

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по изобразительному искусству
4в класс**

Учитель Кукса О.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель: развивать личность младших школьников имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащать их чувственный опыт в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

- формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки;
- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- развивать речь обучающихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т. д.);
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- формировать навыки работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам по изобразительному искусству

Минимальный уровень (Носаева Ю, Носков А., Фурман С)

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 4в классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Регулятивные УУД:

- -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- -проговаривать последовательность действий на уроке;
- -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- -различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;
- пользоваться языком изобразительного искусства;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных способностей в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- способность компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение способностей применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории.

1.2.Содержание учебного курса.

Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование.

Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы). Составление узора в квадрате из растительных форм.

Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.

Рисование на темы.

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).

Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему.

Узнавание и правильное название изображенных предметов.

Рисование с натуры.

Рисование с натуры игрушки – автобуса, грузовика (фургона). Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование.

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика) Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов.

Рисование на темы.

Рисование на тему «Моя любимая игрушка».

Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование на тему «Зимние забавы детей»

Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Рисование с натуры.

Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт) Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные)

Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование.

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.

Построение орнаментов в и квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.

Рисование на темы.

Рисование на тему «Космические корабли в полете». Рисование на тему «Здравствуй, лето!»

Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги).

Учить рисовать с натуры предметы округлой и продолговатой формы, правильно передавать их цвет. Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности.

Различать и называть цвета и их оттенки. Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги.

Сравнивать предметы по форме, величине, цвету.

Рисование с натуры листа дуба. Беседа о лиственных деревьях. Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).

Учить передавать строение предмета, начиная с общей формы. Знать названия листьев различных деревьев. Уметь изображать с натуры лист дерева, анализировать форму и цвет листа дерева, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.

Рисование с натуры ветки рябины.

Учить передавать в рисунке характерные особенности строения ветки рябины, форму листьев. Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.

Составление узора из растительных форм. Рисование с натуры ветки дерева. Составление узора в квадрате из растительных форм.

Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева. Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. Знать правила построения узора в квадрате. Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геом. форме с учётом симметричного расположения элементов. Уметь подготавливаться к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место.

Рисование сказочной избушки. Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).

Учить рисовать сказочную избушку. Уметь изображать объемные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Сравнить предметы по форме, величине, цвету. Знать приёмы рисования простых геом. узоров (квадратики, крестики, кружочки) и узоров из растительных элементов (веточки, листочки, ягоды). Уметь воспроизводить в рисунке ранее воспринятые иллюстрации к русским народным сказкам; использовать в работе приёмы декоративного рисования.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля).

Уметь воспроизводить в рисунке ранее воспринятые иллюстрации к русским народным сказкам; использовать в работе приёмы декоративного рисования. Уметь изображать объемные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями

при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Сравнить предметы по форме, величине, цвету. Знать понятие о цилиндре.

Рисование с натуры игрушки – автобуса.

Учить передавать строение, форму и пропорции автобуса. Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (автобуса). Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы. Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Учить последовательно, выполнять построение сложного геометрического орнамента. Знать правила построения узора в квадрате. Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета.

Декоративно-прикладное искусство. Золотая Хохлома. Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).

Познакомить с Хохломской росписью. Познакомить с элементами Хохломской росписи, с основными сюжетами. Учить рисовать элементы Хохломской росписи. Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.

Уметь рассматривать изделия народных мастеров, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий народного промысла (посуды). Узнавать и правильно называть изображенные предметы.

Знать понятие «хохлома»; знать предназначение изделий народного промысла (посуды).

Рисование на тему: «Новогодняя елка», «Зимние забавы детей».

Закрепить навыки рисования красками. Знать признаки зимы, зимние забавы детей. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном. Уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать видимое уменьшение дальних предметов, правило загромождения одних предметов другими.

Рисование раскладной пирамидки. Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Учить правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Знать понятие «осевая линия»; понятие «конус». Уметь рисовать предметы конической формы с использованием осевой линии; определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Знать понятие «осевая линия»; понятие «конус».

Рисование на тему: «День защитника Отечества». Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготавливается из картона).

Уметь соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием. Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально – эстетические переживания от явлений действительности. Распознавать формы простейших геометрических фигур.

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 марта. Декоративное рисование открытки к 8 Марта. Рисование узора из растительных форм в полосе. Беседа по картине о весне И. Левитана «Март».

Учить рисовать композицию с листком календаря. Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги. Знать правила построения узора на листе бумаги. Распознавать формы простейших плоских фигур. Уметь наблюдать, делать выводы и обобщать.

Рисование на тему: «Весна пришла!» Рисование на тему «Пришла весна».

Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)

Формировать умение передавать в рисунке свои наблюдения. Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.

Космические корабли. Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Учить выполнять рисунки на космическую тематику. Уметь рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. Уметь работать не торопясь, уметь сравнивать. Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности. Знать значение Дня космонавтики.

Декоративно-прикладное искусство. Русские матрешки (Загорская, Семёновская, Полхов - Майданская). Русские матрешки. Выполнение росписи матрешки по выбору учащихся.

