

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
6 классы**

Учитель Тупикова Т.Н.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 6в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Т. В. Алышевой, Т.В. Амосовой, М.А. Мочалиной: Учебник «Математика 6 класс» М.: Просвещение; 2024г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

#### **Цели обучения:**

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи**

### **Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- развивать пространственные представления учащихся;

- развивать память, воображение, мышление;

- развивать устойчивый интерес к знаниям.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Содержание рабочей программы.**

### **1. Тысяча.**

Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Простые и составные числа. Геометрический материал (Треугольники).

Арифметические действия с целыми числами. Геометрический материал (Ломаная линия. Длина ломаной линии).

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления). Геометрический материал (Многоугольники).

### **2. Числа в пределах 1 000 000.**

Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация. Геометрический материал (Окружность. Круг.).

### **3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Геометрический материал (Взаимное расположение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.). Проверка сложения. Проверка вычитания. Геометрический материал (Высота треугольника).

### **4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления). Геометрический материал (Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.).

### **5. Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве). Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Геометрический материал (Уровень). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Геометрический материал (Отвес). Сложение и вычитание смешанных чисел. Геометрический материал (Куб. Брус. Шар.).

### **6. Скорость. Время. Расстояние.**

Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Геометрический материал (Куб.). Задачи на встречное движение.

### **7. Умножение и деление чисел в пределах 10 000.**

Умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Геометрический материал (Брус). Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Геометрический материал (Масштаб). Деление с остатком. Все действия в пределах 10 000.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе:**

- **личностные учебные результаты:** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Межпредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование у обучающихся базовых универсальных действий (БУД).

- **коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия:** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Уровень подготовки обучающихся.**

**В результате изучения обучающиеся должны:**

**Знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
  
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**Дополнения к пояснительной записке.**

В силу психофизических особенностей обучающиеся 6в класса Крайников Станислав и 6г класса Дубровский Павел. Сарафанова Регина не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята не умеют правильно читать числа, сложение и вычитание выполняют с помощью калькулятора, таблицу умножения не усвоили, также затрудняются решать простые задачи, списывать с доски не успевают. Эти ученики не умеют работать самостоятельно. Требуется постоянная помощь учителя.

Для этих обучающихся требуется:

- Индивидуальные задания для контрольной работы;
- Неоднократное пояснение каждого задания;
- Решение задач только вместе с учителем;

- При записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «Единиц измерений».

### Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата бв, бг	
			План.	Факт.
<b>Тысяча.</b>				
1. 2. 3.	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение).	3		
4.	Римская нумерация.	1		
5.	Линии и углы, их виды.	1		
6. 7. 8.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	3		
9.	Треугольники и их виды.	1		
10.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
11.	Анализ контрольной работы. Многоугольники. Периметр многоугольников.	1		
12. 13. 14.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	3		
15.	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 1000».</b>	1		
16.	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	1		
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
18.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
19.	Единицы измерения времени. Век.	1		
20.	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1		
<b>Многочисленные числа</b>				
21.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1		
22.	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1		

23.	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1		
24.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		
25.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1		
26.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2		
27.				
28.	Окружность, круг. Линии в круге.	1		
29.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 ( устные вычисления)	1		
30.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 ( письменные вычисления)	1		
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1		
32.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1		
33.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1		
<b>34.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 1 триместр.</b>	<b>1</b>		
35.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1		
36.	Проверка сложения вычитанием.	1		
37.	Проверка вычитания сложением.	1		
38.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1		
39.	Построение треугольников.	1		
40.	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	2		
41.				
42.				
43.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	3		
44.				
45.				
46.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	3		
47.				
48.	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	1		

49. 50. 51.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 ( все случаи)	3		
<b>52.</b>	<b>Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на однозначное число».</b>	<b>1</b>		
53.	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1		
54.	Перпендикулярные прямые.	1		
55. 56.	Умножение чисел 10,100,1000. Умножение на 10, 100, 1000.	2		
57. 58.	Деление на 10, 100, 1000.	2		
59.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
60. 61. 62.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	3		
63. 64. 65.	Сложение чисел, полученных при измерении величин ( письменные вычисления)	3		
66. 67. 68.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин ( письменные вычисления)	3		
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1		
70.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1		
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1		
<b>72.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 2 триместр.</b>	<b>1</b>		
73.	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1		
74. 75.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	2		

76.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
77.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1		
78.	Деление четырехзначных чисел на однозначное.	1		
79. 80.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в записи делимого нули.	2		
<b>Обыкновенные дроби.</b>				
81. 82. 83.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	3		
84. 85. 86.	Нахождение части от числа..	3		
87.	Образование и сравнение смешанных чисел.	1		
88. 89. 90.	Преобразование обыкновенных дробей.	3		
91. 92. 93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3		
94.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	1		
95.	Правильные, неправильные дроби	1		
96.	Образование смешанного числа	1		
97.	Сравнение смешанных чисел	1		
98.	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>	1		
99.	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Обыкновенные дроби.»	1		
100.	Сложение и вычитание смешанного и целого чисел.	1		
101.	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа	1		
102.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1		
103. 104.	Симметрия.	2		

### Многозначные числа (продолжение)

105. 106.	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	2		
107. 108.	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	2		
109.	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	1		
110.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		
111. 112.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	2		
113. 114. 115.	Скорость. Время. Расстояние.	3		
116.	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1	1		
117.	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1		
118.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1		
119.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1		
120.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1		
121.	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1		
122.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1		
123.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1		
124.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1		
125.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1		
126. 127.	Задачи на встречное движение	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
7е класс**

Учитель Тупикова Т.Н.

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 7е класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- ✓ Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» 7 класс, автор Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

### Цели обучения:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи

#### Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Содержание рабочей программы.**

### **1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел. Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков.

### **2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десятков тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч. Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000000. Проверка сложения сложением. Проверка вычитания сложением. Вычитание из круглых многозначных

чисел. Углы: острый, прямой, тупой. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Взаимное положение прямых на плоскости.

### **3. Умножение и деление в пределах 1 000 000.**

Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число. Умножение пяти-, шестизначных чисел на однозначное число. Окружность: радиус и диаметр, хорда. Решение примеров на порядок действий. Деление пяти-, шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Проверка деления умножением. Нахождение части от числа. Деление круглых многозначных чисел на однозначное число. Деление, когда в середине частного получаются нули. Деление многозначных чисел с остатком. Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.

### **4. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.**

Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными. Треугольники. Классификация треугольников. Построение треугольников. Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными. Вычитание чисел, полученных при измерении. Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000. Взаимное расположение геометрических фигур. Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа. Решение примеров в 2 действия. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.

### **5. Умножение и деление на двузначное число.**

Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд. Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (нуль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона. Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном). Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака). Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением. Построение ломаной линии.

## **6. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.**

Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.

## **7. Обыкновенные дроби.**

Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии.

## **8. Десятичные дроби.**

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.

