

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Изобразительному искусству»
3в класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **изобразительному искусству для 3в** класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08. 2023).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебное пособие «Изобразительное искусство», под редакцией И.А. Грошенков, Москва, «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель: развивать личность младших школьников имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащать их чувственный опыт в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

- формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки;
- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- развивать речь обучающихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т. д.);
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- формировать навыки работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

1.2. Содержание учебного предмета.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет обучающимся понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий обучающиеся получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у обучающихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения обучающихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета обучающиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить обучающихся рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у обучающихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у обучающихся умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 3 классе перед обучающимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Ставя перед обучающимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них

замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя обучающиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания обучающихся.

В 3 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

Для подготовки обучающихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у обучающихся зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы обучающиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи обучающихся, по коррекции недостатков произношения.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Учить обучающихся рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать, в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить обучающихся соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

Учить обучающихся узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту

природы в различные времена года.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного материала.

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Базовые учебные действия.

Регулятивные БУД:

- уметь понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

Коммуникативные БУД:

- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);

- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;
- уметь отвечать на вопросы различного характера.

Предметные результаты.

Минимально достижимый уровень:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- пользование материалами для рисования, знание названий предметов, подлежащих рисованию;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству. 3класс.

№	Название раздела	Название темы	Кол-во час.	Дата	
				план.	факт.
1	Рисование с натуры.	Беседа по картинам на тему «Лето». Рисование с натуры листьев берёзы и ивы.	1		
2	Рисование с натуры.	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями.	1		
3	Декоративное рисование.	Рисование в полосе узора из веточек с листочками.	1		
4	Рисование на темы.	Рисование на тему «Парк осенью».	1		
5	Рисование с натуры.	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1		
6	Рисование с натуры.	Рисование с натуры доски для резания овощей.	1		
7	Декоративное	Рисование шахматного узора в квадрате.	1		

	рисование.				
8	Декоративное рисование.	Рисование орнамента в квадрате.	1		
9	Рисование на темы.	Рисование игрушечного домика.	1		
10	Рисование с натуры.	Рисование будильника.	1		
11	Рисование с натуры.	Рисование с натуры двухцветного мяча.	1		
12	Декоративное рисование.	Гжель. Роспись тарелки.	1		
13	Декоративное рисование.	Беседа по картинам на тему «Зима». Рисование узора в полосе из снежинок и веточек ели.	1		
14	Рисование на темы.	Рисование на тему «Новогодняя ёлка».	1		
15	Декоративное рисование.	Рисование узора для рукавичек.	1		
16	Декоративное рисование.	Рисование симметричного узора по образцу.	1		
17	Рисование с натуры.	Рисование с натуры молотка.	1		
18	Рисование с натуры.	Рисование теннисной ракетки.	1		
19	Рисование на темы.	Рисование на тему "Мой любимый сказочный герой".	1		
20	Рисование по замыслу.	Рисование по замыслу «Что бывает круглым?»	1		
21	Декоративное рисование.	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1		
22	Декоративное	Рисование орнамента в круге.	1		

	рисование.				
23	Декоративное рисование.	Рисование плаката к 8 Марта.	1		
24	Рисование на темы.	Рисование на тему «Деревья весной».	1		
25	Рисование на темы.	Рисование веточки мимозы.	1		
26	Рисование на темы.	Рисование орнамента по клеточкам.	1		
27	Рисование на темы.	Беседа «День космонавтики». Рисование летящей ракеты.	1		
28	Рисование на темы.	Рисование первоцветов.	1		
29	Рисование на темы.	Рисование на тему «Листок календаря к 1 Мая».	1		
30	Рисование на темы.	Рисование на тему «День Победы».	1		
31	Рисование на темы.	Рисование на тему «Скоро лето!»	1		
32		Итоговый урок. Выставка работ обучающихся.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по математике
3в класс**

Учитель Строганова Е.Н.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08. 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Алышевой Т. В. Учебник «Математика» 3 класс (1 и 2 часть), Москва ,«Просвещение», 2020г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Цель: повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Развивающие задачи:

- развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6. Обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.2. Содержание тем учебного курса.

