

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА -  
ГОРОД КАМЫШИН  
ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА - ГОРОД КАМЫШИН  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Дата: 2024.09.24 17:21:32  
+03'00'

**Рабочая программа  
по профильному труду  
8в класс**

Учитель Котков В.Н.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 8в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 8 часов в неделю, 238 часа в год.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 8 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- заделка пороков и дефектов древесины;
- пиломатериалы;
- изготовление столярно-мебельного изделия;
- изготовление разметочного инструмента;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- обработка древесины твердых пород;
- изготовление строгального инструмента;
- ремонт столярного изделия;
- безопасность труда во время столярных работ.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
  - 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
  - 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
  - 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
  - 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
  - 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
  - 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
  - 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
  - связь теоретических знаний с практической работой;

совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проект

### 1.3. Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть (66 часов)</b>									
Вводное занятие(2 ч)									

1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок-повторение	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование				
<b>Фугование (14 ч)</b>										
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Ответы на вопросы. Контроль за действием				
4	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием				
5	Приемы работы полуфуганком.	1	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)	Контроль за действием				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Знать</i> материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. <i>Уметь</i> выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа				

7	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
8	Заготовка делянок	1	Комбинированный	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
9	Фугование кромок делянок	1	Комбинированный	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали				
10-11	Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь</i> выполнять склеивание делянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества	Сравнение разных видов клея		
12	Строгание лицевой пласта щита	1	Комбинированный	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевой пласти щита	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13	Строгание лицевой кромки щита	1	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества				
14	Разметка длины щита и отпиливание припуска	1	Комбинированный	Разметка длины щита. Отапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества				
15	Торцевание кромок и скругление углов	1	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества				
16	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь:</i> - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Знакомство с видами электрошлифовальных машин			
Хранение и сушка древесины (3 ч)										
17	Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
19	Хранение древесины	1	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать:</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии			
<b>Геометрическая резьба по дереву (17 ч)</b>									
20-21	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать:</i> назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. <i>Уметь</i> определять виды резьбы по образцам	Ответы на вопросы			
22-23	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы	Геометрический орнамент в произведениях декоративно-прикладного искусства		
24	Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью ли-	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

				нейки и угольника					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			
29-34	Вырезание узора	6	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> : приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
35-36	Отделка изделий	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> : способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь</i> : выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (14 ч)									
37-50	Изготовление и украшение разделочной доски	14	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (6 ч)									

51-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
-------	--	---	------------------------	---	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**II четверть (56 часов)**

**Вводное занятие (1 ч)**

57	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
----	-----------------	---	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (23 ч)**

58	Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	Знать: суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы			
----	--	---	-----------------------------	---	---	-------------------	--	--	--

59	Шерхебель: назначение, устройство	1	Объяснение нового материала	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	Знать: устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. Уметь готовить шерхебель к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
----	-----------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

60	Последовательность строгания шерхебелем	1	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
----	---	---	-----------------	--	--	---	--	--	--

61-62	Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквоз-	Знать назначение и конструктивные особенности соедине-	Ответы на вопросы. Кон-			
-------	----------------------------------	---	-----------------------------	--	--	-------------------------	--	--	--

			риала	ной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	ния УК-4. <b>Уметь:</b> - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический рисунок; - определять вид соединения по образцам	троль за действием	-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
63	Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты				
64-64	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4	Контроль за действием. Контроль качества	Виды шипорезных станков			
65	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	<i>Знать:</i> детали изделия; материалы для изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием				

66	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Заполнение технологической карты			
67	Разметка глухого гнезда	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68-69	Долбление глухого гнезда	2	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	<i>Знать</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			
70	Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа	Контроль за действием. Контроль качества			
71-72	Выполнение шипа с полупотемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полупотемком				
73-74	Сборка изделия без клея	2	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	<i>Уметь</i> : выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
75	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею				

**Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)**

76	Отделка изделия красками	1	Объяснение нового материала	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	<i>Знать</i> виды красок, их свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Ответы на вопросы	Современные виды красок для окрашивания деревянных изделий			
77	Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	<i>Знать</i> способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти	Ответы на вопросы. Контроль за действием				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
78	Подготовка поверхности к окраске	1	Комбинированный	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	<i>Знать</i> правила подготовки поверхности к окрашиванию. <i>Уметь</i> подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Контроль за действием. Контроль качества			
79	Окраска изделия	1	Комбинированный	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	<i>Знать:</i> - технологию окрашивания; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять окраску изделия	Контроль за действием. Контроль качества			

Токарные работы (12 ч)

80-81	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Объяснение нового материала	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	<i>Знать:</i> - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; - правила электробезопасности	Ответы на вопросы			
-------	--	---	-----------------------------	--	--	-------------------	--	--	--

82	Токарные резцы	1	Объяснение нового материала	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	<i>Знать</i> устройство и применение токарных резцов. <i>Уметь</i> различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Ответы на вопросы			
83	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	Объяснение нового материала	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	<i>Знать</i> назначение и применение кронциркуля. <i>Уметь</i> выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

- 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
84-85	Работа на токарном станке	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	<i>Уметь:</i> - организовывать рабочее место; - закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
86-88	Изготовление игрушек	3	Комбинированный	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь:</i> ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (9 ч)</b>									
89-92	Изготовление изделий для школы	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			

**Самостоятельная работа (4 ч)**

93-96	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	<i>Уметь</i> изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Контроль за действием.  Контроль качества				
-------	--	---	------------------------	--	---	---	--	--	--	--

**III четверть (86 часов)**

**Вводное занятие (1 ч)**

97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Урок-повторение	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование				
----	---	---	-----------------	---	---	---------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)**

98-99	Твердые породы древесины	2	Объяснение нового материала. Лабораторная работа	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<i>Знать</i> твердые породы древесины, их технические характеристики. <i>Уметь</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы				
100-101	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2	Объяснение нового материала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку 'заготовок из древесины твердых пород	<i>Знать</i> особенности обработки деталей из древесины твердых пород. <i>Уметь</i> выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием				

102	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового материала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	<i>Знать</i> требования к материалу для ручки инструмента. <i>Уметь</i> подбирать материал для ручки инструмента	Ответы на вопросы. Контроль за действием				
103	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты				
104	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Контроль за действием. Контроль качества				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
105-106	Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Контроль за действием. Контроль качества				
107-108	Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	<i>Уметь:</i> - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку	Контроль за действием. Контроль качества				
109-110	Отпиливание припуска по длине	2	Комбинированный	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества				

111-112	Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Уметь</i> выполнять обработку торца ручки	Контроль за действием. Контроль качества			
113-114	Отделка ручки	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> способы отделки изделий. <i>Уметь</i> : выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
115	Насадка молотка на ручку	1	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<i>Уметь</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)</b>									
116	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	<i>Знать</i> : детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей	Ответы на вопросы			
117	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
118-119	Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Объяснение нового материала	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> инструменты для строгания профильной поверхности. <i>Уметь</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

120-121	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества				
121-122	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	<i>Знать:</i> устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими	Контроль за действием. Контроль качества				
123-124	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	<i>Знать</i> правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Уметь</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
125-126	Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Контроль за действием. Контроль качества				
127-128	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	<i>Знать</i> применение соединения УК-2. <i>Уметь:</i> - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием				
129-131	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	3	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание	<i>Знать</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием				

				вставного шипа						
132-133	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. <i>Уметь</i> : - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества				
134-135	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединения деталей рамки	Контроль за действием. Контроль качества				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
136-137	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества				

**Круглые лесоматериалы (4 ч)**

138	Круглые лесоматериалы	1	Объяснение нового материала	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	<i>Знать</i> : разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения	Ответы на вопросы				
139-140	Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами,	<i>Знать</i> способы защиты древесины от гниения и пораже-	Ответы на вопросы	Современные			

			териала	гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	ния насекомыми, грибами и гнилью		средства защиты древесины от гниения		
141	Способы распиловки бревен	1	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	<b>Знать:</b> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (29 ч)</b>									
142-171	Изготовление табурета, рамки для портрета	39	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>IV четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
172	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<b>Знать</b> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда			
<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 ч)</b>									
173-174	Угловые ящичные соединения	2	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	<b>Знать</b> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

175-176	Устройство и назначение шпунтубеля	2	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	<i>Знать</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Уметь</i> : - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием				
177	Малка и транспортир	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	<i>Знать</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Уметь</i> : - выполнять измерение углов транспортиром; - устанавливать заданный угол на малке	Ответы на вопросы. Контроль за действием				
178-181	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки.	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			

				Соединение деталей					
186	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды ящиков для картотеки		
187	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты			
188	Строгание и торцевание заготовок	1	Комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
189	Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
190	Запиливание и долбление проушин	1	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Контроль за действием. Контроль качества			
191-192	Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы	Контроль за действием. Контроль качества			

193	Вырубка паза	1	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика	Контроль за действием. Контроль качества			
194-195	Изготовление дна ящика	2	Комбинированный	Изготовление дна ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества			
196-197	Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Уметь</i> выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
198-199	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы изделий с разными вариантами отделки		

**Свойства древесины (8 ч)**

200	Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы			
-----	-------------------------------	---	-----------------------------	---	--	-------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
201	Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы			
202-203	Механические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины	Ответы на вопросы			
204	Изучение механических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			

205-206	Технологические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины	Ответы на вопросы			
207	Изучение технологических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	<i>Знать</i> технологические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)**

208-209	Криволинейное пиление	2	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Контроль за действием			
---------	-----------------------	---	-----------------------------	--	---	-----------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
210-211	Типы сверл	2	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь:</i> - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

212	Изображение отверстий на чертеже	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	<i>Знать:</i> способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь:</i> выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действием				
213	Разметка центров отверстий \ для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий	Контроль за действием				
214-216	Выполнение отверстий разной формы и вида	3	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Контроль за действием. Контроль качества				
217	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
218-221	Изготовление ручки для ножовки	4	Практическая работа	Разметка заготовок по длине и ширине! Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов.	<i>Знать</i> последовательность изготовления изделия. <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки	Контроль за действием. Контроль качества			

				Обработка внутренних  и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия						
<b>Практическое повторение(10 ч)</b>										
222- 231	Изготовление аптечки, ручки для ножовки	9	Практиче- ская работа	Последовательность изготовле- ния изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль  за действием. Контроль ка- чества				
<b>Контрольная работа (6 ч)</b>										
232- 238	Изготовление изделия (по вы- бору учителя)	6	Контроль- ная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль  за действием. Контроль ка- чества				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
5в класс**

Учитель Ракшин В.Ф.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 5в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 5 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- понятие о древесине;
- основные столярные инструменты;
- устройство столярного верстака;
- Техника безопасности при работе со столярными инструментами;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операциях;
- виды пиломатериалов;
- инструменты для фугования;
- пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.
- правила безопасной работы с ножовкой, рубанком, напильником, на сверлильном станке, с клеем.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
  - 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
  - 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
  - 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
  - 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
  - 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
  - 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
  - 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
  - связь теоретических знаний с практической работой;

совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
2	<b>Промышленная заготовка древесины.</b>	Строение дерева и древесины	1	Комб.	Понятие дерево и древесина. Части растущего дерева. Главные разрезы и части ствола.	<i>Знать:</i> из каких частей состоит дерево; части ствола. <i>Уметь:</i> различать части ствола дерева.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа			
3-4		Экскурсия в дом детского творчества	2	экскурсия	Ознакомление с поделками выполненными школьниками		Ответы на вопросы.			
5-6		Характеристика основных пород древесины и их промышленное применение.	2	Комб.	Хвойные породы. Лиственные породы. Промышленное применение.	<i>Знать:</i> какие деревья относятся к лиственным, а какие к хвойным. <i>Уметь:</i> различать породы деревьев.	Ответы на вопросы. Тестирование			
7-8		Сведения о деревоперерабатывающем предприятии. Древесные материалы и пиломатериалы	2	Комб.	Деревообрабатывающие предприятия. Заготовка, разделка, транспортировка древесины. ДСП, ДВП, шпон, фанера, и их применение.	<i>Знать:</i> виды древесных материалов и пиломатериалов; области их применения; способы рационального использования. <i>Уметь:</i> определять виды древесных материалов по	Ответы на вопросы.			

9-10	<b>Технология обработки Древесины.</b>	Миллиметр – основная мера длины. Понятие плоская поверхность	2	Комб.	Плоская поверхность. Единица измерения длины в технологии.	внешним признакам  <i>Знать:</i> определение –плоская поверхность. <i>Уметь:</i> определять длины и ширину детали в миллиметрах.	Ответы на вопросы. Разметка заготовок по чертежу.			
11-12		Разметка древесины.	2	Комб.	Назначение и роль разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Разметка заготовок.	<i>Знать:</i> правила работы с измерительным инструментом; правила разметки древесины. <i>Уметь:</i> выполнять разметку заготовок из древесины.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
13-14		Правила пользования и назначение столярных инструментов для пиления древесины.	2	Комб.	Столярная ножовка. Назначение, устройство. Правила пользования.	<i>Знать:</i> инструменты для пиления; их устройство; <i>Уметь:</i> правильно пользоваться ножовкой.	Ответы на вопросы. Контроль правил безопасной работы с ножовкой			
15-16		Подготовка ножовки к работе.	2	Комб.	Подготовка ножовки к работе (очистка полотна от коррозии, развод зубьев пилы). Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> как подготовить ножовку к работе; правила техники безопасности. <i>Уметь:</i> разводить зубья пилы на 2/3 высоты от их основания.	Ответы на вопросы.			
17-18		Пиление	2	Комб.	Пиление как	<i>Знать:</i> инструменты	Ответы на			

19-20	столярной ножовкой. Пробное пиление на бросовом материале.	2	Комб.	технологическая операция. Правила безопасной работы.	для пиления; правила безопасной работы с ножовкой. <i>Уметь:</i> выполнять операцию пиления столярной ножовкой.	вопросы. Контроль выполненной операции			
	Виды брака при пилении, способы устранения и предупреждения брака. Пиление в стусле.			Стусло – вспомогательное приспособление. Виды брака при пилении.	<i>Знать:</i> виды брака при пилении; назначение стусла; <i>Уметь:</i> устранять брак при пилении; пилить в стусле.	Ответы на вопросы.			
21-22	Шлифование деталей шкуркой.	2	Комб.	Шлифовка деталей наждачной шкуркой. Виды шкурок и их назначение. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды шкурок; их назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифования наждачной шкуркой.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
23-24	Разметка и выпиливание заготовок.	2	Комб.	Выпиливание заготовок по заданным размерам. Визуальный контроль выполненной операции.	<i>Знать:</i> инструменты для разметки и пиления; понятие припуск на обработку. Правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять разметку и выпиливание заготовок по заданным размерам.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
25-28	Шлифование заготовок.	4	Введение новых	Шлифование заготовки по	<i>Знать:</i> правила выполнения	Ответы на вопросы.			

				знаний	заданным размерам. Визуальный контроль выполненной операции.	шлифования; виды шкурок; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифования наждачной шкуркой. Проводить контроль по заданным размерам	Зарисовка эскиза детали			
29-30	<b>Игрушки из древесного материала</b>	Элементы графической грамоты	2	Комб.	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Основные сведения о чертежах. Правила чтения чертежей.	<i>Знать:</i> типы графических изображений; Понятие масштаб; сведения о линиях чертежа. <i>Уметь:</i> различать разные типы графических изображений;	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа: эскиз простых деталей			
31-32		Шило: назначение, использование.	2	Комб.	Шило и его назначение. Приемы работы. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы с шилом. <i>Уметь:</i> работать шилом.	Контроль качества изготовленных деталей			
33-34		Заготовка деталей с одинаковыми размерами.	2		Сущность одновременной заготовки одинаковых деталей. Припуск на обработку.	<i>Знать:</i> что такое припуск на обработку; как производить разметку. <i>Уметь:</i> производить разметку по заданным размерам; выпиливать две и более деталей с одинаковыми размерами.	Контроль качества выполненной работы.			

35-36		Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила	2	Комб.	Производство разметки для сверления отверстий. Установка гвоздей с помощью шила.	<i>Знать:</i> правила работы с шилом; как производить разметку для подготовки отверстий с шилом. <i>Уметь:</i> проделывать отверстия шилом.	Контроль качества выполненного изделия.			
37-42		Изготовление игрушки гимнаст.	6	Практич.	Разметка заготовок из ранее заготовленных. Вырезание макета человечка из альбомного листа. Раскрашивание макета человечка. Соединение ранее изготовленных заготовок. Сборка и контроль изделия.	<i>Знать:</i> последовательность выполнения разметки и соединения изготовленных заготовок; правила безопасной работы с иглой; <i>уметь:</i> вырезать макет человечка; раскрашивать макет; производить сборку и контроль изделия.	Контроль качества выполненного изделия.			
43-54		Самостоятельная работа	12	Практич.	Выбор изделия; разработка конструкции изделия. Подготовка чертежа или технического рисунка. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка изделия.	<i>Знать:</i> последовательность работы над изделием; как выполнить технический рисунок; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разработать конструкцию своего изделия; изготовить изделие; выполнять контроль качества своего изделия.	Контроль качества выполненного изделия.			

55-56	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие. Правила безопасности при работе с инструментами	2	Введение новых знаний.	Задачи и программные требования по предмету на 2-ю четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Правила безопасности при работе с инструментами	<i>Знать:</i> задачи и программные требования по предмету на 2-ю четверть; правила поведения в мастерской; правила безопасности при работе с инструментами.	Ответы на вопросы			
57-58		Сверление древесины	2	Введение новых знаний	Понятие сквозное и несквозное отверстие. Инструменты для сверления. Сверление древесины ручным инструментом. Механизированное сверление.	<i>Знать:</i> понятие сквозное и несквозное отверстие; инструменты для сверления; сверление древесины ручным инструментом; механизированное сверление.	Ответы на вопросы			
59-64		Настольный сверлильный станок	6	Введение новых знаний	Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Крепление сверла в патроне	<i>Знать:</i> устройство и назначение настольного сверлильного станка; правила безопасной работы; виды сверл и их назначения.	Ответы на вопросы. Тестирование			
65-66		Работа на сверлильном настольном	2	Комб.	Работа на сверлильном настольном станке.	<i>Знать:</i> приемы работы на настольном сверлильном	Ответы на вопросы. Контроль			

		станке.			Приспособления и оборудование. Пробное сверление на бросовом материале. Правила безопасной работы.	станке; приспособления и оборудования; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> сверлить отверстия.	выполненной операции.			
67-68		Сверление отверстий	2	Комб.	Работа на СС с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий. Способы сверления несквозных отверстий. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как просверлить несквозное отверстие; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> сверлить несквозное отверстие; применять страховочный упор.	Ответы на вопросы. Контроль глубины сверления.			
69-70	Изготовление подставки под карандаши	Разметка и строгание	2	Комб.	Разметка бруска по ширине и толщине. Стругание заготовки по заданным размерам. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> какой инструмент использовать для выполнения этих операций. <i>Уметь:</i> разметать и строгать по заданным размерам.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
71-72		Разметка. Сверление.	2	Комб.	Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Накалывание центра будущего отверстия шилом. Сверление несквозных отверстий. Правила	<i>Знать:</i> как разметать параллельные линии; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметать равноудаленные параллельные линии; намечать центр отверстия шилом; сверлить несквозные отверстия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

73-74	<b>Игрушки и из древесных материалов</b>	Инструменты для опиливания и ручного сверления	2	Комб.	безопасной работы. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение и устройство: рашпиля, напильника драчевого, коловорота; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> различать рашпиль от драчевого напильника.	Ответы на вопросы.			
75-76		Выбор материала и разметка заготовок.	2	Комб.	Выбор материала. Разметка заготовок. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> какую породу древесины лучше выбрать; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> размечать заготовки.	Самостоятельная работа: подбор материала Ответы на вопросы. Контроль выполненной разметки.			
77-80		Обработка закругленных поверхностей рашпилем.	4	Комб.	Обработка закругленных поверхностей рашпилем или драчевым напильником заготовок. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию опиливания.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
81-82		Соединение шурупами, гвоздями, клеями.	2	Комб.	Шурупы, отвертка: устройство, применение. Виды клеев. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> устройство и назначение отвертки и шурупов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> соединять детали гвоздями, клеем, шурупами.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

83-84		Сборка изделия	2	Комб.	Сборка изделия: соединение деталей изделия различными способами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> способы соединения деталей; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять сборку изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия			
85-86	<b>Выжигание</b>	Электровыжигатель	2	Комб.	Устройство, действие, правила безопасности электровыжигателя. Пробное выжигание	<i>Знать:</i> Устройство, действие, правила безопасности электровыжигателя. <i>Уметь:</i> работать выжигателем	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
87-88		Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие.	2	Комб.	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на поверхность изделия	<i>Знать:</i> способы перевода рисунка на поверхность изделия <i>Уметь:</i> подготавливать поверхность к выжиганию; переводить рисунок на изделие.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
89-92		Выжигание	4	Комб.	Выжигание рисунка на поверхности изделия. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> выжигать рисунок на изделии.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
93-96		Лакирование. Контроль изготовленного изделия.	4	Комб.	Покрытие лаком. Правила безопасной работы. Контроль изготовленного изделия. Коллективная оценка изделия	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> покрывать изделие лаком; контролировать качество выполненного изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия			

97-98	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Теор.	Сообщение программы на 3-ю четверть. Соблюдение правил безопасности.	<i>Знать:</i> содержание программы на 3-ю четверть; правила техники безопасности.	Ответы на вопросы.			
99-100	<b>Пиление</b>	Пиление	2	Комб.	Пиление: виды (вдоль и поперек волокон). Разница между операциями. Подготовка пилы к работе.	<i>Знать:</i> виды пиления: разницу пиления вдоль и поперек волокон. <i>Уметь:</i> пилить вдоль и поперек волокон; подготавливать пилы к работе.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа: подготовка пил к работе			
101-102		Лучковая пила	2	Комб.	Лучковая пила: назначение, устройство, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Контроль правильности пропила. Пробное пиление вдоль и поперек волокон на бросовом материале.	<i>Знать:</i> назначение, устройство, правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Виды брака и меры его предупреждения. <i>Уметь:</i> выполнять пиление лучковой пилой; контролировать правильность пропила. .	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы.			
103-104		Выбор материала для заготовки будущего изделия. разметка.	2	Комб.	Виды материалов и пиломатериалов. Характеристики основных пород древесины. Разметка. Правила	<i>Знать:</i> Виды материалов и пиломатериалов. Характеристики основных пород древесины. Правила	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

					безопасной работы.	безопасной работы при разметке. <i>Уметь:</i> выбирать материал для будущего изделия; выполнять разметку.				
105-108		Выпиливание заготовок	4	Комб.	Виды пил и их назначение. Пиление вдоль и поперек волокон. Приемы пиления. Правила безопасной работы. Выпиливание заготовок для будущего изделия.	<i>Знать:</i> виды пил и их назначение; Приемы пиления. Правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать заготовки по заданным размерам с учетом припусков.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
109-110	<b>Строгание рубанком</b>	Понятие брусок	2	Комб.	Широкая и узкая грани бруска. Длина, ширина, толщина бруска: измерение. Общее представление о древесине: характер волокнистости и ее влиянии на процесс строгания.	<i>Знать:</i> что такое широкая и узкая грани бруска; длина, ширина, толщина бруска: измерение; общее представление о древесине: характер волокнистости и ее влиянии на процесс строгания. <i>Уметь:</i> определять направление волокон;	Ответы на вопросы. Технологический диктант.			
111-112		Рубанок: назначение, устройство.	2	Комб.	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе	<i>Знать:</i> основные части рубанка; подготовку к работе; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> производить сборку и разборку	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа: настройка рубанка к работе.			

						рубанка; настраивать рубанок				
113-114		Разметка заготовок.	2	Комб.	Разметка заготовок для строгания (заготовки для будущего изделия). Разметочные и измерительные инструменты. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> размечать.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
115-118		Строгание	4	Комб.	Строгание заготовок. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Правила безопасной работы. Проверка выполненной работы.	<i>Знать:</i> как настраивать рубанок; правила безопасной работы; проверять выполненную работу. <i>Уметь:</i> строгать до линий разметки; контролировать размеры заготовки линейкой и угольником	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
119-122	<b>Соединение деталей шурупами (изготовление настенной полочки)</b>	Шило граненной, буравчик. Шурупы. Раззенковка	2	Комб.	Шило граненной, буравчик: назначение, применение. Раззенковка: устройство и применение. Шурупы: элементы, взаимодействие с древесиной. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение шила; назначение шурупов; назначение раззенковки; виды шурупов; как взаимодействуют шурупы с древесиной; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> пользоваться шилом, раззенковкой	Ответы на вопросы.			
123-124		Графическая грамота	2	Комб.	Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого	<i>Знать:</i> линии чертежа; назначение чертежа, как построить чертеж; виды	Ответы на вопросы. Проверка выполненного чертежа			

					контура, размерная, выносная					
125-126		Ручная дрель	2	Комб.	.Ручная дрель: применение, устройство, правила безопасной работы. Виды сверл. Сверление на бросовом материале	. чертежа <i>Знать:</i> устройство, применение, правила безопасной работы; виды сверл. <i>Уметь:</i> сверлить ручной дрелью.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
127-128		Сверление. Зенкование.	2	Комб.	Разметка центров отверстий. Сверление отверстий ручной дрелью на ранее изготовленных деталей настенной полочки. Зенкование отверстий. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> как найти центр отверстия; правила безопасной работы при сверлении и зенкерования. <i>Уметь:</i> размечать отверстия; сверлить ручной дрелью; зенковать отверстия..	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
129-132		Завинчивание шурупов	2	Комб.	Соединение деталей настенной полочки шурупами. Правила безопасной работы с отверткой..	<i>Знать:</i> назначение отвертки; назначение шурупов; как взаимодействует шуруп с древесиной.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
133-134		Шлифование	4	Комб.	Шлифование деталей настенной полочки. Виды наждачной бумаги. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды наждачной бумаги и ее назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифование; выбирать нужный номер шкурки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
135-136		Отделка изделия	2	Комб.	Покрытие изделия лаком. Виды лака и	<i>Знать:</i> виды лака и его назначение;	Ответы на вопросы.			

		лакировкой.			его назначение. Правила безопасной работы.	правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> покрывать изделие лаком.	Контроль выполненно- го изделия.			
137- 154	<b>Само- стоятель ная работа: Изготов- ление макета самоле- та</b>	Изготовление макета самолета.	18	комб	Выбор материала. Характеристики древесины и пиломатериалов. Изготовление шаблона. Разметка деталей макета самолета по шаблону. Выпиливание деталей самолета. Шлифование кромки деталей. Разметка центров отверстий шилом. Сверление отверстий. Соединение деталей клеем. Покрытие изделия лаком. Правила безопасной работы. Контроль качества выполненного изделия.	<i>Знать:</i> характеристики осн. материалов; последовательность изготовление шаблона; разметочные и измерительные инструменты; инструменты для пиления плоских и криволинейных поверхностей; виды наждачной бумаги; инструменты для сверления; виды клеев и лаков; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать материал; изготавливать шаблон; разметать по шаблону; выпиливать детали изделия; производить сверление; соединять детали; покрывать лаком; контролировать качество	Ответы на вопросы. Контроль выполненных операций. Контроль выполненно- го изделия.			

						выполненного изделия.				
155-156	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Комб.	Задачи обучения и план работы на 4-ю четверть. Инструктаж по технике безопасности.	<i>Знать:</i> задачи обучения и план работы на 4-ю четверть; инструктаж по технике безопасности.	Ответы на вопросы			
157-158	<b>Изготовление кухонной утвари</b>	Элементы графической грамоты	2	Теор.	Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка	<i>Знать:</i> как построить чертеж, как наносятся размеры; отличие чертежа от технического рисунка.	Ответы на вопросы			
159-160		Древесина и ее характеристики Эстетические требования к изделию.	2	Комб.	Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Характеристики разных пород древесины. Эстетические требования к изделию.	<i>Знать:</i> древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений; характеристики разных пород древесины; эстетические требования к изделию.	Ответы на вопросы			
161-162		Подбор материала и подготовка рабочего места	2	Комб.	Подбор материала и подготовка рабочего места. Проверка инструмента на наличие неисправностей.	<i>Знать:</i> как подобрать материал и подготовить рабочее место. <i>Уметь:</i> проверять инструмент на наличие неисправностей.	Фронтальный опрос.			
163-164		Разметка	2	Комб.	Черновая разметка по чертежу изделия. разметочные и измерительные инструменты.	<i>Знать:</i> разметочные и измерительные инструменты; порядок нанесения разметки; правила	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					Правила безопасной работы	безопасной работы <i>Уметь:</i> разметать заготовку.				
165-166	<b>Соединение рейки с бруском врежкой</b>	Строгание	2	Комб.	Чистовая обработка изделия. правила безопасной работы при строгании.	<i>Знать:</i> какими инструментами проводят строгание; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> строгать; настраивать рубанок.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
167-168		Шлифование	2	Комб.	Шлифование деталей настенной полочки. Виды наждачной бумаги. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды наждачной бумаги и ее назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифование; выбирать нужный номер шкурки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
169-172		Отделка изделия	4	Комб.	Выжигание. Перевод рисунка на поверхность изделия. Покрытие лаком. Проверка качества выполненного изделия.	<i>Знать:</i> как перевести рисунок на поверхность изделия; виды лака; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выжигать рисунок; покрывать изделие лаком; проверять качество выполненного изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия. Коллективная оценка изделия.			
173-174		Врезка как способ соединения деталей	2	Комб.	Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений	<i>Знать:</i> назначении; паза, что такое глубина и ширина; для чего нужна плотная подгонка.	Ответы на вопросы.			
175-		Разметка	2	Комб.	Требования к	<i>Знать:</i> требования к	Ответы на			

176					качеству разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Разметка паза на материалоотходах. Правила безопасной работы.	качеству разметки; разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> разметать паз.	вопросы. Контроль выполненной операции.			
177-180		Работа стамеской	4	Комб.	Стамеска: устройство, размеры, правила безопасной работы. выпиливание пилой паза. Удаление стамеской подрезанного материала. (выполняется на материалоотходах)	<i>Знать:</i> назначение, приемы работы и правила безопасной работы стамеской <i>Уметь:</i> выпиливать паз; удалять стамеской подрезанный материал; контролировать качество выполненной операции.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
181-182	Изготовление изделия	Выбор материала. Разметка.	2	Комб.	Выбор материала для изготовления изделия. Разметка заготовок. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды материалов используемых для изготовления изделия; разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
183-184		Выпиливание деталей изделия	2	Комб.	Выпиливание деталей. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь:</i> выпиливать детали; контролировать	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции.			

						качество выполненной операции.				
185-188		Вырезание пазов.	4	Комб.	Разметка будущего паза. Пропиливание паза на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение стамески и правила безопасной работы с ней. <i>Уметь:</i> размечать паз; делать пропил на заданную глубину; удалять стамеской подрезанный материал.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции.			
189-192		Шлифование деталей изделия	4	Комб.	Шлифование. Требования к отшлифованной поверхности деталей. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> требования к отшлифованной поверхности; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифования.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
193-196		Сборка изделия	4	Комб.	Виды клеев. Правила безопасной работы с клеями. Склеивание деталей пенала.	<i>Знать:</i> виды клеев и их назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> работать с клеем; склеивать детали изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия коллективная оценка			

197-204		Контрольная работа.	8	Практич.	Изготовление подкладной доски на столярный верстак. Выбор материала. Разметка. Пиление. Опиливание. Шлифование. Сборка. Правила безопасной работы.	<p><i>Знать:</i> как выбрать материал; разметочные и измерительные инструменты; виды пил, напильников и наждачной шкурки и их назначение; последовательность сборки; правила безопасной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать материал; размечать; пилить; опиливать; шлифовать; выполнять сборку изделия.</p>	<p>Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия и коллективная оценка</p>			
---------	--	---------------------	---	----------	--	--	---	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
5г класс**

Учитель Рунков А.В.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 5г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 5 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- понятие о древесине;
- основные столярные инструменты;
- устройство столярного верстака;
- Техника безопасности при работе со столярными инструментами;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операциях;
- виды пиломатериалов;
- инструменты для фугования;
- пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.
- правила безопасной работы с ножовкой, рубанком, напильником, на сверлильном станке, с клеем.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
  - 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
  - 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
  - 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
  - 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
  - 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
  - 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
  - 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
  - связь теоретических знаний с практической работой;

совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
2	<b>Промышленная заготовка древесины.</b>	Строение дерева и древесины	1	Комб.	Понятие дерево и древесина. Части растущего дерева. Главные разрезы и части ствола.	<i>Знать:</i> из каких частей состоит дерево; части ствола. <i>Уметь:</i> различать части ствола дерева.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа			
3-4		Экскурсия в дом детского творчества	2	экскурсия	Ознакомление с поделками выполненными школьниками		Ответы на вопросы.			
5-6		Характеристика основных пород древесины и их промышленное применение.	2	Комб.	Хвойные породы. Лиственные породы. Промышленное применение.	<i>Знать:</i> какие деревья относятся к лиственным, а какие к хвойным. <i>Уметь:</i> различать породы деревьев.	Ответы на вопросы. Тестирование			
7-8		Сведения о деревоперерабатывающем предприятии. Древесные материалы и пиломатериалы	2	Комб.	Деревообрабатывающие предприятия. Заготовка, разделка, транспортировка древесины. ДСП, ДВП, шпон, фанера, и их применение.	<i>Знать:</i> виды древесных материалов и пиломатериалов; области их применения; способы рационального использования. <i>Уметь:</i> определять виды древесных материалов по	Ответы на вопросы.			

