

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ОСЖ
5 классы**

Учитель Мусатова Н.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОСЖ для 5 в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08.2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Комаровой С.В., Александровой Е.Л. Учебник «Основы социальной жизни» Москва «Просвещение» 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 2 ч. в неделю.

Цель: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- знать состав семьи, имена, отчества, фамилии и их возраст;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы
- почтовый адрес своего дома и школы
- значение питания
- порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.

Обучающиеся должны уметь:

- совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, беречь зрение;
- следить за своей осанкой;
- сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению;
- писать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
- определять срок годности товаров.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы социальной жизни»

Формирование базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Примечание

1.2. Содержание учебного предмета

Личная гигиена (12 ч.)

Забота о себе. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Предметы и средства личной гигиены. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Гигиена зрения. Её значение в жизни и деятельности человека. Влияние сигарет и алкоголя на здоровье детского организма. Воспитание силы воли.

Домоводство (13 ч.)

Виды жилых помещений. Организация рабочего места школьника. Варианты квартир и подсобных помещений и виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.

Питание (9 ч.)

Значение питания в жизни людей. Разнообразие продуктов в рационе питания человека. Место и оборудование для приготовления пищи. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Сервировка стола.

Мир полезных устройств и машин (8 ч.)

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Семья (5 ч.)

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.

Культура поведения (10 ч.)

Значение осанки и формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

Одежда и обувь (6 ч.)

Значение одежды, головных уборов и обуви. Правила повседневного ухода за одеждой и обувью.

Торговля (5 ч.)

Виды торговых предприятий и их значение для людей. Продуктовые магазины и их отделы. Специализированные продуктовые магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Виды товаров, их хранение. Срок годности и стоимость товара.

Календарно-тематическое планирование по ОСЖ 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во час	По плану	Фактически	Домашнее задание	По плану	Фактически
			5в			5г	
1	Личная гигиена. Вводное занятие.	1					
2	Забота о себе. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1					
3	Предметы и средства личной гигиены.	1					

4	Утренняя гимнастика.	1					
5	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1					
6	Закаливание организма. Способы закаливания.	1					
7	Уход за полостью рта и ушами.	1					
8	Забота о руках.	1					
9	Забота о ногах.	1					
10	Гигиена зрения. Её значение в жизни и деятельности человека.	1					
11	Влияние сигарет и алкоголя на здоровье детского организма. Воспитание силы воли.	1					
12	Важные правила здорового человека (проект).	1					
13	Домоводство Каким бывает дом. Виды жилых помещений.	1					
14	Варианты квартир и подсобных помещений.	1					
15	Домашний адрес и адрес школы.	1					
16	Порядок в доме. Гигиенические требования к жилому помещению.	1					
17	Виды отопления в городе и селе.	1					
18	Организация рабочего места школьника.	1					
19	Инвентарь и приспособления для уборки.	1					
20	Повседневная сухая и влажная уборка.	1					
21	Виды мебели и уход за ней.	1					
22	Комнатные растения.	1					

23	По одежке встречают.	1					
24	Идеальная пара.	1					
25	Важные правила аккуратного человека (проект).	1					
26	Питание. Еда для здоровья. Как правильно есть.	1					
27	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1					
28	Влияние режима и питания на здоровье детей.	1					
29	Место приготовления пищи и его оборудование.	1					
30	Посуда и инвентарь.	1					
31	Правила и приемы ухода за посудой.	1					
32	Приготовление бутербродов.	1					
33	Формы нарезки овощей, приготовление салата.	1					
34	Сервировка стола.	1					
35	Мир полезных устройств и машин. Транспорт - это удобно. Виды транспортных средств.	1					
36	Городской транспорт.	1					
37	На заметку пассажиру. Поведение в транспорте.	1					
38	Правила дорожного движения.	1					
39	Правила и знаки дорожного движения.	1					
40	Зачем нужны средства связи.						
41	Виды писем.	1					