Объём и содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Математический материал в третьем классе представлен основными нижеперечисленными разделами математики. Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Содержание тем учебного курса.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

1. Нумерация.
2. Единицы измерения величин, их соотношения.
3. Арифметические действия.

4. Арифметические задачи.

5. Геометрический материал.

6. Повторение пройденного за год.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения.

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 50р., 10р. (монет по 50к., 10к.) одной купюрой 50р., 100р. (монеты 50к.) по 10р., 5р. (по 10к., 5к.). Соотношение: 1р. = 100к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч = 60мин, 1сут. = 24ч, 1мес. = 28,29,30,31сут., 1год = 12мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч).

Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные

части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления « : ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат).

Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу. Метровая линейка.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать геометрические фигуры;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;

- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, об их связи и взаимообратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действия I и II ступени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения и вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание числового ряда 21—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости (рубли), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных</p>	<p>-знание числового ряда 21—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;</p>

простых арифметических задач;
 -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
 нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

Примечания:

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей: **Джало Д., Павлов М., Пономарёв Н.** Все проверочные и контрольные работы, они выполняют с помощью учителя. Материал контрольных работ даётся в облегчённом варианте.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс.

№	Название темы.	Ко л- во час.	Дата	
			План	факт
1	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего и предыдущего чисел.	1		
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1		
3	Простые арифметические задачи, содержащие отношения "больше на...", "меньше на...".	1		
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой	1		
5	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1		

6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
7	Работа над ошибками. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).	1		
8	Контрольная работа по теме "Нумерация" (входная).	1		
9	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1		
10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$).	1		
11	Вычитание двузначных чисел ($16 - 12$; $20 - 12$).	1		
12	Нуль как результат вычитания и сложения	1		
13	Точка пересечения линий.	1		
14-15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2		
16	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел .	1		
17	Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. Решение простых задач.	1		
18	Углы. Построение прямого угла.	1		
19-20	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	2		
21-22	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2		
23	Четырёхугольники. Построение четырёхугольника по заданным вершинам.	1		

24-25	Нахождение значений математических выражений на сложение и вычитание с переходом через десяток	2		
26	Порядок действий в примерах со скобками.	1		
27	Меры времени-год, месяц.	1		
28	Решение простых арифметических задач с мерами времени.	1		
29	Треугольники. Построение треугольника по заданным точкам.	1		
30	Умножение чисел (знакомство).	1		
31	Замена сложения умножением.	1		
32	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел второго десятка".	1		
33	Работа над ошибками. Составление таблицы умножения числа 2.	1		
34	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1		
35	Деление на 2,3,4 равные части.	1		
36	Составление таблицы деления на 2.	1		
37	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1		
38	Многоугольники.	1		
39	Название компонентов и результата деления.	1		
40	Составление таблицы умножения числа 3	1		
41	Контрольная работа по теме «Умножение чисел».	1		
42	Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.	1		
43	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1		
44	Умножение чисел, полученных при измерении величин			
45	Составление таблицы деления на 3.	1		
46	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1		
47	Составление и решение простых арифметических задач на деление.	1		

48	Составление таблицы умножения числа 4.	1		
49	Работа над ошибками. Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1		
50	Составление таблицы деления на 4.	1		
51	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1		
52	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1		
53	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1		
54	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1		
55	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1		
56	Составление таблиц деления на 5 и 6.	1		
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.	1		
58	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
59	Последовательность месяцев в году.	1		
60	Переместительное свойство умножения.	1		
61	Переместительное свойство умножения.	1		
62	Составные арифметические задачи в 2 действия.	1		
63	Составление составных арифметических задач в 2 действия по предложенному сюжету, рисунку.	1		
64	Шар, круг, окружность.	1		
65	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1		
66	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	1		
67	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1		
68	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10).	1		
69	Контрольная работа по теме "Нумерация. Круглые десятки".	1		

