

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол № 1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по биологии
7 класс**

Учитель: Яньшина Г. В.

2024 – 2025 учебный год

1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 7в, 7д и 7е классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2020 № 70799)

Для реализации данной программы используется учебник: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. З. А. Клепинина. М. Просвещение, 2023.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

1.2 Содержание учебного курса

Учебник предназначен для вооружения знаниями учащихся о разнообразии растительного мира.

Содержание курса включает в себя следующие разделы:

Растения вокруг нас.

Разнообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок.

Строение растения. Строение и виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды.

Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя.

Внешний вид и строение семян фасоли и пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян и правила заделки семян в почву.

Корень.

Виды корней и корневые системы. Значение корня и видоизменения корней.

Лист.

Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями и дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель.

Строение стебля и значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые.

Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых и хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых, Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.

Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения.

Паслёновые. Общие признаки паслёновых, Дикорастущие паслёновые. Овощные и технические паслёновые. Картофель.

Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя- южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные.

Яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные растения. Маргаритка и георгин- многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Осенняя работа в саду и на опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растение – живой организм. Бактерии. Грибы.

Значение растений на планете. Разнообразие растений в зависимости от местообитания. Приспособления растений для переживания неблагоприятных условий. Бактерии брожения, гниения, болезнетворные. Значение бактерий в природе и жизни человека. Болезни, вызываемые бактериями. Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Дрожжевые грибы. Грибы-паразиты. Болезни, вызываемые грибами.

1.3 В результате овладения знаниями учащиеся научатся:

- Понимать главенствующую роль растений для жизни на планете и необходимость их охраны
- Различать и называть части цветка в зависимости от их функций
- Понимать значение произрастания одиночных цветков, а также соцветий
- Называть виды соцветий у разных видов растений
- Называть разнообразие плодов, а также способы распространения плодов и семян
- Объяснять особенности строения семян двудольных и однодольных растений
- Правильной посадке семян в зависимости от величины семени
- Определять всхожесть семян
- Различать корневые системы двудольных и однодольных растений, понимать значение корня
- Называть некоторые виды изменения корней
- Различать простые и сложные листья
- Называть типы жилкования листьев двудольных и однодольных растений
- Объяснить важнейшую функцию растений – фотосинтез
- Объяснять значение листопада
- Называть слои стебля в зависимости от их функций
- Понимать значение стебля в жизни растения
- Называть виды изменения стеблей
- Объяснить, чем мох отличается от других растительных организмов
- Объяснить, чем папоротники отличаются от других растительных организмов
- Объяснить, чем голосеменные растения отличаются от других растительных организмов
- Объяснять различия между растениями семейств: злаковые, лилейные, паслёновые, бобовые, розоцветные и сложноцветные
- Называть некоторых представителей хлебных, овощных, декоративных и дикорастущих лилейных
- Называть некоторых представителей овощных и технических растений семейства паслёновые
- Называть некоторых представителей пищевых и кормовых растений семейства бобовые
- Называть представителей плодовых культур семейства розоцветные
- Называть представителей однолетних и многолетних растений семейства сложноцветные
- Производить пересадку и перевалку комнатных растений
- Правильно обрабатывать почву в приствольных кругах плодового дерева
- Понимать, что грибы не являются ни растением, ни животным, это отдельное царство организмов

1.4.Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

1.5. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Биология растений:

Минимальный уровень:

-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

-знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

-представления об объектах неживой и живой природы;

-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Учащиеся с минимальным уровнем усвоения предметных результатов

7в класс: Пономарёва Даша, Рау Виолетта, Яровой Коля, Кривошеин Женя

7д класс: Бешенцев Станислав, Земляков Артур, Калинин Роман, Климашов Егор, Мохтемов Юлдаш, Устинов Артём

7е класс: Котова Настя, Мухин Леонид, Вавилов Алексей, Родина Мария

Учащиеся со средним уровнем усвоения предметных результатов

7в класс: Галюк Богдан, Ломовцев Даниил, Иванчихин Олег

7д класс: Ершов Захар, Кудинов Максим, Губанова Маша

7е класс: Проскуряков Роман, Власова Таня, Плотникова Настя, Шишкина Лена, Шишкин Иван

Учащиеся с достаточным уровнем усвоения предметных результатов

7в класс: Басалаева Женя, Франц Тоня, Панков Станислав, Глухов Даниил

7д класс: Догадова Таня, Кашина Анфиса, Филлипова Алина

7е класс: Серов Денис, Курагин Максим, Кузьменко Эля

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока	Кол. Час.	Тип урока	Элементы содержания	Требован. к уровню подготовки	Вид контроля	Д/з	Дата
1	Растения вокруг нас	Разнообразие, значение и охрана растений	1	Вводный	Дикорастущие, культурные р-я, что дают растения человеку	Знать значение растений в природе и жизни человека	Устный опрос у доски с помощью таблиц	Стр. 5-12	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растений строение цветка	1	Лабораторная работа	Познакомить с органами растений и частями цветка	Уметь назвать и показать по таблице корень, стебель, лист, части цветка и их значение	Работа с гербарием и таблицами	Стр. 14-19	
3		Виды соцветий	1	Комбинированный	Почему образуются соцветия, зонтик, колос, метёлка и др., их значение	Уметь показывать по таблице, называть и знать значение соцветий	Работа с гербарием и таблицами индивидуально и у доски	Стр. 19-21	
4		Опыление цветков	1	Комбинированный	Самоопыление, перекрёстное опыление	Знать признаки ветро- и насекомоопыляемых растений	Заполнение таблицы в тетради	Стр. 21-23	
5		Обобщающий урок по теме «Цветок»	1	Обобщающий, закрепления знаний	Обобщить знания, полученные на предыдущих уроках	Уметь назвать и показать по таблице части растений, соцветия, объяснить значение опыления	Работа с гербарием и таблицами индивидуально и у доски		

						и др.			
6	Плоды	Разнообразие плодов	1	Комбинированный	Виды плодов: сухие и сочные	Знать как образуются плоды, называть их по таблице	Устный опрос у доски с помощью т .	Стр. 24-28	
7		Распространение плодов и семян	1	Комбинированный	Распространение плодов ветром, животными, саморазбрасыванием: просмотр кинофрагмента	Знать. как распространяются сухие и сочные плоды	Комментарий просмотренного кинофрагмента	Стр. 28-31	
8		Внешний вид и строение семени пшеницы и фасоли	1	Лабораторная работа	Рассмотреть и зарисовать части семени фасоли и пшеницы: семядоли, зародыш	Знать значение семени и его частей, уметь показать по таблице и проросшему семени	Устный опрос у доски с помощью таблиц и семян	Стр. 31-37	
9		Условия прорастания семян	1	Комбинированный	Рассмотреть необходимые условия для того, чтобы семена проросли	Знать и уметь объяснить, почему семена иногда прорастают, а иногда нет	Объяснение и выводы по рисункам в тетради	Стр. 37-39	
10		Определение всхожести и правила заделки семян в почву	1	Комбинированный	Что такое всхожесть и как правильно посадить семена в почву	Уметь определить глубину заделки семени по его размеру	Работа с раздаточным материалом	Стр. 40-43	
11		Повторение по теме «Семя»	1	Обобщающий	Обобщить знания, полученные на предыдущих	Знать: строение семени, условия прорастания,	Работа с гербарием и таблицами		

