

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по природоведению
5 классы**

Учитель Мусатова Н.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5в и 5г классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

Для реализации данной программы используется учебник: Природоведение. 5 класс: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Москва, Просвещение, 2020 год

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю

Цель: освоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения природоведения в 5 классе учащиеся научатся:

- называть явления природы, а также приводить примеры предметов живой и неживой природы и называть их отличия друг от друга

- называть нашу планету и её спутник, объяснить, почему сменяется день и ночь
 - называть планеты солнечной системы
- отличать планеты от звёзд
 - называть полезные ископаемые в связи с их использованием: строительные, горючие, руды черных и цветных металлов;
 - называть предметы, которые можно изготовить из черных и цветных металлов
- понимать, что такое почва и какое бывает разнообразие почв
- знать правила ухода за почвой для получения хороших урожаев
- понимать важность почвы для человека и необходимость её бережного использования
- называть предметы обработки почвы: борона, плуг, культиватор, мотыга, грабли и др.
- местоположение России на земном шаре, особенности её рельефа, показывать на карте нашу Родину
- называть столицу нашей Родины, некоторые города нашей страны (Волгоград, Владимир, Ростов, Новосибирск)
- используя карту, называть моря, омывающие Россию: Баренцево, Карское, Охотское, Берингово и др.
 - называть национальности людей, проживающих в России и род их занятий

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Метапредметные результаты изучения курса «Природоведение»

Формирование базовых учебных действий

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- соотносить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- уметь соотносить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение; медонос-растение, цветущее летом);
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Примечание

Содержание учебного курса.

Учебник предназначен для подготовки учащихся к усвоению систематических знаний по биологии и географии.

Содержание курса включает в себя следующие разделы:

Введение.

Предметы и явления живой и неживой природы.

Вселенная.

Небесные тела: планеты, звёзды. Строение Солнечной системы и её исследование. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля. Воздух

Значение воздуха для жизни на земле. Свойства воздуха. Температура воздуха. Движение воздуха в природе. Свойства, значение и применение кислорода и углекислого газа.

Полезные ископаемые.

Значение и виды полезных ископаемых. Строительные полезные ископаемые. Гранит, известняк, песок и глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ; их добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Сталь, чугун. Цветные и благородные металлы.

Вода.

Вода в природе. Свойства воды и её роль в питании живых организмов. Нерастворимые и растворимые вещества. Питьевая вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Измерение температуры воды. Изменение воды при нагревании, охлаждении и замерзании. Значение воды в природе. Использование воды в промышленности, быту и сельском хозяйстве. Вода в природе, круговорот воды в природе. Воды суши. Моря и океаны. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва.

Формы поверхности суши: холмы, овраги, горы. Почва - верхний слой Земли. Состав и разнообразие почв.
Охрана почвы.

Есть на земле страна Россия.

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины, горы, реки и озёра России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Д/з	Дата план.	Дата факт.	Дата план.	Дата факт.
				5в		5г	
1	Введение. Что такое природоведение?	1	Стр 3-5				
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Стр.5-8				
3	Вселенная. Небесные тела: планеты, звёзды.	1	Стр.8-9				
4	Солнечная система. Солнце.	1	Стр.9-11				
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Стр. 12-14				
6	Полёты в космос.	1	Стр. 14-16				
7	Смена дня и ночи.	1	Стр. 17-18				
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Стр. 18-20				
9	Наш дом - Земля. Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Стр. 21-23				
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Стр. 23-25				

11	Свойства воздуха.	1	Стр. 25-27				
12	Давление и движение воздуха.	1	Стр. 28-30				
13	Температура воздуха. Термометр.	1	Стр. 30-33				
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Стр. 34-38				
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Стр. 38-42				
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Стр. 42-45				
17	Охрана воздуха.	1	Стр. 45-47				
18	Обобщающий урок по теме «Воздух».	1					
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Их значение и способы добычи.	1	Стр. 48-51				
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1	Стр. 51-54				
21	Песок. Глина.	1	Стр. 54-57				
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Стр. 57-59				
23	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1	Стр. 60-63				
24	Нефть.	1	Стр. 64-65				
25	Добыча и использование нефти.	1	Стр. 65-68				
26- 27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	2	Стр. 68-71				
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Стр. 71-74				

29	Цветные металлы.	1	Стр. 74-77				
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Стр. 77-79				
31	Охрана полезных ископаемых.	1	Стр. 80-82				
32	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Стр. 82-83				
33	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Стр. 84-86				
34	Свойства воды.	1	Стр. 86-88				
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Стр. 88-91				
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Стр. 91-93				
37	Три состояния воды. Температура воды её измерение	1	Стр. 93-95				
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Стр. 95-98				
39	Работа воды в природе.	1	Стр.99-102				
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Стр. 102-104				
41	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Стр.105-107				
42	Воды суши: ручьи, реки	1	Стр.108-109				
43	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1	Стр.109-111				