42	Мои средства связи (проект).	1					
43	Семья. Родственные отношения в семье.	1					
44	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	1					
45	Семейные традиции.	1					
46	Моя семья (проект).	1					
47	Знаю? Умею? Понимаю?	1					
48	Культура поведения. Значение осанки.	1					
49	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1					
50	Формы обращения с просьбой.	1					
51	Правила поведения в общественных местах.	1					
52	Правила поведения в театре.	1					
53	Правила поведения в библиотеке.	1					
54	Правила поведения в музее.	1					
55	Правила поведения за столом, вежливые слова.	1					
56	Правила приема пищи.	1					
57	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании, мимика и жесты.	1					
58	Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви.	1					
59	Правила повседневного ухода за одеждой и обувью.	1					

60	Подготовка сезонной обуви и одежды к хранению.	1					
61	Торговля. Виды и значение торговых предприятий.	1					
62	Отделы продовольственных магазинов.	1					
63	Правила покупки. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности и стоимость товаров	1					

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ОСЖ
6в, 6г классы**

Учитель Мусатова Н.М.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОСЖ для бв и бг классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Основы социальной жизни» 6 класс, авторы - составители С.В. Комарова, Е.Л. Александрова Москва, «Просвещение», 2023 г.

Рабочая программа рассчитана на **2 часа в неделю**.

Цель: формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, повышение уровня их общего развития.

Задачи:

- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развивать навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- познакомить учащихся с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);
- развивать навыки здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует его более прочному и осознанному усвоению. Также обеспечивается переход от легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Личностные результаты

- 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.
- 4.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 5.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 6.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 8.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 9.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- 10.Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12.Формирование готовности к самостоятельной жизни.

13.Осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы социальной жизни»

Формирование базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
- Близких родственников, свои обязанности в семье
- пользования автобусами и электричками пригородного сообщения

- Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
- Значение соли и сахара для питания.
- Питательную ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.
- Виды и правила хранения молочных продуктов и хлебобулочных изделий
- Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней.
- Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
- Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
- Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

Достаточный уровень

- Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.
- Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
- Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
- Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
- Значение сахара и соли для питания.
- Виды хлебной продукции.
- Питательная ценность продуктов
- Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.
- Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
- Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.
- Кухонную и столовую посуду
- Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин.
- Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
- Основные средства связи, их назначение и особенности использования

Примечание

Содержание учебной программы

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «**Я сам**» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «**Дела семейные**» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
3. «**Домоводство**» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральная машина). Овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
4. «**О вкусной и здоровой пище**» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правил и порядка приготовления пищи.

Календарно-тематическое планирование 6в и 6 г класса по ОСЖ

№		Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт	Дата план.	Дата факт	Дом. задание
				6в		6г		
1	Я сам.	Как работать с учебником. Какие планы?	2					
2		От чего я свободен в свободное время?	2					

3		Досуг с пользой для ума.	2					
4		Досуг с пользой для здоровья.	3					
5	Дела семейные.	Увлечения для развлечения.	2					
6		Какие планы на выходные?	2					
7		Мне скучать некогда! А вам? (проект).	2					
8		Контрольная работа по разделам « Я сам », « Дела семейные ».	1					
9	Домоводство	Животные в доме человека.	3					
10		Забота о домашних животных.	2					
11		Домашняя ферма.	2					
12		Ветеринарная служба.	2					
13		О хвостатых, пернатых и других домашних 14любимцах (проект).	2					
14		Контрольная работа по разделу " Домоводство ".	1					
15	О вкусной и здоровой пище.	Еда с пользой для здоровья.	3					
16		Идеальный завтрак.	2					
17		Хлеб - всему голова.	3					
18		Каша - матушка наша.	3					
19		Раз яичко, два яичко.	2					
20		Секреты вкуса: специи и пряности.	2					
21		Чай или кофе?	2					
22		Приглашение на завтрак	1					

		(практическая работа).						
23		Контрольная работа по разделу " О вкусной и здоровой пище ".	1					
24	Домоводство	Секреты бережной стирки.	2					
25		Поговорим о домашнем уюте.	3					
26	Дела семейные.	За покупками	3					
27		Знаю? Понимаю? Умею?	2					
28		Повторение по разделам « Я сам», « Дела семейные».	2					
29		Повторение по разделам « Домоводство», « О вкусной и здоровой пище», «Дела семейные»	2					
30		Итоговая контрольная работа за год.	1					
31		Итоговый урок. Обобщение.	1					

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ОСЖ
7д, 7е классы**

Учитель Дубровина Л.А.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОСЖ для 7д,7е классов МБОУ СШ №17 разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Рабочая программа рассчитана **на 2 часа** в неделю.

