

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение простейших первоначальных доступных действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Домоводство» в 7 классе учащиеся научатся:

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, тексты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

1.2.Содержание учебного курса

Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку.

Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу: знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам); различение съедобных и

несъедобных объектов; различие фруктов и овощей; различие хлебобулочных и кондитерских изделий; различие жидкостей (вода, соки, кофе и т.п.) .

Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством.

Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Знакомство с назначением бытовой техники. Различение предметов посуды для сервировки стола. Правила поведения за столом

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола от мусора. Инструменты, необходимые для уборки помещения. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на савок, высыпание мусора в урну. Уборка бытового мусора.

Бытовые приборы для уборки помещений. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Мытье пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории. Инструменты, необходимые для уборки территории. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

Уход за вещами.

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью.

Уход за одеждой. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание белья в шкаф. Виды верхней одежды и головных уборов. Правила ухода за одеждой.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. Раскладывание продуктов в места хранения.

1.3.Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Планируе м	Фактическ ая
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		
2	Моя квартира.	1		
3	Один дома. Правила безопасности.	2		
4	Расположение и назначение комнат.	1		
5	Кухня.	2		
6	Правила безопасности на кухне.	2		
7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	2		
8	Моющие средства для кухни.	1		
9	Кухонные принадлежности	2		
10	Посуда.	2		
11	Различение чистой и грязной посуды.	2		
12	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	2		

13	Мытье ложек и вилок.	2		
14	Хранение посуды.	2		
15	Кухонная мебель.	2		
16	Назначение кухонной мебели.	2		
17	Стол и стулья.	2		
18	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	2		
19	Сервировка стола	2		
20	Правила поведения за столом	2		
21	Продукты питания	2		
22	Полезные и вредные продукты.	2		
23	Витамины.	2		
24	Овощи и фрукты.	2		
25	Напитки.	2		
26	Полезные и вредные напитки.	2		
27	Электробытовые приборы на кухне.	2		
28	Газовая и электрическая плита.	2		
29	Техника безопасности при работе с плитой.	2		
30	Правила ухода за плитой.	2		
31	Холодильник.	2		

32	Назначение холодильника.	2		
33	Хранение продуктов.	2		
34	Правила ухода за холодильником.	2		
35	Микроволновая печь. Назначение и уход за ней.	2		
36	Миксер. Назначение. Техника безопасности при работе.	2		
37	Электрический чайник.	2		
38	Виды чая.	2		
39	Способы заваривания чая.	2		
40	Я иду в магазин	2		
41	Виды магазинов	2		
42	Продуктовый магазин.	2		
43	Отделы магазина.	2		
44	Выбор продуктов.	2		
45	Сроки годности продуктов.	2		
46	Молочные продукты. Правила хранения.	2		
47	Мучные изделия.	2		
48	Кондитерские изделия.	2		
49	Взвешивание товаров.	2		
50	Деньги.	2		

51	Оплата покупки.	2		
52	Места хранения покупок.	2		
53	Посуда для приготовления пищи	2		
54	Мясные продукты. Правила хранения.	2		
55	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	2		
56	Крупы и бобовые	2		
57	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых	2		
58	Уход за вещами.	2		
59	Ручная стирка.	2		
60	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
61	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	2		
62	Сортировка белья перед стиркой.	2		
63	Закладывание и вынимание белья из машины.	2		
64	Установка программы и температурного режима.	2		
65	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	2		
66	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2		
67	Инструменты, необходимые для уборки помещения	2		
68	Вытирание поверхности мебели.	2		

69	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	2		
70	Сметание мусора на полу в определённое место.	2		
71	Уход за комнатными растениями.	2		
72	Значение комнатных цветов для человека.	2		
73	Протирание листьев комнатных растений.	2		
74	Мытье пола. Соблюдение последовательности действий	2		
75	Виды верхней одежды	2		
76	Уход за верхней одеждой.	2		
77	Виды головных уборов. Различение головных уборов	2		
78	Виды обуви. Различение видов обуви.	2		
79	Правила ухода за обувью	2		
80	Чистка обуви. Последовательность действий.	2		
81	Инвентарь для уборки территории	2		
82	Правила ухода и хранения инвентаря.	2		
83	Уборка мусора	2		
84	Подметание территории	2		
85	Повторение пройденного материала	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе учащиеся научатся:

Предметные результаты

- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользоваться материалами для рисования знание названий предметов, подлежащих рисованию;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ориентироваться в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Регулятивные БУД:

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

Коммуникативные БУД:

- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;
- уметь отвечать на вопросы различного характера.