					уроках	двудольные и однодольные семена	индивидуально и у доски		
12	Корень	Виды корней и корневые системы	1	Комбинированный	Коневые системы и их строение: боковые, придаточные, главный корни	Уметь различать корни по таблице и гербарии, называть тип корневой системы	Работа с гербарием и таблицами индивидуально и у доски	Стр. 44-49	
13		Значение корня и видоизменение корней	1	Комбинированный	С помощью решен. логических задач выяснить, зачем растению корни и как они видоизменяются	Уметь называть то или иное изменение корня	Объяснение и выводы по рисункам в тетради	Стр. 49-53	
14	Лист	Внешнее строение листа	1	Комбинированный	Рассмотреть как устроен лист, типы жилкования	Уметь распознавать простые и сложные листья, тип жилкования	Работа с гербарием и таблицами у доски	Стр. 54-57	
15		Из каких веществ состоит растение фотосинтез	1	Комбинированный	С помощью опытов убедиться, что в р-ях есть БЖУ, как они образуются: фотосинтез	Знать, что такое органические вещества, уметь доказать, что они есть в растениях	Опрос с помощью проведения опытов	Стр. 57-62	
16		Испарение воды листьями	1	Комбинированный	Теоретически рассмотреть опыт испарения воды листьями	Уметь объяснить, зачем р-е испаряет воду	Устный опрос	Стр. 62-64	
17		Дыхание растений. Листопад	1	Комбинированный	Теоретически рассмотреть опыт, доказывающий	Учить пользоваться терминами:	Опрос по вопросам на стр. 68	Стр. 65-70	

					дыхание р.; значение листопада	кислород, углекислый газ			
18		Повторение по теме «Лист»	1	Обобщающи й	Обобщить знания, полученные на предыдущих уроках	Закрепить: строение листа, фотосинтез, значение листьев в природе	Устный оп рос по тетрадам, таблицам, тексту учебника		
19	Осенние работы в саду	Осенняя перекопка почвы	1	Комбиниро ванный	Раскрыть важность перекопки почвы для будущих посевов	Уметь объяснить, для чего и как правильно перекапывать почву	Устный опрос с использованием текста учебника	Стр. 185-187	
20		Обработка почвы в при ствольных кругах плодо вого дерева	1	Практичес кая работа	Используя инструкцию на стр. 188, обработать приствольный круг вокруг дерева	Уметь правильно обрабатывать приствольный круг	Проверка практических действий	Стр. 187-190	
21		Подготовка сада к зиме	1	Практичес кая работа	Используя инструкцию на стр. 191, про вести работы	Знать правила подготовки сада к зиме	Проверка практических действий	Стр. 191-194	
22	Стебель	Строение стебля	1	Вводный	На спиле дерева наблюдать внутреннее строение стебля	Уметь показать по таблице внутренние слои стебля	Опрос у доски с использованием таблиц	Стр. 71-73	
23		Значение стебля в жизни растения	1	Комбиниров анный	Передвижение воды и органических веществ по стеблю	Уметь объяснить, что без стебля р-е не существует	Решение логических задач с использованием	Стр. 73-75	

							рис.44-45		
24		Разнообразие стеблей	1	Комбинированный	Лазающие, ползучие, цепляющиеся, вьющиеся и др. виды стебля, корнеплоды	Уметь называть виды стеблей и определять их функцию	Работа с гербарием и таблицами у доски	Стр. 76-78	
25		Повторение по теме «Стебель»	1	Обобщающий	Обобщить знания, полученные на предыдущих уроках	Закрепить: строение стебля, его функции, видоизменение и др.	Работа с гербарием и таблицами у доски		
26	Растение - целостный организм	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	Комбинированный	Как связаны между собой органы р-я, что нужно для хорошего роста растений: свет, тепло и др.	Уметь объяснить, почему потеря одного из органов р-я вызовет гибель всего р-я	Устное и письменное решение логических задач	Стр. 79-83	
27	Многообразие растительного мира	Мхи	1	Первичного ознакомления с материалом	Зелёный мох кукушкин лён, торфяной мох сфагнум	Знать значение мхов в природе и жизни человека	Устный опрос с составлением рассказа	Стр. 86-87	
28		Папоротники	1	Комбинированный	Хвощи, плауны, папоротники	Знать значение папоротников в природе (образование каменного угля)	Устный опрос с использованием текста учебника	Стр. 88-90	
29		Голосеменные хвойные растения	1	Комбинированный	Характеристика голосеменных, их разнообразие	Уметь объяснить, что хвоинка-это лист, называть голосеменные растения	Опрос по вопросам на стр.93	Стр. 90-93	
30		Повторение по	1	Обобщающий	Обобщить знания,	Закрепить, что	Устный и		

		темам « Мхи, Папоротники, Голосеменные»		й	полученные на предыдущих уроках	объединяет мхи и папоротники, Чем отличаются голосеменные, их значение в природе	письменный опрос по учебникам тетрадам		
31		Деление цветковых на классы	1	Первичного ознакомления с материалом	Отличия двудольных от однодольных	Уметь по внешнему виду растения определять к какому классу оно относится	Работа с гербарием и таблицами у доски	Стр. 94-96	
32	Однодольные растения	Однодольные р-я. Семейство Злаковые	1	Комбинированный	Культурные и дикорастущие злаковые, их отличительные особенности	Уметь по гербарии определять принадлежность к злаковым: зерновка и др.признаки	Работа с гербарием и таблицами у доски	Стр. 96-97	
33		Хлебные злаковые культуры	1	Комбинированный	Пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, их значение и выращивание	Уметь определять растения семейства злаковые, рассказать об их значении	Работа с гербарием и таблицами у доски	Стр. 98-103	
34		Выращивание зерновых Использование злаков в народном хозяйстве	1	Комбинированный	Кропотливый труд хлеборобов для выращивания зерна, что получают из зерна злаковых	Знать, как правильно ухаживать за посевами, уметь ценить труд хлеборобов	Работа с текстом учебника	Стр. 103-109	
35		Лилейные. Цветочно-декоративные	1	Первичного ознакомления с мате	Строение цветка, плода, корня, разнообразие	Уметь определять принадлежность р-й к лилейным	Работа с гербарием и таблицами у	Стр. 110-114	

		лилейные		риалом	лилейных		доски		
36		Овощные лилейные Дикорастущие лилейные	1	Лабораторная работа	Рассмотреть строение луковицы на разрезе, зарисовать	Уметь определять части луковицы	Работа с гербарием и таблицами у доски	Стр. 116-122	
37		Обобщающий урок по теме: «Однодольные растения»	1	Повторительно-закрепительный	Обобщить знания, полученные на предыдущих уроках	Знать черты цветков и представителей растений класса однодольных	Работа с гербарием и таблицами у доски		
38	Двудольные растения	Паслёновые: общие признаки, паслён	1	Комбинированный	Выяснить строение цветка, плода, соцветие и др. признаки	Знать разнообразие паслёновых, давать описание	Работа с гербарием и таблиц.	Стр. 122-124	
39		Картофель. Выращивание картофеля	1	Лабораторная работа	Рассмотреть картофель, зарисовать и отметить его части	Знать как правильно выращивать картофель, чтобы получить хороший урожай	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 122-129	
40		Овощные паслёновые. Томат	1	Комбинированный	Строение цветка томата, правильное выращивание	Знать правила получения хорошего урожая томатов	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 131-133	
41		Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	Комбинированный	Ценность баклажанов и перцев Правила получения хорошего урожая	Знать как получить хороший урожай баклажанов и перцев	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 134-137	
42		Цветочно-декоративные	1	Комбинированный	Петунья, душистый табак, белена,	Уметь отличить ядовитые	Работа с гербарием и	Стр. 138-141	