## **9. Меры времени.**

Таблица мер времени. Определение времени по часам. Виды многоугольников. Периметр. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Построение треугольников. Решение задач на определение продолжительности события. Решение задач на определение начала и конца события. Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на движение в одном направлении. Решение задач на движение в противоположном направлении.

## **10. Повторение.**

Все действия с многозначными числами. Все действия с числами, полученными при измерении. Повторение геометрического материала.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе:

- **личностные учебные результаты:** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование у обучающихся базовых универсальных действий (БУД):

- **коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия:** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Уровень подготовки обучающихся.**

**В результате изучения обучающиеся должны:**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

**Дополнения к пояснительной записке.**

В силу психофизических особенностей обучающихся 7е класса Кузьменко Элеонора, Мухин Леонид, Разводовский Александр не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята не умеют правильно читать числа, сложение и вычитание выполняют с помощью калькулятора, таблицу умножения не усвоили, также затрудняются решать простые задачи, списывать с доски не успевают. Эти ученики не умеют работать самостоятельно. Требуется постоянная помощь учителя.

Для этих обучающихся требуется:

- Индивидуальные задания для контрольной работы;
- Неоднократное пояснение каждого задания;
- Решение задач только вместе с учителем;
- При записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «Единиц измерений».

### Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата 7г	
			План.	Факт.
<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000.</b>				
1.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000.	1		
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1		
3.	Сравнение многозначных чисел.	1		
4.	Округление чисел.	1		
5.	Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков.	1		
<b>6.</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>		
<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.</b>				
7.	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1		
8.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1		
9.	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000000. Проверка сложения сложением.	1		
10.	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000000. Проверка вычитания сложением	1		
11.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1		
12.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000000».</b>	<b>1</b>		
13.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	1		
14.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
15.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
16.	Углы: острый, прямой, тупой.	1		
17.	Взаимное положение прямых на плоскости	1		

18.	Окружность: радиус и диаметр, хорда.	1		
<b>Умножение и деление в пределах 1 000 000.</b>				
19.	Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число.	1		
20. 21.	Умножение пяти-, шестизначных чисел на однозначное число.	2		
22.	Решение примеров на порядок действий.	1		
23.	Деление пяти-, шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Проверка деления умножением.	1		
24.	Нахождение части от числа.	1		
25.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.	1		
<b>26.</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 1 триместр.</b>	<b>1</b>		
27.	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000.	1		
28.	Деление, когда в середине частного получаются нули.	1		
29.	Деление многозначных чисел с остатком.	1		
30.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
31.	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	1		
<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении.</b>				
32.	Замена мелких мер более крупными	1		
33.	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1		
34.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
<b>35.</b>	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	<b>1</b>		
36.	Работа над ошибками. Замена крупных мер более мелкими	1		
37.	Взаимное расположение геометрических фигур	1		
38.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
39.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1		
<b>40.</b>	<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».</b>	<b>1</b>		

41.	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		
42.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		
43.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1		
44.	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	1		
45.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1		
46.	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1		
47.	Решение примеров в 2 действия.	1		
<b>48.</b>	<b>Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»</b>	<b>1</b>		
49.	Работа над ошибками. Деление с остатком на круглые десятки	1		
50.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		
51.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		
52.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		
53.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		
54.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1		
<b>Умножение и деление на двузначное число.</b>				
55.	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1		
56.	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1		

57.	<b>Итоговая контрольная работа за 2 триместр.</b>	<b>1</b>		
58.	Работа над ошибками. Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1		
59.	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1		
60.	Построение ломаной линии	1		
61.	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1		
62.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1		
63.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>				
64.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1		
65.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1		
66.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число»	1		
67.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1		
<b>Обыкновенные дроби.</b>				
68.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		
69.	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
70.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1		
71.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1		
72.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1		
73.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
74.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		

75.	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		
76.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
77.	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	1		
78.	Построение треугольников	1		
<b>Десятичные дроби.</b>				
79.	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1		
80.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	1		
81.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1		
82.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
83.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1		
84.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		
85.	Нахождение десятичной дроби от числа	1		
86.	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1		
<b>Меры времени</b>				
87.	Таблица мер времени. Определение времени по часам.	1		
88.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		
89.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени .	1		
<b>90.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>		
91.	Работа над ошибками. Решение задач на определение продолжительности события.	1		
92.	Решение задач на определение начала и конца события.	1		
93.	Виды многоугольников. Периметр.	1		
94.	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	1		
95.	Решение задач на встречное движение двух тел	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
9в, 9д, классы**

Учитель Поленкова Н. Ю.

2024 – 2025 учебный год.

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по математике в 9в, 9д классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- ✓ Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» 9 класс, автор А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва, «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

***Цель:*** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

#### ***Задачи:***

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств

о индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, уметь устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### ***Содержание рабочей программы.***

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной дробью и наоборот.
- Дробь конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.
- Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
- Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:
  - 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .
  - Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
  - Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

#### **Личностные результаты**

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения

- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- умение анализировать свои действия и управлять ими
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- наличие мотивации к работе на результат

Средством достижения этих результатов служат различные виды заданий.

## **Метапредметные результаты**

### *1. Регулятивные УУД*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий на уроке
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
- Учиться работать по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология

### *2. Познавательные УУД*

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- Применять при помощи учителя таблицы, схемы, модели для получения информации
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

Средством формирования познавательных УУД служат материалы учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией.

### *3. Коммуникативные УУД*

- диалог
- монолог
- проявление инициативы
- умение задавать вопросы

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## **Предметные результаты**

- Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов

- Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами.

### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся.*

В результате изучения математики учащиеся 9 класса:

#### *Должны знать:*

- Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе переходом через десяток;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### *Должны уметь:*

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 1 00, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных долях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

***Дополнение к пояснительной записке.***

В силу психофизических особенностей обучающаяся 9 в класса: Гаузауэр А., Павлова А., Шкарин Л., обучающиеся 9д класса: Милешкин Н., Сидоров М., Бородин В., Непряхина А., Бабаева К., не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята не умеют правильно читать многозначные числа, затрудняются выполнять арифметические действия с многозначными числами, таблицу умножения не усвоили, испытывают трудности при решении простых задач. Эти ученики не умеют работать самостоятельно. Требуется постоянная помощь и контроль со стороны учителя.

***Для этих обучающихся требуется:***

- индивидуальные задания для контрольной работы;
- неоднократное пояснение каждого задания;
- решение задач только вместе с учителем;
- при записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «единиц измерения»
- при записи дробей и действия с ними постоянная помощь учителя.