Познакомить с разными видами русских матрешек. Наблюдать объекты окружающего мира. Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги. Уметь рисовать с натуры предметы несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Сравнить натуру с рисунком. Учить расписывать готовую форму элементами Семеновской, Загорской, Полхов-Майданской росписи. Уметь рисовать с натуры предметы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Использовать осевые линии при построении рисунка.

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Беседа по картине А. Куинджи «Березовая роща». Рисование с натуры цветов. Беседа по картине А. Пластова «Сенокос».

Подбирать соответствующие цвета для изображения предметов. Сравнить натуру с рисунком.

Устно описывать объекты наблюдения. Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое сочетание цветов.

Элементарно обосновывать высказанное суждение.

Рисование бабочки. Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Научить рисовать бабочку при помощи трапеции. Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметричного расположения элементов.

Слушать объяснение учителя и ответы товарищей. Уметь рассматривать изделия декоративно-прикладного искусства, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий. Узнавать и правильно называть изделия декоративно-прикладного искусства. Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое сочетание цветов.

Элементарно обосновывать высказанное суждение.

1.3.Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			План.	Факт.
1-2	Рисование с натуры овощей и фруктов. Карандаш, цвет.	2		
3	Рисование с натуры листа дуба.	1		
4	Рисование с натуры веточки рябины.	1		
5	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1		
6	Беседы по картинкам на тему «Мы растём на смену старшим». Рисунок узора в красках.	1		
7	Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).	1		
8	Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Роспись предмета в одной из техник.	1		
9-10	Рисование по теме «Сказочная избушка» (украшение узорами наличников и ставен).	2		
11	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кружка, кастрюлька).	1		
12- 13	Беседа по теме «Золотая Хохлома». Рисование посуды.	2		
14	Рисование по теме «Моя любимая игрушка».	1		

15	Рисование с натуры игрушки автобуса.	1		
16	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1		
17	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тема).	1		
18	Декоративное рисование - панно «Снежинки».	1		
19	Беседа по картинам С. Григорьева «Вратарь»и В. Сигорского «Первый снег». Рисование зимнего вида спорта.	1		
20	Рисование с натуры предмета симметричной формы.	1		
21	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1		
22	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	1		
23- 24	Рисование с натуры игрушки сложной формы (бульдозер, экскаватор).	2		
25	Декоративное рисование-оформление поздравительной открытки к 8 марта.	1		
26	Рисование с натуры домика для птиц.	1		
27	Рисование на тему «Весна пришла».	1		
28	Декоративное рисование расписного коврика (узор из ягод и листьев).	1		
29	Рисование по теме «Космические корабли в полёте».	1		
30	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, настенные, напольные).	1		
31	Рисование с натуры столярных или слесарных инструментов.	1		
32	Рисование с натуры настольной лампы, раскрытого зонтика.	1		
33	Беседа на тему "Декоративно-прикладное искусство" (вышивка, кружева, керамика).	1		
34	Рисование по теме «Здравствуй, лето».	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по математике
4в класс**

Учитель Кукса О.В.

2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник Т.В.Алышева. Математика (в 2 частях).

Москва. «Просвещение», 2018-2019.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Целью математики в 4 классе служит повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Развивающие задачи:

- развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность.

1.1. Планируемые результаты учебного предмета

Обучающиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Нумерация

Минимальный уровень (Носков А., Носаева Ю., Павлов Д., Фурман В.)

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)

Достаточный уровень

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2,3,4,5;

- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень (Носков А., Носаева Ю., Павлов Д., Фурман В.)

- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;

Достаточный уровень

- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;

- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Минимальный уровень (Носков А., Носаева Ю., Павлов Д., Фурман В.)

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

основе для нахождения произведения и частного;

- знание и применения переместительного свойства умножения;

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);

- понимание смысла математических отношений больше в..., меньше в..; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной

Достаточный уровень

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применения переместительного свойства умножения;
- знание таблицы умножения числа всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 и деления на 1, на 10;
- понимание смысла математических отношений больше в..., меньше в.....; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравнимой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи

Минимальный уровень (Носков А., Носаева Ю., Павлов Д., Фурман В.)

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе моделирования содержания задач с помощью предметно – практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень (Носков А., Носаева Ю., Павлов Д., Фурман В., Хабинов К.)

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной (с помощью учителя);
- знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения: знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления; уметь пользоваться переместительным свойством умножения; называть, читать и записывать числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок; увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз; самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором; выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени; знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата; строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину; определять время по часам с точностью до 5 минут.