9-10	<b>Технология обработки Древесины.</b>	Миллиметр – основная мера длины. Понятие плоская поверхность	2	Комб.	Плоская поверхность. Единица измерения длины в технологии.	внешним признакам  <i>Знать:</i> определение –плоская поверхность. <i>Уметь:</i> определять длины и ширину детали в миллиметрах.	Ответы на вопросы. Разметка заготовок по чертежу.			
11-12		Разметка древесины.	2	Комб.	Назначение и роль разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Разметка заготовок.	<i>Знать:</i> правила работы с измерительным инструментом; правила разметки древесины. <i>Уметь:</i> выполнять разметку заготовок из древесины.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
13-14		Правила пользования и назначение столярных инструментов для пиления древесины.	2	Комб.	Столярная ножовка. Назначение, устройство. Правила пользования.	<i>Знать:</i> инструменты для пиления; их устройство; <i>Уметь:</i> правильно пользоваться ножовкой.	Ответы на вопросы. Контроль правил безопасной работы с ножовкой			
15-16		Подготовка ножовки к работе.	2	Комб.	Подготовка ножовки к работе (очистка полотна от коррозии, развод зубьев пилы). Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> как подготовить ножовку к работе; правила техники безопасности. <i>Уметь:</i> разводить зубья пилы на 2/3 высоты от их основания.	Ответы на вопросы.			
17-18		Пиление	2	Комб.	Пиление как	<i>Знать:</i> инструменты	Ответы на			

		столярной ножовкой. Пробное пиление на бросовом материале.			технологическая операция. Правила безопасной работы.	для пиления; правила безопасной работы с ножовкой. <i>Уметь:</i> выполнять операцию пиления столярной ножовкой.	вопросы. Контроль выполненной операции			
19-20		Виды брака при пилении, способы устранения и предупреждения брака. Пиление в стусле.	2	Комб.	Стусло – вспомогательное приспособление. Виды брака при пилении.	<i>Знать:</i> виды брака при пилении; назначение стусла; <i>Уметь:</i> устранять брак при пилении; пилить в стусле.	Ответы на вопросы.			
21-22		Шлифование деталей шкуркой.	2	Комб.	Шлифовка деталей наждачной шкуркой. Виды шкурок и их назначение. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды шкурок; их назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифования наждачной шкуркой.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
23-24		Разметка и выпиливание заготовок.	2	Комб.	Выпиливание заготовок по заданным размерам. Визуальный контроль выполненной операции.	<i>Знать:</i> инструменты для разметки и пиления; понятие припуск на обработку. Правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять разметку и выпиливание заготовок по заданным размерам.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
25-28		Шлифование заготовок.	4	Введение новых	Шлифование заготовки по	<i>Знать:</i> правила выполнения	Ответы на вопросы.			

				знаний	заданным размерам. Визуальный контроль выполненной операции.	шлифования; виды шкурок; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифования наждачной шкуркой. Проводить контроль по заданным размерам	Зарисовка эскиза детали			
29-30	<b>Игрушки из древесного материала</b>	Элементы графической грамоты	2	Комб.	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Масштаб. Основные сведения о чертежах. Правила чтения чертежей.	<i>Знать:</i> типы графических изображений; Понятие масштаб; сведения о линиях чертежа. <i>Уметь:</i> различать разные типы графических изображений;	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа: эскиз простых деталей			
31-32		Шило: назначение, использование.	2	Комб.	Шило и его назначение. Приемы работы. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы с шилом. <i>Уметь:</i> работать шилом.	Контроль качества изготовленных деталей			
33-34		Заготовка деталей с одинаковыми размерами.	2		Сущность одновременной заготовки одинаковых деталей. Припуск на обработку.	<i>Знать:</i> что такое припуск на обработку; как производить разметку. <i>Уметь:</i> производить разметку по заданным размерам; выпиливать две и более деталей с одинаковыми размерами.	Контроль качества выполненной работы.			

35-36		Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила	2	Комб.	Производство разметки для сверления отверстий. Установка гвоздей с помощью шила.	<i>Знать:</i> правила работы с шилом; как производить разметку для подготовки отверстий с шилом. <i>Уметь:</i> проделывать отверстия шилом.	Контроль качества выполненного изделия.			
37-42		Изготовление игрушки гимнаст.	6	Практич.	Разметка заготовок из ранее заготовленных. Вырезание макета человечка из альбомного листа. Раскрашивание макета человечка. Соединение ранее изготовленных заготовок. Сборка и контроль изделия.	<i>Знать:</i> последовательность выполнения разметки и соединения изготовленных заготовок; правила безопасной работы с иглой; <i>уметь:</i> вырезать макет человечка; раскрашивать макет; производить сборку и контроль изделия.	Контроль качества выполненного изделия.			
43-54		Самостоятельная работа	12	Практич.	Выбор изделия; разработка конструкции изделия. Подготовка чертежа или технического рисунка. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка изделия.	<i>Знать:</i> последовательность работы над изделием; как выполнить технический рисунок; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разработать конструкцию своего изделия; изготовить изделие; выполнять контроль качества своего изделия.	Контроль качества выполненного изделия.			

55-56	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие. Правила безопасности при работе с инструментами	2	Введение новых знаний.	Задачи и программные требования по предмету на 2-ю четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Правила безопасности при работе с инструментами	<i>Знать:</i> задачи и программные требования по предмету на 2-ю четверть; правила поведения в мастерской; правила безопасности при работе с инструментами.	Ответы на вопросы			
57-58		Сверление древесины	2	Введение новых знаний	Понятие сквозное и несквозное отверстие. Инструменты для сверления. Сверление древесины ручным инструментом. Механизированное сверление.	<i>Знать:</i> понятие сквозное и несквозное отверстие; инструменты для сверления; сверление древесины ручным инструментом; механизированное сверление.	Ответы на вопросы			
59-64		Настольный сверлильный станок	6	Введение новых знаний	Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке Крепление сверла в патроне	<i>Знать:</i> устройство и назначение настольного сверлильного станка; правила безопасной работы; виды сверл и их назначения.	Ответы на вопросы. Тестирование			
65-66		Работа на сверлильном настольном	2	Комб.	Работа на сверлильном настольном станке.	<i>Знать:</i> приемы работы на настольном сверлильном	Ответы на вопросы. Контроль			

		станке.			Приспособления и оборудование. Пробное сверление на бросовом материале. Правила безопасной работы.	станке; приспособления и оборудования; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> сверлить отверстия.	выполненной операции.			
67-68		Сверление отверстий	2	Комб.	Работа на СС с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий. Способы сверления несквозных отверстий. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как просверлить несквозное отверстие; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> сверлить несквозное отверстие; применять страховочный упор.	Ответы на вопросы. Контроль глубины сверления.			
69-70	Изготовление подставки под карандаши	Разметка и строгание	2	Комб.	Разметка бруска по ширине и толщине. Стругание заготовки по заданным размерам. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> какой инструмент использовать для выполнения этих операций. <i>Уметь:</i> разметать и строгать по заданным размерам.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
71-72		Разметка. Сверление.	2	Комб.	Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Накалывание центра будущего отверстия шилом. Сверление несквозных отверстий. Правила	<i>Знать:</i> как разметать параллельные линии; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметать равноудаленные параллельные линии; намечать центр отверстия шилом; сверлить несквозные отверстия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

73-74	<b>Игрушки и из древесных материалов</b>	Инструменты для опиливания и ручного сверления	2	Комб.	безопасной работы. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение и устройство: рашпиля, напильника драчевого, коловорота; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> различать рашпиль от драчевого напильника.	Ответы на вопросы.			
75-76		Выбор материала и разметка заготовок.	2	Комб.	Выбор материала. Разметка заготовок. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> какую породу древесины лучше выбрать; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> размечать заготовки.	Самостоятельная работа: подбор материала Ответы на вопросы. Контроль выполненной разметки.			
77-80		Обработка закругленных поверхностей рашпилем.	4	Комб.	Обработка закругленных поверхностей рашпилем или драчевым напильником заготовок. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию опиливания.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
81-82		Соединение шурупами, гвоздями, клеями.	2	Комб.	Шурупы, отвертка: устройство, применение. Виды клеев. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> устройство и назначение отвертки и шурупов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> соединять детали гвоздями, клеем, шурупами.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

83-84		Сборка изделия	2	Комб.	Сборка изделия: соединение деталей изделия различными способами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> способы соединения деталей; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять сборку изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия			
85-86	<b>Выжигание</b>	Электровыжигатель	2	Комб.	Устройство, действие, правила безопасности электровыжигателя. Пробное выжигание	<i>Знать:</i> Устройство, действие, правила безопасности электровыжигателя. <i>Уметь:</i> работать выжигателем	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
87-88		Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие.	2	Комб.	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на поверхность изделия	<i>Знать:</i> способы перевода рисунка на поверхность изделия <i>Уметь:</i> подготавливать поверхность к выжиганию; переводить рисунок на изделие.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
89-92		Выжигание	4	Комб.	Выжигание рисунка на поверхности изделия. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> выжигать рисунок на изделии.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
93-96		Лакирование. Контроль изготовленного изделия.	4	Комб.	Покрытие лаком. Правила безопасной работы. Контроль изготовленного изделия. Коллективная оценка изделия	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> покрывать изделие лаком; контролировать качество выполненного изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия			

97-98	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Теор.	Сообщение программы на 3-ю четверть. Соблюдение правил безопасности.	<i>Знать:</i> содержание программы на 3-ю четверть; правила техники безопасности.	Ответы на вопросы.			
99-100	<b>Пиление</b>	Пиление	2	Комб.	Пиление: виды (вдоль и поперек волокон). Разница между операциями. Подготовка пилы к работе.	<i>Знать:</i> виды пиления: разницу пиления вдоль и поперек волокон. <i>Уметь:</i> пилить вдоль и поперек волокон; подготавливать пилы к работе.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа: подготовка пил к работе			
101-102		Лучковая пила	2	Комб.	Лучковая пила: назначение, устройство, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Контроль правильности пропила. Пробное пиление вдоль и поперек волокон на бросовом материале.	<i>Знать:</i> назначение, устройство, правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Виды брака и меры его предупреждения. <i>Уметь:</i> выполнять пиление лучковой пилой; контролировать правильность пропила. .	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы.			
103-104		Выбор материала для заготовки будущего изделия. разметка.	2	Комб.	Виды материалов и пиломатериалов. Характеристики основных пород древесины. Разметка. Правила	<i>Знать:</i> Виды материалов и пиломатериалов. Характеристики основных пород древесины. Правила	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

					безопасной работы.	безопасной работы при разметке. <i>Уметь:</i> выбирать материал для будущего изделия; выполнять разметку.				
105-108		Выпиливание заготовок	4	Комб.	Виды пил и их назначение. Пиление вдоль и поперек волокон. Приемы пиления. Правила безопасной работы. Выпиливание заготовок для будущего изделия.	<i>Знать:</i> виды пил и их назначение; Приемы пиления. Правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать заготовки по заданным размерам с учетом припусков.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
109-110	<b>Строгание рубанком</b>	Понятие брусок	2	Комб.	Широкая и узкая грани бруска. Длина, ширина, толщина бруска: измерение. Общее представление о древесине: характер волокнистости и ее влиянии на процесс строгания.	<i>Знать:</i> что такое широкая и узкая грани бруска; длина, ширина, толщина бруска: измерение; общее представление о древесине: характер волокнистости и ее влиянии на процесс строгания. <i>Уметь:</i> определять направление волокон;	Ответы на вопросы. Технологический диктант.			
111-112		Рубанок: назначение, устройство.	2	Комб.	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе	<i>Знать:</i> основные части рубанка; подготовку к работе; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> производить сборку и разборку	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа: настройка рубанка к работе.			

						рубанка; настраивать рубанок				
113-114		Разметка заготовок.	2	Комб.	Разметка заготовок для строгания (заготовки для будущего изделия). Разметочные и измерительные инструменты. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> размечать.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
115-118		Строгание	4	Комб.	Строгание заготовок. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Правила безопасной работы. Проверка выполненной работы.	<i>Знать:</i> как настраивать рубанок; правила безопасной работы; проверять выполненную работу. <i>Уметь:</i> строгать до линий разметки; контролировать размеры заготовки линейкой и угольником	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
119-122	<b>Соединение деталей шурупами (изготовление настенной полочки)</b>	Шило граненной, буравчик. Шурупы. Раззенковка	2	Комб.	Шило граненной, буравчик: назначение, применение. Раззенковка: устройство и применение. Шурупы: элементы, взаимодействие с древесиной. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение шила; назначение шурупов; назначение раззенковки; виды шурупов; как взаимодействуют шурупы с древесиной; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> пользоваться шилом, раззенковкой	Ответы на вопросы.			
123-124		Графическая грамота	2	Комб.	Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого	<i>Знать:</i> линии чертежа; назначение чертежа, как построить чертеж; виды	Ответы на вопросы. Проверка выполненного чертежа			

					контура, размерная, выносная					
125-126		Ручная дрель	2	Комб.	.Ручная дрель: применение, устройство, правила безопасной работы. Виды сверл. Сверление на бросовом материале	. чертежа <i>Знать:</i> устройство, применение, правила безопасной работы; виды сверл. <i>Уметь:</i> сверлить ручной дрелью.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
127-128		Сверление. Зенкование.	2	Комб.	Разметка центров отверстий. Сверление отверстий ручной дрелью на ранее изготовленных деталей настенной полочки. Зенкование отверстий. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> как найти центр отверстия; правила безопасной работы при сверлении и зенкерования. <i>Уметь:</i> размечать отверстия; сверлить ручной дрелью; зенковать отверстия..	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
129-132		Завинчивание шурупов	2	Комб.	Соединение деталей настенной полочки шурупами. Правила безопасной работы с отверткой..	<i>Знать:</i> назначение отвертки; назначение шурупов; как взаимодействует шуруп с древесиной.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
133-134		Шлифование	4	Комб.	Шлифование деталей настенной полочки. Виды наждачной бумаги. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды наждачной бумаги и ее назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифование; выбирать нужный номер шкурки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
135-136		Отделка изделия	2	Комб.	Покрытие изделия лаком. Виды лака и	<i>Знать:</i> виды лака и его назначение;	Ответы на вопросы.			

		лакировкой.			его назначение. Правила безопасной работы.	правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> покрывать изделие лаком.	Контроль выполненно- го изделия.			
137- 154	<b>Само- стоятель ная работа: Изготов- ление макета самоле- та</b>	Изготовление макета самолета.	18	комб	Выбор материала. Характеристики древесины и пиломатериалов. Изготовление шаблона. Разметка деталей макета самолета по шаблону. Выпиливание деталей самолета. Шлифование кромки деталей. Разметка центров отверстий шилом. Сверление отверстий. Соединение деталей клеем. Покрытие изделия лаком. Правила безопасной работы. Контроль качества выполненного изделия.	<i>Знать:</i> характеристики осн. материалов; последовательность изготовление шаблона; разметочные и измерительные инструменты; инструменты для пиления плоских и криволинейных поверхностей; виды наждачной бумаги; инструменты для сверления; виды клеев и лаков; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать материал; изготавливать шаблон; разметать по шаблону; выпиливать детали изделия; производить сверление; соединять детали; покрывать лаком; контролировать качество	Ответы на вопросы. Контроль выполненных операций. Контроль выполненно- го изделия.			

						выполненного изделия.				
155-156	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Комб.	Задачи обучения и план работы на 4-ю четверть. Инструктаж по технике безопасности.	<i>Знать:</i> задачи обучения и план работы на 4-ю четверть; инструктаж по технике безопасности.	Ответы на вопросы			
157-158	<b>Изготовление кухонной утвари</b>	Элементы графической грамоты	2	Теор.	Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка	<i>Знать:</i> как построить чертеж, как наносятся размеры; отличие чертежа от технического рисунка.	Ответы на вопросы			
159-160		Древесина и ее характеристики Эстетические требования к изделию.	2	Комб.	Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Характеристики разных пород древесины. Эстетические требования к изделию.	<i>Знать:</i> древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений; характеристики разных пород древесины; эстетические требования к изделию.	Ответы на вопросы			
161-162		Подбор материала и подготовка рабочего места	2	Комб.	Подбор материала и подготовка рабочего места. Проверка инструмента на наличие неисправностей.	<i>Знать:</i> как подобрать материал и подготовить рабочее место. <i>Уметь:</i> проверять инструмент на наличие неисправностей.	Фронтальный опрос.			
163-164		Разметка	2	Комб.	Черновая разметка по чертежу изделия. разметочные и измерительные инструменты.	<i>Знать:</i> разметочные и измерительные инструменты; порядок нанесения разметки; правила	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					Правила безопасной работы	безопасной работы <i>Уметь:</i> разметать заготовку.				
165-166	<b>Соединение рейки с бруском врезкой</b>	Строгание	2	Комб.	Чистовая обработка изделия. правила безопасной работы при строгании.	<i>Знать:</i> какими инструментами проводят строгание; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> строгать; настраивать рубанок.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
167-168		Шлифование	2	Комб.	Шлифование деталей настенной полочки. Виды наждачной бумаги. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды наждачной бумаги и ее назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифование; выбирать нужный номер шкурки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
169-172		Отделка изделия	4	Комб.	Выжигание. Перевод рисунка на поверхность изделия. Покрытие лаком. Проверка качества выполненного изделия.	<i>Знать:</i> как перевести рисунок на поверхность изделия; виды лака; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выжигать рисунок; покрывать изделие лаком; проверять качество выполненного изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия. Коллективная оценка изделия.			
173-174		Врезка как способ соединения деталей	2	Комб.	Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений	<i>Знать:</i> назначении; паза, что такое глубина и ширина; для чего нужна плотная подгонка.	Ответы на вопросы.			
175-		Разметка	2	Комб.	Требования к	<i>Знать:</i> требования к	Ответы на			

176					качеству разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Разметка паза на материалоотходах. Правила безопасной работы.	качеству разметки; разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> разметать паз.	вопросы. Контроль выполненной операции.			
177-180		Работа стамеской	4	Комб.	Стамеска: устройство, размеры, правила безопасной работы. выпиливание пилой паза. Удаление стамеской подрезанного материала. (выполняется на материалоотходах)	<i>Знать:</i> назначение, приемы работы и правила безопасной работы стамеской <i>Уметь:</i> выпиливать паз; удалять стамеской подрезанный материал; контролировать качество выполненной операции.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
181-182	Изготовление изделия	Выбор материала. Разметка.	2	Комб.	Выбор материала для изготовления изделия. Разметка заготовок. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды материалов используемых для изготовления изделия; разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
183-184		Выпиливание деталей изделия	2	Комб.	Выпиливание деталей. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь:</i> выпиливать детали; контролировать	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции.			

						качество выполненной операции.				
185-188		Вырезание пазов.	4	Комб.	Разметка будущего паза. Пропиливание паза на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение стамески и правила безопасной работы с ней. <i>Уметь:</i> размечать паз; делать пропил на заданную глубину; удалять стамеской подрезанный материал.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции.			
189-192		Шлифование деталей изделия	4	Комб.	Шлифование. Требования к отшлифованной поверхности деталей. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> требования к отшлифованной поверхности; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию шлифования.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
193-196		Сборка изделия	4	Комб.	Виды клеев. Правила безопасной работы с клеями. Склеивание деталей пенала.	<i>Знать:</i> виды клеев и их назначение; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> работать с клеем; склеивать детали изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия коллективная оценка			

197-204		Контрольная работа.	8	Практич.	Изготовление подкладной доски на столярный верстак. Выбор материала. Разметка. Пиление. Опиливание. Шлифование. Сборка. Правила безопасной работы.	<p><i>Знать:</i> как выбрать материал; разметочные и измерительные инструменты; виды пил, напильников и наждачной шкурки и их назначение; последовательность сборки; правила безопасной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать материал; размечать; пилить; опиливать; шлифовать; выполнять сборку изделия.</p>	<p>Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия и коллективная оценка</p>			
---------	--	---------------------	---	----------	--	--	---	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
5в класс**

Учитель Миусская Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду в 5в классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023 г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Технология. Швейное дело» 5 класс, авторы: Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая; М.: Просвещение, 2024г.

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю.

**Цель:** овладение учащимися навыками обработки прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятия мерок, построения чертежа.

### **Задачи:**

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучение планированию процесса пошива и анализа своих действий;
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива простейших изделий;
- формирование практических умений и навыков при выполнении заданий по пошиву однодетальных изделий (салфетка, мешочек, наволочка, сумка хозяйственная);
- обучение приемам безопасной работы с инструментами и оборудованием в швейной мастерской.

### 1.1. Содержание рабочей программы

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы,

для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Программа 5 класса предусматривает подготовку учащихся, имеющих нарушение интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву головного и носового платков, наволочки, хозяйственной сумки, ремонт одежды.

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

### **Школьная швейная мастерская.**

Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

### **Волокна и ткани.**

Сведения о волокнах. Сведения о ткани. Полотняное переплетение нитей в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.

### **Ручные работы.**

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Ручные стежки и строчки (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки, стебельчатые, тамбурные, ручной стачной шов и ручной шов вподгибку с закрытым срезом).

### **Ремонт одежды.**

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распорвавшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки.

### **Швейная машина.**

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.

Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт - разъединитель. Машинная игла. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка.

### **Машинные работы.**

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.

### **Пошив изделий.**

Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. Мешочек для хранения работ.

Салфетка. Наволочка. Сумка хозяйственная. Мягкие игрушки по одной выкройке

## **Содержание учебного предмета**

*На вводном занятии* обучающиеся знакомятся с задачами обучения и планом работы на год и на четверть. Получают теоретические и практические сведения по следующим темам:

- правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской;
- санитарно – гигиенические требования;

- организация рабочего места;
- подготовка рабочей формы, материалов и инструментов;
- распределение рабочих мест.

В разделе «Волокна и ткани» обучающиеся знакомятся:

- с историческими сведениями натурального волокна растительного происхождения и его получением;
- со свойствами натуральных волокон растительного происхождения;
- сравнительной характеристикой хлопчатобумажных и льняных волокон;
- с получением пряжи;
- с прядением.

Формируются такие понятия, как:

- волокна, натуральные волокна растительного происхождения;
- сырье для получения волокон;
- волокна хлопка и льна;
- пряжа, прядение.

При освоении материала обучающиеся *должны знать*:

- отличие лицевой и изнаночной сторон ткани;
- расположение долевой и поперечной нитей в ткани;
- инструменты и приспособления необходимые для проведения ручных работ.

В разделе «Ручные работы» обучающиеся знакомятся с терминологией ручных работ, с приемами выполнения ручных стежков и строчек, с техническими условиями.

На практических занятиях учащимися формируются навыки по выполнению прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, петельных, стебельчатых, тамбурных, отделочных ручных стежков. Соблюдается технологическая последовательность и техника безопасности.

Применяя знания и умения на уроках по профильному труду, обучающиеся *должны знать* понятия:

- шов;
- строчка;
- длина стежка;
- ширина шва.

В ходе подготовки к выполнению ручных швейных работ учащиеся *должны уметь*:

- определять длину рабочей нитки по руке или с помощью сантиметровой ленты;
- вдевать нитку в ушко иглы;
- закреплять нитку с помощью: узелка, двумя – тремя стежками в одно и то же место, петлей, завязывание узелка на конце нитки;
- владеть приемами работы с иглой.

В содержание этого раздела входит ознакомление учащихся с устройством электрического утюга и правилами безопасной работы электрическим утюгом.

При работе с электрическим утюгом учащиеся *должны знать*:

- устройство электрического утюга;
- правила безопасной работы электрическим утюгом;
- какие бывают электрические утюги;
- что такое терморегулятор и для чего он нужен.

При работе с электрическим утюгом учащиеся *должны уметь*:

- утюжить ткани, детали швейных изделий, готовые швейные изделия;
- удалять замины;
- приутюживать швы.

*Раздел «Ремонт одежды»* предусматривает закрепление теоретических знаний и практических умений по выполнению ремонта одежды.

Учащиеся в ходе занятия знакомятся с пуговицами в одежде (для чего они служат, какие бывают по форме, из каких материалов изготавливают, какие бывают по назначению).

Чтобы осуществить ремонт одежды, обучающийся *должен знать*:

- виды пуговиц;
- способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки;
- как подготовить белье и одежду к ремонту;
- швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Чтобы осуществить ремонт одежды, обучающийся *должен уметь*:

- пришивать пуговицы;
- обметывать срез ткани;
- определять место для оторванной пуговицы;
- пришивать пуговицу на стойке;
- закреплять нить несколькими стежками на одном месте;

- подбирать нитки в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия;
- складывать ткань по разрыву или распоровшемуся шву;
- стачивать распоровшейся шов ручными, стачными стежками;
- обметывать срезы разрыва частыми косыми стежками;
- приутюживать места ремонта.

Практические умения по выполнению ремонта одежды учащиеся отрабатывают при *изготовлении вешалки к одежде*.

Обучающиеся *должны знать*:

- для чего служит вешалка;
- как подобрать ткань и нитки для изготовления вешалки;
- какими стежками пришивают вешалку к изделию.

Обучающиеся *должны уметь*:

- раскроить деталь вешалки;
- вырезать лоскут определенного размера для вешалки;
- обработать деталь вешалки косыми стежками или машинной строчкой;
- соединить (пришить) вешалку к изделию;
- обработать вешалку и втачать ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Содержание *раздела «Швейная машина»* представлено:

- сведениями о швейных машинах;
- назначением и видом швейных машин;
- устройством швейной машины;
- санитарно – гигиеническими правилами посадки за швейной машиной;
- правилами безопасной работы на швейной машине.

Чтобы научить шить на швейной машине, учащиеся *должны знать*:

- правила посадки за швейной машиной;
- правила безопасной работы на швейной машине;
- устройство швейной машины с ручным приводом;
- основные механизмы швейной машины;
- заправление верхней и нижней ниток.

Работая за швейной машиной с ручным приводом, учащиеся *должны уметь*:

- правильно сидеть во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса);
- подготовить машинку к работе (наружный осмотр, включение и выключение);
- расположить изделие на машинном рабочем месте;
- производить пуск и остановку швейной машины;
- ставить машинку на рабочий и свободный ход;
- наматывать нитки на шпульку;
- заправлять верхнюю и нижнюю нитки;
- делать строчку на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

*Раздел «Машинные работы» знакомит обучающихся с классификацией машинных швов: соединительных, краевых и отделочных.*

При выполнении машинных работ, обучающиеся *должны знать:*

- терминологию машинных работ;
- стачной шов взаутюжку;
- стачной шов вразутюжку;
- условное обозначение шва;
- двойной шов;
- накладной шов с одним закрытым срезом;
- накладной шов с двумя закрытыми срезами;
- шов вподгибку с закрытым срезом;
- шов вподгибку с открытым срезом;
- обтачной шов.

При выполнении машинных работ, обучающиеся *должны уметь:*

- складывать ткани, сметывать и стачивать;
- вывертывать ткань;
- выметывать;
- выполнять вторую строчку;
- выполнять контроль размеров шва.

В содержание *раздела «Пошив изделий»* входят различные швейные изделия, например салфетка, наволочка, головной платок, мешочек для хранения работ, хозяйственная сумка и мягкие игрушки по одной выкройке. Эти изделия отличаются друг от друга по назначению, внешнему виду, деталям, тканям, из которых их шьют. Но основные этапы работы по изготовлению этих изделий одинаковые.

Изготовление любого швейного изделия включает:

- 1) снятие мерок;
- 2) построение чертежа и изготовление выкройки;
- 3) подготовку ткани и раскрой деталей из ткани;
- 4) пошив и отделку изделия.

На примере пошива изделия салфетки квадратной формы, определим основные требования к обучающимся, *должны знать*:

- инструменты и материалы для изготовления выкройки;
- понятия: «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол»;
- линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения;
- вертикальные и горизонтальные линии;
- правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров);
- электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании;
- ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком);
- определение долевой и поперечной нити;
- ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

При пошиве салфетки, обучающиеся *должны уметь*:

- строить чертеж и раскраивать изделие;
- выполнять построение прямых углов;
- выполнять чертеж всего изделия;
- вырезать выкройку ножницами по прямому направлению и в углах;
- проверять выкройку измерением сложения сторон и углов;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- размещать выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон;
- закреплять выкройку;
- выкраивать детали изделия по выкройке;
- подготовить крой к пошиву на машинке;
- расположить детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины;
- выполнить шов вподгибку в углах изделия;
- выполнить подгиб угла по диагонали и обработать косыми стежками вручную;
- проутюжить изделие.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предмета «Профильный труд/Швейное дело» в 5 классе *обучающиеся должны знать:*

- правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской;
- организацию ручного и машинного рабочего места;
- название и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных швейных работ;
- название и применение ручных стежков, стачного шва и шва вподгибку при пошиве простейших изделий с прямыми срезами вручную и на швейной машине;
- название и назначение основных частей швейной машины;
- название наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного и запошивочного.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять прямые, косые, петельные и др. ручные стежки;
- выполнять ручные и машинные швы (вподгибку с закрытым срезом и стачной);
- заправлять верхнюю и нижнюю нитки в швейной машине с ручным приводом;
- выполнять прямые машинные строчки;
  
- распознавать хлопчатобумажные ткани;
- выполнять машинные швы: стачной, вподгибку, накладной, двойной.

Изучение предмета «Профильный труд/Швейное дело» направлено на формирование **базовых учебных действий**.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются: операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В программе по профильному труду 5 класса обозначены два уровня овладения **предметными результатами** (достаточный и минимальный).

#### **Достаточный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
- строение и основные свойства хлопчатобумажных тканей, их применение;
- свойства нитей основы и утка;
- полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях;
- технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины;
- правила подготовки швейной машины к работе;
- правила заправки верхней и нижней нитей;
- правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- назначение и технологию выполнения следующих швов: двойного, запошивочного, стачного взаутюжку, стачного вразутюжку, накладного с открытым срезом, накладного с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- приемы влажно – тепловой обработки;

- требования к качеству готового изделия;
- способы ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки, заплаты в виде аппликации.

*Обучающиеся должны уметь:*

- распознавать ткань (определять на ощупь хлопчатобумажные ткани);
- качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов;
- составлять план пошива изделий;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани;
- наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость;
- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой с поворотом на определенный угол), регулировать длину стежка;
- строить чертеж: салфетки, наволочки с клапаном, сумки хозяйственной;
- выполнять на швейной машине следующие машинные швы: двойной, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с открытым срезом, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезами, распускать швы;
- ремонтировать одежду заплатами, пришиванием пуговиц и вешалки;
- выполнять влажно – тепловую обработку и проводить проверку качества работы готового изделия.

### **Минимальный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
- строение и основные свойства хлопчатобумажных тканей, их применение;
- свойства нитей основы и утка;
- полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях;
- технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины;
- правила подготовки швейной машины к работе;
- правила заправки верхней и нижней нитей;
- правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- назначение и технологию выполнения следующих швов: двойного, запошивочного, стачного взаутюжку, стачного вразутюжку, накладного с открытым срезом, накладного с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- приемы влажно – тепловой обработки;
- требования к качеству готового изделия;
- способы ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки, заплаты в виде аппликации.