70	Работа над ошибками. Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.	1		
71	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
72	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
73	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1		
74	Числовой ряд в пределах 100. Получение предыдущего и следующего числа.	1		
75	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1		
76	Сравнение чисел в пределах 100.	1		
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, на основе десятичного состава чисел.	1		
79	Мера длины-метр.	1		
80	Контрольная работа по теме "Нумерация. Числа 21-100".	1		
81	Работа над ошибками. Сложение и вычитание (в пределах 100см) чисел, полученных при измерении длины.	1		
82	Меры времени: час, сутки, год.	1		
83	Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1		
84	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+20; 50-20.	1		
85	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков (все случаи).	1		
86	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Решение задач.	1		
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток вида: 34+2; 2+34.	1		

88	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Нахождение значения числового выражения в 2 действия без скобок.	1		
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	1		
91	Центр, радиус окружности и круга.	1		
92	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20; 34-20) .	1		
93	Увеличение и уменьшение на несколько десятков, чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
94	Сложение двузначных чисел вида: 34+23; 25+41.	1		
95	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1		
96	Вычитание двузначных чисел вида: 45-31; 54-23. Решение задач.	1		
97	Вычитание двузначных чисел вида: 35-35; 35-32.	1		
98	Нахождение значений числовых выражений изученных видов. Решение задач.	1		
99	Закрепление. Построение окружностей по заданному радиусу.	1		
100	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.	1		
101	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.	1		
102	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: 27+3.	1		
103	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1		

104	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: $96+4$.	1		
105	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел вида: $34+26$; $28+42$.	1		
106	Повторение порядка действий в примерах без скобок.	1		
107	Сложение двузначных чисел вида: $68+32$. Повторение порядка действий в примерах со скобками.	1		
108	Приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков вида: $30-4$.	1		
109	Приём вычитания двузначных чисел из круглых десятков вида: $50-23$.	1		
110	Приём вычитания однозначных чисел из 100 вида: $100-3$.	1		
111	Приём вычитания двузначных чисел из 100 вида: $100-24$.	1		
112	Меры времени- сутки. Соотношение $1\text{сут.}=24\text{ ч}$.	1		
113	Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел".	1		
114	Закрепление изученных приёмов вычитания. Решение задач.	1		
115	Знакомство с мерой времени- минутой. Соотношение $1\text{ч}=60\text{ мин}$.	1		
116	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам.	1		
117	Работа над ошибками. Табличное умножение чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1		
118	Табличное деление чисел на 2,3,4,5 (на равные части в пределах 20).	1		
119	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
120	Знакомство с делением по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	1		

121	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	1		
122	Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл деления по содержанию.	1		
123	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию).	1		
124	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1		
125	Контрольная работа (итоговая).	1		
126	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Решение задач.	1		
127	Сложение однозначных и двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание их из круглых десятков.	1		
128	Сравнение однозначных и двузначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
129	Решение простых и составных арифметических задач изученных видов.	1		
130	Работа над ошибками. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с нулём.	1		
131	Повторение пройденного за год.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
3в класс**

Учитель Строганова Е.Н.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08. 2023).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Н.Б. Матвеевой, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс, Москва «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель: заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

1.2. Содержание учебного курса.

Сезонные изменения в неживой природе

- Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
- Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
- Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.
- Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
- Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

- Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
- Домашние животные в разное время года.
- Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
- Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

- Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

- Растения.
- Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
- Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
- Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание.
- Плоды. Ягоды.
- Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
- Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
- Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
- Травы полезные и травы опасные.