1.2. Содержание учебного курса

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
 - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных

чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Примечание:

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. **Носков А., Павлов Д., Носаева Ю. Хабипов К. - проблемы в знаниях начиная с 1 – го класса, отсутствие помощи со стороны родителей.** Этих детей учитель инструктирует в порядке выполнения контрольной и самостоятельной работы из-за неумения их планировать и выполнять работу в должном темпе и осуществлять контроль. Материал контрольных работ даётся в облегчённом варианте

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
1 часть				
Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (3ч)				
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		
2	Таблица разрядов.	1		
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
Единицы измерения и их соотношения (5ч)				
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1см = 10мм	1		
7	Построение отрезка заданной длины.	1		
8	Входная контрольная работа по теме "Нумерация чисел в пределах 100".	1		
Арифметические действия (3 ч)				
9	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
10	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1		
11	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1		
Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
12- 13	Меры времени. Определение времени по часам.	2		
Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1ч)				
14	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1		
Окружность, дуга (1ч)				
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1		
Арифметические действия (12ч)				
16	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1		
17	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1		
18	Таблица умножения числа 2.	1		
19	Табличные случаи умножения числа 2.	1		

20	Порядок действий в числовых выражениях.	1		
21- 22	Деление чисел.	2		
23	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		
24	Таблица деления на 2.	1		
25	Числа четные и нечетные.	1		
26	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
27	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2".	1		
Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (37ч)				
28	Работа над ошибками. Сложение вида: $38+5$	1		
29	Сложение вида: $5+38$	1		
30	Составные задачи в два арифметических действия.	1		
31	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38+25$)	1		
32	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1		
33	Решение математических выражений и задач.	1		
34	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1		
35	Вычитание вида $34-5$	1		
36	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1		
37	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	1		
38	Вычитание вида $53-25$	1		
39	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
40	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
41	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
42	Таблица умножения числа 3.	1		
43	Переместительное свойство умножения.	1		
44	Таблица деления на 3.	1		
45	Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1		
46	Работа над ошибками. Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1		
47	Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.	1		

48-49	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	2		
50	Умножение числа 4.	1		
51	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1		
52	Деление на 4 равные части.	1		
53	Таблица деления на 4.	1		
54	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
55-56	Длина ломаной линии.	2		
57	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1		
58	Умножение числа 5.	1		
59	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1		
60	Деление на 5 равных частей.	1		
61	Таблица деления на 5.	1		
62	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
63	Двойное обозначение времени.	1		
Единицы измерения и их соотношения (2ч)				
64-65	Определение времени по электронным часам.	1		
2 часть				
Арифметические действия(30ч)				
66	Табличное умножение числа 6.	1		
67	Умножение числа 6.	1		
68	Цена, количество, стоимость.	1		
69	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
70	Деление на 6 равных частей.	1		
71	Таблица деления на 6.	1		
72-73	Решение задач на нахождение цены.	2		
74	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1		

75	Табличное умножение числа 7.	1		
76	Умножение числа 7.	1		
77	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1		
78 - 79	Увеличение числа в несколько раз.	2		
80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
81	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на число".	1		
82	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
83	Таблица деления на 7.	1		
84	Деление на 7 равных частей.	1		
85	Деление по содержанию (по 7).	1		
86	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
87- 88	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	2		
89	Квадрат. Название сторон квадрата.	1		
90	Табличное умножение числа 8.	1		
91	Умножение числа 8.	1		
92	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.			
93	Деление на 8 равных частей.	1		
94	Таблица деления на 8.	1		
95- 96	Решение простых и составных арифметических задач.	2		
Единицы измерения и их соотношения(1 ч.)				
97	Определение времени по часам.	1		
Арифметические действия (39ч)				
98	Табличное умножение числа 9.	1		
99	Умножение числа 9.	1		
100	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1		
101	Деление на 9 равных частей.	1		
102	Таблица деления на 9.	1		
103	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1		

104-105	Пересечение фигур.	2		
106	Умножение 1 и на 1.	1		
107	Деление числа на единицу.	1		
108	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		
109	Приёмы письменных вычислений случаев $35+12$, $35-12$	1		
110	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45+20$, $45-20$)	1		
111	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		
112	Сложение с переходом через разряд.	1		
113	Приемы письменных вычислений случаев $35+17$	1		
114	Письменное сложение вида $35+15$	1		
115	Контрольная работа по теме "Письменное сложение в пределах 100".	1		
116	Работа над ошибками. Письменное сложение вида $35+25$	1		
117	Письменное сложение вида $35+25$	1		
118	Письменное сложение вида $35+7$	1		
119-120	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	2		
121	Вычитание с переходом через разряд.	1		
122	Приемы письменных вычислений случаев $60-23$	1		
123	Письменное вычитание вида $62-24$	1		
124	Письменное вычитание вида $62-54$	1		
125	Итоговая контрольная работа по теме "Сотня".	1		
126	Работа над ошибками. Письменное вычитание вида $34-5$	1		
127	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
128	Умножение 0 и на 0.	1		
129	Деление 0 на число.	1		
130	Умножение 10 и на 10.	1		
131	Деление на 10.			

132- 133	Нахождение неизвестного слагаемого.	2		
134- 135	Взаимное положение геометрических фигур.	2		
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
4в класс**

Учитель Кукса О.В.