1.2.Содержание учебного курса

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

1.3.Календарно-тематическое планирование

Рисование карандашами и красками. Лепка из пластилина. Аппликация(96 часа).

№ п-п	Тема урока	Количес т во часов	Дата	
			Планируе мая	Фактич еская
1	Правила безопасной работы с красками, пластилином, ножницами.	1		
2	Рисование красками с натуры овощей и фруктов. Морковь, яблоко.	1		
3	Лепка из пластилина овощей и фруктов. Морковь, яблоко.	1		
4	Обрывная аппликация. Морковь, яблоко.	1		

5	Рисование красками с натуры листа дерева. Лист дуба.	1		
6	Лепка из пластилина. Разноцветные листья.	1		
7	Аппликация. Листопад.	1		
8	Рисование красками. Ветка рябины.	1		
9	Лепка из пластилина. Ветка рябины.	1		
10	Обрывная аппликация. Осенний пейзаж.	1		
11	Рисование из отпечатков листьев. Осень.	1		
12	Лепка. Грибы.	1		
13	Аппликация. Осенний хоровод.	1		
14	Рисование красками. Составление узора в квадрате из растительных форм.	1		
15	Лепка из пластилина. Корзина овощей и фруктов.	1		
16	Аппликация. Фрукты и овощи.	1		
17	Рисование красками. Моя любимая игрушка.	1		
18	Лепка из пластилина. Пирамидка.	1		
19	Аппликация. Пирамидка.	1		
20	Рисование красками. Автобус.	1		
21	Лепка из пластилина. Неваляшка.	1		
22	Аппликация. Неваляшка.	1		
23	Рисование красками симметричного узора по образцу.	1		

24	Лепка из пластилина. Птичье гнездо.	1		
25	Аппликация симметричного узора по образцу.	1		
26	Рисование с натуры объемного предмета. Ваза керамическая.	1		
27	Лепка из пластилина. Ваза.	1		
28	Аппликация. Ваза с цветами.	1		
29	Рисование красками. Кошка.	1		
30	Лепка из пластилина. Кошка.	1		
31	Аппликация. Кошка.	1		
32	Рисование красками. Сказочный домик.	1		
33	Лепка. Строим дом.	1		
34	Аппликация. Сказочный домик.	1		
35	Рисование красками. Падают снежок.	1		
36	Лепка из пластилина. Снежинка.	1		
37	Вырезание ножницами снежинки.	1		
38	Рисование красками. Зимний пейзаж.	1		
39	Лепка из пластилина. Снежинки.	1		
40	Аппликация. Зимний пейзаж.	1		
41	Рисование красками новогодних карнавальных очков.	1		
42	Лепка из пластилина. Новогодняя елка.	1		

43	Вырезание и украшение новогодних карнавальных очков.	1		
44	Раскрашивание красками. Новогодние игрушки.	1		
45	Лепка. Новогодние игрушки.	1		
46	Аппликация. Новогодние игрушки.	1		
47	Рисование красками. Лес зимой.	1		
48	Лепка из пластилина. Зимнее дерево.	1		
49	Аппликация. Зимний лес.	1		
50	Рисование красками. Зимние развлечения.	1		
51	Лепка из пластилина. Семья снеговиков.	1		
52	Обрывная аппликация. Снеговик.	1		
53	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1		
54	Лепка из пластилина. Цветочный горшок.	1		
55	Аппликация. Цветочный горшок с растением.	1		
56	Рисование красками. Летим в космос.	1		
57	Лепка из пластилина. Ракета.	1		
58	Аппликация. Летим в космос.	1		
59	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета. Телевизор.	1		
60	Лепка из пластилина прямоугольного предмета. Телевизор.	1		