*Обучающиеся должны уметь:*

- распознавать ткань (определять на ощупь хлопчатобумажные ткани);
- качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов;
- составлять план пошива изделий;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани;
- наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость;
- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой с поворотом на определенный угол), регулировать длину стежка;
- выполнять на швейной машине следующие машинные швы: двойной, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с открытым срезом, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезами, распускать швы;
- ремонтировать одежду заплатами, пришиванием пуговиц и вешалки;
- выполнять влажно – тепловую обработку и проводить проверку качества работы готового изделия.

### 1.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<b>Раздел I. Введение.</b> Вводный инструктаж по ТБ «Правила поведения в кабинете технологии».	1		
2	Обеспечение уроков материалами.	1		
3	<b>Раздел II. Школьная швейная мастерская.</b> Правила ТБ при работе в мастерской.	1		
4	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.	1		
5	Организация рабочего места.	1		
6	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Школьная швейная мастерская».	1		
7	<b>Раздел III. Волокна и ткани.</b> Сведения о волокнах.	1		
8	Сведения о прядении.	1		
9	Сведения о ткани.	1		
10	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани».	1		
11	Плотняное переплетение.	1		
12	Практическая работа «Изображение полотняного переплетения нитей в ткани».	1		

13	Сведения о нитках.	1		
14	Практическая работа «Составление коллекции ниток для шитья и вышивания».	1		
15	Хлопчатобумажные ткани.	1		
16	Практическая работа «Составление коллекции хлопчатобумажных тканей».	1		
17	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Волокна и ткани».	1		
18	<b>Раздел IV. Ручные работы.</b> Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1		
19	Раскрой из ткани деталей изделия.	1		
20, 21	Обработка срезов ткани.	2		
22, 23	Электрический утюг.	2		
24	Правила безопасной работы электрическим утюгом.	1		
25	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	1		
26, 27	Практическая работа «Выполнение прямых стежков на образце».	2		
28	Косые стежки.	1		
29, 30	Практическая работа «Выполнение косых стежков на образце».	2		
31	Крестообразные стежки.	1		
32, 33	Практическая работа «Выполнение крестообразных стежков на образце».	2		
34	Петлеобразные стежки.	1		
35, 36	Практическая работа «Выполнение петлеобразных стежков на образце».	2		
37	Петельные стежки.	1		
38, 39	Практическая работа «Выполнение петельных стежков на образце».	2		
40	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку».	1		
41, 42	Практическая работа «Выполнение стежков «вперед иголку» с перевивом на образце».	2		
43	Стебельчатые стежки.	1		
44, 45	Практическая работа «Выполнение стебельчатых стежков на образце».	2		
46	Тамбурные стежки.	1		
47, 48	Практическая работа «Выполнение тамбурных стежков на образце».	2		
49	Ручной стачной шов.	1		
50, 51	Практическая работа «Выполнение ручного стачного шва на образце».	2		
52	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1		
53, 54	Практическая работа «Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на	2		

	полотенце».			
55	Влажно - тепловая обработка изделия.	1		
56	<b>Мягкая игрушка по одной выкройке.</b> История создания простой мягкой игрушки из ткани.	1		
57	Составление плана работы по пошиву мягкой игрушки.	1		
58	Практическая работа «Построение выкройки деталей игрушки».	1		
59	Практическая работа «Подготовка деталей выкройки игрушки к раскрою».	1		
60	Практическая работа «Раскладка деталей выкройки игрушки на ткани и раскрой».	1		
61	Практическая работа «Соединение деталей игрушки петельными стежками».	1		
62	Практическая работа «Набивка деталей игрушки ватой. Отделка игрушки тесьмой и пуговицами».	1		
63	Повторение и закрепление материала по разделу «Ручные работы».	1		
64	<b>Раздел V. Ремонт одежды.</b> Ремонт одежды и белья.	1		
65	Сведения о пуговицах.	1		
66	Пришивание пуговиц.	1		
67	Практическая работа «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями».	1		
68	Практическая работа «Пришивание пуговиц с ушком».	1		
69	Практическая работа «Пришивание пуговиц на стойке».	1		
70	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1		
71	Практическая работа «Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву».	1		
72	Практическая работа «Влажно - тепловая обработка изделия».	1		
73	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1		
74	Практическая работа «Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани».	1		
75	Практическая работа «Влажно - тепловая обработка изделия».	1		
76	<b>Вешалка.</b> Составление плана работы по изготовлению вешалки.	1		
77, 78	Практическая работа №1 «Раскрой детали вешалки».	2		
79, 80	Практическая работа №2 «Обработка детали вешалки косыми стежками».	2		
81	Практическая работа №3 «Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками».	1		
82 - 84	Практическая работа «Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце».	3		

85	Декоративная заплата – аппликация.	1		
86, 87	Практическая работа «Изготовление заплаты – аппликации на образце».	2		
88	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Ремонт одежды».	1		
89, 90	<b>Раздел VI. Швейная машина.</b> Сведения о швейных машинах.	2		
91	Правила посадки за швейной машиной.	1		
92	Правила безопасной работы на швейной машине.	1		
93	Устройство швейной машины.	1		
94	Устройство ручного привода швейной машины. Винт - разъединитель.	1		
95, 96	Практическая работа «Пуск и остановка швейной машины с ручным приводом (без иглы)».	2		
97	Машинная игла.	1		
98, 99	Практическая работа «Шитье на швейной машине с ручным приводом (без ниток)».	2		
100	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	1		
101, 102	Заправка верхней нитки.	2		
103	Заправка нижней нитки.	1		
104, 105	Практическая работа «Выполнение пробных строчек на образцах».	2		
106	Регулятор строчки.	1		
107, 108	Машинная закрепка.	2		
109, 110	Практическая работа «Выполнение пробных строчек на образцах, закрепляя начало и конец строчек машинной закрепкой».	2		
111	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Швейная машина».	1		
112	<b>Раздел VII. Машинные работы.</b> Стачной шов.	1		
113, 114	Практическая работа «Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах».	2		
115	Двойной шов.	1		
116, 117	Практическая работа «Выполнение двойного шва на образце».	2		
118	Накладной шов.	1		
119, 120	Практическая работа «Выполнение накладного шва с одним (двумя) закрытым срезом на образце».	2		
121	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1		

122, 123	Практическая работа «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце».	2		
124	Шов вподгибку с открытым срезом.	1		
125, 126	Практическая работа «Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце».	2		
127	Обтачной шов.	1		
128	Практическая работа «Выполнение обтачного шва на образце».	1		
129	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Машинные работы».	1		
130	<b>Раздел VIII. Пошив изделий.</b> Построение чертежа выкройки.	1		
131	Изготовление выкройки.	1		
132	Подготовка ткани к раскрою.	1		
133, 134	<b>Головной платок.</b> Практическая работа «Построение чертежа головного платка и изготовление выкройки».	2		
135	Практическая работа «Раскрой головного платка».	1		
136	Практическая работа «Составление плана работы по пошиву головного платка».	1		
137, 138	Практическая работа №1 «Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом».	2		
139, 140	Практическая работа №2 «Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом».	2		
141	Практическая работа №3 «Обработка углов платка косыми стежками».	1		
142	Практическая работа №4 «Выполнение отделки платка».	1		
143	Практическая работа №5 «Утюжка готового изделия».	1		
144	<b>Мешочек для хранения работ.</b> Составление плана работы по изготовлению мешочка для хранения изделия.	1		
145, 146	Практическая работа №1 «Выполнение отделки мешочка аппликацией».	2		
147	Практическая работа №2 «Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом».	1		
148, 149	Практическая работа №3 «Обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков».	2		
150	Практическая работа №4 «Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом».	1		
151	Практическая работа №5 «Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты)».	1		
152	Практическая работа №6 «Утюжка готового изделия».	1		

153	<b>Салфетка.</b> Составление плана работы по изготовлению салфетки.	1		
154, 155	Практическая работа «Построение чертежа салфетки».	2		
156	Практическая работа «Подготовка выкройки салфетки к раскрою».	1		
157, 158	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки».	2		
159	Практическая работа «Подготовка кроя салфетки к обработке».	1		
160-162	Практическая работа №1 «Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов».	3		
163-165	Практическая работа №2 «Выполнение отделки салфетки вышивкой».	3		
166	Практическая работа №3 «Утюжка готового изделия».	1		
167	<b>Наволочка.</b> Составление плана работы по изготовлению наволочки с клапаном.	1		
168	Практическая работа «Построение чертежа наволочки».	1		
169	Практическая работа «Подготовка выкройки наволочки к раскрою».	1		
170, 171	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки».	2		
172, 173	Практическая работа №1 «Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом».	2		
174	Практическая работа №2 «Выполнение разметки для клапана».	1		
175, 176	Практическая работа №3 «Обработка боковых срезов наволочки двойным швом».	2		
177	Практическая работа №4 «Утюжка готового изделия».	1		
178	<b>Сумка хозяйственная.</b> Составление плана работы по изготовлению сумки хозяйственной.	1		
179, 180	Практическая работа «Построение чертежа сумки хозяйственной».	2		
181	Практическая работа «Подготовка деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою».	1		
182, 183	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки сумки хозяйственной на ткани и раскрой».	2		
184-186	Практическая работа №1 «Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами».	3		
187-189	Практическая работа №2 «Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек».	3		

190-192	Практическая работа №3 «Обработка боковых срезов основной детали сумки».	3		
194-195	Практическая работа №4 «Застрачивание углов основной детали».	3		
196, 197	Практическая работа №5 «Утюжка готового изделия».	2		
198	Практическая работа «Уход за швейными машинами».	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
5 г класса**

Учитель Панина Н.Б.

2024 – 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 5г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2024г.).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключительных учебников»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело». Москва « Просвещение» 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 6 часов в неделю.

### **Цели и задачи предмета профильного труда:**

- подготовить учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской одежды;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
  - развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  - воспитания, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

## 1.1 Содержание учебного курса.

**Общим представлениям о хлопчатнике.** Получение пряжи из волокон хлопка.

Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани. Получение пряжи из волокон хлопка. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани. Растительные волокна.

**Подготовке к выполнению ручных швейных работ.** Техника безопасности при ручных работах.

Организация рабочего места для выполнения утюжительных работ. Техника безопасности при работе с утюгом.

Сведения о ручных стежках и строчках. Выполнение прямых стежков.

Выполнение косых стежков. Оформление в альбом.

Выполнение крестообразных стежков.

Выполнение петлеобразных стежков.

Выполнение петельных стежков.

Отделочные стежки. Стежки «вперед иголку».

Выполнение стебельчатых стежков.

Выполнение тамбурных стежков.

Способы перевода рисунка на ткань.

Творческая работа с применением изученных стежков. Выполнение творческой работы.

Ручной стачной шов. Выполнение ручного стачного шва.

Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.

**Ремонт одежды.**

Сведения о пуговицах. Производить пришивание пуговиц.

Ремонт одежды по распорвавшемуся шву.

Изготовление вешалки. Соединение вешалки собразцом ткани.

**Швейная машина.**

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.

Устройство швейной машины.

Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель.

Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток.

Моталка. Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки.

Регулятор строчки. Машинная закрепка.

Выполнение зигзагообразных строчек.

Правильно сесть за швейную машину. Соблюдать правила безопасной работы на швейной машине. Производить подбор машинных игл и ниток.

### **Машинные работы.**

Уметь: Выполнение стачного шва взаутюжку и в разутюжку.

Выполнение двойного шва на образце. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.

Выполнение накладного шва.

Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.

Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.

Выполнение обтачного шва на образце.

### **Пошив изделия: « Головной платок».**

Воспроизводить построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Проводить подготовку выкройки к раскрою; подготовку ткани к раскрою; раскрой.

Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов.

Обработка долевых срезов.

Обработка углов платка.

### **Пошив изделия: « Мешочек для хранения работ».**

Название тканей используемых для пошива мешочка.

Применяемые ручные и машинные швы.

Выполнение отделки.

Обработка боковых срезов мешочка стачным швом.

Обработка верхнего среза краевым швом.

Продергивание шнура. Утюжка изделия.

### **Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы».**

Ткань применяемая для изготовления салфеток.

План работы по изготовлению салфеток.

Подготовка ткани к раскрою.

Составлять план работы по изготовлению салфеток. Выполнять подготовку ткани к раскрою.

Обработку срезов салфетки краевым швом.

Выполнение вышивки.

### **Изготовление изделия: «Наволочка с клапаном».**

Ткани. Фасоны. Стандартные изделия. Применяемые швы.

Обработка поперечных срезов наволочки.

Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.

Составлять план работы по пошиву наволочки.

Выполнять обработку поперечных срезов наволочки.

Выполнять разметку длины клапана; обработку боковых срезов двойным швом. Производить обработку наволочки с помощью инструкционной карты.

**Изготовление изделия: «Сумки хозяйственной».**

Фасоны сумок. Ткани, детали, размеры сумки. Расчет рас хода ткани.

Производить расчет рас хода ткани.

Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою.

Раскрой сумки. Пошив сумки.

Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.

Обработка верхних срезов сумки с одновременным втачиванием ручек.

Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.

Утюжка готового изделия.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета профильный труд в 5 классе учащиеся научатся:

- ознакомлению с задачами обучения и планом работы на год и четверть; правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Распределению рабочих месс;
- представлению о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Утюжке изделия; выполнять швы вподгибку с закрытым и открытым срезами, замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом;
- подготовить машины к шитью;
- пришивать пуговицы, обмётывать среза ткани;
- закреплять нитки несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, складывать ткань по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивать распоровшиеся шов ручными, стачными стежками; обработку вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом;
- работу на швейной машине с ручным приводом; уметь устанавливать иглу в иглодержатель. Закреплять иглы винтом. Выполнять строчки с различной длиной стежка;
- построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия;
- складывать ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Выполнение двойного шва на образце;
- выполнять накладной шов с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины;

- определять ширину и длину прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовить ткань к раскрою. Раскладка выкройки на ткани;
- Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Выполнять: выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработку ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметку мест прикрепления и примётывание ручек. Обработку верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделку сумки;

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

**Личностные** базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

**Коммуникативные** базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Регулятивные** базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

**Познавательные** базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**В программе по профильному труду 5 класса обозначены два уровня овладения предметными результатами (достаточный и минимальный).**

#### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнение швейных операций предусмотренных программой;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Ориентирование на технологическую карту во время практической работы;
- знание оптимальны технологических приемов ручных и машинных работ при выполнении задания;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- умение работать на швейных машинах с электрическим приводом;

умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### **Минимальный уровень:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- выполнение швейных операций предусмотренных программой (с помощью учителя);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания;

### **Обучающиеся должны уметь**

- иметь представление об экономном расходовании материалов;
  - осуществление при помощи учителя выполняемых практических действий, и корректировка практической работы при помощи учителя;
  - умение работать на швейных машинах с электрическим приводом (под руководством учителя);
  - умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий (под руководством учителя);
  - умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе (под контролем учителя);
  - иметь представление о некоторых видах ремонта одежды и умение выполнения их под руководством учителя;
  - иметь общее представление о получении хлопчатобумажного волокна и ткани;
  - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
  - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- представления о разных видах профильного труда.

### **Календарно- тематическое планирование 5 класс**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<u>Правила поведения и работы в мастерской. Вводный инструктаж по охране труда.</u>	1		
2	Планирование уроков на четверть. Обеспечение уроков материалами.	1		
3	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.	1		
4	Организация рабочего места.	1		
5	Сведения о волокнах. Сведения о прядении.	2		

6	Сведения о ткани.	1		
7	Полотняное переплетение нитей в ткани.	2		
8	Нитки для шитья и вышивания. Хлопчатобумажные ткани.	3		
9	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2		
10	Раскрой из ткани деталей изделия.	1		
11	Обработка срезов ткани.	3		
12	Электрический утюг.	3		
13	Сведения о ручных стежках и строчках.	1		
14	Косые стежки.	2		
15	Крестообразные стежки.	3		
16	Петлеобразные стежки.	3		
	Каникулы (07.10-13.10)			
17	Петельные стежки.	3		
18	Повторение и закрепление изученного материала.	3		
19	Закладка для книг, с использованием петельных стежков.	3		
20	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперёд иголку».	3		
21	Стебельчатые стежки.	3		
22	Тамбурные стежки.	3		
23	Ручной стачной шов.	3		
24	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	3		
25	Ремонт одежды и белья.	3		
	Каникулы (18.11-24.11)			
26	Виды пуговиц.	1		
27	<u>Пришивание пуговиц с ушком.</u>	2		
28	<u>Пришивание пуговиц на стойке.</u>	3		
29	<u>Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.</u>	3		
30	<u>Ремонт одежды по распоровшемуся шву.</u>	3		
31	<u>Ремонт одежды в месте разрыва ткани.</u>	3		
32	<u>Изготовление вешалки. Раскрой деталей вешалки.</u>	3		
33	<u>Обработка детали вешалки косыми стежками.</u>	3		
34	Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками.	3		
35	Втачивание вешалки вподгибку с закрытым срезом.	3		

36	<u>Повторение и закрепление изученного материала.</u>	3		
	Каникулы (30.12-08.01)			
37	Декоративная заплата-аппликация. Определение размеров заплаты.	3		
38	<u>Раскрой заплаты.</u> Заметывание срезов.	3		
39	Стачивание заплаты ручным способом.	3		
40	<u>Повторение и закрепление знаний по теме ремонт одежды.</u>	1		
41	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.	2		
42	Устройство швейной машины.	3		
43	Устройство привода швейной машины.	3		
44	Винт-разъединитель.	1		
45	Машинная игла.	2		
46	<u>Моталка.</u> Намотка нитки на шпульку.	3		
47	Заправка верхней нитки.	3		
48	Заправка нижней нитки. Выполнение пробных строчек на образцах.	3		
	Каникулы(17.02-23.02)			
49	<u>Регулятор строчки.</u>	3		
50	Машинная закрепка.	3		
51	Зигзагообразная строчка.	1		
52	Стачной шов.	2		
53	Двойной шов.	1		
54	Накладной шов.	2		
55	Шов вподгибку с закрытым срезом.	3		
56	Шов вподгибку с открытым срезом.	3		
57	Обтачной шов.	3		
58	Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою.	3		
59	Головной платок. Раскрой.	3		
60	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	3		
61	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	3		

62	Обработка углов платка косыми стежками, утюжка готового изделия.	3		
	Каникулы (07.04-13.04)			
63	Мешочек для хранения работ.	1		
64	Выполнение отделки изделия.	2		
65	Обработка боковых срезов стачным швом.	3		
66	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	3		
67	Продергивание шнура и утюжка готового изделия.	1		
68	<u>Наволочка. Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие.</u>	2		
69	<u>Построение чертежа наволочки.</u>	3		
70	<u>Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия.</u>	1		
71	<u>Обработка поперечных срезов .</u>	2		
72	Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов двойным швом. Утюжка готового изделия.	3		
73	Сумка хозяйственная.	3		
74	<u>Построение чертежа и подготовка выкроек сумки.</u>	3		
75	<u>Раскрой сумки хозяйственной. Обработка боковых швов сумки.</u>	3		
76	Обработка кармана сумки.	3		
77	Обработка ручек сумки. Пришив ручек сумки. Влажно тепловая обработка сумки, окончательная отделка.	3		
78	Уборка швейных машин.	3		
	-			
	-			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
6в класс**

Учитель Ракшин В.Ф.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 6в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 6 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- строгание древесины;
- разметка рейсмусом;
- угловое концевое соединение брусков вполдерева;
- техника безопасности при работе со столярными инструментами;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операциях;
- сверление;
- криволинейное пиление;
- обработка криволинейной кромки;
- долбление;
- свойства основных пород древесины;
- склеивание;
- пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.

- правила безопасной работы с ножовкой, рубанком, напильником, на сверлильном станке, с клеем.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

**1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
  - 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
  - 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
  - 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
  - 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
  - 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
  - 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
  - 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;  
-связь теоретических знаний с практической работой;  
совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;  
повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.



1	<b>1. Вводное занятие</b>	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
2		Повторение знаний полученных в 5 классе	1	Теор.	Правила пиления столярной ножовкой, сверление отверстий, строгания. Изготовление игрушек из древесины.	<i>Знать:</i> правила пиления столярной ножовкой, сверления отверстий, строгания. Последовательность изготовления изделия из древесины.	Ответы на вопросы			
3-4		Экскурсия в дом детского творчества.	2	экскурсия	Посещение выставки изделий изготовленных учащимися школ города Камышина. Анализ выставленных изделий. Агитация учащихся на запись в кружок в дом детского творчества.		Ответы на вопросы			

5	<b>2. Изготовление изделий из деталей круглого сечения (швабра)</b>	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1	Комб.	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины	<i>Знать:</i> структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины <i>Уметь:</i> определять виды лесоматериалов; рассчитывать объем заготовленной древесины.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной практической работы			
6		Древесина как природный конструкционный материал	1	Комб.	Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и св-ва.	<i>Знать:</i> сферу применения древесины; породы древесины, и их характерные признаки и св-ва; <i>Уметь:</i> распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре	Ответы на вопросы. Контроль выполненной практической работы			
7		Пороки древесины	1	Комб.	Пороки древесины: природные и технологические.	<i>Знать:</i> понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические. <i>Уметь:</i> распознавать пороки древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполненной практической работы			
8		Охрана	1	Комб.	Влияние техноло-	<i>Знать:</i> влияние	Ответы на			

		природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности			гий заготовки и обработки лесоматериалов на окр. среду и здоровье человека. Охрана природы в России	технологий заготовки лесоматериалов на окр. среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. <i>Уметь:</i> бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые)	вопросы. Контроль выполненной работы.			
9		Диагонали	1	Комб.	Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.	<i>Знать:</i> как проводятся диагонали. <i>Уметь:</i> находить центр квадрата и прямоугольника.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
10	2.1. изготовление ручки швабры	Разметка и разметочные инструменты. Правила ТБ. Выбор материала для изготовления ручки швабры	1	Комб.	Инструменты для разметки. Виды пород древесины. Материал для изготовления ручки швабры	<i>Знать:</i> характеристики пород древесины. <i>Уметь:</i> выбирать древесины по ее характеристикам.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
11		Правила нанесения разметки на заготовку.	1	Комб.	Правила выполнения разметки. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> инструменты для произведения разметки; правила выполнения разметки	Ответы на вопросы. Контроль выполненно-			

		Нанесение разметки.			Разметка ручки швабры.	правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять разметку различными инструментами.	го задания			
12		Строгание. Струги: назначение и устройство. Виды стругов. Правила ТБ	1	Комб.	Струги: назначение и устройство. Виды стругов. Правила безопасной работы. Настройка стругов.	<i>Знать:</i> устройство, назначение, виды стругов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> строгать; производить сборку и разборку, настраивать струги.	Ответы на вопросы Контроль выполненного задания			
13		Плоское и фигурное строгание. Строгание на материалотоходах	1	Комб.	Плоское и фигурное строгание. Струги для плоского и фигурного строгания. Правила безопасной работы. Строгание на бросовом материале.	<i>Знать:</i> устройство, назначение, виды стругов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию строгание.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
14		Сострагивание ребер бруска. Изготовление деталей цилиндрической формы.	1	Комб.	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление) Изготовление ручки круглого сечения путем сострагивания. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> как изготовить ручку круглого сечения из бруска; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметать рейсмусом; строгать стругом.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции.			
15		Опиливание деталей цилиндрической формы	1	Комб.	Виды напильников. Назначение. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды и назначение напильников и; правила безопасной	Ответы на вопросы. Контроль качества			

					Опиливание деталей цилиндрической формы	работы. <i>Уметь:</i> опиливать детали цилиндрической формы	выполнено-го изделия.			
16		Шлифование деталей цилиндрической формы.	1	Комб.	Виды шлифовальной шкурки. Правила безопасной работы. Шлифование деталей цилиндрической формы.	<i>Знать:</i> виды и назначение шкурок; правила безопасной работы.  <i>Уметь:</i> шлифовать детали цилиндрической формы	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
17	2.2. изготовление переключателя швабры	Выбор материала. Разметка переключателя швабры. Подготовка пил к работе	1	Комб.	Инструмент для разметки. Разметка заготовки. Столярная ножовка. Подготовка ножовки к работе (очистка полотна от коррозии, развод зубьев пилы). Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> инструмент для разметки; как подготовить ножовку к работе; правила техники безопасности. <i>Уметь:</i> выполнить разметку по размерам; разводить зубья пилы на 2/3 высоты от их основания.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
18		Выпиливание переключателя швабры	1	Комб.	Выпиливание переключателя швабры. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как правильно выполнять операцию пиления; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать заготовку по разметке.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
19		Опиливание переключателя швабры.	1	Комб.	Виды напильников. Назначение. Правил и безопасной	<i>Знать:</i> виды и назначение напильников;	Ответы на вопросы. Контроль			

		Правила ТБ			работы. Опиливание перекладины швабры	правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию опиление	качества выполненной операции			
20		Шлифование перекладины швабры. Правила ТБ	1	Комб.	Шкурка шлифовальная: виды и назначение. Правила безопасной работы Шлифование перекладины швабры.	<i>Знать:</i> виды и назначение шкурок; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> шлифовать изделие.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции			
21		Сборка и контроль изделия.	1	Комб.	Соединение ручки швабры и перекладины. Устранение дефектов. Контроль размеров.	<i>Знать:</i> как скрепить ручку и перекладину швабры. <i>Уметь:</i> собрать изделие; произвести контроль; устранить недостатки.	Ответы на вопросы. Контроль качества швабры.			
22	<b>3. Строга- ние. Размет- ка рейсму- сом</b>	Столярный рейсмус	1	Введение новых знаний	Столярный рейсмус: виды, устройство, назна- чение. Выполнение разметки рейсму- сом. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды, устройство, назначе- ние рейсмуса. <i>Уметь:</i> разметать столярным рейсму- сом	Ответы на вопросы			
23		Строгание лицевой стороны бруска, ее выбор и обозначение.	1	Введение новых знаний.	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	<i>Знать:</i> как выбирать лицевую сторону бруска; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать лицевую сторону бруска;	Ответы на вопросы			
24		Разметка и строгание лицевой пласти	1	Комб.	Разметка толщины бруска и строгание до риски	<i>Знать:</i> как разметать рейсмусом; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль			

		и лцевой кромки. Правила ТБ			Строгание лцевой пласти и лцевой кромки. Правила безопасной работы. Проверка выполненной работы.	<i>Уметь:</i> строгать лцевую сторону бруска до риски	выполненной работы.			
25-26	<b>4</b> Геометрическая резьба по дереву	Резьба по дереву. Виды резьбы. Материал для резьбы	2	Введение новых знаний.	Виды резьбы. Организация рабочего места. Материалы для резьбы.	<i>Знать:</i> как организовать рабочее место; материалы для резьбы. <i>Уметь:</i> Различать виды резьбы.	Ответы на вопросы. Контроль задания			
27-28		Инструменты для резьбы. Крепежные инструменты.	2	Комб.	Виды инструментов для резьбы по дереву. Крепежные инструменты. Назначение каждого вида инструмента. Правила ТБ	<i>Знать:</i> инструменты для резьбы по дереву и их назначение; правила ТБ	Ответы на вопросы Контроль задания			
29-30		Геометрические узоры и рисунки. Перевод рисунка на заготовку.	2	Комб.	Перевод рисунка, его увеличение или уменьшение. Нанесение рисунка на заготовку.	<i>Знать:</i> как наносится рисунок или узор на заготовку <i>Уметь:</i> наносить, переводить геометрические рисунки или узоры на поверхность заготовки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
31-34		Вырезание геометрического орнамента	4	Комб.	Вырезание геометрического орнамента. Возможный брак при выполнении резьбы. Правила	<i>Знать:</i> правила безопасной работы; порядок организации рабочего места; возможный брак при выполнении резьбы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					безопасной работы.	<i>Уметь:</i> вырезать геометрический орнамент различными резаками.				
35-36		Морение и лакировка изделия	2	Комб.	Морилка и ее назначение. Лак: виды и назначение. Технология работы с лаком и морилкой. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение лака и морилки; виды лаков; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> наносить морилку и лак на поверхность изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
37-38		Анализ выполненной работы.	2	Теор.	Коллективный анализ выполненной работы. Рассмотрение дефектов в работе. Возможные способы предупреждения дефекта. Коллективная оценка изделия.	<i>Знать:</i> возможные дефекты; способы их устранения. <i>Уметь:</i> оценивать работу своих одноклассников.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
39-40	<b>5. Самостоятельная работа (изготовление указки)</b>	Выбор материала и разметка заготовки изделия	2	Комб.	Выбор материала. Разметка заготовки. Разметочные и измерительные инструменты. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как выбрать материал на заготовку; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать материал; размечать;	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
41-42		Выпиливание и сострагивание ребер заготовки.	2	Комб.	Инструмент для пиления и строгания. Правила безопасной работы. Выпиливание заготовки по размерам. Строгание	<i>Знать:</i> инструмент для пиления и строгания; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать по размерам; строгать.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					заготовки.					
43-44		Шлифование изделия.	2	Комб.	Наждачная шкурка. Виды и назначение. Шлифование указки. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> виды и назначение наждачных шкурок. <i>Уметь:</i> выбирать наждачную шкурку нужного номера; выполнять операцию шлифования.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
45-48		Декоративная и защитная отделка изделия.	4	Комб.	Декоративная и защитная отделка изделия. Назначение этих видов отделки. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение декоративной и защитной отделки; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять декоративную и защитную отделку изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
49-50	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Комб.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской	<i>Знать:</i> задачи обучения и план работы на четверть; правила безопасности работы в мастерской	Ответы на вопросы.			
51-54	<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева</b>	Шиповое соединение. Виды шиповых соединений. Назначение шипа и его размеры.	4	Введение новых знаний	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Виды шиповых соединений	<i>Знать:</i> шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики) виды шиповых соединений	Ответы на вопросы. Тестирование			
55-56		Разметка шипового соединения	2	Комб.	Выбор материала. Разметка шипового соединения для изготовления подрамника.. Разметочные и	<i>Знать:</i> как выбрать материал; последовательность разметки; разметочные и измерительные	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					измерительные инструменты. Правила безопасной работы.	инструменты; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметать шиповое соединение.				
57-58		Выпиливание шипов	2	Комб.	Выпиливание шипов. Инструмент для выпиливания. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> инструмент для выпиливания шипов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать шипы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
59-60		Основные свойства столярного клея.	2	Комб.	Виды столярного клея и его назначения. Вязкость, жизнеспособность, водо – влагостойкость. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды столярного клея и его назначения; вязкость, жизнеспособность, водо – влагостойкость; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> различать виды клеев	Ответы на вопросы.			
61-62		Приготовление клеев	2	Комб.	Способы приготовления органических и синтетических клеев. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> способы приготовления органических и синтетических клеев; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> приготавливать клей к работе	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
63-64		Склеивание деталей	2	Комб.	Склеивание деталей подрамника. Условия прочного склеивания: плотность подгонки, сухой материал, прессование, скорость выполне-	<i>Знать:</i> условия прочного склеивания: плотность подгонки, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.;	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

					ния операций. Правила безопасной работы	правила безопасной работы <i>Уметь:</i> склеивать детали				
65-66		Шлифование изделия	2	Комб.	Шлифование подрамника. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> шлифовать; устранять брак в изделии.	Ответы на вопросы. Контроль выполненно- го изделия			
67-70	<b>Сверле- ние</b>	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила ТБ	4	Комб.	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> устройство, назначение сверлильного станка; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Тестирование			
71-72		Зажимной патрон. Инструменты для сверления.	2	Комб.	Зажимной патрон: назначение, устройство. Крепление сверла в патроне. Виды сверл. Инструмент для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр сверла. Обозначение диаметра на чертеже.	<i>Знать:</i> назначение, устройство зажимного патрона; виды сверл; инструмент для выполнения больших отверстий; понятие диаметр сверла; обозначение диаметра на чертеже. <i>Уметь:</i> крепить сверло в патроне.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
73-76		Сверление на сверлильном станке. Правила ТБ. Крепление сверл разного диаметра. Изготовление бус из материалоотхо- дов.	4	Комб.	Правила безопасной работы. Крепление сверл в патроне разного диаметра и сверление ими. Изготовление бус	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию сверление; изготавливать древесные бусы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