2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Мир природы и человека» для 4в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям обучающихся:

1-й уровень

1. Правильно называть изученные объекты и явления.
2. Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения.
3. Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту.
4. Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека.
5. Соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе.
6. Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

2 -й уровень

1. Правильно называть изученные объекты и явления.
2. Сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком.
3. Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека.
4. Бережно относиться к природе и к людям.
5. Различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдения.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень: (Носков А., Носаева Ю., Павлов Д., Фурман В., Хабинов К.)

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

1.2. Содержание учебного курса

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).
Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.
Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина),листья, колос (метелка, початок), зерна .Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Первичные представления о способах размножения.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птицы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Времена года.				
1	Время года-осень.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Труд людей осенью.	1		
Неживая природа.				
4	Почва. Состав почвы.	1		
5	Обработка почвы.	1		
6	Песок и глина. Камни.	1		
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1		
Живая природа. Растения.				
8	Огород.	1		
9	Лес.	1		
10	Сад.	1		
11	Растения культурные и дикорастущие.	1		
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
13	Парки.	1		
Времена года.				
14	Время года – зима.	1		
15	Растения и животные зимой.	1		
16	Труд людей зимой.	1		
Живая природа. Растения.				
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	1		
Живая природа. Животные.				
18	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
19	Свинья. Овца.	1		
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	1		
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	1		

Времена года.			
22	Время года–весна.	1	
23	Растения и животные весной.	1	
24	Труд людей весной.	1	
Живая природа. Человек.			
25	Мозг человека.	1	
26	Профилактика травматизма головного мозга.	1	
27	Часы. Режим дня.	1	
28	Закрепление по теме «Человек».	1	
Времена года.			
29	Время года - лето.	1	
30	Растения и животные летом.	1	
31	Труд людей летом.	1	
32-	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	2	
33	Заповедники. Зоопарки.		
Безопасное поведение.			
34	Правила поведения дома, в школе, на дороге. ПДД. Транспорт. Мы – пассажиры.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по речевой практике
4в класс**

Учитель Кукса О.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 4в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник С.В.Комарова. Речевая практика. Москва. «Просвещение», 2019 - 2020.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи курса предмета «Речевая практика»:

расширить представления об окружающей действительности;
способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
воспитывать культуру речевого общения.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Речевая практика» в 4 классе учащиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

- 1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- 3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

1.2. Содержание учебного курса

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и

негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Аудирование и понимание речи.				
1	Повторение предложений разных по структуре.	1		
2-3	Многообразие тона речи.	2		
4	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).	1		
5	Повторение и воспроизведение по памяти предложений.	1		
6-7	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	2		
Дикция и выразительность речи.				
8	Дикция и выразительность речи.	1		
9	Развитие артикуляционной моторики.	1		
10	Формирование правильного речевого дыхания.	1		
11	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1		
12	Использование мимики и жестов в общении.	1		
Общение и его значение в жизни.				
13	Общение и его значение в жизни.	1		
14	Речевое и неречевое общение.	1		
15	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1		
16	Общение на расстоянии (кино, телевидение, радио).	1		
17	Общение в социальных сетях.	1		
18	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1		
Я и мои товарищи.				

19	Собираемся в школу.	1		
20	Девочки рассказывают о каникулах.	1		
21	Делимся новостями с друзьями.	1		
22	Правила для школьника.	1		
23	Я выбираю книгу.	1		
24	Какие бывают книги?	1		
25	Моя любимая книжка.	1		
26	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
27	Книги нужно беречь.	1		
Зимняя прогулка.				
28	Зимняя одежда.	1		
29	Зимние забавы.	1		
Готовим новогодний праздник.				
30	Готовимся к празднику.	1		
31	Новогодние чудеса.	1		
32	Новогодние поздравления.	1		
Играем в сказку.				
33	Знакомство со сказкой «Петушок - золотой гребешок».	1		
34	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок- золотой гребешок».	1		
35	Театрализованное представление сказки «Петушок- золотой гребешок».	1		

36	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	1		
37	Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка».	1		
38	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1		
39	Знакомство со сказкой «Кот, Петух и Лиса».	1		
40	Проигрывание эпизодов сказки «Кот, Петух и Лиса».	1		
41	Театрализованное представление сказки «Кот, Петух и Лиса».	1		
42	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1		
Мы писатели.				
43	«Вот бы стать писателем! И всех бы удивлять!»	1		
44	«Рассказываем свою сказку».	1		
45	«Маленькие писатели».	1		
Я дома				
46	«Чудо – ящик».	1		
47	Какие передачи мы смотрим.	1		
48	Что означают кнопки на пульте телевизора?	1		
49	Моя любимая телевизионная передача.	1		
Мои товарищи в школе.				
50	Играем во дворе.	1		
51	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1		
52	Наш товарищ заболел.	1		
Я за порогом дома.				
53	Знакомство с запрещающими знаками.	1		

