня».	2		
59-60	Работа с нитками. «Шитье по проколам». (Треугольник, квадрат, круг)	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по чтению
1в класс**

Учитель Филиппова М.В.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для **1в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Аксёновой А.К. Учебник «Букварь» 1 класс (в 2 частях), Москва, «Просвещение», 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Целью программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами являются:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, с использованием иллюстраций для улучшения понимания читаемого.

4. Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период. Обучение грамоте

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3. Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
 - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - писать строчные и прописные буквы;
 - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Выполнение программы к концу пропедевтического (добукварного) периода предусматривает следующие умения:

- Навыки учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
- Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи (по мере возможности): правильно произносить отдельные речевые звуки.
- Развитие слухового восприятия обучающихся, развитие речевого слуха: различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).
- Правильно произносить за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.). Называть слова по предъявленным предметным картинкам. Выделять в устной речи звуки «а» и «у» в начале слов.
- Развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотносить натуральный объект с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
- Отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка - лапка).
- Составлять простые предложения из 2-3 слов. Делить эти составленные предложения на слова.
- Обучающиеся должны понимать и выполнять действия, связанные со словами «предложение», «слово».

Букварный период

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен, т. к. он является более доступным и учитывает особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Календарно-тематическое планирование по чтению. 1 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дата	
			План.	Факт.
1	Выявление знаний детей о 1 сентября - празднике школы. Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1		
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1		
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1		
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Представления детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.	1		
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1		
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1		
7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши».	1		
8	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1		

9	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1		
10	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1		
11	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
12	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
13	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
14	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
15	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		
16	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов.	1		
17	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Звук и буква А.	1		
18	Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1		
19	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1		
20-21	Составление и чтение обратных (закрытых - ам, ум) и прямых (открытых - ма, му) слогов с буквой М.	2		
22	Звук и буква О. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		
23	Звук и буква Х. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		
24-25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2		
26	Звук и буква С. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	1		
27	Звук и буква Н. Дифференциация звуков [м], [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
28-29	Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
30	Звук и буква Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
31-32	Звук и буква В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
33-34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2		
35	Звук и буква И. Дифференциация звуков [и], [ы]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
36-37	Звук и буква Ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.	2		

38-39	Дифференциация звуков [с], [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	2		
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
41-42	Звук и буква П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
43	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
44	Звук и буква К. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К.	1		
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
46-47	Звук и буква З. Дифференциация звуков [з], [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
48	Звук и буква Р. Дифференциация звуков [р], [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
49-50	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
51	Звук и буква й. Дифференциация звуков [и], [й].	1		
52-53	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков [ж], [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
54-55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
56-57	Звук и буква Б. Дифференциация звуков [б], [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
59-60	Звук и буква Д. Дифференциация звуков [д], [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		
61-62	Звук и буква Г. Дифференциация звуков [г], [к].	2		
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
64-65	Буква ь. Чтение слов с ь.	2		
66	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление изученного.	1		
67	Буква Е. Чтение изученных слоговых структур.	1		
68-69	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2		
70	Буква Я. Чтение изученных слоговых структур.	1		
71-72	Дифференциация букв А, Я. Закрепление пройденного материала.	2		
73-74	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2		
75	Буква Ю. Чтение изученных слоговых структур.	1		
76-77	Дифференциация букв У, Ю. Закрепление пройденного материала.	2		
78-79	Буква Ё. Чтение изученных слоговых структур.	2		
80	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		

81	Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, чу. Закрепление пройденного материала.	1		
82	Звук и буква Ф. Чтение изученных слоговых структур.	1		
83	Дифференциация слогов и слов с буквами [в], [ф]. Закрепление пройденного материала.	1		
84	Звук и буква Ц. Чтение изученных слоговых структур.	1		
85	Дифференциация слогов и слов с буквами [ц], [с]. Закрепление пройденного материала.	1		
86	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
87	Звук и буква Э. Чтение изученных слоговых структур.	1		
88	Звук и буква Щ. Чтение изученных слоговых структур.	1		
89	Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1		
90-91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2		
92-93	Буква Ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаками.	2		
94-95	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	2		