77-78	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки</b>	Пила выкружная для криволинейного пиления. Правила ТБ.	2	Комб.	Выкружная пила для криволинейного пиления. Подготовка пил к работе. Учет направления волокон при разметке. Пробное пиление на материалоотходах. Правила безопасной работы.	<i>Знать</i> :назначение выкружной пилы; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> : пилить выкружной пилой.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
79-80		Напильник драчевый: виды и назначение. Правила ТБ.	2	Комб.	Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> : назначение, виды и форма драчeveго напильника и стальной щетки; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> : очищать напильник стальной щеткой	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
81-82		Графическая грамота. Радиус и его обозначение на чертеже. Сопряжение.	2	Комб.	Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Сопряжение.	<i>Знать</i> : что означает радиус, сопряжение; обозначение радиуса на чертеже.	Ответы на вопросы.			
83-84		Выбор материала и разметка заготовок изделия.	2	Комб.	Выбор материала. Разметка деталей полочки. Разметка криволинейной детали полочки по шаблону.	<i>Знать</i> : какой материал нужен для изготовления полочки. <i>Уметь</i> : размечать по шаблону	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

85-86		Пиление выкружной пилой	2	Комб.	Пиление по кривым линиям. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> пиление по кривым линиям	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
87-90		Обработка кромок стамеской, напильником, наждачной шкуркой. Правила ТБ.	4	Комб.	Правила безопасной работы стамеской, напильником, наждачной шкуркой. Обработка криволинейной и прямоугольных деталей полочки.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> обрабатывать кромки деталей стамеской, напильником, наждачной шкуркой	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
91-92		Сборка изделия	2	Комб.	Способы соединения деталей. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> способы соединения деталей; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> выполнять сборку изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
93-94		Декоративная отделка изделия.	2	Комб.	Декоративная отделка. Виды декоративной отделки. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды декоративной отделки; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия	Контроль выполненного изделия			
95-96	<b>Самостоятельная работа (изготовление игрушки)</b>	Выбор материала. Разметка по шаблону.	2	Комб.	Выбор материала. разметка материала. разметочные инструменты. Разметка по шаблону. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать материал; разметать заготовки.	Контроль выполненной операции			

97-98		Выпиливание заготовок	2	Комб.	Выпиливание заготовок; правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать детали изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
99-102		Шлифование заготовок.	4	Комб.	Шлифование деталей. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> шлифовать детали изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
103-104		Сборка изделия	2	Комб.	Сборка изделия. правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять сборку изделия	Контроль выполненного изделия. Коллективная оценка изделия			
105-106	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Комб.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской	<i>Знать:</i> задачи обучения и план работы на четверть; правила безопасности работы в мастерской	Ответы на вопросы			
107-108	<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда</b>	Гнездо как элемент столярного соединения	2	Комб.	Гнезда и их назначение. Виды (сквозное и несквозное). Размеры гнезд (длина, ширина, глубина)	<i>Знать:</i> назначение гнезд; виды гнезд; размеры гнезд.	Ответы на вопросы			

109-110		Столярное долото: устройство, назначение, правила ТБ при работе.	2	Комб.	Долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской. Определение качества. Правила безопасного пользования.	<i>Знать:</i> назначение долото, устройство; правила безопасной работы; разницу между долотом и стамеской. <i>Уметь:</i> затачивать долото	Ответы на вопросы.			
111-112		Подготовка долбежного инструмента к работе	2	Комб.	Заточка и доводка режущей кромки. Угол заострения стамесок и долот	<i>Знать:</i> углы заострения стамесок и долот <i>Уметь:</i> затачивать и доводить инструмент.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания.			
113-114		Инструменты для разметки гнезда	2	Комб.	Угольник столярный. Рейсмус.	<i>Знать:</i> инструменты для разметки гнезд	Тестирование			
115-116		Разметка гнезд с помощью столярного рейсмуса.	2	Комб.	Установка рейсмуса для разметки гнезда Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как размечать гнезда; инструмент для разметки; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> размечать гнезда	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
117-118		Способы крепления детали при долблении. Практич. работа	2	Комб.	Способы крепления деталей	<i>Знать:</i> способы крепления деталей. <i>Уметь:</i> закреплять заготовки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
119-120			2	Комб.	Приемы долбления. Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Правила	<i>Знать:</i> приемы долбления; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию долбления.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

		Правила ТБ.			безопасной работы.					
121-122		Подчистка гнезд с помощью различных инструментов	2	Комб.	Подчистка гнезд с помощью стамески и др. инструментов.	<i>Знать:</i> способы подчистки гнезд. <i>Уметь:</i> подчищать гнезда.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
123-124		Графическая грамота: «линия невидимого контура чертежа»	2	Комб.	Линии невидимого контура и их назначение	<i>Знать:</i> назначение штриховой линии; <i>Уметь:</i> наносить на чертеж линии невидимого контура.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
125-126	<b>Свойства основных пород древесины</b>	Характеристика древесных пород	2	Комб.	Хвойные и лиственные породы	<i>Знать:</i> хвойные и лиственные породы; <i>Уметь:</i> различать хвойные породы от лиственных.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
127-128		Физические свойства древесины Практ. работа	2	Комб.	Цвет, запах, блеск и текстура	<i>Знать:</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-го задания			
129-130		Механические свойства древесины. Практ. работа	2	Комб.	Прочность, твердость и ударная вязкость.	<i>Знать:</i> механические свойства древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-го задания			
131-132		Технологические свойства древесины	2	Комб.	Износостойкость, способность к изгибу, сопротивление раскалыванию	<i>Знать:</i> технические свойства древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-го задания			
133-134		Промышленное применение различных пород древесины	2	Комб.	применение различных пород древесины	<i>Знать:</i> промышленное применение различных пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			



145-146		Выбор лицевой стороны изделия. Правила ТБ при обработке шипа.	2	Комб.	Выбор лицевой стороны. Правила ТБ	<i>Знать:</i> правила ТБ; <i>Уметь:</i> Выбирать лицевую сторону.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
147-150		Выполнение образца соединения УС-3 на материалоотходах	4	Практ.	Разметка, долбление, подчистка гнезда, сборка насухо.	<i>Знать:</i> тех. процесс выполнения соединения УС-3 <i>Уметь:</i> выполнять соединение УС-3	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
151-152		Подбор и разметка материала для будущего изделия	2	Практ.	Подбор материала и разметка	<i>Знать:</i> свойства основных пород древесины <i>Уметь:</i> подбирать материал и производить разметку.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
153-154		Выпиливание заготовок и разметка шипового соединения УС-3	2	Комб.	Разметка шипового соединения	<i>Знать:</i> последовательность разметки; <i>Уметь:</i> выполнять разметку под шиповое соединение УС-3	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
155-156		Выпиливание и шипа и долбление гнезда под шип	2	Комб.	Долбление гнезда.	<i>Уметь:</i> выполнять операцию долбление и выпиливать шипы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
157-158		Подчистка гнезда и подгонка шипового соединения. Шлифование заготовок	2	Практ.	Подгонка шипового соединения УС-3	<i>Уметь:</i> подгонять шиповое соединение	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			



		заготовок, сборка «насухо»								
171-172		Инструменты для выполнения шиповых соединений. Сборка изделия на клею	2	Комб.	Инструменты для шипового соединения УС-3	<i>Уметь:</i> выполнять сборку	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия			
173-174	<b>Самостоятельная работа</b>	Изготовления изделия с применением шипового соединения УС-3	8	Практ.	Выбор материала. Разметка. Выпиливание шипов и долбление проушин. Сборка «насухо» и на клею. Декоративная и защитная отделка изделия	<i>Уметь:</i> выполнять Выбор материала. Разметка. Выпиливание шипов и долбление проушин. Сборка «насухо» и на клею. Декоративная и защитная отделка изделия	Контроль выполненного изделия			
175-176		Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	2	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка				

177		Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе				
178-179		Приемы работы полуфуганком	2	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)				
180		Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Знать</i> материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. <i>Уметь</i> выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа			

181		Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
182-183		Заготовка деталей	2	Комбинированный	Разметка деталей. Подбор деталей с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку деталей с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
184-185		Фугование кромок деталей	2	Комбинированный	Фугование кромок деталей. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали				

186-187		Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь</i> выполнять склеивание делянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества			
188-189		Строгание лицевой кромки щита	2	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
190-191		Разметка длины щита и отпиливание припуска	2	Комбинированный	Разметка длины щита. Оттапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			

192-193		Торцевание кромок и скругление углов	2	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			
194-199		Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
200		Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

201		Вырезание узора	1	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать:</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
204		Самостоятельная работа (по выбору учителя)	3	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
6г класс**

Учитель Рунков А.В.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 6Б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 6 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- строгание древесины;
- разметка рейсмусом;
- угловое концевое соединение брусков вполдерева;
- техника безопасности при работе со столярными инструментами;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операциях;
- сверление;
- криволинейное пиление;
- обработка криволинейной кромки;
- долбление;
- свойства основных пород древесины;
- склеивание;

- пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.
- правила безопасной работы с ножовкой, рубанком, напильником, на сверлильном станке, с клеем.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

**1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;

совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	<b>1. Вводное занятие</b>	Вводное занятие	1	Введение новых знаний	Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
2		Повторение знаний полученных в 5 классе	1	Теор.	Правила пиления столярной ножовкой, сверление отверстий, строгания. Изготовление игрушек из древесины.	<i>Знать:</i> правила пиления столярной ножовкой, сверления отверстий, строгания. Последовательность изготовления изделия из древесины.	Ответы на вопросы			
3-4		Экскурсия в дом детского творчества.	2	экскурсия	Посещение выставки изделий изготовленных учащимися школ города Камышина. Анализ выставленных изделий. Агитация учащихся на запись в кружок в дом детского творчества.		Ответы на вопросы			

5	<b>2. Изготовление изделий из деталей круглого сечения (швабра)</b>	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1	Комб.	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины	<i>Знать:</i> структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины <i>Уметь:</i> определять виды лесоматериалов; рассчитывать объем заготовленной древесины.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной практической работы			
6		Древесина как природный конструкционный материал	1	Комб.	Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и св-ва.	<i>Знать:</i> сферу применения древесины; породы древесины, и их характерные признаки и св-ва; <i>Уметь:</i> распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре	Ответы на вопросы. Контроль выполненной практической работы			
7		Пороки древесины	1	Комб.	Пороки древесины: природные и технологические.	<i>Знать:</i> понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические. <i>Уметь:</i> распознавать пороки древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполненной практической работы			
8		Охрана	1	Комб.	Влияние техноло-	<i>Знать:</i> влияние	Ответы на			

		природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности			гий заготовки и обработки лесоматериалов на окр. среду и здоровье человека. Охрана природы в России	технологий заготовки лесоматериалов на окр. среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. <i>Уметь:</i> бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые)	вопросы. Контроль выполненной работы.			
9		Диагонали	1	Комб.	Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.	<i>Знать:</i> как проводятся диагонали. <i>Уметь:</i> находить центр квадрата и прямоугольника.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
10	2.1. изготовление ручки швабры	Разметка и разметочные инструменты. Правила ТБ. Выбор материала для изготовления ручки швабры	1	Комб.	Инструменты для разметки. Виды пород древесины. Материал для изготовления ручки швабры	<i>Знать:</i> характеристики пород древесины. <i>Уметь:</i> выбирать древесины по ее характеристикам.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
11		Правила нанесения разметки на заготовку.	1	Комб.	Правила выполнения разметки. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> инструменты для произведения разметки; правила выполнения разметки	Ответы на вопросы. Контроль выполненно-			

		Нанесение разметки.			Разметка ручки швабры.	правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять разметку различными инструментами.	го задания			
12		Строгание. Струги: назначение и устройство. Виды стругов. Правила ТБ	1	Комб.	Струги: назначение и устройство. Виды стругов. Правила безопасной работы. Настройка стругов.	<i>Знать:</i> устройство, назначение, виды стругов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> строгать; производить сборку и разборку, настраивать струги.	Ответы на вопросы Контроль выполненного задания			
13		Плоское и фигурное строгание. Строгание на материалотоходах	1	Комб.	Плоское и фигурное строгание. Струги для плоского и фигурного строгания. Правила безопасной работы. Строгание на бросовом материале.	<i>Знать:</i> устройство, назначение, виды стругов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию строгание.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
14		Сострагивание ребер бруска. Изготовление деталей цилиндрической формы.	1	Комб.	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление) Изготовление ручки круглого сечения путем сострагивания. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> как изготовить ручку круглого сечения из бруска; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметать рейсмусом; строгать стругом.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции.			
15		Опиливание деталей цилиндрической формы	1	Комб.	Виды напильников. Назначение. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды и назначение напильников и; правила безопасной	Ответы на вопросы. Контроль качества			

					Опиливание деталей цилиндрической формы	работы. <i>Уметь:</i> опиливать детали цилиндрической формы	выполнено-го изделия.			
16		Шлифование деталей цилиндрической формы.	1	Комб.	Виды шлифовальной шкурки. Правила безопасной работы. Шлифование деталей цилиндрической формы.	<i>Знать:</i> виды и назначение шкурок; правила безопасной работы.  <i>Уметь:</i> шлифовать детали цилиндрической формы	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
17	2.2. изготовление переключателя швабры	Выбор материала. Разметка переключателя швабры. Подготовка пил к работе	1	Комб.	Инструмент для разметки. Разметка заготовки. Столярная ножовка. Подготовка ножовки к работе (очистка полотна от коррозии, развод зубьев пилы). Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> инструмент для разметки; как подготовить ножовку к работе; правила техники безопасности. <i>Уметь:</i> выполнить разметку по размерам; разводить зубья пилы на 2/3 высоты от их основания.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
18		Выпиливание переключателя швабры	1	Комб.	Выпиливание переключателя швабры. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как правильно выполнять операцию пиления; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать заготовку по разметке.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
19		Опиливание переключателя швабры.	1	Комб.	Виды напильников. Назначение. Правил и безопасной	<i>Знать:</i> виды и назначение напильников;	Ответы на вопросы. Контроль			

		Правила ТБ			работы. Опиливание перекладины швабры	правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию опиление	качества выполненной операции			
20		Шлифование перекладины швабры. Правила ТБ	1	Комб.	Шкурка шлифовальная: виды и назначение. Правила безопасной работы Шлифование перекладины швабры.	<i>Знать:</i> виды и назначение шкурок; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> шлифовать изделие.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной операции			
21		Сборка и контроль изделия.	1	Комб.	Соединение ручки швабры и перекладины. Устранение дефектов. Контроль размеров.	<i>Знать:</i> как скрепить ручку и перекладину швабры. <i>Уметь:</i> собрать изделие; произвести контроль; устранить недостатки.	Ответы на вопросы. Контроль качества швабры.			
22	<b>3. Строга- ние. Размет- ка рейсму- сом</b>	Столярный рейсмус	1	Введение новых знаний	Столярный рейсмус: виды, устройство, назна- чение. Выполнение разметки рейсму- сом. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды, устройство, назначе- ние рейсмуса. <i>Уметь:</i> разметать столярным рейсму- сом	Ответы на вопросы			
23		Строгание лицевой стороны бруска, ее выбор и обозначение.	1	Введение новых знаний.	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	<i>Знать:</i> как выбирать лицевую сторону бруска; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать лицевую сторону бруска;	Ответы на вопросы			
24		Разметка и строгание лицевой пласти	1	Комб.	Разметка толщины бруска и строгание до риски	<i>Знать:</i> как разметать рейсмусом; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль			

		и лцевой кромки. Правила ТБ			Строгание лцевой пласти и лцевой кромки. Правила безопасной работы. Проверка выполненной работы.	<i>Уметь:</i> строгать лцевую сторону бруска до риски	выполненной работы.			
25-26	<b>4</b> Геометрическая резьба по дереву	Резьба по дереву. Виды резьбы. Материал для резьбы	2	Введение новых знаний.	Виды резьбы. Организация рабочего места. Материалы для резьбы.	<i>Знать:</i> как организовать рабочее место; материалы для резьбы. <i>Уметь:</i> Различать виды резьбы.	Ответы на вопросы. Контроль задания			
27-28		Инструменты для резьбы. Крепежные инструменты.	2	Комб.	Виды инструментов для резьбы по дереву. Крепежные инструменты. Назначение каждого вида инструмента. Правила ТБ	<i>Знать:</i> инструменты для резьбы по дереву и их назначение; правила ТБ	Ответы на вопросы Контроль задания			
29-30		Геометрические узоры и рисунки. Перевод рисунка на заготовку.	2	Комб.	Перевод рисунка, его увеличение или уменьшение. Нанесение рисунка на заготовку.	<i>Знать:</i> как наносится рисунок или узор на заготовку <i>Уметь:</i> наносить, переводить геометрические рисунки или узоры на поверхность заготовки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
31-34		Вырезание геометрического орнамента	4	Комб.	Вырезание геометрического орнамента. Возможный брак при выполнении резьбы. Правила	<i>Знать:</i> правила безопасной работы; порядок организации рабочего места; возможный брак при выполнении резьбы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					безопасной работы.	<i>Уметь:</i> вырезать геометрический орнамент различными резаками.				
35-36		Морение и лакировка изделия	2	Комб.	Морилка и ее назначение. Лак: виды и назначение. Технология работы с лаком и морилкой. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение лака и морилки; виды лаков; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> наносить морилку и лак на поверхность изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
37-38		Анализ выполненной работы.	2	Теор.	Коллективный анализ выполненной работы. Рассмотрение дефектов в работе. Возможные способы предупреждения дефекта. Коллективная оценка изделия.	<i>Знать:</i> возможные дефекты; способы их устранения. <i>Уметь:</i> оценивать работу своих одноклассников.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
39-40	<b>5. Самостоятельная работа (изготовление указки)</b>	Выбор материала и разметка заготовки изделия	2	Комб.	Выбор материала. Разметка заготовки. Разметочные и измерительные инструменты. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как выбрать материал на заготовку; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать материал; размечать;	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
41-42		Выпиливание и сострагивание ребер заготовки.	2	Комб.	Инструмент для пиления и строгания. Правила безопасной работы. Выпиливание заготовки по размерам. Строгание	<i>Знать:</i> инструмент для пиления и строгания; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать по размерам; строгать.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					заготовки.					
43-44		Шлифование изделия.	2	Комб.	Наждачная шкурка. Виды и назначение. Шлифование указки. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> виды и назначение наждачных шкурок. <i>Уметь:</i> выбирать наждачную шкурку нужного номера; выполнять операцию шлифования.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
45-48		Декоративная и защитная отделка изделия.	4	Комб.	Декоративная и защитная отделка изделия. Назначение этих видов отделки. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> назначение декоративной и защитной отделки; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять декоративную и защитную отделку изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
49-50	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Комб.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской	<i>Знать:</i> задачи обучения и план работы на четверть; правила безопасности работы в мастерской	Ответы на вопросы.			
51-54	<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева</b>	Шиповое соединение. Виды шиповых соединений. Назначение шипа и его размеры.	4	Введение новых знаний	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Виды шиповых соединений	<i>Знать:</i> шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики) виды шиповых соединений	Ответы на вопросы. Тестирование			
55-56		Разметка шипового соединения	2	Комб.	Выбор материала. Разметка шипового соединения для изготовления подрамника.. Разметочные и	<i>Знать:</i> как выбрать материал; последовательность разметки; разметочные и измерительные	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			

					измерительные инструменты. Правила безопасной работы.	инструменты; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметать шиповое соединение.				
57-58		Выпиливание шипов	2	Комб.	Выпиливание шипов. Инструмент для выпиливания. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> инструмент для выпиливания шипов; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать шипы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
59-60		Основные свойства столярного клея.	2	Комб.	Виды столярного клея и его назначения. Вязкость, жизнеспособность, водо – влагостойкость. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды столярного клея и его назначения; вязкость, жизнеспособность, водо – влагостойкость; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> различать виды клеев	Ответы на вопросы.			
61-62		Приготовление клеев	2	Комб.	Способы приготовления органических и синтетических клеев. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> способы приготовления органических и синтетических клеев; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> приготавливать клей к работе	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
63-64		Склеивание деталей	2	Комб.	Склеивание деталей подрамника. Условия прочного склеивания: плотность подгонки, сухой материал, прессование, скорость выполнения	<i>Знать:</i> условия прочного склеивания: плотность подгонки, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.;	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

					ния операций. Правила безопасной работы	правила безопасной работы <i>Уметь:</i> склеивать детали				
65-66		Шлифование изделия	2	Комб.	Шлифование подрамника. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> шлифовать; устранять брак в изделии.	Ответы на вопросы. Контроль выполненно- го изделия			
67-70	<b>Сверле- ние</b>	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила ТБ	4	Комб.	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> устройство, назначение сверлильного станка; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Тестирование			
71-72		Зажимной патрон. Инструменты для сверления.	2	Комб.	Зажимной патрон: назначение, устройство. Крепление сверла в патроне. Виды сверл. Инструмент для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр сверла. Обозначение диаметра на чертеже.	<i>Знать:</i> назначение, устройство зажимного патрона; виды сверл; инструмент для выполнения больших отверстий; понятие диаметр сверла; обозначение диаметра на чертеже. <i>Уметь:</i> крепить сверло в патроне.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
73-76		Сверление на сверлильном станке. Правила ТБ. Крепление сверл разного диаметра. Изготовление бус из материалоотхо- дов.	4	Комб.	Правила безопасной работы. Крепление сверл в патроне разного диаметра и сверление ими. Изготовление бус	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию сверление; изготавливать древесные бусы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

77-78	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки</b>	Пила выкружная для криволинейного пиления. Правила ТБ.	2	Комб.	Выкружная пила для криволинейного пиления. Подготовка пил к работе. Учет направления волокон при разметке. Пробное пиление на материалоотходах. Правила безопасной работы.	<i>Знать</i> :назначение выкружной пилы; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> : пилить выкружной пилой.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
79-80		Напильник драчевый: виды и назначение. Правила ТБ.	2	Комб.	Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> : назначение, виды и форма драчeveго напильника и стальной щетки; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> : очищать напильник стальной щеткой	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
81-82		Графическая грамота. Радиус и его обозначение на чертеже. Сопряжение.	2	Комб.	Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Сопряжение.	<i>Знать</i> : что означает радиус, сопряжение; обозначение радиуса на чертеже.	Ответы на вопросы.			
83-84		Выбор материала и разметка заготовок изделия.	2	Комб.	Выбор материала. Разметка деталей полочки. Разметка криволинейной детали полочки по шаблону.	<i>Знать</i> : какой материал нужен для изготовления полочки. <i>Уметь</i> : размечать по шаблону	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

85-86		Пиление выкружной пилой	2	Комб.	Пиление по кривым линиям. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> пиление по кривым линиям	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
87-90		Обработка кромок стамеской, напильником, наждачной шкуркой. Правила ТБ.	4	Комб.	Правила безопасной работы стамеской, напильником, наждачной шкуркой. Обработка криволинейной и прямоугольных деталей полочки.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы <i>Уметь:</i> обрабатывать кромки деталей стамеской, напильником, наждачной шкуркой	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
91-92		Сборка изделия	2	Комб.	Способы соединения деталей. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> способы соединения деталей; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> выполнять сборку изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
93-94		Декоративная отделка изделия.	2	Комб.	Декоративная отделка. Виды декоративной отделки. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> виды декоративной отделки; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия	Контроль выполненного изделия			
95-96	<b>Самостоятельная работа (изготовление игрушки)</b>	Выбор материала. Разметка по шаблону.	2	Комб.	Выбор материала. разметка материала. разметочные инструменты. Разметка по шаблону. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> разметочные и измерительные инструменты; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выбирать материал; разметать заготовки.	Контроль выполненной операции			

97-98		Выпиливание заготовок	2	Комб.	Выпиливание заготовок; правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выпиливать детали изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
99-102		Шлифование заготовок.	4	Комб.	Шлифование деталей. Правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> шлифовать детали изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
103-104		Сборка изделия	2	Комб.	Сборка изделия. правила безопасной работы.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять сборку изделия	Контроль выполненного изделия. Коллективная оценка изделия			
105-106	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие	2	Комб.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской	<i>Знать:</i> задачи обучения и план работы на четверть; правила безопасности работы в мастерской	Ответы на вопросы			
107-108	<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда</b>	Гнездо как элемент столярного соединения	2	Комб.	Гнезда и их назначение. Виды (сквозное и несквозное). Размеры гнезд (длина, ширина, глубина)	<i>Знать:</i> назначение гнезд; виды гнезд; размеры гнезд.	Ответы на вопросы			

109-110		Столярное долото: устройство, назначение, правила ТБ при работе.	2	Комб.	Долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской. Определение качества. Правила безопасного пользования.	<i>Знать:</i> назначение долото, устройство; правила безопасной работы; разницу между долотом и стамеской. <i>Уметь:</i> затачивать долото	Ответы на вопросы.			
111-112		Подготовка долбежного инструмента к работе	2	Комб.	Заточка и доводка режущей кромки. Угол заострения стамесок и долот	<i>Знать:</i> углы заострения стамесок и долот <i>Уметь:</i> затачивать и доводить инструмент.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания.			
113-114		Инструменты для разметки гнезда	2	Комб.	Угольник столярный. Рейсмус.	<i>Знать:</i> инструменты для разметки гнезд	Тестирование			
115-116		Разметка гнезд с помощью столярного рейсмуса.	2	Комб.	Установка рейсмуса для разметки гнезда Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> как размечать гнезда; инструмент для разметки; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> размечать гнезда	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
117-118		Способы крепления детали при долблении. Практич. работа	2	Комб.	Способы крепления деталей	<i>Знать:</i> способы крепления деталей. <i>Уметь:</i> закреплять заготовки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
119-120			2	Комб.	Приемы долбления. Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Правила	<i>Знать:</i> приемы долбления; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять операцию долбления.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			

		Правила ТБ.			безопасной работы.					
121-122		Подчистка гнезд с помощью различных инструментов	2	Комб.	Подчистка гнезд с помощью стамески и др. инструментов.	<i>Знать:</i> способы подчистки гнезд. <i>Уметь:</i> подчищать гнезда.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
123-124		Графическая грамота: «линия невидимого контура чертежа»	2	Комб.	Линии невидимого контура и их назначение	<i>Знать:</i> назначение штриховой линии; <i>Уметь:</i> наносить на чертеж линии невидимого контура.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции			
125-126	<b>Свойства основных пород древесины</b>	Характеристика древесных пород	2	Комб.	Хвойные и лиственные породы	<i>Знать:</i> хвойные и лиственные породы; <i>Уметь:</i> различать хвойные породы от лиственных.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
127-128		Физические свойства древесины Практ. работа	2	Комб.	Цвет, запах, блеск и текстура	<i>Знать:</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-го задания			
129-130		Механические свойства древесины. Практ. работа	2	Комб.	Прочность, твердость и ударная вязкость.	<i>Знать:</i> механические свойства древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-го задания			
131-132		Технологические свойства древесины	2	Комб.	Износостойкость, способность к изгибу, сопротивление раскалыванию	<i>Знать:</i> технические свойства древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-го задания			
133-134		Промышленное применение различных пород древесины	2	Комб.	применение различных пород древесины	<i>Знать:</i> промышленное применение различных пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			



145-146		Выбор лицевой стороны изделия. Правила ТБ при обработке шипа.	2	Комб.	Выбор лицевой стороны. Правила ТБ	<i>Знать:</i> правила ТБ; <i>Уметь:</i> Выбирать лицевую сторону.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
147-150		Выполнение образца соединения УС-3 на материалоотходах	4	Практ.	Разметка, долбление, подчистка гнезда, сборка насухо.	<i>Знать:</i> тех. процесс выполнения соединения УС-3 <i>Уметь:</i> выполнять соединение УС-3	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
151-152		Подбор и разметка материала для будущего изделия	2	Практ.	Подбор материала и разметка	<i>Знать:</i> свойства основных пород древесины <i>Уметь:</i> подбирать материал и производить разметку.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
153-154		Выпиливание заготовок и разметка шипового соединения УС-3	2	Комб.	Разметка шипового соединения	<i>Знать:</i> последовательность разметки; <i>Уметь:</i> выполнять разметку под шиповое соединение УС-3	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
155-156		Выпиливание и шипа и долбление гнезда под шип	2	Комб.	Долбление гнезда.	<i>Уметь:</i> выполнять операцию долбление и выпиливать шипы.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
157-158		Подчистка гнезда и подгонка шипового соединения. Шлифование заготовок	2	Практ.	Подгонка шипового соединения УС-3	<i>Уметь:</i> подгонять шиповое соединение	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			



		заготовок, сборка «насухо»								
171-172		Инструменты для выполнения шиповых соединений. Сборка изделия на клею	2	Комб.	Инструменты для шипового соединения УС-3	<i>Уметь:</i> выполнять сборку	Ответы на вопросы. Контроль выполненного изделия			
173-174	<b>Самостоятельная работа</b>	Изготовления изделия с применением шипового соединения УС-3	8	Практ.	Выбор материала. Разметка. Выпиливание шипов и долбление проушин. Сборка «насухо» и на клею. Декоративная и защитная отделка изделия	<i>Уметь:</i> выполнять Выбор материала. Разметка. Выпиливание шипов и долбление проушин. Сборка «насухо» и на клею. Декоративная и защитная отделка изделия	Контроль выполненного изделия			
175-176		Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	2	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка				

177		Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе				
178-179		Приемы работы полуфуганком	2	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)				
180		Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Знать</i> материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. <i>Уметь</i> выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа			

181		Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
182-183		Заготовка деталей	2	Комбинированный	Разметка деталей. Подбор деталей с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку деталей с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
184-185		Фугование кромок деталей	2	Комбинированный	Фугование кромок деталей. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали				

186-187		Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь</i> выполнять склеивание делянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества			
188-189		Строгание лицевой кромки щита	2	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
190-191		Разметка длины щита и отпиливание припуска	2	Комбинированный	Разметка длины щита. Оттапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			

192-193		Торцевание кромок и скругление углов	2	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			
194-199		Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
200		Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

201		Вырезание узора	1	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать:</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
204		Самостоятельная работа (по выбору учителя)	3	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
6г класс**

Учитель Панина Н.Б.

2024 – 2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 6Б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023г.).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключительных учебников»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело». Москва « Просвещение» 2022 год  
Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 6 часов в неделю.

### **Цели предмета профильный труд.**

Продолжать обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, знакомятся и выполняют пошив фартука, нижней сорочки, спортивных трусов, летних головных уборов. На уроках по ремонту изделий учатся изготавливать заплатки ручным и машинным способом.

### **Задачи предмета профильный труд.**

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных (воспринимающих) действиях.

### **1.1 Содержание учебного курса.**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в мастерской.

Обработка обтачкой среза ткани

Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

#### **Косынка для работы.**

Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок. Отделка изделия (сборки).

Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку.

Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Выполнение и равномерное распределение сборок.

#### **Фартук с закругленным срезом на поясе.**

Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного

среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

### **Ремонт одежды Заплата.**

Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Пришивание заплата ручным способом на образце.

Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Правила безопасной работы с электроутюгом.

### **Запошивочный шов**

Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва.

Выполнение запошивочного шва на образце.

### **Ночная сорочка с круглым вырезом.**

Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Ночная сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения.

Разновидности обработки срезов косой обтачкой.

Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей.

Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом**

Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Работа на швейной машине с электроприводом.

Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **Обработка мягких складок**

Отделка изделия (мягкие складки).

Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

### **Накладной карман.**

Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений).

Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение.

### **Подкройная обтачка.**

Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу).

Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

### **Изучение свойств льняных волокон.**

Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### **Трусы-плавки с резинкой по поясу.**

Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

### **Пошив поясного спортивного белья**

Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

### **Распознавание льняной ткани.**

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании.

### **Ремонт одежды**

Изделия. Заплата. Штопка изделия.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**

Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

### **Берет.**

Планирование пошива берета с округлым доньшком. Раскрой берета. Пошив.

