

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по географии  
6 класс**

Учитель Нижникова Т.В.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для бв, бг класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799).

Для реализации данной программы используется учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География 6 класс» Москва.: «Просвещение»; 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

### **Цель учебного предмета.**

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **1.1. Содержание рабочей программы.**

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами - равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах - землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодезь, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом - моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

### **Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

### **Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

### **Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и
- планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью
- учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания
- на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

В результате изучения географии в 6 классе учащиеся научатся:

### **Знать/понимать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;

- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя.

### 1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<i><b>Введение</b></i>			
1.	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1		
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1		
3.	Явления природы. Меры предосторожности.	1		
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		
	<i><b>Ориентирование на местности</b></i>			
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1		
6.	Стороны горизонта.	1		
7.	Компас и правила пользования им.	1		
8.	Ориентирование.	1		
9.	Итоговое занятие по теме «Ориентирование на местности».	1		
	<i><b>Формы поверхности Земли</b></i>			
10.	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1		
11.	Овраги, их образование.	1		
12.	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1		
13.	Итоговое занятие по теме «Формы земной поверхности»	1		
	<i><b>Вода на Земле.</b></i>			
14.	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1		
15.	Родник, его образование.	1		
16.	Колодец. Водопровод.	1		
17.	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1		
18.	Использование рек.	1		
19.	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1		
20.	Болота, их осушение.	1		
21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1		

22.	Острова и полуострова.	1		
23.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		
24.	Итоговое занятие по теме «Вода на Земле»	1		
	<b>План и карта</b>			
25.	Рисунок и план предмета.	1		
26.	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1		
27.	План класса.	1		
28.	План школьного участка.	1		
29.	Условные знаки плана местности.	1		
30.	План и географическая карта.	1		
31.	Условные цвета физической карты.	1		
32.	Условные знаки физической карты.	1		
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		
34.	Итоговое занятие по теме «План и карта».	1		
	<b>Земной шар</b>			
35.	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1		
36.	Планеты.	1		
37.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		
38.	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		
39.	Физическая карта полушарий.	1		
40.	Распределение воды и суши на земле.	1		
41.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		
42.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1		
43.	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1		
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1		
45.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
46.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на	1		

	глобусе и карте полушарий.			
47.	Природа тропического пояса.	1		
48.	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
49.	Итоговое занятие по теме «Земной шар»,	1		
	<b><i>Карта России.</i></b>			
50.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1		
51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1		
53.	Моря Северного Ледовитого океана.	1		
54.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		
55.	Острова и полуострова России.	1		
56.	Работа с контурными картами.	1		
57.	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
58.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1		
59.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1		
60.	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		
63.	Реки: Лена и Амур.	1		
64.	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1		
65.	Крупные города России.	1		
66.	Наш край на физической карте России.	1		
67.	Повторение начального курса физической географии.	1		
68.	Контрольная работа «Карта России».	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по географии  
7в, 7д, 7е класс**

Учитель Нижникова Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7в, 7г, 7д класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799).

Для реализации данной программы используется учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География 7 класс» Москва.: «Просвещение»; 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

**Цель:** Обеспечить доступное и качественное обучение умственно отсталых школьников основам географии, способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности, повышать уровень их общего развития.

Направлять внимание учащихся на понимание значения природных условий для развития сельского хозяйства и промышленности. Содействовать привитию умений и навыков необходимых при формировании социальной адаптации детей в обществе.

### **Задачи:**

- формировать у умственно отсталых детей пространственные представления и навыки ориентировки, необходимые в жизни.
- уделять особое внимание изучению социальных, культурологических и экологических аспектов.
- способствовать развитию абстрактного мышления работая с географической картой , глобусом и символическими пособиями.

- познакомить с географическим положением и размерами территорий изучаемых государств.
- развивать у детей: внимание, наблюдательность, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать причинно-следственную зависимость.
- расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи.
- осветить успехи и достижения в хозяйстве и культуре, вызвать чувство симпатии и уважения к своему народу и людям других национальностей.
- воспитывать любовь к своей Родине, желание стать полезным членом общества, прививать бережное отношение к природе - растительному и животному миру.
- поддерживать интерес учащихся к изучаемому предмету.