Цель подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы социальной жизни»

Формирование базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к

различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

-решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

-знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

-знание способов хранения и переработки продуктов питания;

-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

-представления о морально-этических нормах поведения;

-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Примечание

Минимальный уровень:

7Д - Догадова Татьяна, Земляков Артур, Калинин Роман, Климашов Егор, МахтемовЮлдаш, Устинов АртёмМакаров

Артём

7Е - Власова Татьяна, Кулагин Максим, Мухин Леонид, Шишкина Анастасия, Шишкин Иван, Кузьменко Элеонора

Достаточный уровень:

7Д - Апейкина Анастасия, Бешенцев Станислав, Губанова Мария, Ершов Захар, Кашина Анфиса, Кудинов Александр Филиппова Алина

7Е - Котова Анастасия, Проскуряков Роман, Родина Мария, Плотникова Анастасия, Вавилов Алексей Разводовский Александр, Серов Денис

Содержание учебного предмета.

Раздел «Охрана здоровья» Забота о себе.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов скорой или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

Раздел «Средства связи». Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Раздел «Жилище». Домоводство. Кухня – сердце дома. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Раздел «Питание». О вкусной и здоровой пище. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок

годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчёт стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчёт количества продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Раздел «Транспорт». Техника на службе у человека. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности для предотвращения чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Раздел «Семья». Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

1.3 Календарно-тематическое планирование уроков ОСЖ в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Раздел «Охрана здоровья». Забота о себе. Уроки первой помощи.	1		
2	Уроки первой помощи. Ссадины, порезы, раны.	1		
3	Уроки первой помощи. Ожог.	1		

4	Уроки первой помощи. Обморожение.	1		
5	Уроки первой помощи. Ушиб.	1		
6	Уроки первой помощи. Отравление.	1		
7	Когда без врача не обойтись. Скорая помощь.	1		
8	Когда без врача не обойтись. Госпитализация.	1		
9	Домашняя аптечка.	1		
10	Домашняя аптечка. Проект	1		
11	Лекарственные растения в нашей местности.	1		
12	Систематизация и обобщение знаний по теме « Охрана здоровья ».	1		
13	Раздел «Средства связи». Техника на службе у человека. Всегда на связи.	1		
14	Электронная почта.	1		
15	Безопасность в сети.	1		
16	Почта. Виды бандеролей.	1		
17	Виды денежных переводов.	1		
18	Средства доставки.	1		
19	Экскурсия на почту.	1		
20	Систематизация и обобщение знаний по теме « Средства связи ».	1		
21	Раздел «Жилище». Домоводство. Кухня – сердце дома.	1		
22	Кухонная мебель.	1		
23	Чистая посуда – здоровье семьи	1		
24	Правила ухода за деревянным кухонным инвентарем.	1		
25	Текстиль на кухне: украшение или необходимость?	1		

26	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1		
27	Стиральная машина – незаменимый помощник.	1		
28	Стирка белья.	1		
29	Бытовая химия: вред или польза?	1		
30	Весна и осень – дом чистоты просит.	1		
31	Дом моей мечты.	1		
32	Мой идеальный дом.	1		
33	Мой идеальный дом. Проект.	1		
34	Систематизация и обобщение знаний по теме «Жилище».	1		
35	Раздел «Питание». О вкусной и здоровой пище. Виды продуктов питания.	1		
36	Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину.	1		
37	Молоко в достатке – и мы в порядке.	1		
38	Масло маслу рознь.	1		
39	Универсамы и супермаркеты.	1		
40	За продуктами - в магазин.	1		
41	За продуктами - на рынок.	1		
42	Магазин или рынок – решайте сами.	1		
43	Обед – дело серьезное!	1		
44	Первые блюда.	1		
45	Первые блюда. Горячие супы.	1		
46	Первые блюда. Холодные супы.	1		
47	Рыбные блюда.	1		
48	Полуфабрикаты	1		