44	Моря и океаны.	1	Стр.112-113				
45	Охрана воды.	1	Стр.114-115				
46	Обобщающий урок по теме «Вода».	1					
47	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Стр.116-117				
48	Горы.	1	Стр.118-119				
49	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	Стр.119-121				
50	Разнообразие почв.	1	Стр.122-123				
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	Стр.124-126				
52	Охрана почвы.	1	Стр.126-128				
53	Обобщающий урок по теме «Почва».	1					
54	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Стр.129-131				
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Стр.131-133				
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Стр.134-135				
57	Реки и озёра России.	1	Стр.136-138				
58	Москва-столица России.	1	Стр.139-141				
60	Санкт-Петербург.	1	Стр.141-144				
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Стр.144-145				
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Стр.146-149				

63	Новосибирск, Владивосток.	1	Стр.149-151				
64	Население нашей страны.	1	Стр.151-154				
65	Важнейшие географические объекты региона.	1					

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по природоведению
6в, 6г классы**

Учитель Мусатова Н.М.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Природоведению» для учащихся 6в, 6г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026)

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

Для реализации данной программы используется учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение 6 класс» Москва.: «Просвещение»; 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю

Цели:

- освоение знаний о многообразии природных объектов;
- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового

образа жизни.

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты :

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Природоведение»

Формирование базовых учебных действий

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- соотнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Примечание

Содержание рабочей программы

«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Раздел 2. Животный мир Земли

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда.

Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Раздел 3. Человек

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Обобщающий урок. Живая природа

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими?

Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
			бв			бг	
1	Живая природа: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1			Стр. 4-8		
2	Среда обитания растений.	1			Стр. 8-12		
3	Строение растений.	1			Стр. 12-15		
4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1			Стр. 15-17		
5	Лиственные деревья.	1			Стр. 17-20		
6	Хвойные деревья.	1			Стр. 20-23		
7	Дикорастущие кустарники.	1			Стр. 23-25		
8	Культурные кустарники.	1			Стр. 25-27		
9	Травы.	1			Стр. 27-29		
10	Декоративные растения.	1			Стр. 29-32		
11	Лекарственные растения.	1			Стр. 32-35		
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			Стр. 35-39		
13	Растительный мир разных районов Земли.	1			Стр. 39-42		
14	Растения нашей страны.	1			Стр. 42-45		
15	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1			Стр. 45-46		
16	Красная книга России и нашей области.	1			Стр. 46-49		
17	Разнообразие животного мира.	1			Стр. 49-51		
18	Среда обитания животных. Животные суши и	1			Стр. 51-54		

	водоёмов.					
19	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1			Стр. 54-56	
20	Насекомые.	1			Стр. 56-59	
21	Бабочки, стрекозы, жуки.	1			Стр. 59-62	
22	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1			Стр. 62-66	
23	Рыбы.	1			Стр. 66-68	
24	Морские и речные рыбы.	1			Стр. 68-72	
25	Земноводные, лягушки, жабы.	1			Стр. 72-74	
26	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1			Стр. 74-78	
27	Птицы.	1			Стр. 78-80	
28	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1			Стр. 80-83	
29	Лебеди, журавли, чайки.	1			Стр. 83-86	
30	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1			Стр. 86-88	
31	Млекопитающие.	1			Стр. 88-90	
32	Млекопитающие суши.	1			Стр. 90-93	
33	Млекопитающие морей и океанов.	1			Стр. 93-96	
34	Домашние животные в городе и деревне.	1			Стр. 96-99	
35	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1			Стр. 99-101	
36	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1			Стр. 101-104	
37	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1			Стр. 104-106	
38	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1			Стр. 106-109	
39	Уход за животными в живом уголке или дома.	1			Стр. 109-112	
40	Аквариумные рыбки.	1			Стр. 112-114	
41	Попугаи, канарейки.	1			Стр. 114-116	

42	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1			Стр. 116-118		
43	Домашние кошки.	1			Стр. 118-120		
44	Собаки.	1			Стр. 120-122		
45	Животные холодных районов Земли.	1			Стр. 122-126		
46	Животные умеренного пояса.	1			Стр. 126-129		
47	Животные жарких районов Земли.	1			Стр. 129-133		
48	Животный мир нашей страны.	1			Стр. 134-136		
49	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1			Стр. 136-139		
50	Животные нашей местности. Красная книга Волгоградской области.	1			Стр. 139-142		
51	Как устроен наш организм.	1			Стр. 142-146		
52	Как работает наш организм.	1			Стр. 146-148		
53	Здоровый образ жизни человека.	1			Стр. 148-151		
54	Осанка.	1			Стр. 151-153		
55	Органы чувств.	1			Стр. 153-156		
56	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1			Стр. 156-160		
57	Здоровое питание.	1			Стр. 160.		
58	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1			Стр. 163.		
59	Оказание первой медицинской помощи.	1			Стр. 164-		

					166		
60	Профилактика простудных заболеваний.	1			Стр. 166-169		
61	Специализация врачей.	1			стр. 169-172		
62	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1			Стр. 172-175		
63	Обобщающий урок. Неживая природа.	1			Стр. 175-179		
64	Обобщающий урок. Живая природа.	1			Стр. 179-183		
65	Работа со словарём.	1			Стр. 183-188		