		паслёновые. Петунья			дурман	паслёновые	таблицами у доски		
43		Бобовые: общие признаки, пищевые растения	1	Комбиниров анный	Отличия цветка бобовых от др. горох и бобы – ценные пищевые растения	Уметь определять принадлежность растений к бобовым	Работа с гербарием и таблицами у доски	Стр. 141-145	
44		Фасоль и соя - южные бобовые растения	1	Комбиниров анный	В чём ценность питательных качеств фасоли и сои	Рассказать, как люди используют сою и фасоль	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 145-148	
45		Кормовые бобовые растения	1	Комбиниров анный	Клевер и люпин- их кормовая ценность	Уметь рассказать, как люди используют клевер и люпин	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 148-150	
46		Розоцветные общие признаки, шиповник	1	Комбиниров анный	Строение цветка, плода, использование шиповника человеком	Знать отличительные признаки розоцветных растений	Опрос по таблицам и гербарным образцам	Стр. 150-153	
47		Плодово- ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	Комбиниров анный	Правила выращивания хорошего урожая яблони и груш	Знать и уметь рассказать, как получить хороший урожай яблок и груш	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 153-157	
48		Вишня	1	Комбиниров анный	Особенности произрастания вишни, питательная ценность	Знать, как получить хороший урожай вишни	Опрос с опорой на текст учеб, презентации	Стр. 158-159	
49		Малина	1	Комбиниров	Особенности	Знать, как	Опрос с опорой	Стр.	

				анный	произрастания малины, лекарственная ценность	получить хороший урожай малины использование человеком	на текст учебника	160-163	
50		Земляника	1	Комбинированный	Особенности произрастания земляники, лекарственная ценность	Знать, как получить хороший урожай земляники, использование человеком	Опрос с опорой на текст учебника, таблицы	Стр. 163-166	
51		Персик и абрикос	1	Комбинированный	Особенности произрастания персиков, абрикоса	Знать, как получить хороший урожай персиков, абрикосов, использование человеком	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 166-168	
52		Обобщающий урок по теме «Розоцветные»	1	Урок закрепления знаний	Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках	Знать строение цветка, представителей, ценность для человека	Опрос с опорой на текст учебника, таблицы и гербарий		
53		Общие признаки сложноцветных, подсолнечник	1	Комбинированный	Выяснить строение цветка, плода, соцветия, ценность подсолнечника для человека	Знать признаки сложноцветных, давать описание, объяснить ценность подсолнечника	Работа с гербарием и таблицами	Стр. 171-173	
54		Календула и бархатцы	1	Комбинированный	Принадлежность данных р-й к сем. Сложноцветных, использование человеком	Уметь дать описание календуле и бархатцам, объяснять	Работа с гербарием и таблицами	Стр. 174-176	

						лекарственную ценность			
55		Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоратив. растения	1	Комбинированный	Особенности произрастания, декоративная ценность	Знать и уметь объяснить, как правильно выращивать маргаритки и георгины	Опрос с опорой на текст учебника	Стр. 177-179	
56		Обобщающий урок по теме «Двудольные растения»	1	Обобщающий	Обобщить знания, полученные на предыдущих уроках	Знать строение цветка и представителей растений класса двудольных	Работа с гербарием и таблицами у доски		
57		Уход за комнатными растениями	1	Вводный	Чем комнатные растения отличаются от уличных, их разнообразие	Знать названия некоторых комнатных растений, уметь описать	Опрос с использованием комнатных растений	Стр. 180	
58		Перевалка комнатных растений	1	Практическая работа	Показ правильной перевалки растения из одного горшка в другой	Уметь провести перевалку какого-нибудь растения в классе	Проверка действий с использованием р. в классе	Стр. 181-183	
59		Пересадка комнатных растений	1	Практическая работа	Показ правильной пересадки растения из одного горшка в др.	Уметь провести пересадку какого-либо растения в классе	Проверка действий	Стр. 183-184	
60		Весенний уход за садом	1	Практическая работа	Используя инструкцию на стр. 197, провести работы по плану	Знать правила весенней обработки почвы	Проверка практических действий	Стр. 196-198	
61	Растения-	Что мы узнали	1	Повтори	Повторить	Знать: строение	Устный опрос	Стр.	

	живой организм	о растениях?		тельно-обобщительный	полученные знания о растениях по вопросам на стр. 201	листа, цветка, плода, корня и их значение	по учебнику, тетрадам	201-203	
62		Бактерии	1	Комбинированный	Названия Б., их формы и роль в природе	Знать, где живут Б., уметь объяснить, какое значение имеют для человека и природы	Устный опрос по вопросам на стр.207	Стр. 204-207	
63, 64	Грибы	Строение грибов	1	Комбинированный	Как устроены пластинчатые, Трубочатые грибы, симбиоз	Уметь давать описание Г., отличать от др. царств организмов	Устный опрос по таблицам	Стр. 209-211	
65, 66		Съедобные и несъедобные грибы	1	Комбинированный	Сравнение грибов несъедобных и съедобных по табл. 11	Уметь отличить ядовитые Г. от съедобных	Устный опрос по таблицам	Стр. 212-216	
67		Словарь биологических терминов	1	Обобщающий урок	По словарю на стр. 217 повторить значение биологических понятий	Знать и уметь объяснить основные биологические понятия, изученные за год	Работа с текстом учебника на стр. 217	Стр. 217-221	
68		Повторение пройденного за год	1	Итоговый урок					

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по биологии
8в, 8г, 8д класс**

Учитель Яньшина Г. В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8в, 8г и 8д классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2020 № 70799)

Для реализации данной программы используется учебник: Биология. Животные. 8 класс. А.И. Никишов, А. В. Теремов. М. Просвещение, 2023.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

Содержание учебного курса

Учебник знакомит детей с разнообразием животного мира на планете и включает все классы животных: «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы» и «Млекопитающие»; а также учит понимать зависимость строения организма и функций от его местообитания, способствует формированию представления о том, что ни одно животное не может быть полностью вредным или полезным и каждый организм необходим на Земле. Особое место отведено разделу «Сельскохозяйственные млекопитающие», так как он содержит сведения об особенностях ухода и содержания за домашними животными в сельской местности.

Введение.

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви.

Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук.

Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб, нервная система. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания, внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы

Общие признаки, внешнее строение птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.

Млекопитающие.