49	Что у нас на обед?	1		
50	Что у нас на обед? Меню к обеду.	1		
51	Рецепт к обеду: винегрет.	1		
52	Продавцы и покупатели.	1		
53	Правила поведения за столом.	1		
54	Званный обед. Составление меню для обеда.	1		
55	Систематизация и обобщение знаний по теме «Питание».	1		
56	Раздел «Транспорт». Техника на службе у человека. Виды путешествий.	1		
57	В путешествие на поезде.	1		
58	Виды вагонов.	1		
59	Службы вокзала.	1		
60	Приобретение билетов.	1		
61	Собираем вещи в поездку.	1		
62	Раздел «Семья». Дела семейные. Отдых – это просто?	1		
63	Какие планы на лето?	1		
64	Организация отдыха.	1		
65	Полезный отдых.	1		
66	Советы путешественникам.	1		
67	Туристические маршруты.	1		
68	Знаю? Понимаю? Умею?	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ОСЖ
7в класс**

Учитель Мусатова Н.М.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОСЖ для 7в класса МБОУ СШ №17, разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08.2023).

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Рабочая программа рассчитана **на 2 часа** в неделю.

Цель подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 11) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 12) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 13) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 14) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 15) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 16) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 17) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 18) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 19) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 20) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 15) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы социальной жизни»

Формирование базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к

различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

-решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

-знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

-знание способов хранения и переработки продуктов питания;

-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

-представления о морально-этических нормах поведения;

-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

Примечание

Содержание учебного предмета.

Раздел «Охрана здоровья» Забота о себе.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов скорой или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

Раздел «Средства связи». Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Раздел «Жилище». Домоводство. Кухня – сердце дома. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Раздел «Питание». О вкусной и здоровой пище. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчёт стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчёт количества продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Раздел «Транспорт». Техника на службе у человека. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности для предотвращения чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Раздел «Семья». Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Календарно-тематическое планирование уроков ОСЖ в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Раздел «Охрана здоровья». Забота о себе. Уроки первой помощи.	1		
2	Уроки первой помощи. Ссадины, порезы, раны.	1		
3	Уроки первой помощи. Ожог.	1		
4	Уроки первой помощи. Обморожение.	1		
5	Уроки первой помощи. Ушиб.	1		
6	Уроки первой помощи. Отравление.	1		
7	Когда без врача не обойтись. Скорая помощь.	1		
8	Когда без врача не обойтись. Госпитализация.	1		
9	Домашняя аптечка.	1		
10	Домашняя аптечка. Проект	1		
11	Лекарственные растения в нашей местности.	1		
12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Охрана здоровья».	1		
13	Раздел «Средства связи». Техника на службе у человека. Всегда на связи.	1		
14	Электронная почта.	1		
15	Безопасность в сети.	1		
16	Почта. Виды бандеролей.	1		
17	Виды денежных переводов.	1		
18	Средства доставки.	1		

19	Экскурсия на почту.	1		
20	Систематизация и обобщение знаний по теме « Средства связи ».	1		
21	Раздел «Жилище». Домоводство. Кухня – сердце дома.	1		
22	Кухонная мебель.	1		
23	Чистая посуда – здоровье семьи	1		
24	Правила ухода за деревянным кухонным инвентарем.	1		
25	Текстиль на кухне: украшение или необходимость?	1		
26	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1		
27	Стиральная машина – незаменимый помощник.	1		
28	Стирка белья.	1		
29	Бытовая химия: вред или польза?	1		
30	Весна и осень – дом чистоты просит.	1		
31	Дом моей мечты.	1		
32	Мой идеальный дом.	1		
33	Мой идеальный дом. Проект.	1		
34	Систематизация и обобщение знаний по теме «Жилище».	1		
35	Раздел «Питание». О вкусной и здоровой пище. Виды продуктов питания.	1		
36	Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину.	1		
37	Молоко в достатке – и мы в порядке.	1		
38	Масло маслу рознь.	1		
39	Универсамы и супермаркеты.	1		
40	За продуктами - в магазин.	1		
41	За продуктами - на рынок.	1		

42	Магазин или рынок – решайте сами.	1		
43	Обед – дело серьезное!	1		
44	Первые блюда.	1		
45	Первые блюда. Горячие супы.	1		
46	Первые блюда. Холодные супы.	1		
47	Рыбные блюда.	1		
48	Полуфабрикаты	1		
49	Что у нас на обед?	1		
50	Что у нас на обед? Меню к обеду.	1		
51	Рецепт к обеду: винегрет.	1		
52	Продавцы и покупатели.	1		
53	Правила поведения за столом.	1		
54	Званный обед. Составление меню для обеда.	1		
55	Систематизация и обобщение знаний по теме «Питание».	1		
56	Раздел «Транспорт». Техника на службе у человека. Виды путешествий.	1		
57	В путешествие на поезде.	1		
58	Виды вагонов.	1		
59	Службы вокзала.	1		
60	Приобретение билетов.	1		
61	Собираем вещи в поездку.	1		
62	Раздел «Семья». Дела семейные. Отдых – это просто?	1		
63	Какие планы на лето?	1		
64	Организация отдыха.	1		