Животные

- Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
- Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
- Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
- Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
- Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
- Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

- Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
- Температура тела человека. Градусник и его назначение.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
- Окружающая среда и здоровье человека.
- Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия;
- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты :

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк —

- дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**Календарно- тематическое планирование.
Мир природы и человека. 3 класс.**

№ п/п	Название темы	Кол- во час.	Дата	
			план.	факт.
	Сезонные изменения в природе.			
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Занятия людей осенью.	1		
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1		
5	Растения зимой и животные зимой.	1		
6	Занятия людей зимой.	1		
7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1		
8	Растения и животные весной. Насекомые.	1		
9	Признаки лета. Летние месяцы.	1		
10	Растения и животные летом.	1		
11	Занятия людей весной и летом.	1		
	Неживая природа.			
12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнц	1		
13	Календарь.	1		
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1		
15	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1		
	Растения .			

16	Сравнение растений.	1		
17	Части растений: корни, стебли.	1		
18	Части растений: листья, цветы.	1		
19	Растения сада.	1		
20	Лес. Растения леса. Травы.	1		
21	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1		
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1		
	Животные .			
23	Животные. Охрана животного мира.	1		
24-25	Дикие и домашние животные.	2		
26	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1		
27	Птицы. Строение птиц.	1		
28-29	Перелетные, зимующие птицы.	2		
	Человек .			
30	Человек. Дыхание человека.	1		
31	Профилактика простудных заболеваний.	1		
32	Кровь. Сердце. Пульс.	1		
33	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека.	1		
34	Питание человека.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
3в класс**

Учитель Строганова Е.Н.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **речевой практике для 3в** класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08. 2023).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С. Комаровой. Учебник «Речевая практика» 3 класс, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
воспитывать культуру речевого общения.

1.2. Содержание тем учебного курса.

Снова в школу!
Мы собрались поиграть.
В библиотеке.
Сказки про Машу.
Отправляюсь в магазин.
Телефонный разговор.
Я - зритель.
Какая сегодня погода.
Играем в сказку. .
Весёлый праздник.
Учимся понимать животных.
Играем в сказку.

Я за порогом дома.
Узнай меня.

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Состав базовых учебных действий:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), предъявленной на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять задания словесной инструкции.

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова».

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.

Называть свою улицу.

Участвовать в ролевых играх.

Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Календарно- тематическое планирование по речевой практике. 3 класс.

№	Название темы	Кол- во час.	Дата	
			план	факт
	Снова в школу! 5ч.			
1	Вспоминаем каникулы.	1		
2	А. Шибает "Винегрет". Составление рассказа по иллюстрации.	1		
3	Я- третьеклассник.	1		
4-5	Секреты вежливого общения.	2		
	Мы собрались поиграть. 6ч.			
6-7	Какие бывают игры? Знакомство с детскими играми.	2		
8-9	Считалки.	2		
10-11	Моя любимая игра.	2		
	В библиотеке. 3ч.			
12	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1		
13	Профессия библиотекарь. Ролевая игра "В библиотеке".	1		
14	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
	Сказки про Машу. 6ч.			
15-16	Русская народная сказка "Маша и медведь"(знакомство).	2		
17	Инсценирование сказки "Маша и медведь".	1		
	Русская народная сказка "Три	2		

18-19	медведя"(знакомство).			
20	Инсценирование сказки "Три медведя".	1		
	Отправляюсь в магазин. 3ч.			
21	Я иду в магазин. Беседа по картинке.	1		
22	«Покупка в магазине». Акции-распродажи.	1		
23	Сюжетно-ролевая игра "В супермаркете".	1		
	Телефонный разговор. 4ч.			
24	Правила общения по телефону.	1		
25-26	К. Чуковский "Телефон".	2		
27	Ролевая игра "Разговор по телефону".	1		
	Я-зритель. 6ч.			
28-29	А.Барто "В театре".	2		
30	Правила вежливого зрителя. Игра "Я дарю тебе билет".	1		
31-32	Н. Соколова. Театр кукол.	2		
33	Ролевые игры: "Кинотеатр", "Я – зритель".	1		
	Какая сегодня погода. 3ч.			
34	Составление диалога по сюжетной картинке «Зима».	1		
35	Зимняя одежда. Диалог «В чём пойти на улицу».	1		
36	Разучивание стихов о явлениях природы.	1		
	Играем в сказку. 4ч.			
37-38	Снегурочка (русская народная сказка).	2		
39	Коллективное рассказывание сказки " Рассказ по кругу".	1		
40	Конкурс "Мастер сказки сказывать".	1		
	Весёлый праздник. 4ч.			