***Календарно-тематический план.***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата			
			9в		9д	
			План	Факт	План	Факт
<b>Геометрические фигуры и тела.</b>						
1	Геометрия в нашей жизни	1				
2	Отрезок. Измерение отрезков.	1				
3	Меры длины.	1				
4	Луч. Прямая.	1				
5	Углы. Виды углов. Измерение углов	1				
6	Ломаные линии и многоугольники.	1				
7	Треугольники.	1				

8	Некоторые виды четырехугольников.	1				
9	<b>Контрольная работа (входная).</b>	1				
10	Анализ контрольной работы. Параллелепипеды.	1				
11	Пирамиды.	1				
12	Круг и окружность. Длина окружности.	1				
13	Круглые тела.	1				
14	Цилиндры. Конусы.	1				
15	Фигуры, симметричные относительно прямой. Построение фигур, симметричных относительно прямой.	1				
16	Фигуры, симметричные относительно точки. Построение фигур, симметричных относительно точки.	1				
17	Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника	1				
18	Единицы измерения площади в метрической системе мер. Площадь круга.	1				
19	Объем тела. Измерение объема тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1				
20	<b>Контрольная работа по теме: "Геометрические фигуры и тела".</b>	1				
21	Анализ контрольной работы. Разные единицы объема в метрической системе мер.	1				
<b>Числа целые и дробные.</b>						
22	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов.	1				
23	Сравнение чисел.	1				
24-25	Сложение и вычитание целых чисел.	1				
26	Обыкновенные дроби.	1				
27	Сравнение обыкновенных дробей.	1				
28	Десятичные дроби.	1				
29	Сравнение десятичных дробей.	1				
30	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				
31	Числа, полученные при измерении величин.	1				

32	Числа, полученные при измерении величин.Решение задач.	1				
33	<b>Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".</b>	1				
34	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1				
35	Нахождение неизвестного.	1				
36	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				
37	Порядок действий.	1				
38	Умножение целых чисел.	1				
39	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1				
40	Деление целых чисел.	1				
41	<b>Контрольная работа по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".</b>	1				
42	Анализ контрольной работы. Деление десятичной дроби на целое число.	1				
43	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1				
44	Нахождение неизвестного.	1				
45	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1				
46	Умножение на двузначное число.	1				
47	Деление на двузначное число.	1				
48	Умножение на трехзначное число.	1				
49	Деление на трехзначное число.	1				
	<b>Проценты и дроби.</b>					
50	Что такое процент?	1				
51	Нахождение одного процента от числа.	1				
52	Нахождение нескольких процентов от числа	1				
53	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1				
54	Особые случаи нахождения процентов от числа. Первый случай.	1				
55	Особые случаи нахождения процентов от числа. Второй случай.	1				
56	Особые случаи нахождения процентов от числа. Третий случай.	1				
57	Особые случаи нахождения процентов от числа. Четвертый	1				

	случай.					
58	Особые случаи нахождения процентов от числа. Пятый случай.	1				
59	<i>Контрольная работа по теме: "Проценты. Нахождение процентов от числа".</i>	1				
60	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по одному его проценту.	1				
61	Нахождение числа по 50 его процентами.	1				
62	Нахождение числа по 25 его процентам.	1				
63	Нахождение числа по 20 его процентам.	1				
64	Нахождение числа по 10 его процентам.	1				
65	Задачи на проценты.	1				
66	Задачи на проценты.	1				
67	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1				
68	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1				
69	Бесконечные дроби.	1				
70	Действия с целыми и дробными числами.	1				
71	Сложение и вычитание.	1				
72	Умножение и деление.	1				
73	Порядок действий.	1				
74	<i>Контрольная работа по теме "Действия с целыми и дробными числами".</i>	1				
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b>					
75	Анализ контрольной работы. Получение обыкновенных дробей.	1				
76	Смешанные числа.	1				
77	Преобразование дробей.	1				
78	Сравнение дробей.	1				
79	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
80	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
81	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1				
82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				
83	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1				

84	Умножение обыкновенных дробей.	1				
85	Деление обыкновенных дробей.	1				
86	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1				
87	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной .	1				
88	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1				
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с десятичными.	1				
90	Умножение и деление	1				
91	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1				
92	<b><i>Контрольная работа за год.</i></b>	1				
	<b>Повторение.</b>					
93	Анализ контрольной работы. Целые числа, округление.	1				
94	Проценты.	1				
95-96	Все действия с целыми и дробными числами.	2				
97	Геометрические фигуры.	1				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
5в, 5г классы**

Учитель Доронина О.С.

2024 – 2025 учебный год

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по математике в 5в, г классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- ✓ Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник авторов Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной «Математика 5 класс» М.: Просвещение; 2023г.

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.**

#### **Цель обучения математике**

формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- сформировать знания и выработать умения по нумерации чисел в пределах 1000: познакомить с числовым рядом в пределах 1000; научить читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000; обучить навыкам присчитывания, отсчитывания разрядных единиц и равных числовых групп (по 20, 50, 200) в пределах 1000;

- познакомить с новыми единицами измерения (мерами) величин (1 ц, 1 г, 1 т, 1 км, 1 с), с новыми соотношениями крупных и мелких единиц измерения длины, массы, времени ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$ );
- сформировать навыки оперирования денежными купюрами в пределах 1000 р.; выработать умение сравнивать, преобразовывать (с помощью учителя) числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- сформировать навыки устного выполнения арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении величин в пределах 1000 (лёгкие случаи); письменного выполнения арифметических действий с числами в пределах 1000, с проверкой правильности выполнения сложения и вычитания;
- познакомить с обыкновенными дробями, сформировать первоначальные представления об обыкновенных дробях (получение обыкновенных дробей, их обозначение, чтение, сравнение);
- выработать умение решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше...?», «Во сколько раз больше/меньше...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в 3 арифметических действия (с помощью учителя);
- выработать умение классифицировать треугольники в зависимости от величины углов и длины сторон; дифференцировать линии в круге (радиус, диаметр, хорду); вычислять периметр многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:**

- **личностные учебные действия:** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- познавательные учебные действия:** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот.; равными числовыми группами по 20, 50, 200 в пределах 1000 устно и с записью получаемых при счёте чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знак округления ( $\approx$ ).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ;  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ .

Единицы измерения (меры) массы — центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения:  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .

Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., 200 р., 500 р., 1000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной купюрой.

Единица измерения (мера) времени — секунда (1 с). Соотношение:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ . Соотношение:  $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут}$ .

Высокий год.

Сравнение и упорядочивание чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Знак умножения ( $\cdot$ ). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $50 \cdot 5$ ;  $250 : 5$ ).

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приёмами устных вычислений. Деление с остатком на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени приёмами устных вычислений без преобразований ( $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 20 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 20 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} + 20 \text{ см}$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений с преобразованиями ( $75 \text{ см} + 25 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 25 \text{ см}$ ).

Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000.