65	Полезный отдых.	1		
66	Советы путешественникам.	1		
67	Туристические маршруты.	1		
68	Знаю? Понимаю? Умею?	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ОСЖ
8в, 8г, 8д классы**

Учитель Дубровина Л.А.

2024 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа по предмету «Основы социальной жизни» для 8в,8г,8д классов МБОУ СШ №17 разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023).

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Рабочая программа рассчитана **на 2 часа** в неделю.

Цель: подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 21) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 22) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 23) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 24) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 25) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 26) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 27) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 28) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 29) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 30) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 17) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы социальной жизни»

Формирование базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Примечание.

Минимальный уровень:

8в Алёхина Арина, Беспаликов Кирилл, Бородина Любовь, Ведерникова Мария, Прошаков Виктор, Денисова Валерия, Пчелинцева Виктория, Диканёв Артём

8г Барышников Степан, Кульпина Вероника, Нагаенко Алексей, Обьедкова Дарья, Рыбакова Виктория, Тырнова Валерия, Уретий Анастасия, Фаина Анастасия

8д Гаррес Екатерина, Мирина Валерия, Мясникова Ксения, Обьедкова Надежда, Петракова Екатерина, Родягин Иван, Сидоров Андрей

Достаточный уровень:

8в Горемыкин Дмитрий, Купцов Андрей, Ланцев Станислав, Михалишина Мария, Тазова Виктория
8г Доронина Варвара, Жуков Алексей, Костромитин Андрей, Зеленцов Андрей, Шевченко Даниил, Соколов Владимир
8д Иваненко Владислав, Клейн Евгений, Кусков Илья, Родина Виктория, Согуренко Александр Филиппова Ангелина

1.2 Содержание учебного предмета.

Программа ОСЖ включает разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания.

Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка. В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные

беседы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

1. Личная гигиена (3 ч)

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

2. Питание (11 ч) Виды теста. Тесто пресное. Тесто дрожжевое. Приготовление лапши. Выпечка печенья. Тесто для блинов. Изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.

3. Одежда и обувь (6 ч)

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках. Выбор одежды и обуви.

4 Жилище (4 ч)

Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

5. Торговля (4 ч)

Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Цены на товары и услуги.

6. Медицинская помощь (7 ч)

Способы распространения инфекционных заболеваний. Профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приёмы ухода за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

7. Семья (6 ч)

Закон Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейный досуг. Семейные традиции. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

8. Культура поведения (4 ч)

Правила поведения в обществе. Соблюдение правил хорошего тона. Что кому дарить? Как ходить в гости и принимать гостей.

9. Средства связи (5 ч)

Основные средства связи. Телефонная связь. Интернет.

10. Транспорт (7 ч)

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

11. Предприятия и организации (3 ч)

Исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.

12. Экономика домашнего хозяйства (8 ч)

Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Виды вкладов. Кредит. Ипотека. Государственное страхование.

1.4 Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Личная гигиена. Приемы ухода за кожей лица.	1		
2	Средства и способы укрепления здоровья.	1		
3	Средства и способы укрепления здоровья.	1		
4	Питание. Виды теста.	1		
5	Тесто пресное.	1		
6	Питание. Практическая работа.	1		
7	Тесто дрожжевое.	1		
8	Приготовление лапши.	1		
9	Приготовление лапши. Практическая работа.	1		
10	Выпечка печенья.	1		
11	Выпечка печенья. Практическая работа.	1		
12	Тесто для блинов.	1		
13	Изделия из теста. Практическая работа.	1		
14	Заготовка продуктов впрок.	1		
15	Запись рецептов.	1		
16	Итоговый урок по теме «Питание».	1		
17	Культура поведения. Культура общения юношей и девушек.	1		