61	Аппликация. Телевизор.	1		
62	Рисование красками. Домик для скворцов.	1		
63	Рисование красками. Открытка для папы.	1		
64	Аппликация обрывная. Открытка для папы.	1		
65	Лепка из пластилина. Скворечник.	1		
66	Аппликация. Домик для скворцов.	1		
67	Рисование красками. Открытка для мамы.	1		
68	Лепка из пластилина. Букет цветов.	1		
69	Аппликация. Открытка для мамы.	1		
70	Рисование красками. Волк.	1		
71	Лепка из пластилина. Волк.	1		
72	Аппликация обрывная. Волк.	1		
73	Рисование красками. Первые листочки.	1		
74	Лепка. Листочки на веточке.	1		
75	Аппликация. Листочки на веточке.	1		
76	Рисование красками. Звездное небо.	1		
77	Лепка из пластилина. Звезда.	1		
78	Аппликация. Звездное небо.	1		
79	Рисование красками. Составление цветочной композиции.	1		

80	Лепка из пластилина. Ромашка.	1		
81	Аппликация. Клумба с цветами.	1		
82	Рисование красками. Плышет корабль.	1		
83	Лепка из пластилина. Корабль.	1		
84	Аппликация из геометрических фигур. Корабль.	1		
85	Рисование красками. Зоопарк.	1		
86	Лепка из пластилина. Зоопарк.	1		
87	Аппликация. Зоопарк.	1		
88	Рисование красками. Ветка сирени.	1		
89	Лепка из пластилина. Ватрушки.	1		
90	Обрывная аппликация. Ветка сирени.	1		
91	Рисование красками. Майский жук.	1		
92	Лепка из пластилина. Жук.	1		
93	Аппликация. Майский жук.	1		
94	Рисование красками. Стрекоза.	1		
95	Обрывная аппликация. Стрекоза.	1		
96	Лепка из пластилина. Стрекоза.	1		
97	Рисование цветными карандашами. Скоро лето.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Коррекционные занятия»
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционные занятия» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель коррекционной работы - коррекция познавательной сферы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

1. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики руки, моторики мелких мышц пальцев.
2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мышления.
4. Развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесно-логической памяти.
5. Развитие речевого внимания.
6. Формирование мыслительных процессов и операций.
7. Воспитание познавательных интересов и формирование познавательных процессов.
8. Воспитание речевой и мыслительной активности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Коррекционные занятия» в 7 классе учащиеся научатся:

- знать названия цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый
- знать названия форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- понятия «верх- низ», «лево-право», «больше- меньше».
- выполнять подражательные движения;
- находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.
- сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
- собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- складывать 5-ти местные матрешки;
- выкладывать узор из мозаики по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей.
- исключать «лишнюю» картинку из четырех картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные)

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- определять свои внешние данные (с помощью);
- определять состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).
- определять свою половую принадлежность (без обоснования);
- проявлять уважение к людям старшего возраста.
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).
- уметь устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвовать в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- осознавать, что определенные действия несут опасность;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- повторять движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывать с помощью палочек простые изображения;
- застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- строить из кубиков башню
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

1.2. Содержание учебного курса

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений обучающейся об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является *развитие тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающейся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей *раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

1.3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт дата
1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		
2	Чудесный мешочек. Узнай на ощупь предметы	1		
3	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1		
4	Работа со шнуром, нанизывание бус	1		
5	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1		

6	Группировка предметов по форме. Сравнение предметов по длине и ширине.	1		
7	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1		
8	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Различение цветов и оттенков.	2		
9	Подбор оттенков к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур.	1		
10	Нахождение отличий на наглядном материале. Сравнение двух картинок.	1		
11	Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1		
12	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа.	1		
13	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1		
14	Развитие согласованности движений. Совершенствование точности мелких движений рук.	1		
15	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1		
16	Рисование бордюров по образцу.	1		
17	Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие «овал».	1		
18	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1		
19	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Длинный и широкий, узкий и короткий.	1		
20	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных	1		