### **1.1. Содержание рабочей программы.**

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и
- планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью

- учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания
- на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

### 1. знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### 2. уметь

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

### 1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>			
1.	Географическое расположение России на карте мира.	1		
2.	Европейская и Азиатская части России на карте.	1		
3.	Административное деление России.	1		
4.	Разнообразие рельефа.	1		
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		
6.	Климат России.	1		
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1		
8.	Население России. Народы России.	1		
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1		
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		
11.	Транспорт. Экономическое развитие России.	1		
	<b>Природные зоны России.</b>			
12.	Природные зоны России. Размещение природных зон.	1		
13.	Карта природных зон.	1		
	<b>Зона Арктических пустынь.</b>			
14.	Положение на карте.	1		
15.	Климат Арктики.	1		
16.	Растительный и животный мир.	1		
17.	Население и его основные занятия.	1		
18.	Северный морской путь.	1		
19.	Обобщающий урок по теме «Зона арктических пустынь».	1		
	<b>Зона тундры.</b>			
20.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
21.	Климат. Водоёмы Тундры.	1		
22.	Растительный мир.	1		
23.	Животный мир.	1		

24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
25.	Города Тундры: Мурманск, Нарьян – Мар.	1		
26.	Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1		
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы.	1		
	<b>Лесная зона.</b>			
28.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
29.	Климат.	1		
30.	Реки, озёра, каналы.	1		
31.	Растительный мир. Хвойные леса (Тайга).	1		
32.	Смешанные и лиственные леса.	1		
33.	Животный мир.	1		
34.	Пушные звери.	1		
35.	Значение леса.	1		
36.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	1		
37.	Города центральной России.	1		
38.	Особенности развития хозяйства северо-западной России.	1		
39.	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		
40.	Западная Сибирь.	1		
41.	Восточная Сибирь.	1		
42.	Дальний Восток.	1		
43.	Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	1		
44.	Обобщающий урок по теме «Лесная зона».	1		
	<b>Зона степей.</b>			
45.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		
46.	Растительный мир.	1		
47.	Животный мир.	1		
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
49.	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		

52.	Охрана природы зоны степей.	1		
53.	Обобщающий урок по теме «Зона степей».	1		
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>			
54.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
55.	Реки. Климат.	1		
56.	Растительный мир.	1		
57.	Животный мир.	1		
58.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
59.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1		
	<b>Зона субтропиков.</b>			
60.	Положение на карте.	1		
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты.	1		
	<b>Высотная поясность в горах.</b>	1		
62.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.			
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		
64.	Города и экологические проблемы Урала.	1		
65.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		
67.	Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах».	1		
68.	Итоговое занятие география России.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по географии  
8в, 8г, 8д класс**

Учитель Нижникова Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8в, 8г, 8д классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799).

Для реализации данной программы используется учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География 8 класс» Москва.: «Просвещение»; 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

### **Цель:**

Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и исследования; развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях.

### **Задачи:**

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.

- Сформировать начальные представления о размещении природных и социально-экономических объектов на территории нашей планеты.
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## 1.1. Содержание рабочей программы.

### Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.

Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

#### Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#### Материки и части света

##### Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

##### Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, географии и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и
- планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью
- учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания
- на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

В результате изучения географии в 8 классе обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- названия изученных географических объектов (по атласу специально разработанному для коррекционных школ 8 вида).

**Уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание их природных условий всех материков опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы 8 вида (количество и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### 1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	<b>Что изучает география материков и океанов.</b> Материки и части света на глобусе и физической карте.	1		
2.	Мировой океан.	1		
3.	Атлантический океан.	1		
4.	Северный Ледовитый океан.	1		
5.	Тихий океан.	1		
6.	Индийский океан.	1		
7.	Современное изучение Мирового океана.	1		
8.	<b>Африка.</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
9.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1		
10.	Животные тропических лесов.	1		
11.	Растительность Саванн.	1		
12.	Животные Саванн.	1		
13.	Растительность и животные пустынь.			
14.	Население и государства.	1		
15.	Египет.	1		
16.	Эфиопия.	1		
17.	Танзания.	1		
18.	ДР Конго.	1		
19.	Нигерия.	1		
20.	ЮАР.	1		
21.	Обобщающий урок.	1		
	<b>Австралия.</b>			

22.	Географическое положение.	1		
23.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
24.	Растительный мир.	1		
25.	Животный мир.	1		
26.	Население (коренное и пришлое).	1		
27.	Австралийский союз.	1		
28.	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	1		
29.	Обобщающий урок.	1		
	<b>Антарктида.</b>			
30.	Географическое положение, Антарктика.	1		
31.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
32.	Разнообразие рельефа, климат.	1		
33.	Растительный мир и животный мир. Охрана природы.	1		
34.	Современные исследования Антарктиды.	1		
35.	Обобщающий урок.	1		
	<b>Северная Америка.</b>			
36.	Открытие Америки.	1		
37.	Географическое положение. Острова и полуострова.	1		
38.	Разнообразие рельефа, климат.	1		
39.	Реки и озера.	1		
40.	Растительный и животный мир.	1		
41.	Население и государства.	1		
42.	США.	1		
43.	Канада.	1		
44.	Мексика, Куба.	1		
	<b>Южная Америка.</b>			
45.	Географическое положение, очертание берегов.	1		
46.	Разнообразие рельефа, климат.	1		
47.	Реки и озера.	1		
48.	Растительность тропических лесов.	1		
49.	Животные тропических лесов.	1		