Общие признаки и внешнее строение млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикая пушнина хищных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание попросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

В соответствии с этим учащиеся должны знать:

-Основные классы животных

-Особенности строения и отличия животных разных классов

-Какую роль играют разные животные в природе и жизни человека, а также правила поведения человека в природе, чтобы не

нарушить биологическое равновесие и остаться здоровым самому

-Особенности ухода за коровами, овцами, свиньями и лошадьми в домашнем хозяйстве

Учащиеся должны уметь:

-Называть представителей животных каждого класса

-Называть некоторые отличительные особенности внутреннего строения животных каждого класса

-По внешнему виду определять местообитание животного

-Объяснить, почему человек должен вмешиваться в природу с большой осторожностью

-Рассказать, о том, чем питаются, как живут животные на домашнем подворье в деревне летом и зимой

-Понимать многообразие животного мира, значение животных на планете и необходимость их охраны

-Отличать позвоночных животных от беспозвоночных

-Называть общие признаки червей

-Давать характеристику кольчатому червю, плоским и круглым червям

Называть отличительные признаки насекомых

-Давать характеристику образа жизни насекомых по плану: бабочке-капустнице, яблонной плодожорке, майскому жуку, комнатной мухе, медоносной пчеле, тутовому шелкопряду

-Называть отличительные признаки позвоночных животных

-Называть отличительные признаки внешнего и внутреннего строения рыб

-Объяснять особенности размножения рыб

-Называть некоторых представителей речных и морских рыб

-Называть отличительные признаки внешнего строения земноводных от рыб

-Называть отличительные признаки внутреннего строения земноводных от рыб

-Объяснять особенности размножения лягушки

-Называть некоторых представителей земноводных

-Называть отличительные признаки внешнего строения пресмыкающихся от земноводных

-Называть отличительные признаки внутреннего строения пресмыкающихся от земноводных

-Объяснять особенности размножения пресмыкающихся

-Называть некоторых представителей пресмыкающихся

-Называть отличительные признаки птиц от пресмыкающихся в связи с полётом

-Называть отличительные признаки внутреннего строения птиц в связи с полётом

-Называть отличительные признаки строения скелета птиц в связи с полётом

-Описывать характерное поведение птиц во время постройки гнезда и высиживания птенцов

-Понимать, зачем птицам гнездо и разнообразие гнёзд различных видов птиц

-Называть некоторых представителей птиц разных мест обитания: птиц леса, хищных птиц, птиц пресных водоёмов и болот,

птиц, обитающих вблизи жилья человека

-Понимать особенности ухода за домашними птицами: курами, утками, гусями

-Называть отличительные признаки внешнего строения млекопитающих от других классов животных

-Называть отличительные признаки внутреннего строения млекопитающих

-Называть отличительные признаки отрядов млекопитающих: грызунов, зайцеобразных, хищных зверей, ластоногих, китообразных, парнокопытных, непарнокопытных, приматов

-Называть животных – представителей отрядов млекопитающих: грызунов, зайцеобразных, хищных зверей, ластоногих, китообразных, парнокопытных, непарнокопытных, приматов

-Объяснять особенности содержания коров на фермах

-Объяснять особенности содержания телят, и выращивания ягнят

-Давать характеристику особенностям жизнедеятельности верблюдов, северных оленей, домашних свиней

-Объяснять особенности содержания и ухода за поросятами

-Объяснять особенности ухода за лошадьми и выращиванием жеребят

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии животных:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся с достаточным уровнем усвоения предметных результатов.

8в класс: Бородина Любовь, Ланцев Станислав, Филиппова Анжела, Купцов Андрей, Михалишина Маша

8г класс: Зеленцов Андрей, Соколов Вова, Обьедкова Даша, Доронина Дарья, Уретий Настя, Костромитин Андрей

8д класс: Согуренко Саша, Филиппова Ангелина, Мясникова Ксения, Иваненко Владислав, Кусков Илья

Учащиеся со средним уровнем усвоения предметных результатов.

8в класс: Тазова Вика, Родина Вика, Диканёв Артём, Сидоров Андрей, Пчелинцева Дарья

8г класс: Жуков Алексей, Шевченко Даниил, Доронина Варя

8д класс: Иваненко Владислав, Петракова Катя, Родина Вика, Клейн Евгений

Учащиеся с низким уровнем усвоения предметных результатов.

8в класс: Прошаков Витя, Алёхина Арина, Ведерникова Маша, Пчелинцева Дарья Гаррес Катя

8г класс: Барышников Степан, Кульпина Вероника, Семкина Наталья Шевченко Даниил

8д класс: Гаррес Катя, Мирина Лера

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Оборудование	Д/з	Дата
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	1	Самые крупные и самые мелкие животные, многообразие их	Иметь представление о многообразии животного мира	Таблицы презентация	Стр.3-6	
2	Значение животных и их охрана	1	Значение животных на планете и для человека	Иметь представление о значении животных в природе и жизни человека	Таблицы презентация	Стр. 7-10	
3	Беспозвоночные животные Общие признаки б/п животных	1	Отсутствие внутреннего скелета	Знать признаки, общие для всех б/п	Таблицы, презентация	Стр.11	
4	Черви. Общие признаки червей.	1	Разнообразие Ч., значение в природе	Знать образ жизни и значение в природе дождевого червя	Таблицы, презентация	Стр.12-15	
5	Круглые черви-паразиты человека	1	Аскариды, острицы, способы заражения ими	Знать меры профилактики заражения круглыми червями	Таблицы, презентация	Стр.15-16	
6	Насекомые. Общие признаки, образ жизни	1	Дыхальца, голова, грудь, брюшко, ротовой аппарат	Знать строение, особенности образа жизни насекомых	Таблицы, кинофрагменты	Стр. 20-23	
7	Бабочка-капустница	1	Особенности развития, внешнего вида	Знать цикл развития, меры борьбы с капустницей	Таблицы, кинофрагменты	Стр.23-25	
8	Яблонная плодожорка	1	Особенности развития, внешнего вида	Знать цикл развития, меры борьбы с яблонной плодожоркой	Таблицы, кинофрагменты	Стр.25-27	

9	Майский жук	1	Особенности развития, внешнего вида, вред, приносимый личинкой	Знать цикл развития, меры борьбы с личинками	Таблицы, кинофрагменты	Стр.27-29	
10	Комнатная муха	1	Особенности развития, внешнего вида, вред, приносимый мухами	Знать цикл развития, меры борьбы с мухами, строение ротового аппарата	Таблицы, кинофрагменты	Стр.29-31	
11	Медоносная пчела	1	Образ жизни пчелиной семьи, члены семьи, работа пчёл	Знать значение пчёл в природе и жизни человека	Таблицы, кинофрагменты	Стр.32-35	
12	Тутовый шелкопряд	1	Особенности ротового аппарата, образ жизни	Знать значение тутового шелкопряда для человека	Таблицы, кинофрагменты	Стр.35-37	
13	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные»	1	Черви, насекомые	Знать разнообразие б/п	Таблицы, кинофрагменты		
14	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных	1	Наличие позвоночника как основы внутреннего скелета	Знать отличительные признаки позвоночных животных	Таблицы, кинофрагменты	Стр.45	
15	Рыбы. Общие признаки рыб, внешнее строение	1	Особенности покрова, плавники, слизь, плавательный пузырь	Знать отличительные признаки рыб	Таблицы, презентация	Стр.46-49	
16	Внутренне строение рыб, скелет рыб	1	Кровеносная, дыхательная, выделительная, пищеварительная системы рыб	Знать функции данных систем	Таблицы, кинофрагменты	Стр.50	
17	Органы дыхания и кровообращения, нервная система	17	Жаберные дуги, жаберные лепестки, плавательный пузырь, сердце, скелет головы, туловища, плавников	Знать, как дышат рыбы, работу круга кровообращения, откуда воздух в плавательном пузыре и др.	Таблицы, презентация	Стр. 50-52	