41	День рождения. В гости на день рождения.	1		
42	Правила поведения в гостях.	1		
43	Поздравление и вручение подарков.	1		
44	Ролевая игра "Встречаем гостей".	1		
	Учимся понимать животных. 2ч.			
45	С. Михалков"Щенок".	1		
46	Правила для доброго хозяина.	1		
	Играем в сказку. 9ч.			
47-48	Сказка «Волк и семеро козлят».	2		
49	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
50-51	Сказка «Гуси-лебеди».	2		
52	Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	1		
53-54	Сказка « Морозко».	2		
55	Драматизация сказки « Морозко».	1		
	Мир природы. 4ч.			
56-57	В зоопарке у зверей.	2		
58-59	Мы — друзья и враги природы.	2		
	Я дома. 2ч.			
60-61	Мой дом и моя семья.	2		
	Я за порогом дома. 4ч.			
62	Мы идем в больницу.	1		
	На приёме у врача.			
63	«Я – пешеход». Правила поведения на дороге.	1		
	Узнай меня. 3ч.			
64	Понятия «друг» и «дружба». Ролевая игра «Узнай меня».	1		
	Привычки хорошие и не очень.			
	Итоговый урок за год.			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
3в класс**

Учитель Строганова Е.Н.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа **по русскому языку для 3в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой. Учебник «Русский язык» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Цель обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1.2.Содержание учебного предмета.

Повторение.

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Буква *ь* на конце и в середине слова. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово.

Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Предлог *о*. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-родственниках.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы. Озаглавливание рассказа.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Примечания:

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей: **Джало Д., Павлов М., Пономарёв Н.** Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ даётся в облегчённом варианте.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.3 класс.

№	Тема	Кол-во час.	Дата	
			план.	факт.
	Повторение. Предложение.			
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение и его схема.	1		
3	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1		
4	Завершение начатого предложения.	1		
5	Различение набора слов и предложения.	1		
6	Контрольный диктант (входной).	1		
7	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	1		
8	Предложение. Закрепление знаний.	1		
	Звуки и буквы.			
9	Знакомство с алфавитом.	1		
10	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1		
11	Звуки гласные и согласные.	1		

12	Контрольное списывание по теме «Звуки гласные и согласные».	1		
13	Ударение в словах.	1		
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
16	Деление слов на слоги.	1		
17	Деление слов на слоги.	1		
18	Словарный диктант. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
19	Работа над ошибками. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
20	Перенос части слова при письме.	1		
	Согласные звуки и буквы.			
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
24	Контрольное списывание. Различение твердых и мягких согласных.	1		
25	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1		
26	Словарный диктант. Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1		
27	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1		
28	Различение твердых и мягких согласных.	1		

	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.			
29	Написание сочетаний жи-ши в словах.	1		
30	Написание сочетаний ча-ща в словах.	1		
31	Написание сочетаний чу-щу в словах.	1		
32	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1		
33	Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1		
	Парные звонкие и глухие согласные.			
34	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
35	Различение пар звуков «Б-П», «В-Ф».	1		
36	Различение пар звуков «Д-Т», «Г-К».	1		
37	Различение пар звуков «Ж-Ш», «З-С».	1		
38	Контрольное списывание по теме "Парные звонкие и глухие согласные.	1		
39	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
44	Словарный диктант. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
45	Работа над ошибками. Правила правописания в	1		