18	Культура общения девушек и юношей.	1		
19	Внешний вид.	1		
20	Выбор одежды.	1		
21	Выбор одежды и обуви.	1		
22	Встреча молодых людей. Практическая работа.	1		
23	Семья. Грудной ребенок в семье.	1		
24	Периодичность кормления ребенка.	1		
25	Правила купания ребенка.	1		
26	Одевание и пеленание ребенка.	1		
27	Уход за ребенком. Практическая работа.	1		
28	Правила содержания детской посуды, игрушек.	1		
29	Одежда. Обувь. Шерстяные и синтетические ткани.	1		
30	Стиральные порошки.	1		
31	Стирка в домашних условиях.	1		
	Утюжка рубашек, блузок.	1		
32	Стирка изделий. Практическая работа	1		
33	Химчистка.	1		
34	Жилище. Моющие средства для уборки.	1		
35	Уборка кухни, санузла, ванны.	1		
36	Печатные инструкции к моющим средствам.	1		
37	Жилище. Практическая работа.	1		
38	Медицинская помощь. Первая помощь при ожогах.	1		
39	Первая помощь при обморожении.	1		

40	Первая помощь при отравлении.	1		
41	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1		
42	Первая помощь при утопающему	1		
43	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1		
44	Медицина. Практическая работа	1		
45	Транспорт. Междугородний автотранспорт.	1		
46	Маршруты. Билеты.	1		
47	Водный транспорт. Порт.	1		
48	Воздушный транспорт.	1		
49	Торговля. Виды рынков.	1		
50	Различие рынка и магазина.	1		
51	Экскурсия на рынок.	1		
52	Торговля. Практическая работа.	1		
53	Средства связи. Виды средств связи.	1		
54	Телефон.	1		
55	Телефонный справочник.	1		
56	Культура разговора по телефону.	1		
57	Средства связи. Практическая работа.	1		
58	Учреждения. Организации. Департамент.	1		
59	Муниципалитет.	1		
60	Полиция. Экскурсия в Полицию.	1		
	Экономика домашнего хозяйства.			
61	Бюджет семьи	1		
62	Основные статьи расходов семьи.	1		

63	Правила экономии.	1		
64	Практическая работа.	1		
65	Содержание жилища и его оплата.	1		
66	Сбережения.	1		
67	Виды вкладов.	1		
68	Экскурсия в ЖЭК.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по ОСЖ
9в, 9г, 9д классы**

Учитель Дубровина Л.А.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по музыке для 9в,9г,9д классов МБОУ СШ №17, разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08.2023).

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Рабочая программа рассчитана **на 2 часа** в неделю.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи** реализации содержания:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы социальной жизни»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы социальной жизни»

Формирование базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Примечание

Минимальный уровень:

9в Борзенко Павел, Гаузауэр Ангелина, Меженин Улан, Павлова Ангелина, Чуйко Светлана, Шкарин Лев

9г Гаррес Артур, Камышов Егор, Лемешкина Ксения, Родин Максим, Колодин Ярослав

9д Бабаева Камилла, Карижская Ангелина, Козюменко Семён, Милешкин Никита, Непряхина Алина, Сидоров Михаил

Достаточный уровень:

9в Басалаева Александра, Климашов Дмитрий, Власенко Иван, Бачурина Алёна, Калошин Илья, Леонов Роман, Седова Валерия

9г Бородулина Виктория, Ветошенков Виктор, Вьюнов Иван, Кулагин Антон, Савченко Дарья, Стафоркина Яна, Чекурин Юрий

9д Бородин Владимир, Власенко Михаил, Голованева Анна, Гребенсков Сергей, Гребенсков Ярослав, Панасюк Ангелина, Румянцев Иван, Кожина Анастасия

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (9 класс)

1. Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

2. Одежда и обувь. Стиль одежды. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения, способа ношения, сезона, вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках. Выбор одежды и обуви.

3. Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Сохранение жилищного фонда.

4. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Способы хранения. Виды вкладов. Кредит. Ипотека. Государственное страхование. Как уберечься от мошенников.

5. Торговля. Магазины, рынки, супермаркеты. Специализированные магазины. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Цены на товары и услуги.

6. Транспорт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов.

7. Здоровье. Способы распространения инфекционных заболеваний. Профилактика. Правила и приёмы ухода за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

8. Питание. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Составление меню. Национальная кухня. Секреты приготовления блюд. Сервировка праздничного стола. Мерная таблица продуктов. Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.