### **1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета профильного труда в 6 классе учащиеся научатся:

- соблюдать правила работы в мастерской. Задачи обучения и план работы на четверть;
- иметь представление о видах обтачек, их применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения; учет свойств ткани при обработке обтачками.
- иметь представление о сборке, как отделке на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок;
- уметь пользоваться электрическим утюгом;
- определять виды швов. Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце;
- использовать правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. оформление чертежа изделия. Название деталей изделия и контурных срезах;
- находить переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением;
- снимать мерки. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки;
- проверять состояния и подготовку к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними;
- определять значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое;
- выполнять на образце накладные карманы — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом;
- научиться выполнять подкройную обтачку. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах;
- правилам экономного расходования ткани при раскрое; изготовлению выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса;

- обработка нижней части фартука подкройной обтачкой. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия;
- научиться сравнению льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам;
- определять виды отделок нижних срезов трусов-плавков; обработке накладной ластовицы и соединению ее накладным швом с основной деталью;
- определять вида ремонта; выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов;
- распознавать назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов;
- Использование при пошиве головных уборов настрочной и расстрочной шов ;

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**В программе по профильному труду 6 класса обозначены два уровня овладения предметными результатами (достаточный и минимальный).**

#### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Знать и выполнять правила ТБ при работе в швейной мастерской.
- Технические характеристики, назначение основных узлов промышленной швейной машины.
- Причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины.
- Профессии швейного, ткацкого, прядильного производств.
- Знать определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива».
- Особенности раскроя парных деталей.
- Правила подготовки выкройки к раскрою.
- Технологическая последовательность изготавливаемых изделий.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- Выполнять обработку подкройной обтачкой, двойной косой обтачкой.
- Подбирать ткань для изделий. Шить изделия несложного покроя.
- Ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте.
- Различать фасоны фартуков.
- Выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами.
- Выполнять ВТО изделий.
- Выполнять самоконтроль качества изделия.

Ученицы: Федотова Ульяна, Егорова Галина, Голубева Анна.

#### **Минимальный уровень:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать название некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- выбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- знать представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

**Обучающиеся должны уметь:**

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Ученицы:** Сарафанова Регина.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема урока 6 класс	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Правила техники безопасности при работе в мастерской.	1		
2	План работы на четверть.	1		
3	Сведения о прядении и ткачестве.	1		

4	Ткацкое производство. Отделка тканей.	1		
5	Выполнение образца полотняного переплетения.	2		
6	Саржевое переплетение.	3		
7	Сатиновое переплетение.	3		
8	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1		
9	Лён. Льняное волокно. Свойства льняных тканей.	2		
10	Виды срезов тканей. Виды обтачек.	1		
11	Обработка среза долевой обтачкой.	2		
12	Обработка среза поперечной обтачкой.	3		
13	Раскрой косых обтачек и соединение их частей.	1		
14	Обработка закругленного среза косой одинарной обтачкой.	2		
15	Обработка закругленного среза косой двойной обтачкой.	3		
16	Знакомство с изделием косынка.	1		
17	Построение чертежа косынки. Подготовка выкройки к раскрою.	2		
	Каникулы(07.10-13.10)			
18	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки.	3		
19	Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	3		
20	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.	3		
21	Окончательная обработка косынки.	3		
22	Виды отделки .Обработка сборок ручным способом.	3		
23	Обработка сборок машинным способом.	3		
24	Мягкие складки.	3		
25	Виды машинных швов.	3		
26	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	3		
27	Настрочной и расстрочной швы.	3		
	Каникулы(18.11-24.11)			
28	Снятие мерок с фигуры человека.	1		
29	Запись мерок.Размер изделия.	2		
30	Обозначение точек, отрезков. Масштабная линейка.	3		
31	Фартук. Знакомство с изделием.	2		
32	Снятие мерок.	1		

33	Построение чертежа в масштабе 1:4.	3		
34	Построение чертежа в натуральную величину.	1		
35	Подготовка к раскрою, раскрой фартука.	2		
36	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	3		
37	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.	3		
38	Обработка боковых и нижнего срезов.	3		
39	Обработка пояса и верхнего среза фартука.	3		
40	Виды ремонта одежды.	1		
41	Наложение заплат ручным способом на гладкокрашеной ткани.	2		
	Каникулы(30.12-08.12)			
42	Наложение заплат машинным способом на гладкокрашеной ткани.	3		
43	Сорочка. Знакомство с изделием.	1		
44	Снятие мерок. Построение чертежа сорочки в 1:4.	2		
45	Построение чертежа сорочки в натуральную величину.	3		
46	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ночной сорочки.	3		
47	Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	3		
48	Раскрой и обработка косых обтачек.	3		
49	Обработка горловины с применением отделки.	3		
50	Обработка боковых срезов сорочки	3		
51	Обработка пройм ночной сорочки	3		
52	Обработка нижнего среза ночной сорочки.	3		
53	Сведения о подкройных обтачках.	1		
54	Изготовление выкройки подкройной обтачки .Обработка углов.	2		
55	Виды накладных карманов.	3		
56	Приемы обработки верхнего среза кармана прямоугольной формы	3		
57	Обработка боковых и нижнего среза кармана прямоугольной формы.	3		
58	Обработка накладного кармана с отворотом.	2		
59	Обработка отворота кармана закругленной формы.	1		
60	Устройство челночного комплекта.	1		
61	Регулятор строчки.	2		
62	Фартук с нагрудником. Снятие мерок для построения чертежа фартука.	3		

63	Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1 : 4.	3		
64	Построение выкройки фартука с нагрудником в натуральную величину.	3		
65	Раскрой фартука.	3		
66	Подготовка к пошиву фартука.	3		
67	Обработка бретелей обтачным швом.	3		
68	Обработка боковых и нижнего срезов фартука.	3		
	Каникулы(07.04-13.04)			
69	Обработка карманов и соединение их с основной деталью.	3		
70	Обработка нагрудника фартука с одновременным втачиванием бретелей.	2		
71	Обработка верхнего среза фартука поясом, с одновременным втачиванием нагрудника.	1		
72	Знакомство с изделием трусы- плавки. План пошива. Снятие мерок.	1		
73	Построение чертежа в М1:4	2		
74	Построение в натуральную величину. Раскрой изделия.	3		
75	Изготовление выкройки ластовицы.	1		
76	Обработка накладной ластовицы и соединение с изделием.	2		
77	Раскрой косой обтачки для обработки срезов. Обработка боковых срезов.	3		
78	Ткани для пошива головных уборов.	1		
79	Применяемые швы для пошива головных уборов.	2		
80	Снятие мерок для пошива головных уборов.	1		
81	Построение чертежа клина и козырька. Обработка козырька.	2		
82	Раскрой головного убора. Обработка головки головного убора.	3		
83	Соединение деталей головки и козырька.	3		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
6в класс**

Учитель Миусская Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду в 6в классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023 г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Технология. Швейное дело» 6 класс, авторы: Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая; М.: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю.

**Цель:** овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления швейных изделий (фартука, сорочки, трусов).

**Задачи:**

- развитие познавательно - трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

## 1.1. Содержание рабочей программы

В пятом классе на занятиях в школьной швейной мастерской обучающиеся познакомились с устройством и работой ручной швейной машины, сшили свои первые, пока еще простые изделия.

В шестом классе учащиеся выполняют более сложную и интересную работу. Узнают о свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, знакомятся с правилами построения чертежей одежды и изготовления выкроек, учатся работать на бытовых электрических швейных машинах.

Разделы программы включают практические работы, при выполнении которых учащиеся осваивают приемы ручных и машинных работ с тканью, своими руками выполняют ремонт одежды (накладывают заплату, выполняют штопку трикотажных изделий), изготавливают швейные изделия (фартук, сорочку, летние головные уборы).

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 60% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

В 6 классе предусматривается усложнение приемов работы на швейной машине. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы (рукавицы, прихватки, фартуки).

Программа для 6 класса представлена следующими разделами:

### **Швейные изделия.**

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно – тепловая обработка швейных изделий.

### **Прядильное и ткацкое производство.**

Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

### **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.**

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки.

### **Выполнение машинных швов.**

Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

### **Построение чертежей одежды.**

Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

**Пошив фартука на поясе и сорочки.** Фартук. Способы перевода контурных линий. Сорочка.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом.**

Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

### **Обработка углов и карманов в швейных изделиях.**

Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.

**Пошив трусов – плавок и летних головных уборов.** Трусы – плавки. Летние головные уборы. Кепи.

**Ремонт одежды.** Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки.

## **Содержание учебного предмета**

*На вводном занятии* обучающиеся знакомятся с задачами обучения и планом работы на семестр. Получают теоретические и практические сведения по следующим темам:

- правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской;
- задачи обучения и план работы на четверть;
- обеспечение уроков материалами.

В разделе *«Швейные изделия»* обучающиеся знакомятся:

- с изготовлением швейных изделий;
- с отделочными материалами;
- влажно – тепловой обработкой швейных изделий.

Формируются такие понятия, как:

- швейная фабрика;
- массовое производство одежды;
- пошив одежды по индивидуальным заказам;
- оператор швейного оборудования (швея).

При освоении материала обучающиеся *должны знать*:

- назначение швейных изделий в жизни человека;
- предприятия, на которых изготавливают швейные изделия;
- что называют массовым производством одежды;
- название пошива одежды в ателье;
- различные отделочные материалы (тесьма, кружево, шитье);
- применение отделочных материалов;
- влажно – тепловую обработку швейных изделий;
- требования к выполнению влажно – тепловой обработки.

В разделе «*Прядильное и ткацкое производство*» обучающихся знакомят с такими понятиями как: прядение, пряжа, ткачество.

Применяя знания и умения на уроках по профильному труду, обучающиеся *должны знать*:

- общие сведения о прядении и ткачестве;
- общие сведения о волокнах;
- схему прядильного и ткацкого производства;
- виды отделки и дефекты ткани;
- схемы полотняного, саржевого, сатинового переплетений.
- свойства и признаки тканей;
- лен, льняное волокно, льняная пряжа;
- получение льняных тканей;
- свойства льняных тканей.

Обучающиеся *должны уметь*:

- определять хлопчатобумажную и льняную ткани по внешнему виду;

- определять эти ткани на ощупь;
- определять эти ткани по разрыву.

Содержание раздела «*Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях*» представлено следующими темами:

- виды срезов ткани;
- свойства срезов ткани.

При разрезании ткани ножницами обучающийся *должен знать*:

- долевой срез ткани;
- поперечный срез ткани;
- косой срез ткани;
- растяжение срезов ткани;
- осыпаемость нитей.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять долевой срез при разрезании ткани по долевой нити;
- выполнять поперечный срез при разрезании ткани по поперечной нити;
- выполняют косой срез при разрезании ткани по косому сгибу.

Этот раздел дополнен более сложной и интересной темой: «Обтачки». Изучая эту тему, обучающиеся *должны знать*:

- значение термина «обтачка»;
- виды обтачек (долевая, поперечная, косая);
- применение обтачек;
- от чего зависит длина детали обтачки.

Выполняя обработку срезов, учащиеся *должны уметь*:

- ориентироваться в операционной предметной карте;
- раскраивать и стачивать долевые, поперечные и косые обтачки с опорой на операционную предметную карту;
- обрабатывать срезы детали долевой обтачкой на изнаночную сторону;
- обрабатывать срезы детали поперечной обтачкой на лицевую сторону;
- соединять косые обтачки;
- обрабатывать закругленный срез детали одинарной косой обтачкой;
- обрабатывать закругленный срезы детали двойной косой обтачкой;
- приутюживать обтачки.

В содержание раздела входит практическая работа по изготовлению косынки для работы в швейной мастерской.

Во время выполнения практической работы обучающиеся *должны знать*:

- косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев);
- свойства ткани при обработки изделия.

При пошиве косынки, обучающиеся *должны уметь*:

- снимать мерки;
- строить чертеж и подготовить выкройку к раскрою;
- раскроить и произвести пошив косынки;
- обработать поперечный и долевой срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом;
- обработать косой срез косынки долевой обтачкой;
- утюжить готовое изделие.

Продолжением раздела следует тема: «Сборки». В учебнике представлена практическая работа по выполнению сборок ручным способом. Для ее выполнения обучающиеся *должны знать*:

- применение сборок в швейных изделиях;
- способы выполнения сборки.

Основные *умения* при выполнении сборок ручным способом:

- выполнять разметку детали на определенном расстоянии;
- прокладывать строчки мелких прямых стежков;
- распределять сборки равномерно по всей линии обработки;
- уравнивать срезы, скалывать, приметывать;
- притачивать, удалять нитки строчек временного назначения;
- приутюжить образец.

Следующая тема: «Мягкие складки» перекликается с предыдущей темой: «Сборки», т.к. основные этапы по изготовлению этих изделий одинаковые. Отличие лишь в том, что мягкие складки образуются при складывании ткани. При этом получается два сгиба: один внешний, другой внутренний.

Раздел «*Выполнение машинных швов*» знакомит обучающихся с видами машинных швов: соединительным и краевым.

При выполнении машинных швов, обучающиеся *должны знать*:

- терминологию машинных работ;
- стачной шов взаутюжку;
- стачной шов вразутюжку;
- условное обозначение шва;
- двойной шов;
- накладной шов с одним закрытым срезом;
- накладной шов с двумя закрытыми срезами;
- накладной с двумя открытыми срезами;
- шов вподгибку с закрытым срезом;
- шов вподгибку с открытым срезом;
- обтачной шов;
- запошивочный;
- настрочной;
- расстрочной.

При выполнении машинных швов, обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять запошивочный шов двумя способами;
- последовательно выполнять настрочной и расстрочной швы.

В содержание раздела «*Построение чертежей одежды*» входит:

- снятие мерок;
- запись мерок;
- размер изделия;
- сведения о прибавках;
- обозначение точек, отрезков и линий чертежа;
- масштабная линейка;
- построение чертежа швейных изделий на швейных предприятиях.

Практические умения по построению чертежа одежды обучающиеся отрабатывают при снятии мерок с фигуры человека.  
Обучающиеся *должны знать*:

- основные ориентирные точки и линии фигуры;
- правила снятия мерок;
- последовательность снятия мерок;
- правила записывания мерок;
- размер изделия;
- общие сведения о прибавках;
- обозначение прибавок;
- обозначение точек, отрезков и линий чертежа;
- применение масштабной линейки;
- построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Обучающиеся *должны уметь*:

- снимать мерки с фигуры человека в определенном порядке;
- выполнять основные правила при снятии мерок;
- грамотно производить запись мерок в тетрадь;
- делить отрезки на равные части;
- проводить построение перпендикуляра и кривых линий;
- обозначать определенными буквами точки, отрезки, линии на чертежах;
- применять масштабную линейку при построение чертежа в уменьшенном виде.

В содержание *раздела «Пошив фартука на поясе и сорочки»* входит нижняя сорочка с круглым вырезом и детский фартук с круглым вырезом и завязками сзади.

Эти изделия отличаются друг от друга по назначению, внешнему виду, деталям, тканям, из которых их шьют. Но основные этапы работы по изготовлению этих изделий одинаковые.

Изготовление любого швейного изделия включает:

- 1) снятие мерок;
- 2) построение чертежа и изготовление выкройки;
- 3) подготовку ткани и раскрой деталей из ткани;
- 4) пошив и отделку изделия.

На примере пошива изделия нижняя сорочка, определим основные требования к обучающимся, *должны знать*:

- назначение нижней сорочки;

- ткани для пошива сорочки;
- детали изделия;
- швы, применяемые при пошиве изделия;
- названия контурных срезов;
- определение середины деталей путем сложения;
- разновидности обработки срезов косой обтачкой;
- назначение надсечки.

При пошиве сорочки, обучающиеся *должны уметь*:

- прокладывать контрольные линии (по середине деталей);
- соединять детали изделия по образцу;
- сметывать детали;
- обрабатывать боковые и плечевые срезы запошивочным швом;
- обрабатывать косой обтачкой горловины и проймы изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма);
- утюжить изделие.

Содержание раздела «Бытовая швейная машина» представлено следующими темами:

- сведения о бытовых швейных машинах;
- устройство электропривода;
- бытовая швейная машина с электроприводом;
- рабочие механизмы бытовой швейной машины;
- устройство челночного комплекта;
- разборка и сборка челночного комплекта;
- механизмы регулировки швейной машины;
- регулятор строчки;
- регулятор натяжения верхней нитки;
- регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Чтобы научить шить на бытовой швейной машине с электроприводом, учащиеся *должны знать*:

- правила посадки за швейной машиной с электроприводом;
- правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом;
- устройство швейной машины с электроприводом;
- марки бытовых швейных машин с электроприводом;
- назначение бытовых швейных машин с электроприводом;
- скорость бытовых швейных машин с электроприводом;
- виды выполняемых работ бытовых швейных машин с электроприводом;
- основные механизмы регулировки швейной машины с электроприводом;
- назначение деталей челночного комплекта;
- заправку верхней и нижней ниток;

- роль электропривода в изменении скорости шитья.

Работая за швейной машиной с электроприводом, учащиеся *должны уметь*:

- правильно сидеть во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса);
- подготовить машинку к работе (наружный осмотр, включение и выключение);
- расположить изделие на машинном рабочем месте;
- производить пуск и остановку швейной машины;
- ставить машинку на рабочий и свободный ход;
- наматывать нитки на шпульку;
- заправлять верхнюю и нижнюю нитки;
- регулировать на тяжение верхней и нижней ниток;
- производить разборку и сборку челночного комплекта;
- делать строчку на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям;
- регулировать скорость вращения главного вала при помощи педали.

Содержание раздела «*Обработка углов и карманов в швейных изделиях*» включает в себя следующие темы:

- сведения о подкройных обтачках;
- накладные карманы;
- обработка гладкого накладного кармана;
- обработка накладного кармана с отворотом;
- пошив фартука с нагрудником.

Изготовление подкройных обтачек предусматривает определенные знания и умения обучающихся.

Обучающиеся *должны знать*:

- виды обтачек;
- применение обтачек;
- отличие долевой обтачки от подкройной.

Обучающиеся *должны уметь*:

- изготавливать выкройки (лекала) подкройной обтачки;
- обрабатывать углы подкройной обтачкой на образце;
- пользоваться планом практической работы.

В этом разделе следующая тема: «*Накладные карманы*» предусматривает работу с обучающимися по следующим практическим навыкам - обучающиеся *должны знать*:

- виды и формы накладных карманов;
- назначение карманов;
- различие срезов в крае кармана;
- технологию обработки гладкого накладного кармана;
- способы соединения кармана с изделием;
- способы закрепления уголков машинной строчкой.

Обучающиеся *должны уметь:*

- обрабатывать верхний срез гладкого накладного кармана;
- обрабатывать боковые и нижние срезы гладкого накладного кармана;
- соединять карманы с основной деталью изделия;
- изготавливать образец гладкого накладного кармана прямоугольной формы.

В теме «Обработка накладного кармана с отворотом» предусматривается следующая работа по выявлению практических навыков обучающихся.

Обучающиеся *должны знать:*

- детали кармана с отворотом;
- ткань, из которой выкраивается обтачка;
- способы обработки отворота кармана;
- способы обработки боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом

Обучающиеся *должны уметь:*

- раскраивать основную деталь и деталь кармана с припуском на отворот;
- раскраивать деталь обтачки по форме верхнего среза кармана;
- наметывать;
- прокладывать строчку прямых стежков по линии перегиба отворота на крае кармана;
- подгибать нижний срез обтачки на изнаночную сторону;
- уравнивать срезы, скалывать, сметывать;
- вывернуть обтачку на лицевую сторону, выправить, выметать шов на ребро;
- накладывать шаблон на изнаночную сторону кармана по линии припуска на шов;
- настрачивать обтачку на деталь кармана на расстоянии 1-2 мм. от края подгиба;
- приутюжить изделие.

Практические навыки и умения отрабатываются при пошиве *фартука с нагрудником.*

При выполнении практической работы по пошиву фартука с нагрудником, обучающиеся *должны знать:*

- названия мерок для построения чертежа фартука;
- мерки, которые записывают в половинном размере;
- детали фартука с нагрудником (нижняя часть, нагрудник, бретели, пояс, карманы);
- детали кроя фартука с нагрудником (нижняя часть, две детали нагрудника, две детали карманов, две детали бретелей, деталь пояса);

- названия срезов кроя фартука с нагрудником (верхний, боковой, нижний, долевой, поперечный, внутренний,

наружный).

При выполнении практической работы по пошиву фартука с нагрудником, обучающиеся *должны уметь*:

- снимать мерки для построения чертежа фартука с нагрудником;
- делать правильную запись мерок в тетрадь;
- делать построение чертежа в масштабе 1:4;
- делать построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину;
- подготавливать детали выкройки фартука с нагрудником к раскрою;
- раскладывать детали выкройки фартука на ткани;
- подготавливать детали кроя фартука к обработке;
- обрабатывать бретели обтачным швом;

- обрабатывать нагрудник с одновременным втачиванием бретелей;
- обрабатывать боковые и нижние срезы нижней части фартука;
- обрабатывать карманы;
- соединять карманы с нижней частью фартука накладным швом;
- обрабатывать пояс обтачным швом;
- обрабатывать верхний срез нижней части фартука;
- соединять детали фартука;
- производить окончательную отделку изделия;
- утюжить готовое изделие;
- складывать готовое изделие по стандарту.

В разделе «Пошив трусов – плавок и летних головных уборов» раскрываются следующая тема: «Пошив трусов – плавок»

Выполняя практические навыки по пошиву трусов – плавок обучающиеся *должны знать*:

- к каким изделиям по способу носки относят трусы – плавки;
- название ткани для пошива трусов – плавок;
- названия мерок;
- названия деталей и срезов выкройки трусов – плавок;

Выполняя практические навыки по пошиву трусов – плавок обучающиеся *должны уметь*:

- снимать мерки;
- выполнять построение чертежа в масштабе 1:4;
- выполнять построение чертежа трусов – плавок в натуральную величину;
- производить раскрой изделия;
- подготавливать детали кроя трусов – плавок к обработке;
- подготавливать детали выкройки к раскрою;
- изготавливать выкройку накладной ластовицы;
- раскладывать детали выкройки трусов – плавок на ткани;
- обрабатывать накладную ластовицу;
- соединять ластовицу с изделием;

- обрабатывать боковые срезы трусов – плавок запошивочным швом;
- обрабатывать нижние срезы трусов – плавок двойной косой обтачкой из отделочной ткани;
- обрабатывать верхний срез трусов – плавок швом вподгибку с закрытым срезом;
- производить окончательную отделку изделия;
- утюжить готовое изделие;
- складывать готовое изделие по стандарту.

Раздел «Ремонт одежды» предусматривает закрепление теоретических знаний и практических умений по выполнению ремонта одежды. Учащиеся в ходе занятия знакомятся с наложением заплата ручным способом.

Чтобы осуществить ремонт одежды, обучающийся *должен знать*:

- определение заплата;
- формы и способы пришивания заплата;
- ручной способ пришивания заплата.

Чтобы осуществить ремонт одежды, обучающийся *должен уметь*:

- подготовить изделие к ремонту;
- определить место наложения и размера заплата;
- раскроить заплату с прибавкой на швы;
- наложить заплату на поврежденный участок ткани;
- подобрать ткань и нитки при наложении заплата;
- совмещать рисунок ткани для заплата и изделия;
- определять направление долевой нити при наложении заплата;
- подобрать форму для наложения заплата с лицевой стороны ткани;
- подогнуть и заметать срезы заплата косыми стежками;
- отутюжить заплату.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предмета «Профильный труд/Швейное дело» в 6 классе *обучающиеся должны знать:*

- названия наиболее распространенных хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- механизмы швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки;
- характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного и запошивочного;
- последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять машинные швы: вподгибку и накладного – заданных размеров, двойного и запошивочного – стандартных размеров;
- распознавать хлопчатобумажные ткани;
- выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек;
- обрабатывать косыерезы тканей долевой обтачкой, закругленные срезы – косой обтачкой;
- составлять план пошива однодетальных изделий;
- выполнять мелкий ремонт.

Изучение предмета «Профильный труд/Швейное дело» направлено на формирование **базовых учебных действий**.

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В программе по профильному труду 6 класса обозначены два уровня овладения **предметными результатами** (достаточный и минимальный).

#### **Достаточный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом;
- виды и назначение обтачек;
- производство х/б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства;
- конструкцию и применение запошивочного шва;
- понятие масштаб, масштабная линейка;
- правила и последовательность снятия мерок;
- правила расчета ткани на мягкие складки;
- назначение и фасоны карманов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу;
- выполнять на швейной машине мягкие складки;
- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани;
- выполнять запошивочный шов;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- работать по готовым лекалам;
- снимать и записывать мерки;
- самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани;
- ориентироваться в работе на образец;
- анализировать качество работы при сравнении с образцом;

- выполнять влажно – тепловую обработку и складывать изделие.

### **Минимальный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- виды и назначение обтачек;
- производство х/б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства;
- конструкцию и применение запошивочного шва;
- понятие масштаб, масштабная линейка;
- правила и последовательность снятия мерок;
- правила расчета ткани на мягкие складки;
- назначение и фасоны карманов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу;
- выполнять на швейной машине мягкие складки;
- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани;
- выполнять запошивочный шов;
- работать по готовым лекалам;
- снимать и записывать мерки;
- самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани;
- ориентироваться в работе на образец;
- анализировать качество работы при сравнении с образцом;
- выполнять влажно – тепловую обработку и складывать изделие.

**Достаточным уровнем** знаний и умений овладели следующие учащиеся 6в класса: Владимирова Лиза, Калининская Вероника, Лемешкина Ольга.

**Минимальный уровень** знаний и умений имеют следующие учащиеся: Запорожская София и Нечаева Анастасия.

### 1.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<b>Раздел I. Введение.</b> Вводный инструктаж по ТБ «Правила поведения в кабинете технологии».	1		
2	Обеспечение уроков материалами.	1		
3	<b>Раздел II. Швейные изделия.</b> Сведения о швейных изделиях.	1		
4	Отделочные материалы.	1		
5	Влажно – тепловая обработка швейных изделий.	1		
6	Повторение и закрепление материала по разделу «Швейные изделия»	1		
7	<b>Раздел III. Прядильное и ткацкое производство.</b> Сведения о прядении и ткачестве.	1		
8	Сведения о волокнах.	1		
9	Прядильное производство. Ткацкое производство.	1		
10	Отделка тканей. Дефекты ткани.	1		
11	Плотняное переплетение.	1		
12	Практическая работа «Выполнение образца плотняного переплетения из бумаги».	1		
13	Саржевое переплетение.	1		
14	Практическая работа «Выполнение образца саржевого переплетения из бумаги».	1		
15	Сатиновое переплетение.	1		
16	Практическая работа «Выполнение образца сатинового переплетения из бумаги».	1		
17	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1		
18	Практическая работа «Составление коллекции образцов хлопчатобумажных тканей».	1		
19	Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа.	1		
20	Получение льняных тканей.	1		
21	Практическая работа «Составление коллекции образцов льняных тканей».	1		
22	Свойства льняных нитей.	1		
23	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	1		
24	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Прядильное и ткацкое производство».	1		

25	<b>Раздел IV. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.</b> Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	1		
26	Практическая работа «Оформление срезов образцов ткани в альбом, полученных в результате разрезания ткани по направлениям нити».	1		
27	<b>Обтачки.</b>	1		
28	Практическая работа «Раскрой долевых и поперечных обтачек».	1		
29	Практическая работа «Оформление образцов обтачек в альбом».	1		
30	Практическая работа «Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону».	1		
31, 32	Практическая работа «Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону».	2		
33	<b>Косая обтачка.</b>	1		
34	Практическая работа «Оформление образцов срезов косой обтачки до утюжки и после утюжки».	1		
35	Практическая работа «Раскрой косых обтачек».	1		
36	Практическая работа «Соединение косых обтачек».	1		
37, 38	Практическая работа «Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой».	2		
39, 40	Практическая работа «Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой»	2		
41	<b>Косынка.</b> Планирование работы по изготовлению косынки.	1		
42	Практическая работа «Построение чертежа косынки».	1		
43, 44	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка кроя косынки к обработке».	2		
45, 46	Практическая работа №1, №2 «Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом».	2		
47	Практическая работа №3 «Обработка косого среза косынки долевой обтачкой».	1		
48	Практическая работа №4 «Утюжка готового изделия».	1		
49, 50	<b>Сборки.</b>	1		
51, 52	Практическая работа «Выполнениеборок ручным способом».	2		
53, 54	Практическая работа «Выполнениеборок машинным способом».	1		
55	Мягкие складки.	1		
56	Практическая работа «Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны».	1		

57, 58	Практическая работа «Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны».	3		
59	Практическая работа «Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону (односторонних)».	2		
60	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях».	1		
61	<b>Раздел V. Выполнение машинных швов.</b> Виды машинных швов.	1		
62	Практическая работа «Выполнение на образцах соединительных и краевых швов, оформление их в альбом».	1		
63	Запошивочный шов.	1		
64	Практическая работа «Выполнение запошивочного шва на образце (первым и вторым способами)».	1		
65	Настрочной и расстрочной швы.	1		
66	Практическая работа «Выполнение настрочного и расстрочного швов на образцах и оформление их в альбом».	1		
67	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Выполнение машинных швов».	1		
68	<b>Раздел VI. Построение чертежей одежды.</b> Снятие мерок.	1		
69	Практическая работа «Показать расположение основных ориентирных точек и условных линий на фигуре ученицы. Выполнить рисунок в альбоме и подписать».	1		
70	Запись мерок. Размер изделия.	1		
71	Практическая работа «Снятие мерок обхвата груди с учащихся группы. Запись своих мерок в тетрадь».	1		
72	Сведения о прибавках.	1		
73	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка.	1		
74	Практическая работа «Построение в тетради отрезков, квадрата и прямоугольника в натуральную величину М 1:1 и в М 1:4».	1		
75	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	1		
76	Практическая работа «Оформление в альбоме листа «Стандартные мерки на мой размер» (начертить таблицу и записать мерки своего размера)».	1		
77	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Построение чертежей одежды».	1		
78	<b>Раздел VII. Пошив фартука на поясе и сорочки.</b>	1		

	<b>Фартук.</b>			
79	Практическая работа «Выполнить в альбоме рисунок «Фартук на поясе»». Указать детали, применение, ткань, отделку, виды швов.	1		
80	Снятие мерок. Снятие мерок с учащихся группы. Запись своих мерок в тетрадь.	1		
81	Практическая работа «Построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1: 4 и в натуральную величину».	1		
82	Практическая работа «Подготовка ткани и деталей выкройки к раскрою, раскрой фартука на поясе».	1		
83, 84	Практическая работа №1 «Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука».	2		
85, 86	Практическая работа №2 «Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой».	2		
87, 88	Практическая работа №3 «Обработка пояса».	2		
89	Практическая работа №4 «Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом».	1		
90	Практическая работа №5 «Утюжка готового изделия».	1		
91	<b>Сорочка.</b> Практическая работа «Выполнение в альбоме рисунка «Сорочка с круглым вырезом»». Указать детали, применение, ткань, отделку, виды швов.	1		
92	Снятие мерок с фигуры человека.	1		
93	Практическая работа «Снятие мерок с учащихся группы. Запись своих мерок в тетрадь».	1		
94	Практическая работа «Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1: 4».	1		
95, 96	Практическая работа «Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою».	2		
97	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки».	1		
98	Практическая работа «Подготовка деталей кроя сорочки к обработке».	1		
99, 100	Практическая работа №1 «Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом».	2		
101, 102	Практическая работа №2 «Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой».	2		
103, 104	Практическая работа №3 «Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом».	2		
105, 106	Практическая работа №4 «Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой».	2		
107	Практическая работа №5 «Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом»	1		
108	Практическая работа №6 «Окончательная отделка изделия».	1		
109	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Пошив фартука на	1		

	поясе и сорочки».			
110	<b>Раздел VIII. Бытовая швейная машина с электроприводом.</b> Сведения о бытовых швейных машинах.	1		
111	Устройство электропривода.	1		
112	Практическая работа «Пуск машины в работу, регулирование скорости, остановка машины». Выполнение рисунка в тетради и подписание основных частей электрического привода.	1		
113	Бытовая швейная машина с электроприводом.	1		
114	Практическая работа «Расположение основных частей швейной машины с электроприводом».	1		
115	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	1		
116	Практическая работа «Расположение механизмов (иглы, нитепритягивателя, двигателя ткани) на швейных машинах с электроприводом, имеющих в мастерской».	1		
117	Устройство челночного комплекта.	1		
118	Практическая работа «Расположение устройства челночного комплекта на швейной машине с электроприводом».	1		
119	Разборка и сборка челночного комплекта.	1		
120	Практическая работа «Последовательность разборки и сборки челночного комплекта».	1		
121	Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки.	1		
122	Практическая работа «Установка длины стежка (для тонких нитей, для толстых нитей, для выполнения сборок, для установки машины на задний ход) на устройстве регулятора строчки в бытовых швейных машинах, имеющих в мастерской».	1		
123	Практическая работа «Последовательность заправки верхней нитки».	1		
124	Практическая работа «Последовательность заправки нижней нитки».	1		
125	Практическая работа «Регулировка натяжения верхней и нижней ниток».	1		
126	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Бытовая швейная машина с электроприводом».	1		
127	<b>Раздел IX. Обработка углов и карманов в швейных изделиях.</b> Сведения о подкройных обтачках.	1		
128	Практическая работа «Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки».	1		
129	Практическая работа «Обработка углов подкройной обтачкой на образце».	1		
130	Накладные карманы.	1		
131, 132	Практическая работа «Выполнение рисунка в альбоме «Накладные карманы» с	2		