### **Дроби**

Доли. Получение долей. Половина, треть, четверть целого. Количество долей в одной целой.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Составные задачи в 2—3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии

(замкнутая, незамкнутая), отрезка, ломаной (замкнутая, незамкнутая), угла (прямой, острый, тупой), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон

.Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 1

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;
- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
- знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер)

длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания;
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочесть, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше ...?», «Во сколько раз больше/меньше ...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;

- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

#### **Дополнения к пояснительной записке.**

В силу психофизических особенностей обучающиеся 5в класса Котлярский А., Молчанов С., Щеглова Д. и обучающиеся 5г класса Доронина С., Забродина В. не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята затрудняются правильно читать числа, сложение и вычитание выполняют с опорой на числовую таблицу «Сотня», таблицу умножения не усвоили, затрудняются решать простые задачи, списывать с доски не успевают. Работать самостоятельно не умеют. Требуется постоянная помощь учителя.

Для этих обучающихся требуется:

- Индивидуальные задания для контрольной работы;
- Неоднократное пояснение каждого задания;
- Решение задач только вместе с учителем;
- При записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «Единиц измерений

**Календарно-тематический план.  
5класс.**

1	Тема урока.	К-во часов	5в		5г	
			Дата		Дата	
			План.	План.	Факт.	
<b>Сотня. Нумерация и арифметические действия в пределах 100.</b>						
1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел	1				
2	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц	1				
3	Однозначные, двузначные числа. Сравнение, упорядочивание чисел					
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1				
5	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений ( $45 + 6$ ; $45 - 6$ ).	1				
6-7	Табличное умножение и деление в пределах 100.	2				
8	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия	1				
9	Линии (прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная), их дифференциация. Измерение длины отрезков. Вычисление длины ломаной	1				
10	Числа, полученные при измерении величин	1				
<b>11</b>	<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	<b><i>1</i></b>				
12	<b>Работа над ошибками.</b> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой .	1				
13	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных	1				

	вычислений ( $45 + 26$ ; $45 - 26$ )					
14	<b>Центнер.</b> Знакомство с единицей измерения (мерой) массы - центнером.	1				
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1				
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1				
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости					
18	Построение отрезка указанной длины; такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка	1				
19	Углы. Дифференциация углов по их виду (прямой, острый, тупой). Определение видов углов ломаной.	1				
20-21	Нахождение неизвестного слагаемого.	2				
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				
23-24	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2				
25	Многоугольники, их дифференциация. Элементы многоугольников, их количество					
<b>26</b>	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация и арифметические действия в пределах 100».</b>	<b>1</b>				
27	<b>Работа над ошибками.</b> Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название	1				
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах тысячи.</b>						
28	Ряд круглых сотен. Присчитывание, отсчитывание по 100 в пределах 1000. Сравнение и упорядочение круглых сотен.			1		
29	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100 ( $300 + 100$ ; $400 - 100$ )			1		
30	Получение трёхзначных чисел в пределах 1000 из			1		

	сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000.					
31	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.			1		
32	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений			1		
33	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. в пределах 1000. Получение предыдущего и следующего числа			1		
34	Присчитывание, отсчитывание по 1 дес., 1 сот. в пределах 1000. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.			1		
35	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $345 \pm 1$ ; $340 \pm 1$ ; $349 \pm 1$ ), по 100 ( $240 \pm 100$ )			1		
36	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знак округления ( $\approx$ ).			1		
37	<b><i>Контрольная работа по теме « Нумерация и арифметические действия в пределах 1000»</i></b>			1		
3839	<b><i>Работа над ошибками.</i></b> Округление до указанного разряда чисел, полученных при измерении длины предметов, расстояний, стоимости товаров.			1		
40	Круг. Окружность. Дифференциация шара, круга, окружности. Построение радиуса окружности (круга), измерение его длины			1		
41-42	Грамм. Знакомство с единицей измерения (мерой) массы –граммом.			2		
43-44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы в килограммах и граммах, приёмами устных вычислений			2		

45	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).			1		
46-47	Сложение и вычитание круглых сотен .			2		
48	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен			1		
49	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.			1		
50	Вычисления на основе применения переместительного свойства сложения ( $20 + 640$ ; $20 + 645$ )			1		
51	Присчитывание, отсчитывание по 20, 50 в пределах 1000			1		
52	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд			1		
53	<b>Контрольная работа по теме « Трёхзначные числа в пределах 1000 »</b>			1		
54	<b>Работа над ошибками.</b> Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд			1		
55	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд			1		
56	Четырёхугольники, их дифференциация			1		
57	Километр. Знакомство с единицей измерения (мерой) длины-километром.			1		
58	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины в километрах и метрах.			1		
59	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»			1		
60	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше/ меньше?»			1		

61	Диагонали прямоугольника (квадрата), их построение, обозначение, измерение. Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата)			1		
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд			1		
63	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд			1		
64	<b><i>Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание трёхзначных чисел ».</i></b>			<b>1</b>		
<b>Тысяча.</b>						
65	<b>Работа над ошибками.</b> Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд			1		
66- 67	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд(все случаи)			2		
68- 69	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.			2		
70	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)			1		
71- 72	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).			2		
73	Проверка сложения с помощью перестановки слагаемых. Проверка вычитания с помощью сложения.			1		
74	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание) с числами в пределах 1000			1		
75	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.			1		
76	Единицы измерения времени. Год.Определение времени по часам.			1		
77	Знак умножения ( $\cdot$ ). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число			1		

78	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.			1		
79	Умножение двузначных чисел на однозначное число			1		
80	<b>Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 »</b>			<b>1</b>		
81	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение трехзначных чисел на однозначное число			1		
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)</b>						
82	Умножение трехзначных чисел на однозначное число			1		
83	Деление двузначных чисел на однозначное число			1		
84	Деление трехзначных чисел на однозначное число			1		
85	Дифференция чисел в пределах 1000 на чётные, нечётные числа			1		
86-87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»			2		
88	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.			1		
89	Секунда.			1		
90	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения (мерами).			1		
91	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)»</b>			1		
92	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)			1		
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)</b>						
93	Алгоритм письменного выполнения умножения на однозначное число:			1		
94	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через			1		

	разряд					
95	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.			1		
96	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число .			1		
97	Деление на равные части и по содержанию, их дифференциация.			1		
98	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число			1		
99	Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 (все случаи).			1		
100	Выполнение деления на однозначное число с проверкой.			1		
101	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)			1		
102	Деление на однозначное число, когда один из разрядов в частном обозначен нулем.			1		
103	Знакомство с понятием «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита (P). Нахождение периметра многоугольника			1		
104	<b><i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 »</i></b>			<b><i>1</i></b>		
1051 06	Умножение чисел 10, 100. Умножение чисел на10, на100.			2		
1071 08	Деление на 10,на 100.			2		
109	Тонна.Знакомство с единицей измерения (мерой) массы-тонной.			1		
1101 11	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами			2		
112	Масштаб. Знакомство с понятием «масштаб».			1		

113	Линии в круге.Вычисление длины диаметра и радиуса: $D = R \cdot 2$ ; $R = D : 2$ .			1		
	<b>Обыкновенные дроби.</b>					
1141 15	Доли. Получение долей.			2		
1161 17	Образование дробей.			2		
118	Сравнение долей.			1		
119	Сравнение дробей.			1		
120	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>			1		
121	<b>Анализ контрольной работы.</b> Сравнение дробей.			1		
122	Правильные и неправильные дроби			1		
	<b>Повторение</b>					
123	Разрядные слагаемые. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых			1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
7в,7д, классы**

Учитель Поленкова Н. Ю.