	словах. Закрепление знаний			
	Слово. Название предметов.			
46	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
47	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		
48	Выделение названий предметов из предложения.	1		
49	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	1		
50	Работа над ошибками. Выделение названий предметов из предложения.	1		
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
	Названия действий.			
52	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		
53	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		
54	Словарный диктант. Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
55	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		
56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1		
57	Контрольное списывание по теме "Названия действий".	1		

58	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
59	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
60	Контрольный диктант по теме "Названия действий".	1		
61	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
	Названия признаков.			
62	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
63	Словарный диктант. Различение предметов по их признакам.	1		
64	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
65	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1		
66	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1		
67	Название предметов, действий и признаков.	1		
68	Контрольный диктант по теме «Названия признаков».	1		
69	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.	1		
	Предлоги.			
70	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
71	Предлоги К, ПО со словами.	1		
72	Предлог ОТ со словами.	1		
73	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1		
74	Контрольное списывание по теме "Предлоги".	1		

75	Предлог О со словами.	1		
76	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.			
77	Словарный диктант. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1		
	Предложение.			
78	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста.	1		
79	Предложение законченное и незаконченное.	1		
80	Распространение предложений.	1		
81	Слова в предложении.	1		
82	Порядок слов в предложении.	1		
83	Контрольное списывание по теме "Предложение".	1		
84	Составление предложений.	1		
85	Порядок слов в предложении.	1		
86	Слово. Правила правописания в слове.	1		
87	Предложение. Закрепление знаний.	1		
	Повторение.			
88	Названия предметов и признаков.	1		
89	Названия действий.	1		
90	Словарный диктант. Предложение.	1		
91	Работа над ошибками. Предложение.	1		
92	Составление предложений.	1		
93	Контрольный диктант за год.			
94	Работа над ошибками. Составление предложений.	1		
95	Повторение пройденного за год.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Ручной труд»
3в класс**

Учитель Строганова Е.Н.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **ручному труду для 3в** класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Л.А. Кузнецовой, Я.С. Симуковой. Учебник «Технология. Ручной труд» 3 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2017г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю .

Цель:

- развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде —правильно располагать на парте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся.

1,2. Содержание учебного предмета.

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Виды природных материалов. Свойства природных материалов (цвет, форма, величина, поверхность гладкая или шероховатая, изменение цвета в связи с сезонными изменениями летом и осенью). Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заострённых палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, скорлупой грецкого ореха.

Работа с бумагой

Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение).

Виды работы с бумагой:

- аппликация из бумаги;
- окантовка картона полосками из бумаги;

- изготовление изделий из складной бумаги;
- изготовление изделий из деталей, вырезанных по шаблону, полушаблону;
- изготовление объёмных изделий из картона;
- конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Приёмы работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- резание ножницами;
- смазывание деталей клеем для их соединения;
- разметка;
- разметка по шаблону;
- сгибание, перегибание;
- нанесение на бумагу рисовки по линейке.

Работа с текстильными материалами

Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание.

Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма.

Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

Применение проволоки в изделиях. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой. Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание руками волной, в кольцо, спираль, намотка руками на карандаш. Получение деталей изделия (лапки паука), букв. Элементарные сведения о древесине, о применении древесины в

строительстве, в промышленности (изготовление дверей, мебели, музыкальных инструментов, школьных принадлежностей, столярных инструментов, детских игрушек, бумаги). Понятия "дерево" и "древесина", их различие. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: ломание руками, зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор(при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Минимальный уровень:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вяжут);
- умение охарактеризовать основные свойства материалов;
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень:

- название материалов, объектов работы;
- использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги;
- умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользование предметной инструкционной картой;
- самостоятельная организация работы с ножницами.