	изображений знакомых предметов.			
21	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Конструктор, пазлы.	1		
22	Времена года, их закономерная смена.	1		
23	Обводка геометрических фигур. Окружность, квадрат, треугольник.	1		
24	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету.	1		
25	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Нахождение нелепиц на картинках.	1		
26	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами. Открыть— закрыть, расстегнуть— застегнуть.	1		
27	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1		
28	Постройки из строительного материала по словесной инструкции.	1		
29	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке.	1		
30	Разрывание листа бумаги, разной плотности на большие и маленькие кусочки.	1		
31	Работа ножницами. Вырезание прямых полос.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Математические представления» в 7 классе учащиеся будут знать:

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом (Карамышев В, Голиков Е)
- деятельность по подражанию, по образцу (Маров Т., Руди Э)
- деятельность по последовательной инструкции(Богачев С, Бобровская А.)

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;

- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3,4,5,6(по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 6;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

Минимальный уровень:

Проявляет собственные чувства

Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия

Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Выполняет стереотипную инструкцию

Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными

Состав базовых учебных действий:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать;
- наблюдать;

1.2.Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 6. Определение места числа (от 1 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону). Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная),

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году.

1.3.Календарно-тематическое планирование (62 часа).

№ п-п	Тема урока	Количес т во часов	Дата	
			Планируема я	Фактическ ая
1	Ориентировка на листе бумаги. Вверху, внизу, справа, слева, в середине.	1		
2	Больше - меньше, столько же, одинаковое количество.	1		
3	Понятие длинный - короткий, длиннее - короче. Сравнение предметов по длиннее.	2		
4	Понятие высокий - низкий, выше - ниже Сравнение предметов по высоте.	2		
5	Узнавание частей суток. Утро, день, вечер.	2		

6	Узнавание дней недели последовательность	2		
7	Соотнесение названий времен года с соответствующими картинками.	2		
8	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1.	1		
9	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Состав числа 2.	1		
10	Простые арифметические задачи на сложение, вычитание в пределах 2.	1		
11	Число и цифра 3. Запись цифры по точкам.	1		
12	Соотношение количества предметов с цифрой 3. Состав числа 3.	2		
13	Простые арифметические задачи на сложение, вычитание в пределах 3.	2		
14	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	2		
15	Обводка квадрата, треугольника и прямоугольника по трафарету.	2		
16	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур. Круг, овал. Обводка по трафарету.	2		
17	Построение геометрических фигур по точкам с применением линейки.	2		
18	Понятие широкий - узкий, . Сравнение предметов по толщине.	2		
19	Тяжелый - легкий, тяжелее - легче. Сравнение предметов по весу.	2		
20	Число и цифра 4.	2		
21	Соотношение количества предметов с цифрой 4. Состав числа.	2		
22	Написание цифры 4.	2		

23	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 4.	2		
24	Простые арифметические задачи на сложение, вычитание в пределах 4.	2		
25	Число и цифра 5.	2		
26	Соотношение количества предметов с цифрой 5	2		
27	Написание цифры 5	2		
28	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	2		
29	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5	2		
30	Число и цифра 0. Действия с 0.	2		
31	Запись примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.	2		
32	Запись примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	2		
33	Число и цифра 6	2		
34	Соотношение количества предметов с цифрой 6. Состав числа.	2		
35	Написание цифры 6.	2		
36	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 6.	2		
37	Простые арифметические задачи на сложение, вычитание в пределах 6.	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир »
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цель: развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе учащиеся научатся:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Появится интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Появится интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Элементарные представления о течении времени.

- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

1.3.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, тополь, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) кустарников (смородина, малина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, нарцисс).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята).

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, лев, тигр). Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Узнавание воды. Узнавание реки. Узнавание огня.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

1.3.Календарно-тематическое планирование.