2024 – 2025 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 7в и 7д классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Т. В. Алышевой: Учебник «Математика 7 класс» М.: Просвещение; 2021г.

**Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.**

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи**

**Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### ***На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:***

- **личностные учебные действия:** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- **коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**- познавательные учебные действия:** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание рабочей программы.**

#### **11. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел. Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков.

#### **12. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч. Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000000. Проверка сложения сложением. Проверка вычитания сложением. Вычитание из круглых многозначных чисел. Углы: острый, прямой, тупой. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Взаимное положение прямых на плоскости.

#### **13. Умножение и деление в пределах 1 000 000.**

Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное число. Умножение пяти-, шестизначных чисел на однозначное число. Окружность: радиус и диаметр, хорда. Решение примеров на порядок действий. Деление пяти-, шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Проверка деления умножением. Нахождение части от числа. Деление круглых многозначных чисел на однозначное число. Деление, когда в середине частного получаются нули. Деление многозначных чисел с остатком. Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.

#### **14. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.**

Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными. Треугольники. Классификация треугольников. Построение треугольников. Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными. Вычитание чисел, полученных при измерении. Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000. Взаимное расположение геометрических фигур. Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа. Решение примеров в 2 действия. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки.

#### **15. Умножение и деление на двузначное число.**

Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд. Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона. Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном). Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака). Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением. Построение ломаной линии.

#### **16. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.**

Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.

#### **17. Обыкновенные дроби.**

Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии.

#### **18. Десятичные дроби.**

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.

### **19. Меры времени.**

Таблица мер времени. Определение времени по часам. Виды многоугольников. Периметр. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Построение треугольников. Решение задач на определение продолжительности события. Решение задач на определение начала и конца события. Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на движение в одном направлении. Решение задач на движение в противоположном направлении.

### **20. Повторение.**

Все действия с многозначными числами. Все действия с числами, полученными при измерении. Повторение геометрического материала.

## **Уровень подготовки обучающихся.**

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;

– узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Дополнения к пояснительной записке.**

В силу психофизических особенностей обучающиеся 7в класса Рау В., Пономарёва Д., Кривошеин Д., Яровой Н., и 7д класса Калинин Р., Земляков А., Устинов А., не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята затрудняются читать

многозначные числа, сложение и вычитание выполняют с помощью опоры на числовой ряд, таблицу умножения не усвоили, затрудняются решать простые задачи. Эти ученики не умеют работать самостоятельно. Требуется постоянная помощь учителя.

Для этих обучающихся требуется:

- Индивидуальные задания для контрольной работы;
- Неоднократное пояснение каждого задания;
- Решение задач только вместе с учителем;
- При записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «Единиц измерений».
- 

#### КТП 7кл математика

№	Название темы	К-во час	7в, 7д	
			дата	
			план	факт
	<b>Нумерация.</b>			
1	Нумерация чисел в пределах миллиона. Чтение и запись многозначных чисел.	1		
2	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
3	Четные и нечетные числа	1		
4	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов	1		
5	Римские числа. Округление чисел до заданного разряда.	1		
	<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>			
6	Числа, полученные при измерении величин.	1		
7	Числа, полученные при измерении величин.	1		
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>			
9	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание.	1		
10-11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2		
12-13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	2		
14-15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	2		

16-17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2		
<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>				
18	Устное умножение и деление многозначных чисел	1		
19	Устное умножение и деление многозначных чисел	1		
20-21	Письменное умножение многозначных чисел.	2		
22-23	Письменное деление многозначных чисел.	2		
24-25	Нахождение части от числа.	2		
26	Деление с остатком.	1		
27	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1		
28	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
<b>Геометрический материал.</b>				
29	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1		
30	Построение прямых, лучей, отрезков. Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	1		
31	Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.	1		
32	Окружность.	1		
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</b>				
33-34	Умножение и деление чисел на 10, 100, 000.	2		
35-36	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2		
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении.</b>				
37-38	Преобразование чисел, полученных при измерении	2		
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>				
39-40	Сложение чисел, полученных при измерении	2		
41-42	Вычитание чисел, полученных при измерении.	2		
43	Нахождение неизвестных компонентов.	1		
44	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	1		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</b>				
45	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		

46	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1		
47-48	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.</b>			
49	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1		
50	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1		
51	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1		
	<b>Умножение и деление на круглые десятки.</b>			
52-53	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	2		
54-55	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2		
56-57	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	2		
58	Деление с остатком многозначных чисел на круглые десятки.	1		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.</b>			
59-60	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2		
	<b>Геометрический материал.</b>			
61	Периметр треугольника. Высота треугольника.	1		
62	Параллелограмм, его свойства. Построение параллелограмма.	1		
63	Ромб. Свойства ромба. Построение ромба.	1		
64	Периметр многоугольника.	1		
	<b>Умножение и деление на двузначное число.</b>			
65-66	Умножение чисел на двузначное число	2		
67-69	Деление на двузначное число.	3		
70	Проверка деления умножением.	1		
71-72	Деление с остатком на двузначное число.	2		
73	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»</b>	1		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.</b>			
74	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
	<b>Обыкновенные дроби.</b>			

76	Обыкновенные дроби.	1		
77	Сравнение дробей и смешанных чисел	1		
78-79	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	2		
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.</b>				
80-81	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2		
82-83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2		
84	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>	1		
85	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.(все случаи)	1		
<b>Десятичные дроби.</b>				
86	Получение, чтение и запись десятичных дробей.	1		
87	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
88	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		
<b>Геометрический материал.</b>				
89	Симметрия. Построение точки, симметричной данной.	1		
90	Нахождение десятичной дроби от числа	1		
<b>Меры времени.</b>				
91-92	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени	2		
<b>Задачи на движение.</b>				
93	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
94	Работа над ошибками. Нахождение скорости, времени, расстояния.	1		
95	Нахождение скорости, времени, расстояния	1		
<b>Геометрический материал.</b>				
96	Куб, брус	1		
<b>Масштаб.</b>				
97	Работа над ошибками. Масштаб. Решение задач на масштаб.	1		
98	Построение фигур в масштабе.Повторение.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
8в класс**

Учитель Поленкова Н. Ю.