9. Средства связи. Основные средства связи. Телефонная связь. Интернет. Виды денежных переводов.

10. Семья. Закон Российской Федерации о браке и семье. Условия создания семьи. Родственные отношения в семье. Семейный досуг и традиции. Распределение обязанностей в семье. Забота о детях.

11. Культура поведения. Правила поведения в обществе. Соблюдение правил хорошего тона. Что кому дарить? Как ходить в гости и принимать гостей. Правила безопасного поведения.

12. Учреждения и организации. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Организации социального назначения. Учреждения культуры и спорта. Типы учебных заведений и формы обучения. Выбор профессии.

13. Трудоустройство. Учреждения по трудоустройству. Вакансии. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Деловые бумаги, правила их составления.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Раздел 1. Личная гигиена(4ч)	Личная гигиена.	1		
2		Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни	1		
3		Гигиена зрения.	1		
4		Закаливание организма. Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1		
5	Раздел 2.	Стиль одежды. Мода.	1		
6		Определение размеров одежды.	1		

7	Одежда и обувь (7 ч)	Определение размеров обуви.	1		
8		Головные уборы: виды и назначение.	1		
9		Чтение условных обозначений на этикетках.	1		
10		Выбор одежды и обуви при покупке.	1		
11		Систематизация и обобщение знаний.	1		
12	Раздел 3. Жилище(6 ч)	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1		
13		Интерьер.	1		
14		Уход за мебелью.	1		
15		Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным.	1		
16		Ремонт.	1		
17		Сохранение жилищного фонда.	1		
18	Раздел 4. Экономика домашнего хозяйства (4 ч)	Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	1		
19		Способы хранения денег. Виды вкладов.	1		
20		Кредит. Ипотека. Государственное страхование.	1		
21		Как уберечься от мошенников.	1		
22	Раздел 5. Торговля (3 ч)	Магазины, рынки, супермаркеты.	1		
23		Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1		
24		Цены на товары и услуги.	1		
25	Раздел 6. Транспорт (2ч)	Авиационный транспорт.	1		
26		Аэропорт. Аэровокзал. Порядок приобретения билетов.	1		
27	Раздел 7. Здоровье (5 ч)	Инфекционные заболевания.	1		
28		Меры по предупреждению заболеваний.	1		
29		Уход за больным.	1		
30		Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1		

31		Систематизация и обобщение знаний.	1		
32	Раздел 8. Питание(8 ч)	Диетическое питание.	1		
33		Питание детей ясельного возраста.	1		
34		Составление меню.	1		
35		Национальная кухня.	1		
36		Секреты приготовления блюд.	1		
37		Сервировка праздничного стола.	1		
38		Мерная таблица продуктов.	1		
39		Практические советы по выбору продуктов.	1		
40	Раздел 9. Средства связи (4 ч)	Основные средства связи.	1		
41		Телефонная связь. Интернет.	1		
42		Виды денежных переводов.	1		
43		Обобщающий урок.	1		
44	Раздел 10. Семья (6 ч)	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1		
45		Условия создания семьи.	1		
46		Родственные отношения в семье.	1		
47		Семейный досуг и традиции.	1		
48		Распределение обязанностей в семье.	1		
49		Забота о детях.	1		
50	Раздел 11. Культура поведения(6 ч)	Правила поведения в обществе.	1		
51		Соблюдение правил хорошего тона.	1		
52		Что кому дарить?	1		
53		Как ходить в гости и принимать гостей.	1		

54		Правила безопасного поведения.	1		
55		Обобщающий урок.	1		
56	Раздел 12. Учреждения и организации (6 ч)	Промышленные предприятия.	1		
57		Сельское хозяйство.	1		
58		Организации социального назначения.	1		
59		Учреждения культуры и спорта.	1		
60		Типы учебных заведений и формы обучения.	1		
61		Выбор профессии.	1		
62	Раздел 13. Трудоустройство (6 ч)	Учреждения по трудоустройству.	1		
63		Вакансии.	1		
64		Документы, необходимые для поступления на работу.	1		
65		Правила приема на работу.	1		
66		Деловые бумаги, правила их составления.	1		
67		Обобщающий урок.	1		
68		Систематизация и обобщение знаний.	1		