№ п-п	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			Планируе м	Фактичес к
1	Лето. Признаки лета.	1		
2	Признаки осени. Осенние месяцы	2		
3	Начало осени. Сбор урожая. Овощи.	1		
4	Начало осени. Сбор урожая. Фрукты.	1		
5	Начало осени. Сбор урожая. Ягоды.	1		
6	Грибы. Съедобные, несъедобные.	1		

7	Явления природы. Дождь, листопад.	2		
8	Растения осенью	1		
9	Деревья.	1		
10	Строение дерева.	1		
11	Плодовые деревья	2		
12	Хвойные деревья	2		
13	Лиственные деревья	2		
14	Занятия людей осенью	1		
15	Животные осенью	1		
16	Домашние животные.	2		
17	Детеныши домашних животных.	2		
18	Уход за домашними животными.	1		
19	Домашнее животное. Коза, овца.	1		
20	Детеныши домашних животных.	1		
21	Дикие животные.	1		
22	Детеныши диких животных.	1		
23	Дикие животные жаркого пояса. Лев.	2		
24	Дикие и домашние животные зимой.	1		

25	Строение и особенности птиц.	1		
26	Домашние птицы.	1		
27	Зимующие птицы.	1		
28	Перелетные птицы.	1		
29	Польза птиц и бережное отношение к ним.	1		
30	Зимующие птицы. Воробей, ворона, сорока.	2		
31	Хищные птицы. Ястреб.	2		
32	Закрепление темы. Птицы	2		
33	Время года. Зима.	1		
34	Явления природы зимой. Снегопад, метель, лед.	2		
35	Растения зимой	2		
36	Животные зимой	1		
37	Занятия людей зимой	1		
38	Закрепление темы. Зима.	1		
39	Время года. Весна.	1		
40	Явления природы. Солнце, ветер.	2		
41	Растения весной	1		
42	Животные весной	1		
43	Занятия людей весной	1		

44	Растения сада	1		
45	Растения огорода	1		
46	Уход за растениями сада и огорода	1		
47	Наблюдения за погодой. Вчера, сегодня.	1		
48	Время года. Лето.	2		
49	Насекомые. Муха, комар.	1		
50	Насекомые. Пчела, оса.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир »
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе учащиеся научатся:

Предметные

узнавать изученные объекты неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное з

1.2.Содержание учебного курса

Предмет«Окружающий социальный мир» представлен следующими разделами: «Школа», «Безопасность», «Профессия».

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Квартира, дом

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Профессии

Знание профессий людей. Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (водит, продает билеты)

Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия».

Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря)

Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Дети

учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения

1.3.Календарно-тематическое планирование.

№ п-п	Тема урока	Количество во часов	Дата	
			Планиру емая	Факти ческая
1	Правила поведения в классе.	1		
2	Школьные принадлежности. Правила пользования, бережное отношение.	1		
3	Соблюдение правил поведения на территории школы	2		
4	Соблюдение распорядка школьного дня.	1		
5	Класс и его зоны. Оборудование класса.	1		
6	Профессии людей, работающих в школе.	1		
7	Мой дом. Виды жилых помещений.	2		
8	Части дома.	1		
9	Соблюдение правил безопасности в доме.	1		

10	Помещения квартиры.	1		
11	Коммунальные удобства в квартире.	2		
12	Двор. Безопасное поведение во дворе.	2		
13	Государство, в котором мы живем.	2		
14	Город, в котором мы живем.	2		
15	Достопримечательности нашего города.	2		
16	Общественные места и правила поведения в них.	1		
17	Дорога из дома в школу	1		
18	Правила дорожного движения	2		
19	Соблюдение правил поведения на улице	2		
20	Наземный транспорт	2		
21	Воздушный транспорт.	2		
22	Подземный транспорт.	2		
23	Водный транспорт.	2		
24	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	2		
25	Профессии людей, работающих на транспорте	2		
26	Виды общественного транспорта.	2		

27	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	2		
28	Виды специального транспорта	2		
29	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	2		
30	Электробытовые приборы.	2		
31	Правила пользования электрическими приборами.	2		
32	Мебель.	2		
33	Посуда.	2		
34	Напитки. Чай, сок, какао.	1		
35	Молочные продукты.	2		
36	Мясные продукты.	2		
37	Рыбные продукты.	2		
38	Мучные продукты.	2		
39	Крупы и бобовые.	2		
40	Закрепление пройденного материала.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Основной целью предмета является формирование у обучающихся определенных представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Общеобразовательной. Добиться овладения обучающимися доступными знаниями, умениями и навыками самообслуживания (домашний труд) и обслуживания других, как профессиональный труд.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны овладеть некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения. Обучающиеся должны научиться применять полученные знания в разнообразных меняющихся условиях.