2024 – 2025 учебный год

### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа по математике для **8в класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- ✓ Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» В.В.Эк 8 класс, Москва, «Просвещение» 2020г.

#### **Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.**

**Цель** обучения математики – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

#### **Задачи обучения математики:**

**1.Образовательные:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения, формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

**2.Коррекционные:** развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;

-учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;

- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;

- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;

- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;
- воспитывать усидчивость, внимание, работоспособность, трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

#### *Содержание рабочей программы.*

- 1. Нумерация.** Целые и дробные числа. Римская нумерация. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на движение. Разряды и классы. Состав чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 100000. Образование, запись и чтение чисел в пределах миллиона. Четные и нечетные числа. Простые и составные числа. Сравнение шестизначных чисел. Округление чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.
- 2. Обыкновенные дроби.** Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Нахождение доли от числа. Нахождение числа по его доли. Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Сравнение, сложение и вычитание квадратных величин. Свойства сложения и вычитания. Решение уравнений. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
- 3. Обыкновенные и десятичные дроби.** Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление дроби на целое число. Умножение и деление целого на смешанное число. Запись величин с помощью десятичных дробей. Запись десятичных дробей целыми числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение уравнений с числами, полученными при измерении. Замена целых чисел десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Умножение и деление именованных чисел. Решение задач с именованными числами. Линейные и квадратные меры. Замена квадратных мер десятичными дробями. Замена десятичных дробей целыми числами. Сравнение целых и дробных чисел.
- 4. Повторение.** Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Решение уравнений. Умножение и деление целых и дробных чисел. Решение задач на нахождение дроби. Решение задач на движение. Деление на двузначное число.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

##### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

## **Метапредметные результаты**

### *1. Регулятивные БУД*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий на уроке
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
- Учиться работать по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология

### *2. Познавательные БУД*

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- Применять при помощи учителя таблицы, схемы, модели для получения информации
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

Средством формирования познавательных УУД служат материалы учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией.

### *3. Коммуникативные БУД*

- Диалог, монолог,
- проявление инициативы, умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

*Дополнение к пояснительной записке.*

В силу психофизических особенностей обучающиеся 8 в класса: Алёхина А, Ведерникова М, Беспаликов К, Прошаков В., Денисова В., Бородин Л., не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята не умеют правильно читать многозначные числа, затрудняются выполнять арифметические действия с многозначными числами, таблицу умножения не усвоили, испытывают трудности при решении задач. Эти ученики не умеют работать самостоятельно. Требуется постоянная помощь и контроль со стороны учителя.

*Для этих обучающихся требуется:*

- индивидуальные задания для контрольной работы;
- неоднократное пояснение каждого задания;
- решение задач только вместе с учителем;
- при записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «единиц измерения»
- при записи дробей и действия с ними постоянная помощь учителя.
- 

**Календарно-тематический план 8в класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	8в	
			Дата	
			План	Факт
<b>Нумерация.</b>				
1	Целые и дробные числа.	1		
2	Римская нумерация. Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1		
3	Разряды и классы. Состав чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач на движение.	1		
<b>Нумерация чисел в пределах 1000000.</b>				
4	Образование, запись и чтение чисел в пределах миллиона.	1		
5	Образование, запись и чтение чисел в пределах миллиона.	1		
6	Разрядный состав числа. Разложение целых чисел на разрядные слагаемые.	1		

7	Четные и нечетные числа. Простые и составные числа.	1		
8	Присчитывание и отсчитывание по 1, 10, 100.	1		
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
10	<b>Работа над ошибками.</b> Сравнение шестизначных чисел. Округление чисел.	1		
11	Решение задач на нахождение части от числа.	1		
	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</b>	1		
12	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
14	<b>Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».</b>	1		
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>			
15	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение целых чисел на однозначное число.	1		
17	Умножение целых чисел на однозначное число.	1		
17	Деление целых чисел на однозначное число.	1		
17	Деление целых чисел и десятичных дробей с остатком.	1		
19	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
20-21	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2		
22	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
23	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
24	Умножение на двузначное число.	1		
25	Деление на двузначное число.	1		
26	<b>Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».</b>	1		
	<b>Геометрический материал.</b>			
27	<b>Работа над ошибками.</b> Построение многоугольников, окружности, отрезков.	1		
28	Градус. Градусное измерение углов.	1		
29	Симметрия. Построение фигур симметричных относительно оси, центра симметрии.	1		
30	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		
31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		

32	Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби.	1		
33	Сокращение дробей.	1		
34-35	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	2		
36	Сложение и вычитание дробей. Решение задач.	1		
37-38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2		
39-40	Приведение дробей к общему знаменателю	2		
41	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1		
42	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1		
43	<b>Работа над ошибками.</b> Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
44	Нахождение доли от числа. Нахождение числа по его доле.	1		
	<b>Геометрический материал.</b>			
45	Площадь. Единицы площади.	1		
46	Площадь квадрата. Площадь прямоугольника	1		
47	Сравнение, сложение и вычитание квадратных величин	1		
48	Перевод единиц площади в более крупные / мелкие	1		
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1		
50	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
51	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	1		
52	Сложение и вычитание целых чисел полученных при измерении времени.	1		
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b>			
53	Преобразования обыкновенных дробей.	1		
54	Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью.	1		
	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей.</b>			
55	Умножение и деление дроби на целое число.	1		
56	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1		
57	<b>Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей.»</b>	1		
58	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение и деление обыкновенных дробей. Закрепление.	1		

	<b>Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.</b>			
59	Целые числа, полученные при измерении величин.	1		
60	Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.	1		
61	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерениях	1		
	<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями</b>			
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
63	Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1		
64	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	1		
65	Сравнение чисел, полученных при измерении	1		
66	Меры времени. Решение задач.	1		
67	Умножение и деление чисел полученных при измерении на 10,100,1000.	1		
68	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1		
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на целое число	1		
70	Нахождение части от чисел , полученных при измерении величин.	1		
71	Замена десятичных дробей обыкновенной дробью. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.	1		
72	Нахождение числа полученного при измерении величин по его части.	1		
73	Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.	1		
74	<b><i>Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин».</i></b>	1		
75	<b><i>Работа над ошибками.</i></b> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
76	Перевод единиц площади в более крупные / мелкие.	1		
77	Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	1		
78	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении площади.	1		

79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		
80	Решение задач на вычисление площади	1		
81	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
<b>Геометрический материал.</b>				
82	Линии. Построение многоугольников .	1		
83	Симметрия, построение фигур относительно оси симметрии.	1		
<b>Меры земельных площадей.</b>				
84	Меры земельных площадей. Гектар, ар	1		
85	Перевод известных единиц площади в гектары и ары.	1		
86	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении площади	1		
87	Умножение, деление чисел, полученных при измерении площади.	1		
88	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Решение задач.	1		
89	Длина окружности. Площадь круга.	1		
90	Диаграммы. Построение диаграмм	1		
91	<b><i>Итоговая контрольная работа за год.</i></b>	1		
92	<b>Работа над ошибками.</b> Решение задач на нахождение длины окружности и площади круга.	1		
<b>Повторение.</b>				
93	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1		
94	Нахождение неизвестных компонентов с целыми и дробными числами .	1		
95	Умножение и деление целых и дробных чисел.	1		
96	Умножение и деление целых чисел с проверкой.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
8г, 8д классы**

Учитель Доронина О.С.