Календарно- тематическое планирование по ручному труду. 3 класс.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
	Инструменты. Повторение.			
1	Беседа "Материалы и инструменты, используемые на уроках труда". Обрывная аппликация «Осенний лист».	1		
	Работа с природными материалами. Повторение.			
2	Беседа "Виды работы с природными материалами". Аппликация из засушенных листьев "Птица".	1		
3	Аппликация их скорлупы и грецких орехов "Воробьи на ветке".	1		
	Работа с бумагой и картоном.			
4	Беседа "Сорта бумаги и их назначение". Аппликация из обрывной бумаги "Медведь".	1		
5	Аппликация из обрывной бумаги "Бабочка".	1		
6	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1		
	Работа с проволокой.			
7	Беседа "Применение проволоки в изделиях". Приёмы работы с проволокой. Фигурки лошади и лебедя.	1		
8	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1		

9	Экскурсия в школьную столярную мастерскую и школьную швейную мастерскую.	1		
	Работа с природными материалами.			
10	Беседа "Изготовление объёмных изделий из природных материалов". Изготовление зайчика из желудей и палочек.	1		
11	Изготовление уточки из шишки и пластилина.	1		
12	Изготовление ёжика из пластилина и палочек.	1		
13	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1		
	Работа с картоном и бумагой.			
14	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		
15	Открытка «Новогодняя ёлочка».	1		
16	Складная доска для игры.	1		
	Работа с текстильными материалами.			
17	Беседа «Применение ниток. Правила обращения с иглой». Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка.	1		
18	Виды ручных стежков и строчек. Выполненные строчки прямыми и косыми стежками. Сшивание двух кругов.	1		
19	Закладка из картона с помощью ручных стежков.	1		
	Работа с древесиной (опилками).			
20	Изготовление открытки к 23 февраля.	1		
21	Изготовление открытки к 8 марта.	1		
22	.Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака			

23	Изготовление аппликации из древесных опилок. Цыплёнок.	1		
Работа с тканью.				
24	Беседа «Ткань. Виды работы с тканью». Изготовление прихватки строчкой косого стежка.	1		
25	Пришивание пуговиц разными способами.	1		
26	Ремонт одежды. Заплата. Подшивание края одежды.	1		
Работа с картоном.				
27	Беседа «Объёмные изделия из картона. Назначение и форма коробок». Изготовление коробки, склеенной с помощью клапанов.	1		
28	Коробка с бортами, соединёнными встык.	1		
Работа с тканью. Вышивка.				
29	Строчка прямого стежка в два приёма. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»).	1		
30	Изготовление закладки с вышивкой.	1		
Работа с бумагой.				
31	Объёмные игрушки на основе геометрических тел. Матрёшка из конусов.	1		
32	Объёмные игрушки на основе геометрических тел. Собака из цилиндров.	1		
33-34	Объёмная аппликация. Корзинка с ягодами.	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по чтению
3в класс**

Учитель Строганова Е.Н.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **чтению для 3в** класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой. Учебник «Чтение» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Цель программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

1.2 Содержание учебного предмета.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

«Здравствуй, школа!» -9ч.

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.

«Осень наступила» -13ч.

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели...Е. Благина. За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...

«Учимся трудиться» - 14ч.

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться».

«Ребятам о зверятах» - 14 ч.

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

«Чудесный мир сказок» - 10ч.

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок.

«Зимушка – зима!» -20ч.

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

«Так нельзя, а так можно» - 11 ч.

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

«Весна в окно стучится» - 19ч.

Зима недаром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится».

«Веселые истории»- 8ч.

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаяев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкий. Обобщение по теме: Веселые истории.

«Родина любимая» - 9 ч.

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.

«Здравствуй, лето!» - 9ч.

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: Здравствуй, лето!

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Составление картинного плана, рисование словесных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов.

Драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике по чтению. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- выучить наизусть 5-7 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. **Рыжов А.**

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Примечания:

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей: **Джало Д., Павлов М., Пономарёв Н.**

Календарно тематическое планирование по чтению 3 класс.