54	Дорожные знаки.	1		
55	Экскурсия «Знаки- помощники».	1		
Я в мире природы.				
56	« Экскурсия в парк».	1		
57	Составление предложений по картинкам на тему «В лесу».	1		
58	Что может нанести вред лесу?	1		
59	Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса».	1		
Задумчивый разговор.				
60	«Очень грустно мне сейчас, кто поможет мне из вас?»	1		
61	Худо жить без ласкового слова.	1		
62	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1		
Приглашение.				
63	Знакомство со стихотворением Ан. Усачева «Приглашение улитке».	1		
64	Приглашение на день рождения.	1		
65	Составление приглашений друзьям, родителям, учителям.	1		
Поздравления.				
66	Чтение, слушание стихов к праздникам А. Барто, Е. Благининой, О.Высотской и других.	1		
67	Поздравляю! (составление поздравлений).	1		
68	Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
4в класс**

Учитель Кукса О.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018-2019.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цели обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень: (Носков А., Носаева Ю., Павлов Д., Фурман С., Хабипов К.)

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.2. Содержание учебного курса

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; закачивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (*вода – воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода – водный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы:

«Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Младшие школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Дается понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень. **Предложение.**

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Дается понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, развиваются движения мелких мышц рук. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, то предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Примечание:

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо - физических особенностей: Носков А., Павлов Д., Носаева Ю. Хабипов К. и Фурман С. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ дается в облегченном варианте.

1.3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
1 Часть				
<u>I.Повторение.</u>				

Предложение. (8ч).

1	Предложение. Выделение его из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		

II. Звуки и буквы.**Ударные и безударные гласные. (7ч)**

9	Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение».	1		
10	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
12	Различение ударных и безударных гласных.	1		
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
14	Проверка безударной гласной в слове.	1		
15	Словарный диктант. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		

Твердые и мягкие согласные. (6ч)

16	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		
18-19	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		
20	Различение твердых и мягких согласных.	1		
21	Контрольный диктант по теме «Различение твердых и мягких согласных».	1		

Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. (3ч)

22	Работа над ошибками. Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1		
23	Активизация словаря по теме «Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах».	1		
24	Контрольное списывание по теме "Проверяемые и непроверяемые безударные гласные".	1		

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я. (8ч)				
25	Различение правил правописания в словах.	1		
26	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
27	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
28	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
29	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
30	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
31	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1		
32	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
Звонкие и глухие согласные. (12ч)				
33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
35	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1		
36	Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
39	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
40	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
41	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		
42	Правила правописания в слове.	1		
43	Правила правописания в слове.	1		
44	Словарный диктант. Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
<u>III. Слово.</u>				
Названия предметов. (8 ч).				
45	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков.	1		
46	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
47	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
48	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		

49	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
50	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		
51	Выделение названий предметов в предложении.	1		
52	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков».	1		
Имена собственные. (5ч)				
53	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
55	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
56	Название предметов. Закрепление знаний.	1		
57	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
Названия признаков. (11 ч).				
58	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
59	Контрольное списывание по теме «Имена собственные».	1		
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
61	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
62	Словарный диктант. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
63	Работа над ошибками. Определение предмета по его признакам.	1		
64	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
66	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
67	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1		
68	Контрольное списывание по теме «Названия предметов, действий и признаков».	1		
Предлоги. (9ч).				
69	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1		
71	Предлог ИЗ со словами.	1		
72	Словарный диктант. Предлог ЗА со словами.	1		
73	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1		

74	Предлог ДО со словами.	1		
75	Предлог ПРО со словами.	1		
76	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1		
77	Работа над ошибками. Предлоги. Закрепление знаний.	1		
78	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
<u>IV. Предложение.</u> Предложение. (16ч)				
79	Выделение предложения из текста.	1		
80	Деление текста на предложения.	1		
81	Завершение начатого предложения.	1		
82-83	Порядок слов в предложении.	2		
84	Связь слов в предложении.	1		
85	Связь слов в предложении.	1		
86	Вопросительные предложения.	1		
87	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
88	Работа над ошибками. Восклицательные предложения.	1		
89	Построение вопросительных предложений.	1		
90	Разные по интонации предложения.	1		
91	Работа над ошибками. Повествовательные и вопросительные предложения.	1		
92	Словарный диктант. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
93	Работа над ошибками. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
Повторение. (9ч).				
95-96	Правописание гласных и согласных в слове.	2		
97-98	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		

99-100	Работа над ошибками. Названия предметов, действий, признаков.	1		
101	Предложение.	1		
102	Правила правописания в слове.	1		
103	Правила правописания в слове.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ручному труду
4в класс**

Учитель Кукса О.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду для 4в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель:

- развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде —правильно располагать на парте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета в 4 классе учащиеся должны:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сгибания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Результаты изучения предмета обеспечивает предпосылки к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности.
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития.

- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства.
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания.
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- В соблюдение норм и правил культуры труда.
- В соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.
- В развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира.
- В развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции.
- В формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль.
- В совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты:

- 1) знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений.
- 2) знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия.
- 3) умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя).
- 4) умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин).
- 5) умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы.
- 6) умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.
- 7) умение употреблять в речи технические термины.
- 8) умение анализировать изделие.
- 9) умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

1.2. Содержание учебного курса

Работа с природным материалом.

Содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление обучающихся с видами природных материалов, их свойствами и применением.

Работа с пластилином.

В ходе лепных работ обучающийся знакомится с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепит изделия соответствующей формы.

Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы - поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью.

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

Ремонтные работы.

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы. Ремонт книг.

1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Работа с природным материалом (3 ч.)				
1	Аппликация «Грибок». Работа с природными материалами (рис, гречка, пшено).	1		
2	Аппликация «Дары осени».	1		
3	«Карандаши в стакане». Работа с природными материалами (манная крупа).	1		
Работа с пластилином (3 ч.)				
4	Лепка посуды из жгутиков.	1		
5	Сюжетная композиция. Сказка «Колобок».	1		
6	Рисунки из пластилина.	1		
Работа с бумагой и картоном (8ч.)				
7	Модель парашюта.	1		
8	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1		
9	«Трубочки». Работа с бумагой.	1		
10	Дорожные знаки. Техническое моделирование.	1		
11-12	Аппликация «Зимний пейзаж».	2		
13	Ёлочная игрушка «Фонарик».	1		
14	Вырезание снежинок.	1		
Работа с тканью (3 ч.)				
15	Коллаж из ткани «Букет в вазе».	1		
16-17	Мягкая игрушка из готового кроя «Гриб».	2		
Изделия из папье-маше (2 ч.)				
18	Папье-маше «Чайное блюдце».	1		
19	«Чайное блюдце». Роспись.	1		
Работа с бумагой и картоном (6 ч.)				
20-21	Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!»	2		
22	Открытка для мамы.	1		

23-24	Цветы из салфеток. Составление композиции.	2		
25	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1		
Работа с тканью (4 ч.)				
26	Пришивание заплатки.	1		
27	Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями разными способами.	1		
28-29	Швы.	2		
Работа с пластилином (3 ч.)				
30	«Бабочка». Отпечатки на пластилине.	1		
31	«Снегирь». Рисование пластилином.	1		
32	Модели овощей и фруктов. Изделия из пластилина.	1		
Работа с нитками (2 ч.)				
33	«Помпоны из ниток». Сматывание ниток в пучок.	1		
34	«Лесные животные» аппликация из резаных ниток.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по чтению
4в класс**

Учитель Кукса О.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 4в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2019 - 2020

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Цель программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Техника чтения

Понимание читаемого

Обучающиеся научатся:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень (Носков А., Фурман С., Павлов Д., Пристансков А.)

- -осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- -пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- -выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- -читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- -определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- -читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- -выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- -читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- -пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- -выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающиеся научатся в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающиеся получают возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающиеся научатся в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающиеся получают возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающиеся научатся в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающиеся получают возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению

- Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.
- С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.
- Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в

процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

1.2. Содержание учебного курса

Школьная жизнь.

По Н.Носову «Скоро в школу», Э.Мошковская "Жил-был Учитель", М. Пляцковский "Чему учат в школе", По Ю. Ермолаеву "Поздравление", По Е. Шварцу "Как Маруся дежурила", По Е. Ильиной "Шум и Шумок", В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок".

Время листьям опадать.

Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то...", По Н. Абрамцевой "Осенняя сказка", Е.Благинина "Подарки осени", По Л. Воронковой "Лесные подарки", А.Твардовский "Лес осенью", По В. Путилиной "В осеннем лесу", Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный...", По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна", К. Бальмонт "Осень", По Ю. Ковалю "Три сойки", По Н. Сладкову "Холодная зимовка", А. Плещеев "Скучная картина", По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка", По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи", По Г. Граубину "Время листьям опадать...".

Делу – время, потехе -час.

Русская потешка "Пекла кошка пирожки...", Чешская потешка "Сенокос", По Л. Пантелееву "Карусели", По Н. Носову "Прятки", Считалки. По М. Булатову "Жмурки".

В мире животных.

По К. Ушинскому "Бодливая корова", По В. Бирюкову "Упрямый котёнок", По В. Гаранжину "Пушок", По Е. Чарушину "Томка", По Б. Житкову "Охотник и собаки", По Л. Матвеевой "Чук заболел", Г. Снегирёв "Хитрый бурундук", По А. Баркову "Барсучья кладовая", По А. Дорохову "Гостя", Г. Корольков "Игрушки лисят", По Ю. Дмитриеву "Лиса".

Жизнь дана на добрые дела.

Г. Ладонщиков "Миша - мастер", По Е. Пермяку "Пичугин мост", В. Хомченко "Михаськин сад", По С. Баруздину "Когда люди радуются", По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела", Е. Благинина "Котёнок", Е. Благинина "Котёнок", В. Голявкин "Птичка", Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела".

Зима наступила.