18	Размножение рыб	1	Метание икринок, много и мало икры, мальки	Знать значение икры, способы заботы о потомстве	Таблицы, кинофрагменты	Стр.52-54	
19	Речные рыбы	1	Окунь, щука, лещ, карп, карась	Знать разнообразие речных рыб	Таблицы, кинофрагменты, презентация	Стр.54-56	
20	Морские рыбы	1	Треска, сельдь, акула, скат и др.	Знать разнообразие морских рыб	Таблицы, кинофрагменты	Стр.56-58	
21	Рыболовство и рыбоводство	1	Рыбный промысел, трал, невод, одомашненные рыбы	Знать, как добывается рыбы, продающаяся в магазинах	Таблицы, кинофрагменты	Стр.59-61	
22	Рациональное использование и охрана рыб	1	Нерест, заселение и расселение рыб в водоёмы	Знать способы разведения осетровых рыб в Поволжье	Таблицы, кинофрагменты	Стр.61-62	
23	Земноводные. Общие признаки, среда обитания, внешнее строение	1	Кормятся в воде и на суше, размножаются в воде, кожное дыхание, складывающийся язык	Знать особенности строения, места обитания	Таблицы, кинофрагменты	Стр.72-74	
24	Внутренне строение земноводных	1	Системы органов, трёхкамерное сердце, отсутствие рёбер	Знать особенности внутреннего строения	Таблицы, кинофрагменты	Стр.75-77	
25	Размножение и развитие лягушки	1	Икринки-личинки-головастики	Знать цикл развития лягушки	Таблицы, кинофрагменты	Стр.77-79	
26	Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания и внешнее строение	1	Дышат только лёгкими, роговые чешуйки, волочат своё тело по земле	Знать отличительные особенности	Таблицы, кинофрагменты	Стр.82-84	
27	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Трёхкамерное сердце с неполной перегородкой, есть шея	Знать внутреннее строение, отличие от земноводных	Таблицы, кинофрагменты	Стр.85-87	
28	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Яйца в кожистой оболочке у ящериц и змей, в	Знать особенности размножения	Таблицы, кинофрагменты	Стр.87-89	

			скорлупе у крокодилов и черепах				
29	Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся»	1	Внешнее, внутренне стр., размножение	Знать отличительные признаки змей от ящериц	Таблицы, кинофрагменты		
30	Птицы Общие признаки, внешнее строение	1	Очин, опахало, цевка, стержень, виды перьев	Знать приспособления к полёту	Таблицы, кинофрагменты	Стр.94-97	
31	Особенности скелета птиц	1	Киль, таз, цевка, череп, хвостовые позвонки и др.	Знать особенности строения скелета, необходимые для полёта	Таблицы, кинофрагменты, макет скелета	Стр.97-99	
32	Особенности внутреннего строения птиц	1	Строение внутренних органов как приспособления к полёту	Отсутствие мочевого пузыря, один яичник, четырёхкамерное сердце и др. признаки	Таблицы, презентация	Стр. 99-101	
33	Размножение и развитие птиц	1	Строение яйца, особенности гнездования	Знать отличия гнездовых птиц от выводковых	Таблицы, кинофрагменты, макет яйца	Стр.101-104	
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Ласточки, стрижи	Уметь отличить городских ласточек от деревенских и береговых	Таблицы, кинофрагменты	Стр.105-106	
35	Птицы леса	1	Питание, гнездование дятлов, синиц, малиновок, соловьёв	Уметь называть по рисунку виды птиц леса	Таблицы, кинофрагменты	Стр.107-109	
36	Хищные птицы	1	Особенности строения хищных птиц: сов, орлов, и др.	Уметь называть по рисунку виды хищных птиц	Таблицы, кинофрагменты	Стр.10-113	
37	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Особенности строения уток, цапель и др.водоплавающих птиц	Уметь называть по рисунку виды водоплавающих птиц	Таблицы	Стр.113-116	
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Разнообразие городских птиц	Уметь называть по рисунку виды птиц, обитающих вблизи	Таблицы, презентация	Стр.117-119	

				жилья человека			
39	Домашние куры	1	Отличие диких кур от домашних	Знать значение кур для человека	Таблицы, презентация	Стр.127-129	
40	Домашние утки и гуси	1	Отличие домашних уток и гусей от диких	Знать значение кур и уток для человека	Таблица, презентация	Стр.130-131	
41	Птицеводство	1	Инкубаторный цех, брудерный, летний лагерь молодняка	Знать, как выращивают цыплят, утят и гусят	Иллюстрации в учебнике	Стр.131-134	
42	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Виды птиц, разведение птиц	Знать элементы, указанные выше	Таблицы, иллюстрации в учебнике		
43	Млекопитающие. Общие признаки и внешнее строение	1	Выкармливание детёнышей молоком, шёрстный покров	Уметь составлять описательный рассказ о млекопитающем	Таблицы, презентация	Стр.136-140	
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Отделы скелета, ЦНС, нервы	Знать названия частей скелета, особенности строения НС	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.140-142	
45	Внутренние органы млекопитающих	1	Печень, почки, поджелудочная, мочевой пузырь, диафрагма	Уметь показывать по таблице внутренние органы	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.143-145	
46	Грызуны	1	По два резца на верхней и нижней челюстях, мышцы, крысы, Белки, бобры	Знать разнообразие грызунов	Таблицы, рисунки в учебнике, презентация	Стр.146-148	
47	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Вредители и мех для человека и пища для других животных	Уметь объяснить необходимость жизни в природе	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.149-151	
48	Зайцеобразные	1	В верхней челюсти 4 резца, зайцы, кролики и пищухи	Знать отличия от грызунов	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.151-153	
49	Разведение домашних кроликов	1	Устройство клеток, породы кроликов	Знать, как кормят кроликов, ухаживают за ними	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.153-156	

50	Хищные звери	1	Особенности строение зубов, видовое разнообразие хищных	Знать и показывать на рисунках виды хищных	Таблицы, рисунки в учебнике, презентация	Стр.159-165	
51	Дикие пушные хищные звери	1	Таёжные звери с ценным мехом: куница, соболь, ласка, норка	Называть по рисунку пушных хищных	Таблицы, рисунки в учебнике, презентация	Стр.165-168	
52	Разведение норки на зверофермах	1	Металлические сетки, питание норок, рождение норчат и их содержание	Иметь представление об уходе за норкой на фермах	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.168-170	
53	Домашние хищные звери	1	Породы кошек. Породы собак	Уметь отличать и называть разные породы собак	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.172-176	
54	Ластоногие	1	Ласты, клыки, форма тела, видовое разнообразие	Уметь называть виды: тюлени, моржи, сивучи и др.	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.176-178	
55	Китообразные	1	Водный образ жизни, дельфины, киты, кашалоты	Уметь называть по картинке	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.178-180	
56	Парнокопытные	1	Строение копыта. Коровы, овцы, козы, бараны, олени	Знать характерные особенности	Таблицы, рисунки в учебнике	Стр.181-183	
57	Непарнокопытные	1	Строение копыта. Лошади, ослы, зебры, куланы	Знать характерные особенности строения копыта	Презентация	Стр.186-188	
58	Приматы	1	Человекообразные обезьяны: горилла, орангутан, шимпанзе	Иметь представление о сходстве с человеком	Презентация	Стр.190-192	
58	Обобщающий урок по теме «Отряды	1	Представители разных отрядов, особенности	Знать названия и уметь отличать одни виды от	Презентации		