2024 – 2025 учебный год

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по математике в 8г, 8д классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- ✓ Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» 8 класс, автор В.В.Эк, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

***Цель:*** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

***Задачи:***

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и

общечеловеческие отношения в современном обществе.

### *Содержание рабочей программы.*

#### **5. Нумерация.**

Целые и дробные числа. Римская нумерация. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на движение. Разряды и классы. Состав чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 100000. Образование, запись и чтение чисел в пределах миллиона. Четные и нечетные числа. Простые и составные числа. Сравнение шестизначных чисел. Округление чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

#### **6. Обыкновенные дроби.**

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Нахождение доли от числа. Нахождение числа по его доли. Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Сравнение, сложение и вычитание квадратных величин. Свойства сложения и вычитания. Решение уравнений. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

#### **7. Обыкновенные и десятичные дроби.**

Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление дроби на целое число. Умножение и деление целого на смешанное число. Запись величин с помощью десятичных дробей. Запись десятичных дробей целыми числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение уравнений с числами, полученными при измерении. Замена целых чисел десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Умножение и деление именованных чисел. Решение задач с именованными числами. Линейные и квадратные меры. Замена квадратных мер десятичными дробями. Замена десятичных дробей целыми числами. Сравнение целых и дробных чисел.

#### **8. Повторение.**

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Решение уравнений. Умножение и деление целых и дробных чисел. Решение задач на нахождение дроби. Решение задач на движение. Деление на двузначное число.

## *Планируемые результаты освоения предмета*

### **Личностные результаты**

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- умение анализировать свои действия и управлять ими
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- наличие мотивации к работе на результат

Средством достижения этих результатов служат различные виды заданий.

### **Метапредметные результаты**

#### *1. Регулятивные УУД*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий на уроке
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
- Учиться работать по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология

#### *2. Познавательные УУД*

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- Применять при помощи учителя таблицы, схемы, модели для получения информации
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

Средством формирования познавательных УУД служат материалы учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией.

#### *3. Коммуникативные УУД*

- диалог
- монолог
- проявление инициативы
- умение задавать вопросы

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты**

- Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов
- Владение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся.***

#### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия.

### *Дополнение к пояснительной записке.*

В силу психофизических особенностей обучающаяся 8г класса Барышников С., Кульпина В., Рыбакова В., Уретий А., Шевченко Д. и обучающиеся 8д класса Клейн Е., Сидоров А. не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята не умеют правильно читать числа, сложение и вычитание выполняют с помощью калькулятора, таблицу умножения не усвоили, также затрудняются решать простые задачи, списывать с доски не успевают. Эти ученики не умеют работать самостоятельно. Требуется постоянная помощь учителя.

Для этих обучающихся требуется:

- Индивидуальные задания для контрольной работы;
- Неоднократное пояснение каждого задания;
- Решение задач только вместе с учителем;

При записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «Единиц измерений».

### *Календарно-тематический план.*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дата	
			8г		8д	
			План	Факт	План	Факт
<b>Нумерация</b>						
1.	Целые и дробные числа.	1				
2.	Римская нумерация.	1				
3.	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1				
4 – 5.	Решение задач на движение.	2				
6.	Разряды и классы. Состав чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000000.	1				
8.	Образование, запись и чтение чисел в пределах миллиона.	1				
<b>9.</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>				

10.	Анализ к/р. Образование, запись и чтение чисел в пределах миллиона.	1				
11.	Четные и нечетные числа.	1				
12.	Простые и составные числа.	1				
13.	Сравнение шестизначных чисел.	1				
14.	Округление чисел.	1				
<b>15.</b>	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	<b>1</b>				
16.	Анализ к/р. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				
17.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				
18 – 19.	Отработка вычислительных навыков.	2				
20 – 21.	Умножение на однозначное число.	2				
22 – 23.	Деление на однозначное число.	2				
24 – 25.	Деление с остатком.	2				
26 – 27.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2				
28.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				
<b>29.</b>	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи».</b>	<b>1</b>				
30.	Анализ к/р. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				
31 – 32.	Умножение и деление на двузначное число.	2				
<b>Обыкновенные дроби.</b>						
33.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1				
34.	Правильные и неправильные дроби.	1				
35.	Основное свойство дроби.	1				
36 – 37.	Сокращение дробей.	2				
38 – 39.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2				
40 – 41.	Сложение и вычитание дробей. Решение задач.	2				

	Проверочная работа.					
42 – 43.	Приведение дробей к общему знаменателю.	2				
<b>44.</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа за 1 триместр.</i></b>	<b>1</b>				
45.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1				
46.	Сложение и вычитание дробей.	1				
47.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				
48.	Нахождение доли от числа.	1				
49.	Нахождение числа по его доли.	1				
50.	Площадь. Единицы площади.	1				
<b>51.</b>	<b><i>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i></b>	<b>1</b>				
52.	Площадь квадрата.	1				
53.	Площадь прямоугольника.	1				
54 – 55.	Сравнение, сложение и вычитание квадратных величин.	2				
56.	Свойства сложения и вычитания.	1				
57.	Решение уравнений.	1				
58.	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1				
59 – 60.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2				
61 – 62.	Порядок действий.	2				
<b>63.</b>	<b><i>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».</i></b>	<b>1</b>				
<b><i>Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.</i></b>						
64.	Анализ к/р. Преобразование обыкновенных дробей.	1				
65.	Умножение и деление дроби на целое число.	1				
66.	Умножение и деление целого на смешанное число.	1				
67.	Запись величин с помощью десятичных дробей.	1				
68.	Математические действия с числами, полученными при измерении величин.	1				
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1				

	измерении.					
<b>70.</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа за 2 триместр.</i></b>	<b>1</b>				
71.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				
72.	Порядок действий.					
73 – 75.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	3				
76.	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1				
77.	Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1				
78.	Меры времени. Решение задач.	1				
79.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1				
80 – 82.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	3				
83.	Преобразования обыкновенных дробей.	1				
<b>84.</b>	<b><i>Контрольная работа по теме "Действия с обыкновенными и десятичными дробями".</i></b>	<b>1</b>				
85.	Анализ контрольной работы. Линейные и квадратные меры.	1				
86.	Линейные и квадратные меры.	1				
87.	Замена квадратных мер десятичными дробями.	1				
88.	Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.	1				
89 – 90.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	2				
<b>91.</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа за год.</i></b>	<b>1</b>				
92.	Работа над ошибками. Нахождение площади. Решение задач.	1				
93.	Сложение и вычитание чисел, выраженных	1				

	квдратными мерами.					
94.	Умножение и деление чисел, выраженных квдратными мерами.	1				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по математике  
9г класс**

Учитель Доронина О.С.