Коррекционно - развивающей. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций. На уроках обслуживающего труда в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается их мышление. Формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 7 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
 - умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
 - получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами

Аппликации с использованием листьев («Листопад», «Ежик», «Рамка для фотографии»).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Уборка помещений

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке класса. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для шитья: нитки швейные. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			Планируе мая	Фактичес кая
1	Вводное занятие.	1		
2	Заготовка природного материала. Правила сбора листьев, сушка, хранение.	2		
3	Аппликация из засушенных листьев. Листопад.	2		
4	Аппликация из засушенных листьев. Ежик.	2		
5	Аппликация из семян растений. Львенок.	2		
6	Аппликация из семян растений. Рамка для фотографии.	2		
7	Работа с бумагой. Техника безопасности при работе с ножницами.	2		
8	Бумага, картон. Виды и назначение.	2		
9	Работа с ножницами. Вырезание широких и узких полос бумаги.	2		
10	Обрывная аппликация. Осеннее дерево.	2		

11	Обрывная аппликация. Яблоко.	2		
12	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги.	2		
13	Аппликация из геометрических фигур. Закладка для книг.	2		
14	Ткань. Виды ткани.	2		
15	Работа иглой. Техника безопасности.	2		
16	Виды пуговиц, ручных игл.	2		
17	Виды ниток. Свойство и их назначение.	2		
18	Вдевание нити в иголку.	2		
19	Прямая строчка вручную.	2		
20	Вышивка салфетки прямым стежком.	2		
21	Соединение двух деталей ручным стежком.	2		
22	Упражнения в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями	2		
23	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур из ткани.	2		
24	Изготовление куклы-скрутки из носового платка.	2		
25	Раскраска макаронных изделий разного цвета.	2		
26	Поделка из макарон. Рамка для фотографии.	2		
27	Поделка из макарон. Солнышко.	2		
28	Комнатные растения.	2		
29	Опрыскивание и полив комнатных растений.	2		

30	Рыхление почвы .	2		
31	Протирание листьев комнатных растений	2		
32	Инвентарь для уборки помещения	2		
33	Протирание пыли на мебели.	2		
34	Подметание и мытье пола.	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цель программы обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи программы обучения:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми.
- формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе учащиеся научатся:

Понимать обращенную речь и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладевать умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умением использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

Использовать доступные жесты для передачи сообщения.

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Формировать навыки понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, О, И, Э, М, С, Х.);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, О, И, Э, М, С, Х);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, О, И, Э, М, С, Х) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

Коммуникация:

-понимать и называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы

-понимать и называть (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), признак предмета (цвет, величина, форма и др.), признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

-понимает и называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Личностные результаты:

развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Неречевые звуки:

- определяют источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

- определяют направление звука, исходящего из разных источников;

- определяют источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Слог:

- делят слова (2 слога) на слоги с помощью.

Письмо:

- знают и соблюдают гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- выполняют упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

-умеют ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-умеют ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Рисование вертикальных линий:

-узнают вертикальные линии в предметах, на картинках;

- умеют рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

-узнают горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- умеют рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Базовые учебные действия. БУД

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1.3.Содержание учебного курса

- *«Коммуникация»* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта
- *«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»*
- *«Импрессивная речь»* Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- *«Экспрессивная речь»* Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы.