	млекопитающих»		строения	других			
59	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	1	Строение тела, породы: холмогорская, калмыцкая, красная степная	Называть по картинке породы коров	Презентация	Стр.194- 197	
60	Содержание коров на фермах	1	Беспривязное содержание, Содержание на привязи	Знать, чем кормят коров, как ухаживают	Презентация	Стр.197- 200	
61	Овцы	1	Особенности строения тела, породы овец: тонкорунные, грубошерстные	Значение для человека	Презентация, таблицы	Стр.202- 205	
62	Содержание овец и выращивание ягнят	1	Пастбища, кошары, овчарни	Знать нелёгкий труд чабанов	Презентации	Стр.205- 207	
63	Верблюды	1	Мозольная подушка на ступнях	Знать, чем верблюды отличаются от парнокопытных	Презентации	Стр.207- 209	
64	Северные олени	1	Разведение северных оленей	Знать значение оленей для человека	Презентация	Стр.209- 211	
65	Домашние свиньи.	1	Рыло, хрящевой пяточок, щетина	Знать особенности содержания свиней	Рисунки учебника	Стр.211- 213	
66	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	Особенности рациона питания и содержания свиней	Купание свиней, кормление ячменём, овсом, кукурузой, уборка помещений	Презентация	Стр. 213-215	
67	Домашние лошади	1	Рысаки, тяжеловозы	Знать значение для человека	Презентация	Стр.216- 218	
68	Что вы узнали о животных?	1	Способы передвижения, образ жизни, значение в природе и жизни человека	Иметь убеждённость в бережном отношении к животным	Таблицы, презентации, рисунки	Стр.221- 223	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по биологии
9в, 9г, 9д класс**

Учитель Яньшина Г. В.

2024 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9в, 9г и 9д классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2020 № 70799)

Для реализации данной программы используется учебник: Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. М. Просвещение, 2021.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии в 9 классе учащиеся научатся:

- Понимать, что единицей строения всего живого является клетка
- Что клетки объединяются в различные ткани, а ткани образуют органы
- Называть кости человека, показывая их на муляже скелета человека и на своём теле
- Объяснять, из чего состоят кости и каким образом они соединяются между собой
- Объяснять, как оказать первую медицинскую помощь человеку при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах
- Объяснять, как оказать первую медицинскую помощь человеку при переломе костей
- Объяснять значение и строение мышц человека, а также показывать на своём теле расположение некоторых из них
- Понимать важность правильной осанки для растущего организма и приобретут привычку правильного сидения за партой
- Некоторым физическим упражнениям, поддерживающим правильную осанку
- Понимать значение крови и органов кровообращения в организме

- Называть составные части крови и их функции
- Объяснять строение сердца
- Объяснять, как движется кровь по сосудам
- Понимать вредное влияние табака и спиртных напитков на кровеносную систему
- Подсчитывать свой пульс до физической нагрузки и после неё
- Оказывать первую медицинскую помощь при незначительных повреждениях кожи, сопровождающихся кровотечением и объяснять, как помочь человеку при артериальных и венозных кровотечениях
- Понимать важность правильного дыхания человека
- Называть органы дыхательной системы
- Понимать, как устроены лёгкие
- Объяснять влияние физического труда и спорта на дыхательную систему
- Объяснять, как оказать ПМП при нарушении дыхания
- Понимать необходимость питания
- Называть продукты питания, богатые белками, жирами и углеводами
- Показывать на таблице и своём теле расположение органов пищеварения
- Понимать необходимость тщательного пережёвывания пищи
- Применять меры для профилактики желудочно-кишечных заболеваний и уметь оказать помощь при отравлениях
- Понимать вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему
- Называть и показывать по таблице органы мочевого выделения
- Принимать меры для предупреждения заболеваний органов мочевыделительной системы
- Показывать по таблице строение кожи человека и объяснять значение каждого слоя
- Применять меры для помощи человеку в случаях перегревания, ожогов и обморожений
- Правильно ухаживать за одеждой и обувью, чтобы избежать кожных заболеваний
- Называть и показывать по таблице части нервной системы человека
- Объяснять значение нервной системы в жизни человека
- Понимать особенности высшей нервной деятельности человека, уметь объяснить, чем человек отличается от других развитых животных
- Объяснить, почему человек должен соблюдать режим дня, что такое сон и какое значение он имеет
- Объяснить разрушающее действие курения и спиртных напитков на нервную систему
- Понимать и объяснять значение для человека органов чувств
- Показывать по таблице и называть части органа зрения, органа слуха, органов осязания, обоняния и вкуса
- Соблюдать гигиену зрения, слуха, а также беречь органы осязания, обоняния и вкуса
- Понимать, что государство нашей страны заботится о здоровье человека

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Биология человека:

Минимальный уровень:

представления об организме человека;

знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся с достаточным уровнем усвоения предметных результатов.

9в класс: Чуйко Света, Власенко Иван, Климашов Дима, Леонов Роман

9г класс: Бачурина Алёна, Бородулина Вика, Кулагин Антон, Савченко Дарья, Чекурин Юрий

9д класс: Власенко Михаил, Голованёва Анна, Кулагин Антон

Учащиеся со средним уровнем усвоения предметных результатов

9в класс: Седова Валерия, Карижская Ангелина

9г класс: Ветошенков Дмитрий, Вьюнов Иван, Родин Максим

9д класс: Козюменко Семён, Непряхина Алина, Румянцев Иван,

Учащиеся с минимальным уровнем усвоения предметных результатов.

9в класс: Гаузауэр Геля, Павлова Геля, Калошин Илья

9г класс: Лемешкина Ксения, Колодин Ярослав, Стафоркина Яна

9д класс: Сидоров Миша, Бабаева Камила, Милешкин Никита, Карижская Ангелина

1.2. Содержание учебного курса.

Учебник по биологии для 9 класса содержит материал, который вооружает знаниями учащихся о строении и функционировании как отдельных систем и органов, так и всего организма в целом. Особое внимание уделяется профилактике заболеваний отдельных органов и всего организма в целом

Содержание курса включает в себя следующие разделы:

Общий обзор.

Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Системы органов.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы, скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. ПМП при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. ПМП при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц и их утомление. Гигиена Физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Кровеносная система.

Значение крови и органы кровообращения. Сердце, кровеносные сосуды, круги кровообращения. Движение крови по сосудам. ПМП при кровотечении. Переливание крови. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Дыхательная система.

Значение дыхания и органы дыхательной системы. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Пищеварительная система.

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Выделительная система.

Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

Кожа.

Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система. Значение и строение нервной системы. Спинной мозг, Головной мозг. Особенности ВНД человека. Речь. Эмоции, внимание, память, сон и бодрствование. Режим дня. Нарушение ВНД. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха.

Органы осязания, обоняния, вкуса.

Охрана здоровья.

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.