По Л. Воронковой "Снег идёт", А. Слащёв "Снегурочка", А. И. Суриков "Зима", С. Маршак "Декабрь", По В. Сутееву "Ёлка", По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество", По Н. Носову "На горке", М. Садовский "Где лежало "спасибо"?", «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка), А. Бродский "Как Солнце с Морозом поссорилось", П. Головкин "Зимняя сказка", Г. Скребицкий "Митины друзья", В. Бирюков "Снежная шапка", По А. Тумбасову "В шубах и шапках". Н. Некрасов "Не ветер бушует над бором...", По В. Бианки "Находчивый медведь", По А. Спирину "Зимние приметы", Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила".

Весёлые истории.

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос", Г. Остёр "Одни неприятности", М. Пляцковский "Однажды утром", В. Бирюков "Почему комары кусаются", С. Маршак "Вот какой рассеянный" (отрывок), По О. Кургузову "Две лишние коробки", Г. Чичинадзе "Отвечайте, правда ли?" (отрывки), Обобщение по разделу "Весёлые истории".

Полюбуйся, весна наступает.

В. Алфёров "Март", По М. Фроловой "Восьмое марта", Е. Благинина "Забота", По А. Соколовскому "Бабушкина вешалка", По В. Бианки "Последняя льдина», А. Плещеев "Весна", По А. Баркову "Скворцы прилетели", По Э. Шиму "Всеми свой срок", И. Никитин "Полюбуйся, весна наступает...", По Ю. Ковалю "Весенний вечер", По Ю. Дмитриеву "Опасная красавица", Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."

В мире волшебной сказки.

"Хаврошечка" (русская народная сказка), "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка), А. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный", По Ш. Перро "Подарки феи", Братья Гримм "Горшочек каши", По В. Порудоминскому "Наши сказки", Обобщение по разделу "Волшебные сказки".

Родная земля.

М. Ильин "Царь-колокол", С. Васильева "Город на Неве", Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле", С. Вербова "Сочинение на тему", По Л. Кассилю "Какое это слово?", По Б. Никольскому "Главное Дело", У. Усачёв "Защита", По Л. Кассилю "Никто не знает, но помнят все", Т. Белозёров "День Победы", Обобщение по разделу "Родная земля".

Лето пришло.

С. Козлов "Ливень", Г. Граубин "Тучка", Н. Павлова "Хитрый одуванчик", Е. Благинин "Одуванчик", По А. Дорохову "Встреча со змеей", А. Бродский "Летний снег", В. Голявкин "После зимы будет лето", О. Тарнопольская "Хозяюшка", По А. Спирина "Летние приметы", Обобщение по разделу "Лето пришло", Итоговый урок. "Что читать летом".

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Примечание:

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. **Носков А., Павлов Д. и –низкий уровень техники чтения.**

Павлов Д. - дефекты речи, проблемы в знаниях начиная с 1 –го класса, отсутствие помощи со стороны родителей. Вся работа на уроке построена на индивидуальном подходе.

Павлов Д.-не умеет читать, а только сливает некоторые слоги. Виды работ: работа над дифференциацией гласных и согласных звуков, по слоговым таблицам и алфавиту.

Носков А. – неосознанное чтение. Цель работы: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами, с соблюдением паузы, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту, определение основной мысли.

Курицын А.- темп чтения-средний, но у ребенка отмечается дефекты речевого развития (ребенок картавит). Работа над дифференциацией гласных и согласных звуков,

Со всеми детьми данной группы при чтении слов используется «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе» Г.Г. Мисаренко.

1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Школьная жизнь. (10ч)				
1	По Н. Носову "Снова в школу".	1		
2	Э. Мошковская "Жил-был Учитель".	1		
3	М. Пляцковский "Чему учат в школе".	1		
4	По Ю. Ермолаеву "Поздравление".	1		
5	По Е. Шварцу "Как Маруся дежурила".	1		
6	По Е. Ильиной "Шум и Шумок".	1		
7	В. Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок".	1		
8	По Л. Каминскому "Три желания Вити".	1		

9	В. Берестов "Читалочка".	1		
10	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1		
Время листьям опадать. (14ч)				
11	Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н. Абрамцевой "Осенняя сказка".	1		
12	Е. Благинина "Подарки осени".	1		
13	По Л. Воронковой "Лесные подарки".	1		
14	А. Твардовский "Лес осенью".	1		
15	По В. Путилиной "В осеннем лесу".	1		
16	Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1		
17	По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна".	1		
18	К. Бальмонт "Осень".	1		
19	По Ю. Ковалю "Три сойки".	1		
20	По Н. Сладкову "Холодная зимовка".	1		
21	А. Плещеев "Скучная картина".	1		
22	По О. Иваненко "Сказка про маленького жучка".	1		
23	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи".	1		
24	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1		
Делу - время, потехе - час .(5ч)				
25	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1		
26	Чешская потешка "Сенокос".	1		
27	По Л. Пантелееву "Карусели".	1		
28	По Н. Носову "Прятки". Считалки.	1		
29	Считалки. По М. Булатову "Жмурки".	1		
В мире животных. (13ч)				