2024 – 2025 учебный год

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по математике в 9г классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- ✓ Образовательные программы МБОУ СШ №17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023г).
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» 9 класс, автор А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва, «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

***Цель:*** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

***Задачи:***

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и

общечеловеческие отношения в современном обществе.

### ***Содержание рабочей программы.***

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной дробью и наоборот.
- Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).
  - Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
  - Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.
  - Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
  - Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:
    - 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .
  - Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
  - Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
  - Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

#### **Личностные результаты**

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
- умение анализировать свои действия и управлять ими

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- наличие мотивации к работе на результат

Средством достижения этих результатов служат различные виды заданий.

## **Метапредметные результаты**

### *1. Регулятивные УУД*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий на уроке
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
- Учиться работать по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология

### *2. Познавательные УУД*

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- Применять при помощи учителя таблицы, схемы, модели для получения информации
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

Средством формирования познавательных УУД служат материалы учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией.

### *3. Коммуникативные УУД*

- диалог
- монолог
- проявление инициативы
- умение задавать вопросы

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## **Предметные результаты**

- Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов
- Владение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами.

### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся.*

В результате изучения математики учащиеся 9 класса:

#### *Должны знать:*

- Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### *Должны уметь:*

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### *Дополнение к пояснительной записке.*

В силу психофизических особенностей обучающаяся 9 г класса: Ветошенков В., Стафоркина Я. не могут усвоить программу в полном объеме. Ребята не умеют правильно читать многозначные числа, сложение и вычитание выполняют с помощью калькулятора, таблицу умножения не усвоили, также затрудняются решать простые задачи, списывать с доски не успевают. Эти ученики не умеют работать самостоятельно. Требуется постоянная помощь и контроль со стороны учителя.

#### *Для этих обучающихся требуется:*

- индивидуальные задания для контрольной работы;
- неоднократное пояснение каждого задания;
- решение задач только вместе с учителем;
- при записи чисел, полученных при измерении, использовать таблицу «единиц измерения»
- при записи дробей и действия с ними постоянная помощь учителя.

#### *Календарно-тематический план.*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			9г	
			План	Факт
<b>Геометрические фигуры и тела.</b>				
1.	Геометрия в нашей жизни	1		
2.	Отрезок. Измерение отрезков.	1		
3.	Меры длины.	1		
4.	Луч. Прямая.	1		
5.	Углы. Виды углов.	1		
6.	Измерение углов.	1		
7.	Ломаные линии и многоугольники.	1		
8.	Треугольники.	1		
9.	Некоторые виды четырехугольников.	1		
10.	Параллелепипеды.	1		
11.	Пирамиды.	1		
12.	Круг и окружность.	1		

13.	Длина окружности.	1		
14.	Круглые тела.	1		
15.	Цилиндры.	1		
16.	Конусы.	1		
17.	<b>Контрольная работа №1 по теме: "Геометрические фигуры. Круглые фигуры и тела".</b>	<b>1</b>		
18.	Анализ контрольной работы. Фигуры, симметричные относительно прямой.	1		
19.	Построение фигур, симметричных относительно прямой.	1		
20.	Фигуры, симметричные относительно точки.	1		
21.	Построение фигур, симметричных относительно точки.	1		
22.	Измерение площади геометрической фигуры	1		
23.	Площадь прямоугольника.	1		
24.	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1		
25.	Площадь круга.	1		
26.	Объем тела. Измерение объема тела.	1		
27.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1		
28.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: "Симметричные фигуры. Объем тела".</b>	<b>1</b>		
29.	Анализ контрольной работы. Разные единицы объема в метрической системе мер.	1		
<b>Числа целые и дробные.</b>				
30.	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов.	1		
31.	Сравнение чисел.	1		
32.	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
33.	Обыкновенные дроби.	1		
34.	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
35.	Десятичные дроби.	1		
36.	Сравнение десятичных дробей.	1		
37.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
38.	Числа, полученные при измерении величин.	1		
39.	Решение задач.	1		

40.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".</b>	<b>1</b>		
41.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
42.	Нахождение неизвестного.	1		
43.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
44.	Порядок действий.	1		
45.	Умножение целых чисел.	1		
46.	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1		
47.	Деление целых чисел.	1		
48.	Деление десятичной дроби на целое число.	1		
49.	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1		
50.	Нахождение неизвестного.	1		
51.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		
52.	Умножение на двузначное число.	1		
53.	Деление на двузначное число.	1		
54.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".</b>	<b>1</b>		
55.	Анализ контрольной работы. Умножение на трехзначное число.	1		
56.	Деление на трехзначное число.	1		
<b>Проценты и дроби.</b>				
57.	Что такое процент?	1		
58.	Нахождение одного процента от числа.	1		
59.	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
60.	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1		
61.	Особые случаи нахождения процентов от числа. Первый случай.	1		
62.	Особые случаи нахождения процентов от числа. Второй случай.	1		
63.	Особые случаи нахождения процентов от числа. Третий случай.	1		
64.	Особые случаи нахождения процентов от числа. Четвертый случай.	1		
65.	Особые случаи нахождения процентов от числа. Пятый случай.	1		
66.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: "Проценты. Нахождение</b>	<b>1</b>		

	<b><i>процентов от числа".</i></b>			
67.	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по одному его проценту.	1		
68.	Нахождение числа по 50 его процентами.	1		
69.	Нахождение числа по 25 его процентам.	1		
70.	Нахождение числа по 20 его процентам.	1		
71.	Нахождение числа по 10 его процентам.	1		
72.	Задачи на проценты.	1		
73.	Задачи на проценты.	1		
74.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1		
75.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1		
76.	Бесконечные дроби.	1		
77.	Действия с целыми и дробными числами.	1		
78.	Сложение и вычитание.	1		
79.	Умножение и деление.	1		
80.	Порядок действий.	1		
81.	<b><i>Контрольная работа № 6 по теме "Действия с целыми и дробными числами".</i></b>	<b><i>1</i></b>		
<b><i>Обыкновенные и десятичные дроби.</i></b>				
82.	Анализ контрольной работы. Получение обыкновенных дробей.	1		
83.	Смешанные числа.	1		
84.	Преобразование дробей.	1		
85.	Сравнение дробей.	1		
86.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
87.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
88.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
89.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
90.	<b><i>Контрольная работа № 7 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".</i></b>	<b><i>1</i></b>		
91.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
92.	Умножение обыкновенных дробей.	1		

93.	Деление обыкновенных дробей.	1		
-----	------------------------------	---	--	--