1.3 Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Оборудование	Д.З.	Дата пров.
1	Введение	Введение	1	Вводный	Значение знаний анатомии в жизни человека	Знать науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, гигиена	Таблицы, презентация	Стр. 9-11	
2		Место человека среди млекопитающих	1	Ознакомл. с новым материалом	Общий план строения тела человека и млекопитающих	Понимать признаки принадлежности человека к царству животных	Таблица, рисунки учебника	Стр. 6-9	
3	Общий обзор организма человека	Строение клеток и тканей организма	1	Ознакомл. с новым материалом	Клетка как мельчайшая часть организма, разновидности тканей и их отличия друг от друга	Понимать различие в строении тканей разных типов в соответствии с их функциями	Таблица, рисунки учебника	Стр. 9-13	
4		Органы. Системы органов	1	Комбинированный	Виды систем органов и органы, их образующие	Знать: название систем (дыхательная, опорная и др.) уметь называть органы, их слагающие	Таблица, рисунки учебника	Стр. 13-16	
5	Опорно-двигательная	Значение опорно-двигательной си-	1	Вводный	Функции скелета, из каких частей он состоит, почему кости	Знать: опорная, двигательная, защитная функции, органические и	Макет скелета человека	Стр. 17-21	

	си-ма	мы, скелет человека			прочные и гибкие	минеральные вещества кости			
6		Состав и строение костей	1	Комбинированный	Губчатое и плотное вещество кости, виды соединения костей м/у собой	Знать: надкостница, длинные, короткие кости, костный мозг, сустав, полуподвижное соединение	Таблицы, макет скелета	Стр. 22-25	
7		Соединение костей	1	Комбинированный	Три типа соединения костей	Знать: сустав, связки, швы, и др. и уметь на своём теле показывать тип соединения костей между собой	Таблицы, макет скелета	Стр. 25-28	
8		Череп	1	Комбинированный	Строение скелета головы: мозговой и лицевой отделы	Знать названия костей черепа	Макет скелета головы	Стр. 29-31	
9		Скелет туловища	1	Комбинированный	Строение скелета тулова: грудная клетка, позвоночник	Знать названия костей туловища: рёбра, грудина, отделы позвоночника	Таблицы и макет скелета	Стр. 31-35	
10		Скелет верхних конечностей	1	Комбинированный	Строение скелета верхней и нижней конечностей	Знать названия костей конечностей (плечо, кисть, бедро и т. д.)	Работа по таблицам и макету скелета	Стр. 36-39	
11		Скелет нижних конечностей	1	Комбинированный	Строение скелета нижних конечностей	Знать названия костей нижних конечностей	Работа по таблицам и макету скелета	Стр. 39-42	
12		Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, переломах и	1	Комбинированный	Виды повреждений скелета	Знать, как оказать первую помощь при растяжениях, вывихах и ушибах, открытых и закрытых переломах	Презентация	Стр. 42-46	

		ушибах							
13		Строение и значение мышц	1	Комбинированный	Виды мышечной ткани и их функция	Знать особенности строения мышечных тканей и их местонахождение в организме	Таблицы	Стр. 46-51	
14		Основные группы мышц	1	Комбинированный	Расположение мышц в организме и их название	Знать название мышц головы, конечностей, туловища и др. частей тела	Работа по рисункам учебника и таблицам	Стр. 51-53	
15		Работа мышц. Физическое утомление	1	Комбинированный	Как осуществляется работа мышц, что такое утомление	Мышцы сгибатели и разгибатели, сокращение мышц при работе	Работа по рисункам учебника, упражнения в классе	Стр. 53-57	
16		Предупреждение искривления позвоночника	1	комбинированный	Разумное чередование труда и отдыха. Что такое осанка и её влияние на организм	Знать, зачем нужна производственная гимнастика, виды осанки и её формирование	Текст учебника	Стр. 57-62	
17		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	комбинированный	Значение двигательной активности для организма	Изменение организма человека при тренировках	Устный опрос с использованием текста учебника	Стр. 62-64	
18		Обобщающий	1	Обобщаю	Закрепить понятия,			Стр.	

		урок по теме «Опорно-двигательная система»		ций	рассмотренные по теме «Опорно-двигательная система»			64-65	
19	Кровь и кровообращение	Значение крови и органы кровообращения	1	Вводный	Почему кровь жидкая и для чего она необходима, по каким органам она передвигается	Знать, как называются органы кровообращения	таблицы	Стр. 66-69	
20		Состав крови	1	Комбинированный	Из каких компонентов состоит кровь	Знать: плазма, клетки крови, тромбоциты и их функции	Таблицы, препараты	Стр. 69-73	
21		Органы кровообращения. Сосуды	1	Комбинированный	Движение крови по сосудам разного типа	Знать названия и различия строения и функций различных типов сосудов	Таблицы	Стр. 73-77	
22		Сердце: его строение и работа	1	Комбинированный	Устройство сердца в связи с выполняемой функцией	Знать: название камер: предсердия, желудочки, клапаны и их работа	Таблицы, влажные препараты среза сердца	Стр. 77-82	
23		Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»		Практическая работа	Пульс человека в спокойном состоянии и после физических упражнений	Знать правила подсчёта пульса и места его определения	Часы с секундной стрелкой		
24		Большой и малый круги кровообращения	1	Комбинированный	Движение крови по кругам кровообращения, лёгочный и большой круги	Зн. Названия сосудов: артерии, вены ,капилляры	Таблицы	Стр. 82-85	
25		Сердечно-	1	Комбинир	Значение спорта в	Знать: положительные	Презентации	Стр.	

		сосудистые заболевания их предупреждение		ованный	укреплении сердечно - сосудистой системы. Вред алкоголя и табака для с.с.с.	изменения в работе и строении сердца под влиянием тренировок		85-89	
26		ПМП при кровотечениях.	1	Комбинированный	Виды кровотечений Группы крови	Знать, как оказать пмп при различных видах кровотечений	Устно по иллюстрациям в учебнике	Стр. 89-92	
27		Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение»	1	Обобщающий	Понятия, рассмотренные по теме			Стр. 92-94	
28	Дыхательная система	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	Вводный	Значение дыхания для жизни Органы, проводящие воздух	Уметь показывать органы дыхания на таблице	Таблицы	Стр. 94-99	
29		Газообмен в лёгких и тканях	1	Комбинированный	Строение лёгких, функция лёгких	Зн. что такое альвеолы, лёгочная оболочка, доли лёгких	Таблицы, макет гортани	Стр. 99-102	
30		Гигиена дыхания.	1		Проветривание помещений-необходимое условие для работы дыхательной системы	Знать приёмы искусственного дыхания	Презентация	Стр. 102-106	
31		Болезни дыхательной системы и их	1	Комбинированный	ОРЗ и пути заражения им. Флюорография	Профилактика туберкулёза и заболеваний ОРЗ	Иллюстрации и в учебнике,	Стр. 106-111	

		предупреждение					презентация		
32		Обобщающий урок по теме «Дыхательная система»	1	Обобщающий	Все понятия, касающиеся дыхательной системы человека, рассмотренные выше	Знать и уметь показывать по таблице органы дыхания	Таблицы, макеты	Стр. 111-113	
33	Пищеварительная система	Значение питания. Пищевые продукты	1	Вводный	Что такое пища, её значение для организма	Знать: классификацию продуктов питания растительного и животного происхождения	Таблица	Стр. 113-115	
34		Питательные вещества	1	Комбинированный	Зачем необходимо питаться? Процесс пищеварения	Знать: состав пищи: БЖУ, вода, минеральные соли, витамины	Таблица	Стр. 115-119	
35		Витамины	1	Вводный	Значение витаминов для здоровья человека	Знать буквенную классификацию и болезни, возникающие при недостатке и избытке витаминов		Стр. 119-123	
36		Органы пищеварения	1	Вводный	Деление пищеварительной системы на пищеварительный канал и пищеварительные железы	Уметь показывать на таблице органы пищеварения	таблица	Стр. 124-127	
37		Ротовая полость. Зубы	1	Комбинированный	Как изменяется пища в ротовой полости, значение зубов	Знать: внешнее и внутреннее строение зубов, изменение пищи во рту	Таблицы	Стр. 128-131	