30	По К. Ушинскому "Бодливая корова".	1		
31-32	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок".	2		
33	По В. Гаранжину "Пушок".	1		
34	По Е. Чарушину "Томка".	1		
35	По Б. Житкову "Охотник и собаки".	1		
36	По Л. Матвеевой "Чук заболел".	1		
37-38	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук".	2		
39	По А. Баркову "Барсучья кладовая".	1		
40	По А. Дорохову "Гостья".	1		
41	Г. Корольков "Игрушки лисят".	1		
42	По Ю. Дмитриеву "Лиса".	1		
Жизнь дана на добрые дела. (9ч)				
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер".	1		
44-45	По Е. Пермяку "Пичугин мост".	2		
46	В. Хомченко "Михаськин сад".	1		
47	По С. Баруздину "Когда люди радуются".	1		
48	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела".	1		
49	Е. Благинина "Котёнок".	1		
50	В. Голявкин "Птичка".	1		
51	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела".	1		
Зима наступила. (24ч)				
52-53	По Л. Воронковой "Снег идёт".	2		
54	А. Слещёв "Снегурочка".	1		

55	А. Слещёв "Снегурочка".	1		
56	И. Суриков "Зима".	1		
57	С. Маршак "Декабрь".	1		
58	По В. Сутееву "Ёлка".	1		
59	По В. Сутееву "Ёлка".	1		
60	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество".	1		
61	М. Садовский "Где лежало спасибо"?	1		
62	По Н. Носову "На горке".	1		
63	По Н. Носову "На горке".	1		
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка).	1		
65	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка).	1		
66	А. Бродский "Как Солнце с Морозом поссорилось".	1		
67	П. Головкин "Зимняя сказка".	1		
68	Г. Скребицкий "Митины друзья".	1		
69	Г. Скребицкий "Митины друзья".	1		
70	В. Бирюков "Снежная шапка".	1		
71	По А. Тумбасову "В шубах и шапках".	1		
72	Н. Некрасов "Не ветер бушует над бором..."	1		
73	По В. Бианки "Находчивый медведь".	1		
74	По А. Спирину "Зимние приметы".	1		
75	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила".	1		
Весёлые истории. (10ч)				
76- 77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос".	2		
78	Г. Остёр "Одни неприятности".	1		
79-	М. Пляцковский "Однажды утром".	2		

80				
81	В. Бирюков "Почему комары кусаются".	1		
82	С. Маршак "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1		
83	По О. Кургузову "Две лишние коробки".	1		
84	Г. Чичинадзе "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1		
85	Обобщение по разделу "Весёлые истории".	1		
Полюбуйся, весна наступает... (14ч)				
86	В. Алфёров "Март".	1		
87-88	По М. Фроловой "Восьмое марта".	2		
89	Е. Благинина "Забота".	1		
90	По А. Соколовскому "Бабушкина вешалка".	1		
91	По В. Бианки "Последняя льдина".	1		
92	А. Плещеев "Весна".	1		
93	По А. Баркову "Скворцы прилетели".	1		
94	По Э. Шиму "Всеми свой срок".	1		
95	И. Никитин "Полюбуйся, весна наступает..."	1		
96-97	По Ю. Ковалю "Весенний вечер".	2		
98	По Ю. Дмитриеву "Опасная красавица".	1		
99	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1		
В мире волшебной сказки. (11ч)				
100-101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	2		
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1		
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1		

104	А. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный".	1		
105	По Ш. Перро "Подарки феи".	1		
106	По Ш. Перро "Подарки феи".	1		
107- 108	Братья Гримм "Горшочек каши".	2		
109	По В. Порудоминскому "Наши сказки".	1		
110	Обобщение по разделу "Волшебные сказки".	1		
Родная земля. (12ч)				
111	М. Ильин "Царь-колокол".	1		
112	С. Васильева "Город на Неве".	1		
113	Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле".	1		
114- 115	С. Вербова "Сочинение на тему".	2		
116	По Л. Кассилю "Какое это слово?"	1		
117	По Б. Никольскому "Главное Дело".	1		
118	По Б. Никольскому "Главное Дело".	1		
119	А. Усачёв "Защита".	1		
120	По Л. Кассилю "Никто не знает, но помнят все".	1		
121	Т. Белозёров "День Победы".	1		
122	Обобщение по разделу "Родная земля".	1		
Лето пришло. (14ч)				
123	С. Козлов "Ливень".	1		
124	Г. Граубин "Тучка".	1		
125- 126	Н. Павлова "Хитрый одуванчик".	2		
127	Е. Благинина "Одуванчик".	1		
128-	По А. Дорохову "Встреча со змеёй".	2		

129				
130	А. Бродский "Летний снег".	1		
131	В. Голявкин "После зимы будет лето".	1		
132	О. Тарнопольская "Хозяюшка".	1		
133- 134	По А. Спирину "Летние приметы."	2		
135	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1		
136	Итоговый урок. "Что читать летом".	1		