	указанием названия, формы, отделки и применения».			
133, 134	Обработка гладкого накладного кармана.	2		
135	Практическая работа «Способы соединения кармана с изделием и закрепление уголков машинной строчкой». Выполнение рисунка в альбоме.	1		
136	Практическая работа «Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы».	1		
137	Обработка накладного кармана с отворотом.	1		
138	Практическая работа «Обработка отворота».	1		
139	Практическая работа «Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом».	1		
140	<b>Фартук с нагрудником.</b> План работы по изготовлению фартука.	1		
141	Практическая работа «Детали кроя фартука с нагрудником». Выполнение рисунка в альбоме. Названия срезов кроя фартука с нагрудником.	1		
142	Снятие мерок. Снятие мерок с учащихся группы. Запись своих мерок в тетрадь.	1		
143, 144	Практическая работа «Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1: 4 и в натуральную величину».	2		
145	Практическая работа «Подготовка ткани и деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой».	1		
146	Практическая работа №1 «Обработка бретелей обтачным швом».	1		
147, 148	Практическая работа №2 «Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей».	2		
149, 150	Практическая работа №3 «Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука».	2		
151, 152	Практическая работа №4 «Обработка карманов».	2		
153, 154	Практическая работа №5 «Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом».	2		
155, 156	Практическая работа №6 «Обработка пояса обтачным швом».	2		
157, 158	Практическая работа №7 «Обработка верхнего среза нижней части фартука».	2		
159	Практическая работа №8 «Соединение деталей фартука».	1		
160, 161	Практическая работа №9 «Окончательная отделка изделия».	2		
162	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Обработка углов и карманов в швейных изделиях».	1		
163	<b>Раздел IX. Пошив трусов – плавок.</b> <b>Трусы – плавки.</b>	1		

164	Практическая работа «Формы накладной ластовицы». Выполнение рисунка в альбоме.	1		
165	Снятие мерок.	1		
166	Практическая работа «Снятие мерок с учащихся группы. Запись своих мерок в тетрадь».	1		
167	Практическая работа «Построение чертежа трусов – лавок в масштабе 1: 4».	1		
168	Практическая работа «Построение чертежа трусов – плавок в натуральную величину».	1		
169	Практическая работа «Изготовление выкройки накладной ластовицы».	1		
170	Практическая работа «Раскладка деталей выкройки трусов – плавок на ткани и раскрой».	1		
171	Практическая работа «Подготовка деталей кроя трусов – плавок к обработке».	1		
172-174	Практическая работа №1, №2 «Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием».	3		
175, 176	Практическая работа №3 «Обработка боковых срезов трусов – плавок запошивочным швом».	2		
177, 178	Практическая работа №4 «Обработка нижних срезов трусов – плавок двойной косой обтачкой из отделочной ткани».	2		
179	Практическая работа №5 «Обработка верхнего среза трусов – плавок швом вподгибку с закрытым срезом».	1		
180	Практическая работа №6 «Окончательная отделка изделия».	1		
181	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Пошив трусов – плавок»	1		
182, 183	<b>Раздел XI. Ремонт одежды. Наложение заплаты ручным способом.</b>	2		
184, 185	Практическая работа «Наложение заплаты из гладкокрашенной ткани на образце».	2		
186, 187	Практическая работа «Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце».	2		
188	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Ремонт одежды».	1		
189	Практическая работа «Уход за швейными машинами».	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
7в класс**

Учитель Ракшин В.Ф.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 7в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).  
Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 7 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- фугование древесины древесины;
- хранение и сушка древесины;
- геометрическая резьба по дереву;
- соединение УК-4;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- обработка древесины твердых пород;
- соединение УК-2;
- круглые лесоматериалы;
- свойства основных пород древесины;
- склеивание;
- пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.
- правила безопасной работы с ножовкой, рубанком, напильником, на сверлильном станке, с клеем.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;  
-обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;  
-постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;  
-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;  
-связь теоретических знаний с практической работой;  
совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;  
повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями;

узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

здоровьесберегающие технологии;  
 технология дифференцированного обучения;  
 технология деятельностного обучения;  
 метод проектов

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть (66 часов)</b>									
<b>Вводное занятие(2 ч)</b>									
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок-повторение	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Фугование (14 ч)</b>									
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
4	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

5	Приемы работы полуфуганком.	1	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Уметь выполнять строгание полуфуганком (на отходах матери-риалах)	Контроль за действием			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	Знать материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. Уметь выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа			
7	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
8	Заготовка де-лянок	1	Комбини-рованный	Разметка де-лянок. Подбор де-лянок с учетом расположения волокон древесины	Уметь выполнять заготовку де-лянок с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
9	Фугование кро-мок де-лянок	1	Комбини-рованный	Фугование кромок де-лянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	Знать правила безопасной работы при фуговании. Уметь выполнять фугование кромок детали				
10-11	Склеивание щита в приспособлении	2	Комбини-рованный	Клей для склеивания де-лянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Знать: - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. Уметь выполнять склеивание де-лянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества	Сравнение разных видов клея		
12	Строгание лицевой пласта щита	1	Комбини-рованный	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Знать правила разметки и безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание лицевой пласти щита	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Строгание лицевой кромки щита	1	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
14	Разметка длины щита и отпиливание припуска	1	Комбинированный	Разметка длины щита. Отапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
15	Торцевание кромок и скругление углов	1	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			
16	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь</i> : - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Знакомство с видами электрошлифовальных машин		
Хранение и сушка древесины (3 ч)									
17	Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
19	Хранение древесины	1	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать:</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии			
<b>Геометрическая резьба по дереву (17 ч)</b>									
20-21	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать:</i> назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. <i>Уметь</i> определять виды резьбы по образцам	Ответы на вопросы			
22-23	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы	Геометрический орнамент в произведениях декоративно-прикладного искусства		
24	Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			
29-34	Вырезание узора	6	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать:</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
35-36	Отделка изделий	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (14 ч)									
37-50	Изготовление и украшение разделочной доски	14	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (6 ч)									
51-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II четверть (56 часов)</b>									

**Вводное занятие (1 ч)**

57	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (23 ч)</b>									
58	Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	<i>Знать:</i> суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы			
59	Шерхебель: назначение, устройство	1	Объяснение нового материала	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	<i>Знать:</i> устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. <i>Уметь</i> готовить шерхебель к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
60	Последовательность строгания шерхебелем	1	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
61-62	Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	<i>Знать</i> назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. <i>Уметь:</i> - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический рисунок; - определять вид соединения по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

63	Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
64-64	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спилывание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4	Контроль за действием. Контроль качества	Виды шипорезных станков		
65	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	<i>Знать:</i> детали изделия; материалы для изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
66	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Заполнение технологической карты			
67	Разметка глухого гнезда	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

68-69	Долбление глухого гнезда	2	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	<i>Знать</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			
70	Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа	Контроль за действием. Контроль качества			
71-72	Выполнение шипа с полупотемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полупотемком				
73-74	Сборка изделия без клея	2	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	<i>Уметь</i> : выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
75	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею				

**Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)**

76	Отделка изделия красками	1	Объяснение нового материала	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	<i>Знать</i> виды красок, их свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Ответы на вопросы	Современные виды красок для окрашивания деревянных изделий		
77	Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	<i>Знать</i> способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

78	Подготовка поверхности к окраске	1	Комбинированный	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	Знать правила подготовки поверхности к окрашиванию. Уметь подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Контроль за действием. Контроль качества			
79	Окраска изделия	1	Комбинированный	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	Знать: - технологию окрашивания; - правила безопасной работы. Уметь выполнять окраску изделия	Контроль за действием. Контроль качества			

Токарные работы (12 ч)

80-81	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Объяснение нового материала	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	Знать: - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; - правила электробезопасности	Ответы на вопросы			
82	Токарные резцы	1	Объяснение нового материала	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	Знать устройство и применение токарных резцов. Уметь различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Ответы на вопросы			
83	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	Объяснение нового материала	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	Знать назначение и применение кронциркуля. Уметь выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

- 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
84-85	Работа на токар-	2	Комбини-	Организация рабочего места. Пред-	Уметь:	Контроль			

	ном станке		рованный	варительная обработка заготовки. Способы крепления	- организовывать рабочее место;	за действием. Контроль ка-			
				заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	- закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	чества			
86-88	Изготовление игрушек	3	Комбини- рованный	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь</i> : ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (9 ч)</b>									
89-92	Изготовление изделий для школы	4	Практиче- ская работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>									
93-96	Самостоятельна я работа (по выбору учителя)	4	Самостоя- тельная ра- бота	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	<i>Уметь</i> изготавливать изделие или выполнять технологиче- скую операцию	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>III четверть (86 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
97	Вводное заня- тие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Урок-по- вторение	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на во- просы. Тести- рование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)</b>									
98-99	Твердые породы древесины	2	Объяснение нового материала. Лабораторная работа	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<i>Знать</i> твердые породы древесины, их технические характеристики. <i>Уметь</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы			
100-101	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2	Объяснение нового материала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку 'заготовок из древесины твердых пород	<i>Знать</i> особенности обработки деталей из древесины твердых пород. <i>Уметь</i> выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
102	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового материала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	<i>Знать</i> требования к материалу для ручки инструмента. <i>Уметь</i> подбирать материал для ручки инструмента	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
103	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
104	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Контроль за действием. Контроль качества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
105-106	Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Контроль за действием. Контроль качества			

107-108	Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	<i>Уметь:</i> - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку	Контроль за действием. Контроль качества			
109-110	Отпиливание припуска по длине	2	Комбинированный	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
111-112	Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Уметь</i> выполнять обработку торца ручки	Контроль за действием. Контроль качества			
113-114	Отделка ручки	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> способы отделки изделий. <i>Уметь:</i> выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
115	Насадка молотка на ручку	1	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<i>Уметь</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)**

116	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	<i>Знать:</i> детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей	Ответы на вопросы			
-----	--	---	-----------------------------	--	---	-------------------	--	--	--

117	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
118-119	Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Объяснение нового материала	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> инструменты для строгания профильной поверхности. <i>Уметь</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
120-121	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества			
121-122	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	<i>Знать:</i> устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими	Контроль за действием. Контроль качества			
123-124	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	<i>Знать</i> правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Уметь</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
125-126	Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

127-128	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	<i>Знать</i> применение соединения УК-2. <i>Уметь</i> : - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
129-131	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	3	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
132-133	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. <i>Уметь</i> : - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
134-135	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединения деталей рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
136-137	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			

**Круглые лесоматериалы (4 ч)**

138	Круглые лесоматериалы	1	Объяснение	Круглые лесоматериалы (бревна,	<i>Знать</i> : разновидности круг-	Ответы на во-			
-----	-----------------------	---	------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------	--	--	--

	материалы		нового материала	кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	способы их хранения	просы			
139-140	Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	<i>Знать</i> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Ответы на вопросы	Современные средства защиты древесины от гниения		
141	Способы распиловки бревен	1	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	<i>Знать:</i> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (29 ч)</b>									
142-171	Изготовление табурета, рамки для портрета	39	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>IV четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
172	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда			
<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 ч)</b>									

173-174	Угловые ящичные соединения	2	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	Знать отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. Уметь выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
175-176	Устройство и назначение шпунтубеля	2	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	Знать устройство и назначение шпунтубеля. Уметь: - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием			
177	Малка и транспортер	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортер: устройство и применение. Измерение углов транспортером. Установка на малке заданного угла по транспортеру	Знать устройство и применение малки и транспортера. Уметь: - выполнять измерение углов транспортером; - устанавливать заданный угол на малке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
178-181	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	Знать: - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления углового ящичного соединения; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
186	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды ящиков для картотеки		
187	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты			
188	Строгание и торцевание заготовок	1	Комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
189	Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
190	Запиливание и долбление проушин	1	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Контроль за действием. Контроль качества			
191-192	Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
193	Вырубка паза	1	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика	Контроль за действием. Контроль качества			
194-195	Изготовление dna ящика	2	Комбинированный	Изготовление dna ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества			
196-197	Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Уметь</i> выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
198-199	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы изделий с разными вариантами отделки		
<b>Свойства древесины (8 ч)</b>									
200	Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
201	Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы			

202-203	Механические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины	Ответы на вопросы			
204	Изучение механических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
205-206	Технологические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины	Ответы на вопросы			
207	Изучение технологических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	<i>Знать</i> технологические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)**

208-209	Криволинейное пиление	2	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Контроль за действием			
---------	-----------------------	---	-----------------------------	--	---	-----------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

210-211	Типы сверл	2	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь</i> : - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
212	Изображение отверстий на чертеже	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	<i>Знать</i> : способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь</i> : выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
213	Разметка центров отверстий \ для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий	Контроль за действием			
214-216	Выполнение отверстий разной формы и вида	3	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Контроль за действием. Контроль качества			
217	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
218-	Изготовление	4	Практиче-	Разметка заготовок по длине	<i>Знать</i> последовательность из-	Контроль			

221	ручки для ножовки		ручная работа	и ширине! Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия	готовки изделия.  <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки	за действием.  Контроль качества			
<b>Практическое повторение(10 ч)</b>									
222-231	Изготовление аптечки, ручки для ножовки	9	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Контрольная работа (6 ч)</b>									
232-238	Изготовление изделия (по выбору учителя)	6	Контрольная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
7д, 7е классы**

Учитель Панина Н.Б.

2024 – 2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 7д, 7е классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2024г.).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключительных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело». Москва «Просвещение» 2022 год

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 7 часов в неделю.

### Цели предмета профильный труд.

Цель программы предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды. Отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи.

### Задачи предмета профильный труд.

Формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования

- обучение культуре труда и служебных отношений
- ~~сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей~~

- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.
- развитие скоростных навыков в работе на швейных машинах
- осваивание грамматически правильной профессиональной терминологии
- формирование навыков самостоятельности в работе

## 1.1 Содержание учебного курса

### **Вводное занятие.**

Правила техники безопасности при работе в мастерской .Задачи предстоящего учебного года.

### **Промышленная швейная машина с электроприводом.**

Универсальная швейная машина: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Краеобметочная швейная машина.

### **Пошив постельного белья.**

Наволочка с клапаном. Простыня. Пододеяльник.

Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине: - выполнение двойного шва на образце; выполнение запошивочного шва, соединительного шва в подгибку с закрытым срезом. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой. Пошив простыни. Пошив наволочки с клапаном. Пошив пододеяльника. Обработка поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. Обработка наволочки с клапаном.

Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном.

Вывертывание, утюжка, складывание по стандарту изделия. Проверка качества готового изделия. Анализ работы.

Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке. Выполнение заготовки детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Проверка качества работы. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия. Утюжка и складывание изделий по стандарту.

### **Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.**

Ночная сорочка, обработанная подкройной обтачкой.

Ночная сорочка: назначение, фасоны. Ткани для пошива ночных сорочек. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Изготовление выкройки подкройной обтачки.

Составление коллекции тканей для ночной сорочки. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Построение чертежа в масштабе.

### **Отделка швейных изделий.**

Виды отделок. Отделочные материалы. Окантовочный шов. Оборки. Срез притачивания, отлетной срез. Соединение оборок с основной деталью

Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. Обработка окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой). Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой).

Выкраивание и соединение полосок для оборок из ткани. Обработка отлетного среза оборки ручным способом. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машиной строчкой. Обработка отлетного среза оборки швом в подгибки и закрепление подгиба двойной машиной строчкой.

Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью накладным швом. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.

### **Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.**

Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Пижама: назначение, фасоны, виды отделки, ткани для пошива. Детская пижама. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки детской пижамы к раскрою. Пижама: фасоны, виды отделки. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Снятие мерок. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4 мерки, прибавки. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки пижамной сорочки и брюк. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки и брюк на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Обработка выреза горловины. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза сорочки. Отутюжить изделия. Проверить качество изделия. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Требование к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Проверка качества работы. Соединение левой и правой деталей пижамных брюк. Технические требования к выполнению и контролю шва.

Обработка верхнего среза пижамных брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижних срезов пижамных брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия.

### **Волокна и ткани.**

Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей.

Пряжа чистошерстяная, полушерстяная. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Полушерстяная ткань. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Правила утюжки шерстяной ткани.

Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Изготовление образцов полотняного, саржевого, сатинового переплетения из бумаги.

### **Сведения об одежде**

Виды одежды. Требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические). Продление срока службы одежды.

### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

Обработка вытачек и складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Выполнение неразрезной заутюженной вытачки. Зарисовка разных видов складок. Выполнение односторонней складки.

Выполнение встречной складки. Выполнение бантовой складки. Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку Обработка застежки тесьмой – молнией на образец. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце. Выполнение обметанной петли по долеговой нити на образце. Обработка застежки на крючках на образце. Обработка притачного пояса на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани.

Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой). Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машиной строчкой). Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом на образце. Проверочная работа по темам: «Обработка верхнего и нижнего среза в поясных изделиях».

Обработка нижнего среза изделия. Обработка верхнего среза в поясных изделиях.

### **Изготовление юбок.**

Юбка прямая с вытачками.

Сведения о юбках. Ткани для пошива, виды, фасоны. Прямая юбка. Название деталей, линии чертежа. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки.

Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4.

Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой. Подготовка деталей края юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведения примерки юбки.

Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки. Обработка боковых срезов прямой юбки. Обработка застежки прямой юбки. Обработка пояса прямой юбки.

Обработка верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой юбки. Проверка качества готового изделия.

Клешевые юбки юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Раскрой клешевых юбок. Пошив клешевых юбок «солнце» и «полусолнце».

Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу

Снятие мерок. Построение чертежа юбки «солнце» и «полусолнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. Подготовка деталей края клешевых юбок к обработке и проведение примерки. Обработка боковых срезов клешевой юбки. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия.

~~Юбка клиньевая. Юбка из шести клиньев.~~

Снятие мерок. Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой юбки. Подготовка деталей кроя юбки к обработке и проведение примерки. Обработка боковых срезов изделия. Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Обработка застежки- молнии в боковом шве. Обработка нижнего среза юбки и окончательная отделка изделия

### **Ремонт одежды .**

Заплата. Виды ремонта одежды. Наложение заплатки в виде аппликации.

Наложение заплатки в виде аппликации на образце. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты.

Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения профильного труда в 7 классе учащиеся научатся:

- соблюдать правила безопасной работы в швейной мастерской. Повторить правила поведения в школьной мастерской
- заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость.

выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;
- читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы,
- снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки,
- способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: бельевой, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы.
- обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою,

выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать,

- обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом, тесьмой или оборкой.
- выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

ремонтить одежду заплатами, штопкой, правильно ухаживать за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

различать эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде.

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**В программе по профильному труду 7 класса обозначены два уровня овладения предметными результатами (достаточный и минимальный).**

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся должны знать:**

- знать правила безопасной работы в швейной мастерской. Повторить правила поведения в школьной мастерской.
- основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- название деталей контурных срезов плечевого и поясного белья;
- составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий;
- последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий;

- выполнять машинные швы на машине с электроприводом;
- обрабатывать подкройные и косые срезы подкройной обтачки;
- соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнение строчек на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям;
- обрабатывать на образце вырез горловины (углом, каре, круглой, овальной формы);
- работать бригадным методом;
- моделировать выкройки;
- обрабатывать запошивочным швом шаговые срезы и средний срез парных деталей;
- обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом верхний и нижний срезы деталей;

Ученицы: Апейкина Анастасия, Губанова Мария, Плотникова Анастасия, Филиппова Алина, Догадова Татьяна.

**Минимальный уровень:**

**Обучающиеся должны знать:**

- знать название материалов, процесс их изготовления, изделия которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
- знать свойства материалов и уход за ними,
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты,

Ученицы: Кашина Анфиса, Родина Мария.

## Календарно-тематическое планирование 7д,7е классы

№ П/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			План	Фактич.
1	Правила техники безопасности при работе в мастерской.	1		
2	Сведения о промышленных швейных машинах.	1		
3	Универсальная швейная машина. Организация рабочего места.	1		
4	Заправка верхних и нижних ниток. Практическая работа.	1		
5	Краеобметочная швейная машина.	1		
7	Ткани для пошива постельного белья.	2		
8	Бельевые швы. Выполнение бельевого шва без предварительного сметывания.	2		
9	Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом	3		
10	Простыня.	2		
11	Наволочка с клапаном. Раскрой наволочки.	2		
12	Обработка поперечных срезов. Разметка длины клапана.	3		
13	Сметывание боковых швов одновременно. Отметить длину клапана , обработать боковые срезы двойным швом.	2		
14	Окончательная отделка наволочки.	2		
16	Пододеяльник. Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба.	3		
17	Подготовка деталей кроя к обработке. Заготовка деталей обтачки для обработке выреза пододеяльника.	2		
18	Обработка выреза пододеяльника.	2		
19	Обработка долевых срезов двойным швом.	3		
20	Обработка поперечных срезов двойным швом.	2		
	Каникулы 07.10-13.10			
21	Утюжка изделия. Окончательная отделка изделия.	2		
22	Виды одежды. Требования к одежде.	3		
	Виды отделки. Окантовочный шов.	2		
	Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом	2		

	на образце.			
	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами.(Одинарной и двойной косой обтачкой).	3		
23	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки ручным и машинным способом на образце.	2		
24	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	2		
25	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	3		
26	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	2		
27	Ночная сорочка.Снятие мерок	2		
28	Построение чертежа основыночной сорочки в М1:4.Расчет расхода ткани.	3		
29	Построение чертежа основыночной сорочки в натуральную величину подготовка выкройки к раскрою.	2		
30	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2		
31	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой.	3		
32	Подготовка изделия к обработке. План работы.	2		
	Каникулы(18.11-24.11).			
33	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	2		
34	Обработка боковых срезов.	3		
35	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2		
35	Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	2		
31	Пижама. Снятие мерок.	3		
32	Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		
33	Построение чертежа пижамных брюк.	2		
34	Раскладка деталей на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой.	3		

35	Подготовка деталей кроя пижамной сорочки к обработки.	2		
36	Обработка горловины косой обтачкой.	2		
37	Обработка боковых срезов.	3		
38	Обработка нижнего среза пижамной сорочки по модели.	2		
39	Обработка срезов рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	2		
40	Окончательная отделка. Сдача изделия.	3		
41	Построение чертежа брюк в масштабе 1:4.	2		
	Каникулы (30.12-08.01)			
42	Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер.	3		
43	Раскладка детали на ткани. Правила раскроя.Обмеловка деталей. Раскрой.	2		
44	План работы по пошиву. Перенос меловых линий копировальными стежками.	2		
45	Подготовка пижамных брюк к примерке. Сметывание изделия	3		
46	Проведение примерки. Внесение уточнений	3		
47	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2		
48	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	3		
49	Обработка верхнего среза брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	3		
50	Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	2		
51	Тестирование па теме «Детская пижама».	3		

52	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	2		
53	Получение шерстяных тканей.	2		
54	Свойства шерстяных тканей.	3		
57	Обработка вытачек.	2		
58	Обработка складок. Обработка односторонней складки.	2		
59	Обработка встречной складки складки.	3		
60	Обработка бантовой складки.	2		
	Каникулы(17.02-23.02)			
	Обработка срезов стачного шва.	2		
61	Обработка застежки в поясных изделиях.	3		
63	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	2		
64	Обработка обметанных петель.	2		
65	Обработка застёжки на крючках на образце.	3		
66	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	2		
67	Обработка нижнего среза в поясных изделиях.	2		
68	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	3		
69	Сведения о юбках. Прямая юбка.	2		
70	Снятие мерок.	2		
71	Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4.	3		
72	Построение юбки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою.	2		

73	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	2		
74	Название срезов. Расчет расхода ткани.	3		
75	Раскладка деталей на ткани и раскрой с учетом припусков. Техника безопасности.	2		
76	Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. Техника безопасности.	2		
77	Подготовка деталей юбки к обработке. Перенос меловых линий копировальными стежками.	3		
78	Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия.	2		
	Каникулы( 7.04-13.04)			
79	Проведение примерки. Внесение уточнений.	2		
80	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах.	3		
81	Обработка боковых срезов и застежки.	2		
82	Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки.	2		
83	Обработка нижнего среза швом вподгибку	3		
84	Окончательная отделка изделия.	3		
85	Клешевые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок. Построение чертежа юбки : «солнце» в масштабе 1:4.	2		
86	Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевой юбки.	2		
87	Подготовка изделия к примерке. Сметывание изделия. Примерка.	2		
88	Обработка боковых швов. Стачивание боковых швов. Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	3		
89	Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.	2		
90	Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		

90	Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой. Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений.	2		
91	Стачивание клиньев, боковых срезов. Обметывание срезов Заутюживание боковых срезов.	3		
92	Наметывание и настрачивание тесьмы- молния.	2		
94	Окончательная отделка, утюжка юбки. Уход за швейной машиной.	2		

необходимые для работы;

- овладевать основами швейного производства;
- знать значение и ценность труда;

**Обучающиеся должны уметь:**

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- понимать красоту труда и его результат;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Ученицы:** Власова Татьяна, Котова Анастасия, Кузьменко Элеонора, Шишкина Анастасия, Кашина Анфиса.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол . №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
7е класс**

Учитель Рунков А.В.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 7е класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).  
Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 7 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- фугование древесины древесины;
- хранение и сушка древесины;
- геометрическая резьба по дереву;
- соединение УК-4;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- обработка древесины твердых пород;
- соединение УК-2;
- круглые лесоматериалы;
- свойства основных пород древесины;
- склеивание;
- пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.
- правила безопасной работы с ножовкой, рубанком, напильником, на сверлильном станке, с клеем.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;  
-обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;  
-постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;  
-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;  
-связь теоретических знаний с практической работой;  
совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;  
повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями;

узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

здоровьесберегающие технологии;  
 технология дифференцированного обучения;  
 технология деятельностного обучения;  
 метод проектов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть (66 часов)</b>									
<b>Вводное занятие(2 ч)</b>									
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок-повторение	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Фугование (14 ч)</b>									
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
4	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

5	Приемы работы полуфуганком.	1	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Уметь выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)	Контроль за действием			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	Знать материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. Уметь выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа			
7	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
8	Заготовка де-лянок	1	Комбини-рованный	Разметка де-лянок. Подбор де-лянок с учетом расположения волокон древесины	Уметь выполнять заготовку де-лянок с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
9	Фугование кро-мок де-лянок	1	Комбини-рованный	Фугование кромок де-лянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	Знать правила безопасной работы при фуговании. Уметь выполнять фугование кромок детали				
10-11	Склеивание щита в приспособлении	2	Комбини-рованный	Клей для склеивания де-лянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Знать: - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. Уметь выполнять склеивание де-лянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества	Сравнение разных видов клея		
12	Строгание лицевой пласта щита	1	Комбини-рованный	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Знать правила разметки и безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание лицевой пласти щита	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Строгание лицевой кромки щита	1	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
14	Разметка длины щита и отпиливание припуска	1	Комбинированный	Разметка длины щита. Отапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
15	Торцевание кромок и скругление углов	1	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			
16	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь</i> : - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Знакомство с видами электрошлифовальных машин		
Хранение и сушка древесины (3 ч)									
17	Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
19	Хранение древесины	1	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать:</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии			
<b>Геометрическая резьба по дереву (17 ч)</b>									
20-21	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать:</i> назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. <i>Уметь</i> определять виды резьбы по образцам	Ответы на вопросы			
22-23	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы	Геометрический орнамент в произведениях декоративно-прикладного искусства		
24	Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			
29-34	Вырезание узора	6	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать:</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
35-36	Отделка изделий	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (14 ч)									
37-50	Изготовление и украшение разделочной доски	14	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (6 ч)									
51-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II четверть (56 часов)</b>									

**Вводное занятие (1 ч)**

57	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (23 ч)</b>									
58	Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	<i>Знать</i> : суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы			
59	Шерхебель: назначение, устройство	1	Объяснение нового материала	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	<i>Знать</i> : устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. <i>Уметь</i> готовить шерхебель к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
60	Последовательность строгания шерхебелем	1	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
61-62	Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	<i>Знать</i> назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. <i>Уметь</i> : - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический рисунок; - определять вид соединения по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

63	Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
64-64	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спилывание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4	Контроль за действием. Контроль качества	Виды шипорезных станков		
65	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	<i>Знать:</i> детали изделия; материалы для изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
66	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Заполнение технологической карты			
67	Разметка глухого гнезда	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

68-69	Долбление глухого гнезда	2	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	Знать технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			
70	Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	Знать правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа	Контроль за действием. Контроль качества			
71-72	Выполнение шипа с полупотемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	Знать правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полупотемком				
73-74	Сборка изделия без клея	2	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	<i>Уметь</i> : выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
75	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею				
<b>Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)</b>									
76	Отделка изделия красками	1	Объяснение нового материала	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	Знать виды красок, их свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Ответы на вопросы	Современные виды красок для окрашивания деревянных изделий		
77	Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	Знать способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

78	Подготовка поверхности к окраске	1	Комбинированный	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	Знать правила подготовки поверхности к окрашиванию. Уметь подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Контроль за действием. Контроль качества			
79	Окраска изделия	1	Комбинированный	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	Знать: - технологию окрашивания; - правила безопасной работы. Уметь выполнять окраску изделия	Контроль за действием. Контроль качества			

Токарные работы (12 ч)

80-81	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Объяснение нового материала	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	Знать: - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; - правила электробезопасности	Ответы на вопросы			
82	Токарные резцы	1	Объяснение нового материала	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	Знать устройство и применение токарных резцов. Уметь различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Ответы на вопросы			
83	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	Объяснение нового материала	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	Знать назначение и применение кронциркуля. Уметь выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

- 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
84-85	Работа на токар-	2	Комбини-	Организация рабочего места. Пред-	Уметь:	Контроль			

	ном станке		рованный	варительная обработка заготовки. Способы крепления	- организовывать рабочее место;	за действием. Контроль ка-			
				заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	- закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	чества			
86-88	Изготовление игрушек	3	Комбини- рованный	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь</i> : ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (9 ч)</b>									
89-92	Изготовление изделий для школы	4	Практиче- ская работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>									
93-96	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоя- тельная ра- бота	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	<i>Уметь</i> изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>III четверть (86 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Урок-по- вторение	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)</b>									
98-99	Твердые породы древесины	2	Объяснение нового материала. Лабораторная работа	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<i>Знать</i> твердые породы древесины, их технические характеристики. <i>Уметь</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы			
100-101	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2	Объяснение нового материала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку 'заготовок из древесины твердых пород	<i>Знать</i> особенности обработки деталей из древесины твердых пород. <i>Уметь</i> выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
102	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового материала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	<i>Знать</i> требования к материалу для ручки инструмента. <i>Уметь</i> подбирать материал для ручки инструмента	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
103	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
104	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Контроль за действием. Контроль качества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
105-106	Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Контроль за действием. Контроль качества			

107-108	Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	<i>Уметь:</i> - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку	Контроль за действием. Контроль качества			
109-110	Отпиливание припуска по длине	2	Комбинированный	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
111-112	Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Уметь</i> выполнять обработку торца ручки	Контроль за действием. Контроль качества			
113-114	Отделка ручки	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> способы отделки изделий. <i>Уметь:</i> выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
115	Насадка молотка на ручку	1	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<i>Уметь</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)**

116	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	<i>Знать:</i> детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей	Ответы на вопросы			
-----	--	---	-----------------------------	--	---	-------------------	--	--	--

117	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
118-119	Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Объяснение нового материала	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> инструменты для строгания профильной поверхности. <i>Уметь</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
120-121	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества			
121-122	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	<i>Знать:</i> устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими	Контроль за действием. Контроль качества			
123-124	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	<i>Знать</i> правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Уметь</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
125-126	Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

127-128	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	<i>Знать</i> применение соединения УК-2. <i>Уметь</i> : - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
129-131	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	3	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
132-133	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. <i>Уметь</i> : - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
134-135	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединения деталей рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
136-137	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			

**Круглые лесоматериалы (4 ч)**

138	Круглые лесоматериалы	1	Объяснение	Круглые лесоматериалы (бревна,	<i>Знать</i> : разновидности круг-	Ответы на во-			
-----	-----------------------	---	------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------	--	--	--

	материалы		нового материала	кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	способы их хранения	просы			
139-140	Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	<i>Знать</i> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Ответы на вопросы	Современные средства защиты древесины от гниения		
141	Способы распиловки бревен	1	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	<i>Знать:</i> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (29 ч)</b>									
142-171	Изготовление табурета, рамки для портрета	39	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>IV четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
172	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда			
<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 ч)</b>									

173-174	Угловые ящичные соединения	2	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	<i>Знать</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
175-176	Устройство и назначение шпунтубеля	2	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	<i>Знать</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Уметь</i> : - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием			
177	Малка и транспортир	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	<i>Знать</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Уметь</i> : - выполнять измерение углов транспортиром; - устанавливать заданный угол на малке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
178-181	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления углового ящичного соединения; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
186	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды ящиков для картотеки		
187	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты			
188	Строгание и торцевание заготовок	1	Комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
189	Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
190	Запиливание и долбление проушин	1	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Контроль за действием. Контроль качества			
191-192	Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
193	Вырубка паза	1	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика	Контроль за действием. Контроль качества			
194-195	Изготовление дна ящика	2	Комбинированный	Изготовление дна ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества			
196-197	Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Уметь</i> выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
198-199	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы изделий с разными вариантами отделки		
<b>Свойства древесины (8 ч)</b>									
200	Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
201	Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы			

202-203	Механические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины	Ответы на вопросы			
204	Изучение механических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
205-206	Технологические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины	Ответы на вопросы			
207	Изучение технологических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	<i>Знать</i> технологические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)**

208-209	Криволинейное пиление	2	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Контроль за действием			
---------	-----------------------	---	-----------------------------	--	---	-----------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

210-211	Типы сверл	2	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь</i> : - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
212	Изображение отверстий на чертеже	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	<i>Знать</i> : способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь</i> : выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
213	Разметка центров отверстий \ для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий	Контроль за действием			
214-216	Выполнение отверстий разной формы и вида	3	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Контроль за действием. Контроль качества			
217	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
218-	Изготовление	4	Практиче-	Разметка заготовок по длине	<i>Знать</i> последовательность из-	Контроль			

221	ручки для ножовки		ручная работа	и ширине! Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия	готовки изделия. <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки	за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение(10 ч)</b>									
222-231	Изготовление аптечки, ручки для ножовки	9	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Контрольная работа (6 ч)</b>									
232-238	Изготовление изделия (по выбору учителя)	6	Контрольная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
7в класс**

Учитель Миусская Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 7в составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023 г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Технология. Швейное дело» 7 класс, авторы: Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая; М.: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю.