50.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
51.	Животные саванн, степей, полупустынь и гор.	1		
52.	Население (коренное и пришлое) и государства.			
53.	Бразилия.	1		
54.	Аргентина. Перу.	1		
55.	Обобщающий урок.	1		
56.	<b>Евразия.</b> Географическое положение.	1		
57.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		
58.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		
60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		
61.	Климат Евразии.	1		
62.	Реки и озера Европы.	1		
63.	Реки и озера Азии.	1		
64.	Растительный и животный мир Европы.	1		
65.	Растительный и животный мир Азии.	1		
66.	Население Евразии.	1		
67.	Культура и быт народов Евразии.	1		
68.	Обобщающий урок.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по географии  
9в, 9г, 9д класс**

Учитель Нижникова Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9в, 9г, 9д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799).

Для реализации данной программы используется учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География 9 класс» Москва.: «Просвещение»; 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

### **Цель:**

Формирование необходимого минимума базовых знаний о государствах Евразии, своей области, особенностях их географического положения и истории исследования; развитие представлений о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, традициях и культуре людей, достопримечательностях, флоре и фауне, крупных городах.

### **Задачи:**

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о государствах Евразии.
- Сформировать начальные представления о размещении природных и
- социально-экономических объектов на территории Волгоградской области.

- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства Евразии.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **1.1. Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

### Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте. Климат. Народные приметы. Полезные ископаемые. Реки нашей местности. Растительный мир и животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашей области. Её состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• символику России;</li> <li>• название совей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>• формирование ответственного отношения к</li> </ul>

<p>физической карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> </ul>	<p>социальной защиты своей местности.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ экологической культуры;</li> <li>• совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</li> <li>• формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.</li> <li>• при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера</li> <li>• в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе</li> </ul>
---	---	--

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и
- планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью
- учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания
- на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

В результате изучения географии в 9 классе учащиеся научатся:

**Знать/понимать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

**Уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ 8 вида);
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### 1.3. Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Политическая карта Евразии.	1		
	<b>Европа.</b>			

2.	<b>Западная Европа.</b> Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		
4.	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		
7.	Австрия (Австрийская Республика).	1		
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		
9.	Обобщающий урок по теме «Западная Европа».	1		
	<b>Южная Европа.</b>			
10.	Испания (Королевство Испания)	1		
11.	Португалия (Португальская Республика)	1		
12.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
14.	Греция (Греческая Республика)	1		
15.	Обобщающий урок по теме «Южная Европа».	1		
	<b>Северная Европа.</b>			
16.	Норвегия (Королевство Норвегия).	1		
17.	Швеция (Королевство Швеция).	1		
18.	Финляндия (Финляндская республика).	1		
19.	Обобщающий урок по теме «Северная Европа».	1		
	<b>Восточная Европа.</b>			
20.	Польша (Республика Польша).	1		
21.	Чехия (Чешская Республика).	1		
22.	Словакия (Словацкая Республика).	1		
23.	Венгрия (Венгерская Республика).	1		
24.	Румыния (Республика Румыния).	1		
25.	Болгария (Республика Болгария).	1		
26.	Сербия и Черногория.	1		
27.	Эстония (Эстонская Республика).	1		

28.	Латвия (Латвийская Республика).	1		
29.	Литва (Литовская Республика).	1		
30.	Республика Белоруссия.	1		
31.	Украина.	1		
32.	Молдавия (Республика Молдова).	1		
33.	Обобщающий урок по теме «Восточная Европа».	1		
	<b>Азия. Центральная Азия.</b>			
34.	Казахстан (Республика Казахстан).	1		
35.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		
36.	Туркмения (Туркменистан).	1		
37.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		
38.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		
39.	Обобщающий урок по теме «Центральная Азия».	1		
	<b>Юго-Западная Азия.</b>			
40.	Грузия.	1		
41.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1		
42.	Армения (Республика Армения).	1		
43.	Турция (Турецкая Республика).	1		
44.	Ирак (Республика Ирак).	1		
45.	Иран (Исламская Республика Иран).	1		
46.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1		
47.	Обобщающий урок по теме «Юго-Западная Азия».	1		
	<b>Южная Азия.</b>			
48.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		
49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
50.	Обобщающий урок.	1		
	<b>Восточная Азия.</b>			
51.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
52.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		
53.	Монголия.	1		

54.	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	1		
55.	Республика Корея.	1		
56.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		
57.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		
58.	Обобщающий урок по теме «Восточная Азия».	1		
	<b>Юго-Восточная Азия.</b>			
59.	Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
60.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
61.	Индонезия (Республика Индонезия)	1		
62.	Обобщающий урок по теме: «Юго-Восточная Азия».	1		
	<b>Россия.</b>			
63.	Границы России.	1		
64.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1		
65.	Административное деление России.	1		
66.	Столица и крупные города России.	1		
67.	Обобщающий урок по теме «Россия».	1		
68.	Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов».	1		