1.3.Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Планируе мая	Фактическ ая
1	Выполнение заданий по словесной инструкции.	1		
2	Различение звуков окружающей действительности.	2		
3	Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	2		
4	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	2		
5	Гласный звук.	1		
6	Активизация и обогащение словаря по теме "Овощи и фрукты".	2		
7	Выделение гласного звука в начале слова, в конце слова.	2		
8	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	2		
9	Нахождение звука [а], [у] в словах.	2		
10	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата.	2		

11	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях.	2		
12	Написание буквы А, а, У, у по образцу.	2		
13	Составление предложения из двух слов по картинке.	2		
14	Буква О. Нахождение звука [о] в словах.	2		
15	Обводка по образцу букв А, а, У, у О, о.	2		
16	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам.	2		
17	Выделение звука [о] в начале слова.	2		
18	Выделение звука [о] в начале слова, середине, в конце.	2		
19	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата.	2		
20	Звук [и], буква И. Нахождение звука [и] в словах.	2		
21	Написание буквы И, и по образцу.	2		
22	Выделение звука [и] в начале слова, середине, в конце.	2		
23	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2		
24	Сказка «Заюшкина избушка», составление сказки по картинкам.	2		
25	Согласный звук.	2		
26	Звук [м], буква М.	2		
27	Нахождение буквы и звука М в словах.	2		

28	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата.	2		
29	Нахождение звука [м] в начале слова.	2		
30	Нахождение звука [м] в начале слова, середине, в конце.	2		
31	Сказка «Три медведя», составление сказки по картинкам.	2		
32	Написание буквы М, м по образцу.	2		
33	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2		
34	Нахождение буквы С в словах.	2		
35	Нахождение звука [с] в начале слова.	2		
	Нахождение звука [с] в начале слова, середине, в конце	2		
	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», составление сказки по картинкам.	2		
	Написание буквы С, с по образцу.	2		
	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата.	2		
	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2		
	Звук [х], буква Х.	2		
	Нахождение буквы Х в словах.	2		
	Сказка «Бычок-смоляной бочок», составление сказки по картинкам.	2		

Написание буквы Х, по образцу.	2		
Нахождение звука [х] в начале слова.	2		
Нахождение звука [х] в начале слова, середине, в конце	2		
Сказка «Кот и лиса», составление сказки по картинкам.	2		
Составление и чтение слов с изученными буквами.	2		
Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата.	1		
Повторение пройденного материала.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по предмету «Человек»
7г класс**

Учитель Криулина М.А.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» 7г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель программы обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задача программы обучения: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Человек» в 7 классе учащиеся научатся:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное)
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
 - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.
- фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.

1.2. Содержание учебного курса

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. На занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения

частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела

Основные гигиенические навыки людей. Гигиенические навыки по уходу за глазами, ушами, носом, ртом, телом. Практическое выполнение умывания рук, лица, чистки зубов. Расчесывание волос.

Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, рукав.. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя). Расстегивание липучки развязывание шнурка. Застегивание липучки

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п-п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Планируе м	Фактичес к
1	Люди бывают разные.	1		
2	Части тела человека.	1		

3	Органы чувств человека. Глаза. Строение глаза.	1		
4	Правила ухода за глазами. Гимнастика для глаз.	2		
5	Органы чувств. Уши. Строение.	1		
6	Значение слуха в жизни человека. Профилактика заболеваний.	1		
7	Органы чувств. Нос. Строение носа.	1		
8	Профилактика заболеваний носа. Значение в жизни человека.	1		
9	Органы чувств. Ротовая полость. Строение.	1		
10	Органы чувств. Ротовая полость. Значение в жизни человека.	1		
11	Кожа, волосы, ногти. Значение в жизни человека.	1		
12	Строение, цвет, травмы кожи.	1		
13	Гигиена рук, лица, кожи	1		
14	Волосы. Гигиена волос.	1		
15	Ногти. Правила ухода за ногтями.	1		
16	Строение человека. Скелет.	1		
17	Строение человека. Мышцы.	1		
18	Мозг. Строение.	1		
19	Сердечно-сосудистая система. Строение.	1		
20	Прогулка и ее значение	1		
21	Правильное питание.	1		

22	Утренний и вечерний туалет	1		
23	Зарядка и её значение.	1		
24	Сон, его значение.	1		
25	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		
26	Чистка зубов.	1		
27	Расчесывание волос.	1		
28	Средства гигиены. Мыло, полотенце.	1		
29	Узнавание предметов одежды.	1		
30	Снятие и одевание предмета одежды.	1		
31	Узнавание предметов обуви.	1		