**Цель:** автоматизация навыков работы учащихся на БШМ, развитие уровня формирования профессиональных умений и навыков при выполнении как отдельных операций по пошиву ночной сорочки, пижамного костюма, юбки, так и изделий в целом.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- знакомить с основами конструирования и моделирования при пошиве ночной сорочки, пижамного костюма, юбки;
- развивать технологические умения при пошиве указанных изделий;
- развивать навыки самоконтроля при пошиве изделий;
- развивать умение планировать работу;
- развивать мышление, внимание, память и способности к пространственному анализу;
- развивать профессиональные приемы при работе на БШМ, с электрическим утюгом, с ножницами;
- совершенствовать навыки выполнения машинных строчек и швов, приемов работы.

## 1.1. Содержание рабочей программы

На уроках профильного труда в 7 классе учащиеся освоят основные приемы работы на швейной машине, будут совершенствовать навыки и умения на уроках практического повторения. Научатся шить постельное белье, ночные сорочки, пижамы, прямые, клешевые и клиньевые юбки; строить чертежи, изготавливать выкройки и раскладывать детали из ткани.

Освоят технологию пошива: последовательность соединения деталей, правила выполнения различных видов швов, порядок обработки отдельных деталей и узлов, способы отделки швейных изделий. Познакомятся с технологией обработки изделия.

Программа для 7 класса представлена следующими разделами:

### **Промышленные швейные машины.**

Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места.

Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.

**Пошив постельного белья.** Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

### **Сведения об одежде.**

Виды одежды. Требования к одежде.

### **Отделка швейных изделий.**

Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлетного среза оборки. Соединение оборок с основной деталью.

### **Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.**

Ночная сорочка. Пижамы.

### **Волокна и ткани.**

Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей.

Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

### **Изготовление юбок.**

Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки. Клешевые юбки. Юбка «Солнце». Юбка «Полусолнце». Раскрой и пошив клешевых юбок. Юбки из клиньев. Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

### **Ремонт одежды.**

Виды ремонта одежды. Наложение заплатки в виде аппликации

## Содержание учебного предмета

В разделе *«Промышленные швейные машины»* обучающиеся знакомятся с:

- промышленными швейными машинами;
- универсальной промышленной швейной машиной;
- организацией рабочего места;
- механизмами промышленной швейной машины;
- намоткой нитки на шпульку;
- заправкой верхней и нижней ниток;
- краеобметочной швейной машиной.

Формируются такие понятия, как:

- универсальные швейные машины;
- специализированные швейные машины;
- швейные машины – полуавтоматы;
- краеобметочные швейные машины;
- оверлоки;
- моталка;
- петлитель;
- ширитель.

При освоении материала обучающиеся *должны знать*:

- названия швейных машин, с помощью которых выполняют стачивание деталей изделия;
- определение специализированной машины;
- другие машины, применяемые в швейном производстве;
- работы, выполняемые на универсальных промышленных швейных машинах;
- устройство электропривода бытовой и универсальной промышленной швейных машин;
- правила безопасной работы на машине с электроприводом;
- назначение моталки;
- составные части моталки;
- последовательность заправки нитки в моталку;
- свойства нити при ее намотке на шпульку;
- последовательное название деталей, через которые проходит верхняя нитка;
- применение краеобметочных швейных машин;
- рабочие органы краеобметочной швейной машины;

- отличие краеобметочной швейной машины от машины челночного стежка;
- правила ТБ при работе на краеобметочной швейной машине.

Обучающиеся *должны уметь*:

- сравнивать устройство электропривода бытовой и универсальной промышленной швейных машин;
- включать и отключать промышленную шейную машину с помощью кнопок «пуск» и «стоп»;
- выполнять правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине;
- плавно, без рывков производить пуск и остановку машины;
- регулировать скорость машины;
- регулировать движение ткани во время работы на швейной машине;
- находить на своих машинах, изображенные на рисунках в учебнике, механизмы и их детали;
- находить ручку для установки длины стежка и детали регулятора натяжения верхней нитки на своих машинах;
- уметь выполнять регулирование натяжения верхней и нижней ниток;
- наматывать нитку на шпульку;
- выполнять заправку верхней нитки с последовательным называнием деталей, через которые она проходит;
- выполнять заправку нижней нитки с последовательным называнием деталей, через которые она проходит;
- выполнять строчки на ширину рожка лапки;
- выполнять строчки по намеченным линиям с выполнением закрепков;
- выполнять шов вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания;
- выполнять обметочные строчки.

Содержание **раздела «Пошив постельного белья»** представлено следующими темами:

- ткани для постельного белья;
- бельевые швы;
- пошив простыни;
- пошив наволочки с клапаном;
- пошив пододеяльника.

В разделе «Пошив постельного белья» обучающихся знакомят с такими понятиями как: постельное белье, комплекты постельного белья, ткани бельевые, столовое белье, простыни односпальные, простыни и пододеяльники полтораспальные, простыни и пододеяльники двуспальные.

Применяя знания и умения на уроках профильного труда, обучающиеся *должны знать*:

- значение термина «постельное белье»;

- ткани, из которых шьют постельное белье;
- свойства бельевых тканей.

Обучающиеся *должны уметь*:

- определять хлопчатобумажную и льняную ткани по внешнему виду.

Изучая тему «Бельевые швы», обучающиеся *должны знать*:

- бельевые швы, применяемые при пошиве постельного белья;
- свойства применяемых швов;
- условие выполнения бельевых швов на швейных фабриках.

Практическая работа по теме «Бельевые швы», предусматривает *выполнение* учащимися:

- двойного шва на образце;
- запошивочного шва на образце;
- соединительного шва на образце.

Содержание темы «*Простыня*» представлено практической работой по пошиву простыни.

Выполняя практическую работу обучающиеся *должны знать*:

- ткань, из которой шьют простыни;
- различие простыни по ширине;
- длины простыней;
- название шва, соединяющего узкие полотнища.

Обучающиеся *должны уметь*:

- кроить деталь простыни по выбранным размерам;
- обрабатывать поперечные срезы кроя швом вподгибку с закрытым срезом;
- производить контроль шва;
- отутюживать и складывать готовое изделие.

Раздел дополняет следующая тема «*Наволочка с клапаном*».

Изучая тему, обучающиеся *должны знать*:

- ткани, используемые для пошива наволочек;
- различие наволочек по размеру;
- шов, применяемый при обработке поперечных срезов наволочки с клапаном;
- шов, применяемый при обработке боковых срезов
- наволочки с клапаном;
- данные, учитываемые при расчете расхода ткани на наволочку с клапаном по длине;
- расчет ширины ткани на наволочку.

Во время выполнения практической работы по пошиву наволочки с клапаном обучающиеся *должны уметь*:

- подготовить ткань к раскрою;
- выполнить разметку детали наволочки на ткани;
- раскроить деталь изделия;
- сложить деталь кроя, сколоть;
- обработать поперечные срезы;
- отметить длину припуска на клапан;
- сложить деталь кроя по меткам;
- обработать боковые срезы;
- вывернуть изделие на лицевую сторону;
- отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

Продолжает раздел тема «Пододеяльник». Приобретая теоретические знания по теме, учащиеся *должны знать*:

- ткани, используемые при шитье пододеяльника;
- различие пододеяльников по размеру;
- названия деталей кроя пододеяльника;
- значение выреза на верхнем полотнище пододеяльника;
- способ заправки одеяла в пододеяльник без выреза;
- как обрабатывают вырез или отверстие для заправки одеяла в пододеяльнике.

Обучающиеся *должны уметь*:

- подготовить ткань к раскрою;
- раскроить детали изделия;
- подготовить крой к обработке;
- заготовить деталь обтачки;
- обработать вырез;
- обработать долевые срезы;
- обработать поперечные срезы;
- отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

**Раздел «Сведения об одежде»** представлен следующими темами:

- виды одежды;
- требования к одежде.

Во время обучения учащиеся знакомятся с такими понятиями как: бытовая одежда; производственная одежда; нательное белье; верхняя одежда; головные уборы; швейные изделия; гигиенические требования, эксплуатационные требования, эстетические требования.

Освоив темы «Виды одежды» и «Требования к одежде» учащиеся *должны знать*:

- значение одежды для человека;
- как подразделяют одежду в зависимости от сезона;
- разделение одежды по способу носки;
- основные требования, предъявляемые к одежде;
- гигиенические требования, предъявляемые к одежде;
- эксплуатационные требования, предъявляемые к одежде;
- как продлить срок службы одежды.

Раздел «*Отделка швейных изделий*» представлен следующими темами:

- виды отделки;
- окантовочный шов;
- оборки;
- обработка отлетного среза оборки;
- соединение оборок с основной деталью.

Содержание раздела «*Отделка швейных изделий*» знакомит обучающихся с такими понятиями как: отделочные материалы, окантовочный шов, оборки, отлетной срез.

Изучив темы раздела, обучающиеся *должны знать*:

- значение терминов: «отделочные материалы», «окантовочный шов», «оборки», «отлетной срез».
- виды отделки, применяемые при изготовлении швейных изделий;
- название шва, который служит для отделки изделия;
- к какому виду швов относят окантовочный шов;
- какие виды окантовочного шва бывают;
- для чего применяют окантовочный шов;
- какие изделия отделывают оборками;
- какие срезы различают в оборках;
- как рассчитать длину оборки;
- почему оборки иногда выкраивают из нескольких частей;
- способы обработки отлетного среза оборки (ручной способ – строчками ручных косых стежков; машинный способ – швом вподгибку с закрытым срезом, зигзагообразной строчкой, окантовочным швом);
- какими способами можно соединить оборку с основной деталью;
- какие швы применяют при соединении оборки с основной деталью.

Обучающиеся *должны уметь*:

- применять по назначению различные отделочные материалы (кружево, ленту, тесьму, шитье, пряжки, пуговицы и др.);
- использовать при пошиве изделия дополнительные отделочные детали (карманы, клапаны, воротники, оборки, воланы);
- обрабатывать срез детали окантовочным швом с открытым срезом на образце;
- обрабатывать срез детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце;
- обрабатывать срез детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце;
- раскраивать оборки из основной и отделочной ткани по косому или поперечному направлению нитей;
- соединять полосы для оборки из ткани при раскрое по косому и поперечному срезам ткани;
- обрабатывать отлетной срез оборки ручным способом на образце;
- обрабатывать отлетной срез оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце;
- обрабатывать отлетной срез оборки швом вподгибку и закреплять подгиб двойной машинной строчкой на образце;
- соединять оборки с основной деталью стачным швом на образце;
- соединять оборки с основной деталью накладным швом на образце;
- выполнять втачивание оборки в шов соединяя две детали на образце.

Раздел «*Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий*» включает в себя следующие темы: «Ночная сорочка» и «Пижама».

Изготовление *ночной сорочки* предусматривает овладение обучающимися определенными знаниями и умениями.

Обучающиеся *должны знать*:

- к какому виду белья относят ночные сорочки;
- чем могут различаться сорочки по внешнему виду;
- из каких тканей изготавливают ночные сорочки;
- почему для пошива сорочек выбирают ткани светлых тонов;
- сколько деталей имеет крой сорочки без плечевого шва;
- какие швы применяют при пошиве сорочки без плечевого шва.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять рисунок изделия в тетради;
- указывать детали изделия;
- составлять коллекцию образцов тканей и оформлять ее в альбом.

При выполнении практической работы по раскрою и пошиву *ночной сорочки*, обучающиеся *должны знать*:

- какие мерки снимают для построения чертежа ночной сорочки;
- какое назначение имеет каждая мерка;
- почему мерку обхвата шеи и мерку обхвата груди записывают в половинном размере;
- по какой мерке определяют размер изделия;
- почему мерку длины изделия записывают полностью;
- для чего дают прибавки к некоторым меркам полуобхватов;
- как рассчитать количество ткани для пошива ночной сорочки без плечевого шва;
- для чего при расчете ткани на сорочку к длине ткани прибавляют 40см.;
- как рассчитывать количество ткани для пошива сорочки, если обтачка раскладывается из отделочной ткани;
- сколько деталей имеет выкройка сорочки;
- почему выкройка сорочки может состоять из одной детали;
- почему при подготовке выкройки к раскрою необходимо указать места сгибов ткани, припуски на обработку срезов;
- какие срезы имеет выкройка сорочки;
- для чего перед раскроем определяют направление долевой нити ткани;
- почему перед раскроем надо обратить внимание на направление рисунка ткани;
- для чего перед раскроем ткань проутюживают;
- какими способами можно выполнить раскладку деталей выкройки ночной сорочки на ткани;
- по каким линиям выполняют раскрой деталей изделия.

При выполнении практической работы по раскрою и пошиву *ночной сорочки*, обучающиеся *должны уметь*:

- объяснить, как снимается каждая мерка;
- снимать мерки с учащейся группы;
- правильно записывать свои мерки в тетрадь;
- делать построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4;
- делать построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготавливать выкройку к раскрою;
- изготавливать выкройку подкройной обтачки;
- производить изменение выкройки ночной сорочки;
- изготавливать выкройку оборки;
- подготавливать ткань к раскрою;
- раскладывать детали выкройки ночной сорочки на ткани и раскраивать;
- подготавливать детали края ночной сорочки к обработке;
- обрабатывать вырез горловины сорочки подкройной обтачкой;
- обрабатывать боковые срезы сорочки запошивочным или двойным швом;
- обрабатывать срезы рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом;
- обрабатывать нижний срез сорочки швом вподгибку с закрытым срезом или оборкой;
- выполнять окончательную отделку изделия.

Изготовление *пижамы* предусматривает овладение обучающимися определенными знаниями и умениями.

Обучающиеся *должны знать*:

- какие предметы входят в комплект пижамы;
- к каким изделиям по способу носки относят пижамную сорочку;
- к каким изделиям по способу носки относят пижамные брюки;
- какие ткани используют для пошива пижам;
- какие швы применяют при пошиве детской пижамы.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять рисунок изделия в тетради;
- указывать детали изделия;
- составлять коллекцию образцов тканей для пижам и оформлять ее в альбом;
- составлять план работы по изготовлению детской пижамы.

При выполнении практической работы по раскрою и пошиву *пижамы*, обучающиеся *должны знать*:

- какие мерки снимают для построения чертежа пижамных брюк;
- какое назначение имеет каждая мерка;
- какие мерки записывают полностью и почему;
- почему мерки обхватов записывают в половинном размере;
- названия детали и срезов выкройки пижамной сорочки;
- названия детали и срезов выкройки пижамных брюк;
- как изготовить выкройку пижамной сорочки;
- как рассчитать количество ткани для пошива пижамной сорочки.

При выполнении практической работы по раскрою и пошиву *ночной сорочки*, обучающиеся *должны уметь*:

- объяснить, как снимаются мерки: высота сидения, длина брюк, длина от талии до колена, ширина низа брюк;
- снимать мерки с учащих группы;
- записывать свои мерки в тетрадь;
- изготавливать выкройку пижамной сорочки;
- подготавливать детали выкройки к раскрою;
- выполнять построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4;
- выполнять построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину;
- подготавливать выкройку к раскрою;
- раскладывать детали выкройки пижамной сорочки на ткани;
- осуществлять раскрой детали пижамной сорочки по линиям припусков;
- раскладывать детали выкройки пижамных брюк на ткани;
- производить раскрой детали пижамных брюк по линиям припусков;
- осуществлять подготовку деталей кроя пижамных брюк к обработке;
- производить пошив пижамной сорочки согласно плану (обработать: вырез горловины, нижний срез, боковые срезы, срезы рукавов; отутюжить готовое изделие, сложить);
- производить пошив пижамных брюк согласно плану (обработать шаговые срезы, соединить правую и левую детали брюк, обработать верхний срез, обработать нижние срезы; отутюжить готовое изделие, сложить).

**Раздел «Волокна и ткани»** включает в себя следующие темы: «Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа», «Основные профессии прядильного производства», «Получение шерстяных тканей», «Основные профессии ткацкого производства», «Свойства шерстяных тканей», «Определение шерстяных и полушерстяных тканей».

Содержание раздела «Волокна и ткани» знакомит обучающихся с такими понятиями как: шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа; оператор чесальной машины, оператор ленточного оборудования, оператор ровничного оборудования, прядильщица, оператор мотальной машины; ассортимент тканей, чистошерстяные ткани, полушерстяные ткани, плательные ткани, костюмные ткани, пальтовые ткани; ткачиха, контролер качества; декатирование ткани.

При освоении материала обучающиеся *должны знать*:

- что такое шерсть;
- как получают волокна шерсти;
- в чем заключается первичная обработка шерсти;
- какие свойства имеет шерстяное волокно;

- какие виды обработки проходит шерстяное волокно на шерстопрядильных фабриках;
- от чего зависит толщина пряжи, получаемой из шерстяного волокна;
- на каких предприятиях вырабатывают шерстяные ткани;
- чем отличаются по волокнистому составу полушерстяные ткани от чистошерстяных;
- для изготовления каких швейных изделий используют шерстяные ткани;
- на какие группы делятся все шерстяные ткани, выпускаемые текстильной промышленностью;
- свойства тканей полотняного, саржевого и сатинового переплетений;
- какие свойства имеют чистошерстяные ткани;
- от чего зависят свойства полушерстяных тканей.

Содержание раздела *«Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»* представлено следующими темами:

- обработка вытачек;
- обработка складок;
- обработка срезов стачного шва;
- обработка застежки в поясных изделиях;
- обработка обметанных петель;
- обработка верхнего среза в поясных изделиях;
- обработка нижнего среза изделия.

Содержание раздела *«Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»* знакомит обучающихся с такими понятиями как: вытачки, раствор вытачки, сутюживание концов вытачек; односторонние складки, двусторонние складки, бантовые складки, встречные складки; фурнитура; обметанная петля, диаметр пуговицы, закрепка из ниток; корсажная лента, притачной пояс; потайные стежки.

Выполняя обработку вытачек в изделии, обучающиеся *должны знать*:

- почему необходимы вытачки при изготовлении изделий;
- места расположения вытачек на изделии;
- как выполняют влажно – тепловую обработку вытачек.

Обучающиеся *должны уметь*:

- размечать и обрабатывать вытачки;
- выполнять неразрезную заутюженную вытачку на образце.

Чтобы осуществить обработку складок, обучающиеся *должны знать*:

- для чего применяют складки в изделиях;
- как могут быть расположены складки в изделиях;
- какие бывают виды складок;

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять одностороннюю складку на образце;
- выполнять встречную складку на образце;
- выполнять бантовую складку на образце.

При обработке срезов стачного шва, обучающиеся *должны знать*:

- почему срезы швов изделия необходимо обрабатывать.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять на образцах стачные швы взаутюжку и вразутюжку;
- обрабатывать срезы швов на образце одним из указанных способов (ручными стежками, зигзагообразной строчкой, на красобметочной машине, швом вподгибку с открытым срезом, тесьмой, окантовочным швом).

Обработка застежек в поясных изделиях предполагает овладение учащимися определенными знаниями и умениями.

Обучающиеся *должны знать*:

- где может быть расположена застежка в юбке;
- какова длина застежки в юбке;
- какие виды фурнитуры применяют для обработки застежки.

Обучающиеся *должны уметь*:

- обрабатывать застежки тесьмой – молнией на образце;
- пришивать крючки, петли и кнопки на образце;
- выполнять петли из ниток (нитяных петель) на образце.

Для выполнения обработки обметанных петель обучающиеся *должны знать*:

- для чего служит петля;
- от чего зависит размер петли;
- какими стежками обметывают петли.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять обметанную петлю по долевой нити на образце;
- выполнять обметанную петлю по поперечной нити на образце;
- обрабатывать застежки на крючках на образце.

Обрабатывая верхний срез в поясных изделиях, учащиеся *должны знать*:

- способы обработки верхнего среза юбки;
- из скольких деталей может быть выкроен притачной пояс;
- для чего необходима прокладка из плотной ткани в пояс.

Учащиеся *должны уметь*:

- обрабатывать притачной пояс на образце.

*Обрабатывая нижний срез в поясных изделиях, учащиеся должны знать*:

- от чего зависит выбор обработки нижнего среза изделия (от толщины ткани, осыпаемости срезов, от вида нижнего среза (он может быть прямой или закругленный));
- швы, с помощью которых обрабатывается нижний срез изделия.

Обучающиеся *должны уметь*:

- обрабатывать нижний срез детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикреплять подгиб строчкой потайных стежков на образце;
- обрабатывать нижний срез детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикреплять подгиб подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани;
- обрабатывать нижний срез детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой);
- обрабатывать нижний срез детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой);
- обрабатывать закругленный нижний срез детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце.

**В разделе «Изготовление юбок»** учащиеся приобретают знания и практические навыки по следующим темам: «Сведения о юбках», «Прямая юбка», «Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки», «Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки», «Раскрой и пошив прямой юбки», «Клешевые юбки», «Юбка «Солнце»», «Юбка «Полусолнце»», «Раскрой и пошив клешевых юбок», «Юбки из клиньев», «Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу».

Содержание раздела «Изготовление юбок» знакомит обучающихся с такими понятиями как: юбка, полотнища юбки; прямая юбка; моделирование; клешевые юбки; длина выемки по талии; глубина выемки по талии; юбки из клиньев (клиньевые юбки).

Получая знания по теме «*Сведения о юбках*», обучающиеся *должны знать*:

- к каким изделиям по способу носки относят юбки;
- из каких тканей можно сшить юбку;
- какие могут быть юбки по крою;
- как называют детали юбки.

Обучающиеся *должны уметь*:

- находить в журнале мод различные по крою юбки: прямые, клешевые и клиньевые.

Следующая тема раздела «Прямая юбка».

Приобретая теоретические знания по теме, обучающиеся *должны знать*:

- от чего зависит выбор ткани для пошива прямой юбки;
- от чего зависит выбор обработки нижнего среза и срезов швов прямой юбки;
- из каких деталей состоит крой прямой юбки.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять рисунок изделия;
- составлять коллекцию образцов тканей для прямых юбок и оформлять ее в альбом.

Чтобы снять мерки и построить чертеж основы прямой юбки, учащиеся *должны знать*:

- какие мерки необходимо снять для построения чертежа основы прямой юбки;
- какое назначение имеет каждая мерка;
- почему мерки длин записываются полностью;
- почему мерки обхватов записывают в половинном размере.

Учащиеся *должны уметь*:

- снимать мерки с учащихся группы для построения чертежа основы прямой юбки;
- правильно записывать мерки в тетрадь;
- выполнять построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4;
- выполнять построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину;
- подготовить выкройку к раскрою.

Теоретические знания по теме «Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки» предполагает овладение учащимися определенных знаний и практических умений.

Обучающиеся *должны знать*:

- почему необходимо изготовить новую выкройку для прямой юбки со складками;
- как выполняют расширение деталей выкройки юбки по линии бока;
- почему на прямую юбку со складками потребуется больше ткани, чем на такую же юбку без складок;
- ткань какой ширины лучше покупать на юбку со складками.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять работу по изменению выкройки основы прямой юбки по линии бока в масштабе 1:4;
- выполнять изменение выкройки основы прямой юбки (со складкой на заднем полотнище; со складкой на переднем полотнище; с двумя складками на переднем полотнище; с односторонними складками на переднем полотнище; зауженная книзу; расширенная книзу);

- самостоятельно выполнять моделирование прямой юбки с бантовой складкой посередине переднего полотнища;
- выбирать фасон юбки;
- выполнять в альбоме работу по изменению выкройки основы прямой юбки согласно выбранному фасону в масштабе 1:4;
- изготовить выкройку юбки выбранного фасона по своим меркам в натуральную величину.

Ранее обучающиеся познакомились со свойствами тканей, научились выполнять обработку вытачек, складок, застежек, верхнего и нижнего срезов поясных изделий. Теперь учащиеся должны применить свои знания и навыки при выполнении практических работ по раскрою и пошиву прямых юбок.

Обучающиеся *должны уметь*:

- подготовить ткань к раскрою;
- выполнить раскладку деталей выкройки юбки на ткани;
- раскроить детали юбки по линиям припусков;
- подготовить детали кроя юбки к обработке;
- подготовить юбку к примерке;
- провести примерку юбки;
- выполнить обработку вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки;
- выполнить обработку боковых срезов и застежки прямой юбки;
- осуществить обработку пояса и верхнего среза прямой юбки;
- обработать нижний срез прямой юбки;
- произвести окончательную отделку прямой юбки.

Очередная тема раздела «Клешевые юбки» («Солнце» и «Полусолнце»).

Приобретая теоретические знания по теме, обучающиеся *должны знать*:

- какие виды юбок относятся к клешевым;
- чем отличаются клешевые юбки от прямых;
- какие ткани применяют для пошива клешевых юбок.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять рисунки юбок;
- составлять коллекцию образцов тканей для клешевых юбок и оформлять ее в альбом;
- снимать мерки с учащихся группы;
- выполнять построение чертежа юбки «Солнце», «Полусолнце» в масштабе 1:4;
- выполнять построение чертежа юбки «Солнце», «Полусолнце» в натуральную величину;
- подготовить выкройку к раскрою.

Выполняя практические работы по **раскрою и пошиву клешевых юбок**, обучающиеся *должны уметь*:

- подготовить ткань к раскрою;
- выполнить раскрой клешевых юбок;
- подготовить детали кроя клешевых юбок к обработке;
- провести примерку юбки;
- обработать боковые срезы клешевой юбки;
- обработать верхний срез клешевой юбки обтачкой;
- обработать нижний срез клешевой юбки;
- выполнит окончательную отделку изделия.

Следующая тема раздела «**Юбки из клиньев (клиньевые юбки)**».

Приобретая теоретические знания по теме, обучающиеся *должны знать*:

- чем отличается клиньевая юбка от всех других видов юбок;
- сколько клиньев может иметь клиньевая юбка;
- от чего зависит выбор ткани на клиньевую юбку.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнять рисунки клиньевых юбок;
- составлять коллекцию образцов тканей для клиньевых юбок и оформлять ее в альбом;
- снимать мерки с учащих группы;
- выполнять построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4;
- выполнять построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину;
- подготовить выкройку к раскрою.

Выполняя практические работы по **пошиву юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу**, обучающиеся *должны уметь*:

- подготовить ткань к раскрою;
- раскроить детали юбки;
- подготовить детали кроя к обработке;
- подготовить юбку к примерке;
- провести примерку юбки;
- внести исправления после примерки, если это необходимо;
- обработать боковые срезы;
- обработать пояс;
- обработать верхний срез;
- обработать оборку;
- обработать нижний срез;
- отутюжить готовое изделие.

**Раздел «Ремонт одежды»** представлен следующими темами: «Виды ремонта одежды», «Наложение заплат в виде аппликации».

Приобретая теоретические знания по теме *«Виды ремонта одежды»*, обучающиеся *должны знать*:

- виды ремонта одежды;
  - какие виды ремонта одежды можно выполнить самим;
  - какие специальные предприятия выполняют более сложные виды ремонта;
- Обучающиеся должны уметь:*
- выполнить ремонт в месте разрыва с помощью штопки или косых стежков;
  - выбрать рисунок для аппликации, изготовить шаблон заплата;
  - материалы, используемые для заплата – аппликации;
  - способы прикрепления заплата – аппликации на место ремонта.
  - раскроить деталь аппликации;
  - наложить деталь заплата на место выполненного ремонта, наметать, прикрепить, приутюжить.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предмета «Профильный труд/Швейное дело» в 7 классе *обучающиеся должны знать:*

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- распознавать шерстяные ткани, знать их свойства;
- способы обработки нижнего и верхнего среза поясного изделия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- подготавливать выкройку к раскрою;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- моделировать выкройки, изменять выкройку в соответствии с фасоном;
- распознавать шерстяную ткань;
- обрабатывать срез зигзагообразной строчкой;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Изучение предмета «Профильный труд/Швейное дело» направлено на формирование **базовых учебных действий**.

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В программе по профильному труду 7 класса обозначены два уровня овладения предметными результатами (достаточный и минимальный).

### **Достаточный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- устройство и правила работы на бытовой швейной машине с электроприводом;
- название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки;
- название контурных срезов и деталей выкройки;
- дефекты швейных игл и их устранение;
- сведения о ткацком производстве;
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры;
- производство шерстяных волокон и тканей и их производство;
- виды складок;
- виды застежек в боковом шве;
- виды обработки нижнего среза юбки;
- устройство и правила работы на оверлоке;
- виды обработки верхнего среза юбки;
- оборка – вид отделки изделия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять пошив изделия на бытовой швейной машине с электроприводом;
- работать на оверлоке;
- снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки;
- строить чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину;
- выполнять обработку выреза пододеяльника;
- выполнять обработку застежки в боковом шве;
- выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способом;
- выполнять обработку верхнего среза юбки;
- моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки, юбки);
- определять шерстяные ткани по внешним признакам;
- подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия;
- выполнять потайные подшивочные стежки;
- выполнять проверку качества работы.