№	Название темы	К-во час	Дата	
			план	факт
	Здравствуй школа!			
1	М. Садовский «Сентябрь»	1		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1		

3	В. Берестов «Первое сентября»	1		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1		
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1		
6	В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1		
7	По В. Хомченко «Обида»	1		
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1		
9	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй школа!»	1		
	Осень наступила...			
10	О. Высотская «Осень»	1		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		
14	В. Степанов «Воробей».	1		
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1		
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1		
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила». Доскажи словечко.	1		
	Учимся трудиться.			
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1		
24	По Д. Габе «Работа».	1		
25	В. Орлов «Мои помощники»	1		

26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		
27	Б. Заходер «Повара»	1		
28	По М. Дружининой «Сюрприз».	1		
29	О. Высотская «Маргаритка»	1		
30	По В. Хомченко «Пуговица»	1		
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		
32	В.Осеева «Пуговица»	1		
33	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		
34	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1		
36	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться.»	1		
	Ребятам о зверятах.			
37	По Е. Чарушину «Лисята»	1		
38	По Н. Сладкову «Лисица и ёж». Е. Тараховская «Заяц»	1		
39	По М. Пришвину «Еж»	1		
40	По А. Баркову «Материнская забота»	1		
41	По Г. Снегирёву «Белёк».	1		
42	В. Приходько «Пин и Гвин».	1		
43	По Б. Житкову «Галка»	1		
44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		
45	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1		
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		
47	По Н. Павловой «Котята»	1		
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		
50	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах.»	1		
	Чудесный мир сказок			

51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
52	Русская народная сказка«Храбрый баран»	1		
53	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	1		
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1		
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1		
57	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	1		
58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1		
60	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1		
	Зимушка зима.			
61	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
63	М. Садовский «Декабрь»	1		
64	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1		
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		
66	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		
68	С. Есенин «Зима»	1		
69	С. Суворова «Подарок»	1		
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		
72	И.Шевчук «С прогулки»	1		
73	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		
74	И. Суриков «Детство»	1		
75	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		
76	По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	1		

77	В. Степанов «Зайка»	1		
78	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1		
79	З. Александрова «Снежок»	1		
80	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1		
81	Обобщающий урок по разделу «Зимушка зима». Доскажи словечко	1		
	Так нельзя, а так можно.			
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1		
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1		
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1		
85	По Л. Толстому «Косточка»	1		
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1		
87	В. Берестов «За игрой».	1		
88	С. Баруздин «Бревно»	1		
89	А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1		
90	По В. Осеевой «Подвиг»	1		
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
92	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя , а так можно»	1		
	Весна в окно стучится			
93	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1		
94	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		
95	Украинская народная песня «Веснянка»	1		
96	По Э. Шиму «Сосулька»	1		
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1		
98	С. Вербова «Мамин портрет»	1		
99	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		
100	А.Седугин «Тихо-тихо»	1		
101	Р.Сеф «Лицом к весне»	1		
102	С. Вербова «Ледоход»	1		

103	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1		
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		
105	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1		
106	С. Погореловский «Наши гости»	1		
107	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1		
108	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1		
109	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1		
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		
111	Обобщающий урок по разделу «» Доскажи словечко	1		
	Весёлые истории.			
112	Р. Фархади «Перепутаница»	1		
113	По Г. Остеру «Эхо»	1		
114	А.Шибяев «Кто кем становится»	1		
115	А.Усачёв «Волшебный барабан»	1		
116	М. Пляцковский «Шишки»	1		
117	По Ю. Степанову «Портрет»	1		
118	М. Бородинская «Булочная песенка»	1		
119	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1		
	Родина любимая.			
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		
123	М. Ильин «Главный город страны».	1		
124	В. Степанов «Песня».	1		
125	А. Усачев «День Победы».	1		
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		
127	По С. Алексееву «Тюльские пряники»	1		
128	Обобщающий урок по разделу «Родина	1		

	любимая».			
	Здравствуй, лето!			
128	А. Усачев «Что такое лето?»	1		
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		
130	М. Дружинина «Земляника»	1		
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1		
132	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1		
133	Р. Фархади «Жарко»	1		
134	По Э. Шиму «Верное время».	1		
135- 136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» Доскажи словечко	2		