					процессе пищеварения , виды зубов				
38		Изменение пищи в желудке	1	Комбинир ованный	Как изменяется пища в желудке	Знать: строение желудка и его роль в переваривании пищи	Работа по Таблицам, макет желудка	Стр. 131- 134	
39		Пищеварение в кишечнике. Печень	1	комбиниро ванный	Изменение пищи в тонком кишечнике, всасывание	Знать: строение ворсинки и её роль в Пищеварении; барьерная роль печени	Таблицы, рисунки учебника	Стр. 134- 137	
40		Гигиена питания	1	Комбинир ованный	Необходимость соблюдения правил гигиены при приготовлении пищи	Знать: количество принимаемой пищи за один приём	Текст учебника	Стр. 137- 141	
41		Уход за зубами и ротовой полостью		Комбинир ованный	Правила чистки зубов	Уметь объяснить понятия: кариес, пульпа и меры профилактики кариеса	Рисунки учебника, таблицы	Стр. 141- 144	
42		Профилакти- ка желудочно кишечных заболеваний	1	Комбинир ованный	Как предупредить заболевания ЖКТ	Зн.: меры предупреждения заболеваниями ЖКТ, правила сбора грибов, ядовитые растения и пмп при отравлениях Знать, как возникает гастрит, цирроз, язва	Рисунки в учебнике	Стр. 145- 147	
43		Предупрежде ние инфекционны х заболеваний и глистных	1	Комбинир ованный	Заражения глистами, пищевые отравления грибами, ядовиты ми растениями	Зн.: меры предупреждения заболеваниями ЖКТ, правила сбора грибов, ядовитые растения	Презентация	Стр. 148- 151	

		заражений							
44		Пищевые отравления	1	Комбинированный	Отравления грибами и испорченными консервами	Знать правила пмп при отравлениях	Презентация	Стр. 151-156	
45		Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	1	Комбинированный	Все понятия, рассмотренные по теме			Стр. 156-158	
46	Мочевыделительная система	Почки-органы выделения	1	Ознакомление с новым материалом	Необходимость органов выделения для организма и их строение	Зн.: капсула, канальцы, мочеточник, мочевой пузырь	Таблицы, макет почки	Стр. 158-161	
47		Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной с-мы	1	Комбинированный	Причины заболеваний почек и их предупреждение	Инфекции почек, поступающие «сверху» и «снизу»	Текст учебника	Стр. 162-164	
48	Кожа	Кожа и её роль в жизни человека	1	Ознакомление с новым материалом	Функции кожи и её строение	Знать три слоя кожи и их функции	Таблицы	Стр. 165-169	
49		Уход за кожей	1	Комбинированный	Чистая кожа -надежный щит здоровью	Знать, как правильно ухаживать за ногтями, волосами, кожей	Текст и рисунки учебника	Стр. 169-171	

50		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	Комбинированный	Правила и необходимость ухода за волосами и ногтями	Уметь подобрать шампунь для своего типа волос, отличать здоровые ногти от грибковых	Текст и рисунки учебника	Стр. 171-175	
51		Закаливание организма	1	комбинированный	Необходимость закаливания организма как условия здоровья	Закаливание водой, воздухом, солнцем,	Текст учебника	Стр. 176-179	
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Комбинированный	Причины тепловых и солнечных ударов	Знать приёмы пмп при ожогах, солнечном и тепловом ударах	Текст и рисунки учебника	Стр. 179-181	
53		Первая помощь при ожогах и обморожен.	1	Комбинированный	Приёмы использования средств домашнего обихода при ожогах и обморожениях	Как оказать первую медицинскую пом. при ожогах и обморожениях	Презентация	Стр. 181-184	
54		Обобщающий урок по темам «Кожа и органы мочевыделительной системы»	1	Комбинированный	Закрепить понятия, рассмотренные по теме			Стр. 185-186	
55	Нервная система	Головной и спинной мозг	1	Комбинированный	Строение спинного мозга, его функции Строение головного мозга, функции его отделов	Серое, белое вещество, спинномозговой канал Знать: полушария, извилины, мозжечок, продолговатый мозг и др.	Таблицы Влажный препарат «Срез головного мозга»	Стр. 186-190	

56		Нервы	1	Комбинированный	Строение нервной клетки, нервы, их работа	Знать: нейрон, аксон, дендрит, различие по функциям	Таблицы	Стр. 191-193	
57		Значение нервной системы	1	Ознакомление с новым материалом	Из каких отделов состоит НС и их функции	ЦНС, головной, спинной мозг	Таблицы	191-195	
58		Режим дня, гигиена труда	1	Комбинированный	Значение режима дня для жизни организма	Понимать важность чередования физического и умственного труда	Текст учебника	Стр. 195-197	
59		Сон и его значение	1	комбинированный	Необходимость сна для человека для сохранения его здоровья	Знать как распределить время суток для успешной работы и меньшего утомления	Текст учебника	Стр. 198-200	
60		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему			Отрицательное влияние никотина и алкоголя на работу нервных клеток	Алкогольное отравление, укусы насекомых, змей, их влияние на работу НС и оказание пмп	Презентация	Стр. 200-203	
61	Органы чувств	Значение органов чувств	1	Вводный	Зачем человеку необходимы органы чувств	Виды органов чувств и их специфичность	Таблицы: Орган зрения, орган слуха, орган вкуса	Стр. 205	
62		Орган зрения	1	Комбинированный	Строение органа зрения и его значение для человека	Знать оболочки глаза: склера, сетчатка, радужка, зрачок и др. части органа зрения	Таблица, макет глаза	Стр. 206-210	

63		Гигиена зрения.	1	Комбинированный	Заболевания глаз и их профилактика	Катаракта, конъюнктивит близорукость, дальнозоркость и др. заболевания ,меры предосторожности	Текст учебника, таблица	Стр. 210-213	
64		Орган слуха	1	комбинированный	Особенности строения органа слуха и его функции	Знать части органа слуха: наружное, внутреннее, среднее, их работа	Таблица	Стр. 213-216	
65		Гигиена слуха	1	Комбинированный	Правильный уход за ушами и предупреждение их заболеваний	Знать названия заболеваний органа слуха: отит, глухота и их профилактика	Текст учебника	Стр. 216-219	
66		Органы обоняния и вкуса	1	Комбинированный	Значение органов осязания, обоняния и вкуса в жизни человека	Как надолго сохранить чёткость работы указанных органов чувств	Таблицы	Стр. 219-224	
67		Обобщающий по теме «Органы чувств»	1	Обобщающий	Функции органов чувств и их значение в жизни чел.	Уметь называть органы чувств и знать, как они устроены	Таблицы, макеты		
68	Охрана здоровья	Здоровье человека и общество	1	Итоговый	Государство на страже здоровья человека	Государственные пособия по пенсии, нетрудоспособности, по рождению ребёнка и др.	Презентация		