### **Минимальный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- устройство и правила работы на бытовой швейной машине с электроприводом;
- название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки;
- название контурных срезов и деталей выкройки;
- дефекты швейных игл и их устранение;
- сведения о ткацком производстве;
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры;
- производство шерстяных волокон и тканей и их производство;
- виды складок;
- виды застежек в боковом шве;
- виды обработки нижнего среза юбки;
- виды обработки верхнего среза юбки;
- оборка – вид отделки изделия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки;
- строить чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину;
- выполнять обработку выреза пододеяльника;
- выполнять обработку застежки в боковом шве;
- выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способом;
- выполнять обработку верхнего среза юбки;
- моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки, юбки);
- определять шерстяные ткани по внешним признакам;
- подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия;
- выполнять потайные подшивочные стежки;
- выполнять проверку качества работы.

**Достаточным уровнем** знаний и умений овладели следующие учащиеся 7в класса: Басалаева Евгения, Франц Антонина, Чечурова Таисия.

**Минимальный уровень** знаний и умений имеет: Рау Виолетта.

Пономарева Дарья овладевает учебным материалом на самом низком уровне. Она нуждается в индивидуальной работе, постоянном контроле и помощи во время выполнения практических работ. Измерительные навыки у Даши не сформированы. Логическую последовательность швейных операций девочка не определяет. Ученица не может в полном объеме усвоить программный материал.

### 1.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<b>Раздел I. Введение.</b> Вводный инструктаж по ТБ «Правила поведения в кабинете технологии».	1		
2	Обеспечение уроков материалами.	1		
3	<b>Раздел II. Промышленные швейные машины.</b> Сведения о промышленных швейных машинах.	1		
4	Универсальная промышленная швейная машина.	1		
5	Организация рабочего места.	1		
6	День здоровья.	1		
7	День здоровья.	1		
8	Заправка верхней и нижней ниток.	1		
9	Практическая работа «Выполнение пробных строчек на образцах».	1		
10	<b>Раздел III. Пошив постельного белья.</b> Ткани для постельного белья.	1		
11	Практическая работа «Составление коллекции тканей для постельного белья».	1		
12	Бельевые швы.	1		
13	Практическая работа «Выполнение бельевых швов на швейной машине с электроприводом».	1		
14	<b>Простыня.</b>	1		
15, 16	Практическая работа «Пошив простыни».	2		
17, 18	Наволочка с клапаном.	2		
19	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой».	1		
20, 21	Практическая работа «Пошив наволочки с клапаном».	2		
22	<b>Пододеяльник.</b>	1		
23	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба.	1		
24, 25	Практическая работа «Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке».	3		
26 - 28	Практическая работа №1 «Заготовка детали обтачки для обработки выреза	2		

	пододеяльника».			
29, 30	Практическая работа №2 «Обработка выреза пододеяльника».	2		
31 - 33	Практическая работа №3 «Обработка долевых срезов пододеяльника».	3		
34, 35	Практическая работа №4 «Обработка поперечных срезов пододеяльника».	2		
36	Практическая работа №5 «Окончательная отделка изделия».	1		
37	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Пошив постельного белья».	1		
38	<b>Раздел IV. Сведения об одежде.</b> <b>Виды одежды.</b>	1		
39	Требования к одежде.	1		
40	<b>Раздел V. Отделка швейных изделий.</b> <b>Виды отделки.</b>	1		
41, 42	<b>Окантовочный шов.</b>	2		
43, 44	Практическая работа «Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце».	2		
45 - 47	Практическая работа «Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце».	3		
48, 49	Практическая работа «Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце».	2		
50	<b>Оборки.</b>	1		
51	Практическая работа «Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце».	1		
52, 53	Практическая работа «Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце».	2		
54	Практическая работа «Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце».	1		
55, 56	Практическая работа «Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце».	2		
57, 58	Практическая работа «Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце».	2		
59, 60	Практическая работа «Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на	2		

	образце».			
61	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Отделка швейных изделий».	1		
62	<b>Раздел VI. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Ночная сорочка.</b>	1		
63	Практическая работа «Снятие мерок».	1		
64, 65	Практическая работа «Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1: 4 на 84 размер».	2		
66 - 68	Практическая работа «Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою».	3		
69, 70	Практическая работа «Изготовление выкройки подкройной обтачки».	2		
71, 72	Практическая работа «Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки».	2		
73, 74	Раскрой и пошив ночной сорочки.	2		
75	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою».	1		
76	Практическая работа «Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой».	1		
77	Практическая работа «Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке».	1		
78, 79	Практическая работа №1 «Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой».	2		
80 - 82	Практическая работа №2 «Обработка боковых срезов сорочки».	3		
83	Практическая работа №3 «Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом».	1		
84	Практическая работа №4 «Обработка нижнего среза сорочки».	1		
85, 86	Практическая работа №5 «Окончательная отделка изделия».	2		
87	<b>Пижама.</b>	1		
88	Снятие мерок.	1		
89	Практическая работа «Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою».	1		
90, 91	Практическая работа «Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1: 4 на 84 размер».	2		

92, 93	Практическая работа «Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою».	2		
94	<b>Раскрой и пошив детской пижамы.</b>	1		
95, 96	Практическая работа «Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой».	2		
97	Практическая работа «Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой».	1		
98	Практическая работа «Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке».	1		
99, 100	Практическая работа «Пошив пижамной сорочки».	2		
101 - 103	Практическая работа №1 «Обработка выреза горловины пижамной сорочки косой обтачкой».	3		
104, 105	Практическая работа №2 «Обработка боковых срезов пижамной сорочки».	2		
106	Практическая работа №3 «Обработка срезов рукавов пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом».	1		
107	Практическая работа №4 «Обработка нижнего среза пижамной сорочки».	1		
108	Практическая работа №5 «Окончательная отделка изделия».	1		
109, 110	Практическая работа «Пошив пижамных брюк».	2		
111, 112	Практическая работа №1 «Обработка шаговых срезов пижамных брюк».	2		
113 - 115	Практическая работа №2 «Соединение правой и левой деталей пижамных брюк».	3		
116, 117	Практическая работа №3 «Обработка верхнего среза пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом».	2		
118, 119	Практическая работа №4 «Обработка нижнего среза пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом».	2		
120	Практическая работа №5 «Окончательная отделка изделия».	1		
121	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий».	1		
122	<b>Раздел VII. Волокна и ткани.</b> Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	1		
123, 124	Основные профессии прядильного производства.	2		
125	Получение шерстяных тканей.	1		
126	Основные профессии ткацкого производства.	1		

127	Свойства шерстяных тканей.	1		
128	Практическая работа «Определение шерстяных и полушерстяных тканей».	1		
129	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Волокна и ткани».	1		
130, 131	<b>Раздел VIII. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.</b> Обработка вытачек.	2		
132, 133	Практическая работа «Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце».	2		
134	Обработка складок.	1		
135, 136	Практическая работа «Выполнение односторонней складки на образце».	2		
137, 138	Практическая работа «Выполнение встречной складки на образце».	2		
139, 140	Практическая работа «Выполнение бантовой складки на образце».	2		
141 - 143	Обработка срезов стачного шва.	3		
144, 145	Обработка застежки в поясных изделиях.	2		
146, 147	Практическая работа «Обработка застежки тесьмой – молнией на образце».	2		
148 - 150	Практическая работа «Пришивание крючков, петель и кнопок на образце».	3		
151, 152	Практическая работа «Обработка застежки на крючках на образце».	2		
153, 154	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	2		
155 - 157	Практическая работа «Обработка притачного пояса на образце».	3		
158, 159	Обработка нижнего среза изделия.	2		
160, 161	Практическая работа «Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце».	2		
162 - 164	Практическая работа «Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани».	3		
165, 166	Практическая работа «Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой)».	2		
167, 168	Практическая работа «Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой)».	2		
169, 170	Практическая работа «Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце».	2		
171	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Обработка отдельных	1		

	деталей и узлов поясных швейных изделий».			
172	<b>Раздел IX. Изготовление юбок.</b> Сведения о юбках.	1		
173	<b>Прямая юбка.</b>	1		
174	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки».	1		
175	Практическая работа «Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1: 4».	1		
176	Практическая работа «Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою».	1		
177	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	1		
178	Практическая работа «Изменение выкройки основы прямой юбки».	1		
179	Практическая работа «Раскрой и пошив прямой юбки».	1		
180	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою».	1		
181	Практическая работа «Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой».	1		
182	Практическая работа «Подготовка деталей кроя юбки к обработке».	1		
183	Практическая работа «Подготовка юбки к примерке».	1		
184	Практическая работа «Проведение примерки юбки».	1		
185	Практическая работа №1 «Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки».	1		
186, 187	Практическая работа №2 «Обработка боковых срезов прямой юбки».	2		
188	Практическая работа №3 «Обработка застежки прямой юбки».	1		
189	Практическая работа №4 «Обработка пояса прямой юбки».	1		
190	Практическая работа №5 «Обработка верхнего среза прямой юбки».	1		
191	Практическая работа №6 «Обработка нижнего среза прямой юбки».	1		
192	Практическая работа №7 «Окончательная отделка прямой юбки».	1		
193	Клешевые юбки.	1		
194	Юбка «Солнце».	1		
195	Практическая работа «Построение чертежа юбки «Солнце» в масштабе 1: 4».	1		
196	Практическая работа «Построение чертежа юбки «Солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою».	1		
197	Юбка «Полусолнце». Текущий инструктаж по ТБ.	1		
198	Практическая работа «Построение чертежа юбки «полусолнце» в масштабе 1: 4».	1		

199	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок».	1		
200	Практическая работа «Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки».	1		
201	Практическая работа №1 «Обработка боковых срезов клешевой юбки».	1		
202	Практическая работа №2 «Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой».	1		
203	Практическая работа №3 «Обработка нижнего среза клешевой юбки».	1		
204	Практическая работа №4 «Окончательная отделка изделия».	1		
205	Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Текущий инструктаж по ТБ.	1		
206	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа юбки из клиньев».	1		
207	Практическая работа «Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1: 4».	1		
208	Практическая работа «Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою».	1		
209	Практическая работа «Раскладка деталей с учетом припусков на швы. Раскрой деталей юбки».	1		
210	Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке».	1		
211	Практическая работа «Подготовка к примерке. Сметывание изделия. Проведение примерки. Внесение уточнений».	1		
212	Практическая работа №1 «Стачивание клиньев, боковых срезов».	1		
213	Практическая работа №2 «Обметывание срезов. Заутюживание боковых срезов».	1		
214	Практическая работа №3 «Наметывание и настрачивание тесьмы – молнии».	1		
215	Практическая работа №4, №5 «Раскрой пояса и обработка пояса».	1		
216	Практическая работа №6 «Обработка поясом верхнего среза юбки».	1		
217	Практическая работа №7 «Обработка низа изделия».	1		
218	Практическая работа №8 «Окончательная отделка, утюжка юбки».	1		
219	Практическая работа «Уход за швейными машинами».	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
7д класс**

Учитель Котков В.Н.

2024 – 2025 учебный год

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 7д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часа в год.

### 2.1. Планируемые результаты

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 7 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- фугование древесины древесины;
- хранение и сушка древесины;
- геометрическая резьба по дереву;
- соединение УК-4;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- обработка древесины трердых пород;
- соединение УК-2;
- круглые лесоматериалы;
- свойства основных пород древесины;
- склеивание;
- пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.
- правила безопасной работы с ножовкой, рубанком, напильником, на сверлильном станке, с клеем.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
  - 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
  - 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
  - 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
  - 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
  - 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
  - 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
  - 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;

совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

повышение работоспособности и выносливости учеников; раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

#### 1.4. Календарно – тематическое планирование 7 класс

с\*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть (66 часов)</b>									

Вводное занятие(2 ч)									
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок-повторение	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
Фугование (14 ч)									
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
4	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
5	Приемы работы полуфуганком.	1	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)	Контроль за действием			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Знать</i> материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. <i>Уметь</i> выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа				
7	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты				
8	Заготовка делянок	1	Комбинированный	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества				
9	Фугование кромок делянок	1	Комбинированный	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали					
10-11	Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь</i> выполнять склеивание делянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества	Сравнение разных видов клея			
12	Строгание лицевой пласта щита	1	Комбинированный	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевой пласти щита	Контроль за действием. Контроль качества				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Строгание лицевой кромки щита	1	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
14	Разметка длины щита и отпиливание припуска	1	Комбинированный	Разметка длины щита. Отапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
15	Торцевание кромок и скругление углов	1	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			
16	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь</i> : - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Знакомство с видами электрошлифовальных машин		
Хранение и сушка древесины (3 ч)									
17	Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
19	Хранение древесины	1	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать:</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии			
<b>Геометрическая резьба по дереву (17 ч)</b>									
20-21	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать:</i> назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. <i>Уметь</i> определять виды резьбы по образцам	Ответы на вопросы			
22-23	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы	Геометрический орнамент в произведениях декоративно-прикладного искусства		

24	Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества				
----	-------------------	---	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			
29-34	Вырезание узора	6	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать:</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
35-36	Отделка изделий	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (14 ч)									

37-50	Изготовление и украшение разделочной доски	14	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (6 ч)									
51-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II четверть (56 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
57	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (23 ч)</b>									
58	Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	<i>Знать</i> : суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы			
59	Шерхебель: назначение,	1	Объяснение нового ма-	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа.	<i>Знать</i> : устройство и назначение шерхебеля; правила безо-	Ответы на вопросы. Кон-			

	устройство		териала	Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	пасной работы шерхебелем. <i>Уметь</i> готовить шерхебель к работе	троль за действием			
60	Последовательность строгания шерхебелем	1	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
61-62	Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	<i>Знать</i> назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. <i>Уметь:</i> - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический рисунок; - определять вид соединения по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			

64-64	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4	Контроль за действием. Контроль качества	Виды шипорезных станков		
65	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	<i>Знать:</i> детали изделия; материалы для изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
66	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Заполнение технологической карты			
67	Разметка глухого гнезда	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

68-69	Долбление глухого гнезда	2	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	<i>Знать</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества				
70	Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа	Контроль за действием. Контроль качества				
71-72	Выполнение шипа с полупотемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полупотемком					
<b>73-74</b>	Сборка изделия без клея	2	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	<i>Уметь:</i> выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества				
75	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею					
<b>Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)</b>										
76	Отделка изделия красками	1	Объяснение нового материала	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	<i>Знать</i> виды красок, их свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Ответы на вопросы	Современные виды красок для окрашивания деревянных изделий			
77	Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	<i>Знать</i> способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти	Ответы на вопросы. Контроль за действием				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
78	Подготовка поверхности к окраске	1	Комбинированный	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	<i>Знать</i> правила подготовки поверхности к окрашиванию. <i>Уметь</i> подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Контроль за действием. Контроль качества			
79	Окраска изделия	1	Комбинированный	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	<i>Знать:</i> - технологию окрашивания; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять окраску изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Токарные работы (12 ч)									
80-81	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Объяснение нового материала	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	<i>Знать:</i> - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; - правила электробезопасности	Ответы на вопросы			
82	Токарные резцы	1	Объяснение нового материала	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	<i>Знать</i> устройство и применение токарных резцов. <i>Уметь</i> различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Ответы на вопросы			
83	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	Объяснение нового материала	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	<i>Знать</i> назначение и применение кронциркуля. <i>Уметь</i> выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
84-85	Работа на токарном станке	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	<i>Уметь:</i> - организовывать рабочее место; - закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
86-88	Изготовление игрушек	3	Комбинированный	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь:</i> ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (9 ч)</b>									
89-92	Изготовление изделий для школы	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>									
93-96	Самостоятельная работа (по вы-	4	Самостоятельная ра-	Последовательность изготовления изделия или технологической опе-	<i>Уметь</i> изготавливать изделие или выполнять технологиче-	Контроль за действием.			

	бору учителя)		бота	рации	скую операцию	Контроль ка- чества			
<b>III четверть (86 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
97	Вводное заня- тие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Урок-по- вторение	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на во- просы. Тести- рование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)</b>									
98-99	Твердые породы древесины	2	Объяснение нового ма- териала. Лаборатор- ная работа	Лиственные твердые породы де- рева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<i>Знать</i> твердые породы древесины, их технические характеристики. <i>Уметь</i> распознавать твердые породы древесины по внеш- нему виду	Ответы на во- просы. Оформление результатов лабораторной работы			
100- 101	Особенности обработки дета- лей из древеси- ны твердых пород	2	Объяснение нового ма- териала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столяр- ного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку 'заготовок из древесины твердых пород	<i>Знать</i> особенности обработки деталей из древесины твердых пород. <i>Уметь</i> выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			
102	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового ма- териала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	<i>Знать</i> требования к материа- лу для ручки инструмента. <i>Уметь</i> подбирать материал для ручки инструмента	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			

103	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты				
104	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Контроль за действием. Контроль качества				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
105-106	Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Контроль за действием. Контроль качества				
107-108	Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	<i>Уметь:</i> - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку	Контроль за действием. Контроль качества				
109-110	Отпиливание припуска по длине	2	Комбинированный	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества				
111-112	Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Уметь</i> выполнять обработку торца ручки	Контроль за действием. Контроль качества				

113-114	Отделка ручки	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> способы отделки изделий. <i>Уметь</i> : выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
115	Насадка молотка на ручку	1	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<i>Уметь</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)</b>									
116	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	<i>Знать</i> : детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей	Ответы на вопросы			
117	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
118-119	Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Объяснение нового материала	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> инструменты для строгания профильной поверхности. <i>Уметь</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

120-121	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества			
121-122	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	<i>Знать:</i> устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими	Контроль за действием. Контроль качества			
123-124	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	<i>Знать</i> правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Уметь</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
125-126	Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Контроль за действием. Контроль качества			
127-128	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	<i>Знать</i> применение соединения УК-2. <i>Уметь:</i> - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

129-131	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	3	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
132-133	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. <i>Уметь</i> : - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
134-135	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилов для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединения деталей рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
136-137	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Круглые лесоматериалы (4 ч)</b>									
138	Круглые лесоматериалы	1	Объяснение	Круглые лесоматериалы (бревна,	<i>Знать</i> : разновидности круг-	Ответы на во-			

	материалы		нового материала	кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	лых лесоматериалов; способы их хранения	просы			
139-140	Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	<i>Знать</i> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Ответы на вопросы	Современные средства защиты древесины от гниения		
141	Способы распиловки бревен	1	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	<i>Знать:</i> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (29 ч)</b>									
142-171	Изготовление табурета, рамки для портрета	39	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>IV четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
172	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда			
<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 ч)</b>									

173-174	Угловые ящичные соединения	2	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	<i>Знать</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
175-176	Устройство и назначение шпунтубеля	2	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	<i>Знать</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Уметь</i> : - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием			
177	Малка и транспортер	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортер: устройство и применение. Измерение углов транспортером. Установка на малке заданного угла по транспортеру	<i>Знать</i> устройство и применение малки и транспортера. <i>Уметь</i> : - выполнять измерение углов транспортером; - устанавливать заданный угол на малке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
178-181	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спильвание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления углового ящичного соединения; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
186	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды ящиков для картотеки		
187	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты			
188	Строгание и торцевание заготовок	1	Комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			

189	Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества				
-----	--------------------------	---	-----------------	---	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
190	Запиливание и долбление проушин	1	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Контроль за действием. Контроль качества			
191-192	Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
193	Вырубка паза	1	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика	Контроль за действием. Контроль качества			
194-195	Изготовление dna ящика	2	Комбинированный	Изготовление dna ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества			
196-197	Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Уметь</i> выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
198-199	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы изделий с разными вариантами отделки		

**Свойства древесины (8 ч)**

200	Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы			
-----	-------------------------------	---	-----------------------------	---	--	-------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
201	Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы			
202-203	Механические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины	Ответы на вопросы			
204	Изучение механических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
205-206	Технологические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины	Ответы на вопросы			
207	Изучение технологических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	<i>Знать</i> технологические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)**

208-209	Криволинейное пиление	2	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Контроль за действием				
---------	-----------------------	---	-----------------------------	--	---	-----------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
210-211	Типы сверл	2	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь:</i> - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
212	Изображение отверстий на чертеже	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	<i>Знать:</i> способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь:</i> выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

213	Разметка центров отверстий \ для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий	Контроль за действием				
214-216	Выполнение отверстий разной формы и вида	3	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Контроль за действием. Контроль качества				
217	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
218-221	Изготовление ручки для ножовки	4	Практическая работа	Разметка заготовок по длине и ширине! Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних	<i>Знать</i> последовательность изготовления изделия. <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки	Контроль за действием. Контроль качества				

и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия

**Практическое повторение(10 ч)**

222-231	Изготовление аптечки, ручки для ножовки	9	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
---------	---	---	---------------------	---	------------------------------------	--	--	--	--

**Контрольная работа (6 ч)**

232-238	Изготовление изделия (по выбору учителя)	6	Контрольная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
---------	--	---	--------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
8г, 8д классы**

Учитель Панина Н.Б.

2024 – 2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 8г,8д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023г.).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключительных учебников»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело». Москва « Просвещение» 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 33учебные недели, 7 часов в неделю.

### **Цели предмета профильный труд**

Формирование социально адаптированной личности, формирование учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.Создание условий для усвоения доступных технических и технологических знаний.

## **Задачи предмета профильный труд.**

- Формирование познавательной мотивации.
- Исправление недостатков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, речи, мелкой моторики рук.
- Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, терпения), устойчивого положительного отношения к труду.
- Развитие самоорганизации в труде.
- Коррекция развития у обучающихся обще-трудовых умений (ориентировки, планирования, контроля).
- Обучение профессиональным приёмам швейного дела, привитие трудовых навыков.
- Формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия.

### **1.1 Содержание учебного курса.**

**Вводное занятие.** Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

План работы и задачи на год.

**Отделка швейных изделий.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.

Выполнение гладьевых стежков.

**Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).**

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

**Ткани из натурального и искусственного шелка.**

Свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость). Отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

Распознавание шелковой ткани.

Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

### **Ткань.**

Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

**Виды обтачек** (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

### **Ремонт одежды**

Заплата. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа).

Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Отделка легкой одежды**

Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Выполнение мережки. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швомвподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежей основы втачногдлинного рукава и воротника на стойке**

Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжет).

### **Кокетка. Обработка деталей с кокетками**

Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**

Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта.

Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

## 1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения профильного труда в 8 классе учащиеся научатся:

- соблюдать правила безопасной работы в швейной мастерской. Повторить правила поведения в школьной мастерской;
- различать вышивку гладью, подбирать инструменты и приспособления для вышивки. Выполнять виды стежков гладью, вышивать гладью;
- иметь представления о процессе получения пряжи из волокон натурального и искусственного шёлка;
- распознавать шёлковые ткани по внешнему виду, на ощупь. Определять ткани из натурального и искусственного шёлка. Сравнивать шёлковых, хлопчатобумажных, льняных, и шерстяных тканей;
- описывать фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Выполнять обмер фигуры человека. Выполнять построение чертежа основы прямой блузки. Выполнять перенос нагрудной вытачки, раскрой блузки с припуском на швы;
- выполнять соединение деталей смёточной строчкой. Проводить примерку и исправлять выявленные недочёты; Выполнять стачивание вытачек и их заутюживание, стачивание плечевых срезов, обработку срезов шва. Различать виды обработок срезов и выбирать способ обработки для конкретного изделия. Выполнять раскрой и соединение косой обтачки. Выполнять обработку горловины косой обтачкой;
- смётывать вытачки, плечевые и боковые срезы. Обрабатывать горловину, проймы косой обтачкой. Обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез изделия. Выполнять утюжку изделия;
- определять назначение платья, сезон носки, выбирать ткань для каждого конкретного платья. Определять вид силуэта платья. Разработать фасон цельнокроеного платья. Моделировать горловину платья. Выполнять раскрой деталей платья;
- находить на ткани ткацкие дефекты. Подготавливать детали кроя к обработке. Составлять план пошива платья с опорой на предметно-технологическую карту. Сметывать детали кроя платья. Выполнять стачивание вытачек и их заутюживание;
- различать разные виды отделки лёгкой одежды. Выполнять раскрой оборок, обработку срезов одним из способов, соединять оборку с основной деталью.

- выполнять раскрой рюш, воланов, обработку срезов одним из способов, соединять их с основной деталью;
- различать мелкие складки и защипы;
- различать вышивку мережкой, подбирать ткань и нитки для её выполнения. Выполнять вышивку мережкой. Вышивать салфетку разными видами мережки;
- пошив по готовому крою ночной сорочки цельнокроеного платья;
- различать разные виды отделки лёгкой одежды. Выполнять раскрой оборок, обработку срезов одним из способов, соединять оборку с основной деталью;
- определять вид ремонта конкретного изделия. Подбирать нитки и ткань для заплата. Выполнять наложение заплата накладным швом. Выполнять наложение заплата в виде аппликации с использованием зигзагообразной строчки, петельных стежков
- снимать мерки и выполнять построение чертежа втачного длинного прямого рукава, проверять качество построения.
- снимать мерки, выполнять расчёты для построения чертежа воротника. Строить чертёж воротника на стойке в натуральную величину. Выполнять раскрой деталей воротника и прокладки. Выполнять обработку воротника на образце.
- выполнять обработку кокетки и соединение её с основной деталью. Стачивать плечевые срезы, обрабатывать срезы швов. Выполнять обработку срезов подбортов. Выполнять обтачивание воротника, вымётывание шва и соединение воротника с горловиной. Стачивать срезы рукава, обрабатывать нижний срез длинного рукава манжетой
- выполнять втачивание рукава в пройму. Обрабатывать карман и соединять его с основной деталью. Выполнять обработку нижнего среза халата одним из способов. Обмётывать петли на машине, пришивать пуговицы.

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**В программе по профильному труду 8 класса обозначены два уровня овладения предметными результатами (достаточный и минимальный).**

## **Достаточный уровень.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности при работе в швейной мастерской;
- виды вышивки гладью
- процесс получения пряжи из волокон натурального и искусственного шёлка;
- описывать фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами
- обработку горловины, проймы косой обтачкой.
- обработку швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез изделия.
- находить на ткани ткацкие дефекты.
- разные виды отделки лёгкой одежды.
- выполнять раскрой рюш, воланов, обработку срезов одним из способов, соединять их с основной деталью;
- различать мелкие складки и защипы;
- различать вышивку мережкой, подбирать ткань и нитки для её выполнения.
- пошив по готовому крою ночной сорочки цельнокроеного платья;
- различать разные виды отделки лёгкой одежды. Выполнять раскрой оборок, обработку срезов одним из способов, соединять оборку с основной деталью;
- виды ремонта изделия.
- мерки и выполнение построения чертежа втачного длинного прямого рукава, проверять качество построения.
- мерки, выполнять расчёты для построения чертежа воротника.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- знать разные виды отделки лёгкой одежды. Выполнять раскрой оборок, обработку срезов одним из способов, соединять оборку с основной деталью.
- выполнять раскрой рюш, воланов, обработку срезов одним из способов, соединять их с основной деталью;
- знать мелкие складки и защипы;
- уметь выполнять вышивку мережкой, подбирать ткань и нитки для её выполнения. Выполнять вышивку мережкой.
- пошив по готовому крою ночной сорочки цельнокроеного платья;
- знать разные виды отделки лёгкой одежды.
- определять вид ремонта конкретного изделия.
- снимать мерки и выполнять построение чертежа втачного длинного прямого рукава, проверять качество построения.
- снимать мерки, выполнять расчёты для построения чертежа воротника.

- выполнять обработку кокетки и соединение её с основной деталью
- выполнять втачивание рукава в пройму
- владение основами современного промышленного швейного производства, сферы обслуживания;

Ученицы: Петракова Екатерина, Мясникова Ксения, Доронина Варвара, Гарес Екатерина, Тырнова Валерия, Оьедкова Дарья.

### **Минимальный уровень:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности при работе в швейной мастерской;
- виды вышивки гладью
- процесс получения пряжи из волокон натурального и искусственного шёлка;
- описывать фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами
- обработку горловины, проймы косой обтачкой.
- обработку швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез изделия.
- находить на ткани ткацкие дефекты.
- разные виды отделки лёгкой одежды.
- выполнять раскрой рюш, воланов, обработку срезов одним из способов, соединять их с основной деталью;
- различать мелкие складки и защипы;
- различать вышивку мережкой, подбирать ткань и нитки для её выполнения.
- пошив по готовому крою ночной сорочки цельнокроеного платья;
- различать разные виды отделки лёгкой одежды. Выполнять раскрой оборок, обработку срезов одним из способов, соединять оборку с основной деталью;
- виды ремонта изделия.
- мерки и выполнение построения чертежа втачного длинного прямого рукава, проверять качество построения.
- мерки, выполнять расчёты для построения чертежа воротника.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать разные виды отделки лёгкой одежды. Выполнять раскрой оборок, обработку срезов одним из способов, соединять оборку с основной деталью.

- различать рюши, воланы, обработку срезов одним из способов, соединять их с основной деталью;
- различать мелкие складки и защипы;
- различать вышивку мережкой, подбирать ткань и нитки для её выполнения. Выполнять вышивку мережкой.
- пошив по готовому крою ночной сорочки цельнокроеного платья;
- различать разные виды отделки лёгкой одежды.
- определять вид ремонта конкретного изделия.
- снимать мерки и выполнять построение чертежа втачного длинного прямого рукава, проверять качество построения.
- знать мерки, выполнять расчёты для построения чертежа воротника.
- выполнять обработку кокетки и соединение её с основной деталью

Ученицы: Рыбакова Виктория, Мирина Валерия, Родина Виктория, Филиппова Ангелина, Семкина Наталья, Уретий Анастасия, Обьедкова Надежда.

### Календарно - тематическое планирование 8г, 8 д класса

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Правила техники безопасности при работе в мастерской.	1		
2	План работы на четверть.	1		
3	Виды вышивки. Применение.	1		
4	Материалы, приспособления для вышивки.	1		
5	Приёмы вышивки гладью. Перевод рисунка на ткань.	3		
6	Односторонняя гладь.	2		
7	Двусторонняя гладь	2		
8	Выпуклая гладь.	3		
9	Косая гладь.	2		
10	Контурная гладь.	2		
11	Штриховая гладь.	3		
12	Использование цветных ниток в вышивках гладью.	2		
14	Волокна шелка. Пряжа из волокон шелка.	2		
15	Свойства волокон шелка.	3		
16	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей.	2		

17	Волокна из искусственного шёлка.	2		
18	Синтетические волокна.	3		
	Каникулы (07.10-13.10)			
19	Стиль в одежде и мода. Силуэт в одежде.	2		
20	Силуэт в одежде.	2		
21	Фасоны плечевых изделий.	3		
22	Учет особенностей фигуры при выборе фасона.	2		
23	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника.	2		
25	Снятие мерок и построение чертежа основы блузки.	3		
26	Построение чертежа основы блузки в масштабе 1;4.	2		
27	Построение чертежа основы блузки в натуральную величину.	2		
28	Простейшее моделирование блузки.	3		
29	Раскрой прямой блузки без рукавов и воротника.	2		
30	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки.	3		
31	Обработка вытачек и плечевых срезов.	2		
32	Обработка среза горловины косой обтачкой.	2		
33	Обработка боковых срезов.	3		
	Каникулы(18.11-24.11)			
34	Обработка срезов пройм косой обтачкой.	2		
36	Обработка нижнего среза.	2		
38	Сведения о платье.	3		
39	Платье цельнокроенное.	2		
40	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта на основе выкройки блузки.	2		
41	Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	3		
42	Виды обтачек: долевые, поперечные, косые, подкройные.	2		
43	Правила обработки подкройных обтачек и соединение их с горловиной.Изготовление выкройки подкройной обтачки, раскрой.	2		
46	Обработка срезов пройм подкройнойобтачкой.	3		
47	Обработка горловины подкройнойобтачкой.	2		

48	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.	2		
49	Моделирование цельнокроенного платья.	3		
50	Разработка фасона цельнокроенного платья. Раскрой и пошив цельнокроенного платья.	2		
51	Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки.	2		
55	Обработка нагрудных выточек на детали кроя переда.	3		
	Каникулы (30.12-08.12)			
56	Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины.	3		
58	Обработка боковых срезов.	2		
59	Обработка срезов проймы.	2		
60	Обработка нижнего среза.	3		
62	Рукав. Снятие мерок. Построение чертежа.	2		
64	Построение чертежа в натуральную величину.	2		
67	Обработка нижнего среза манжетой на застежке.	3		
68	Обработка нижнего среза замкнутой манжетой.	2		
69	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой.	2		
70	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	3		
71	Соединение рукава с проймами.	2		
72	Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства.	2		
73	Наложение заплата стачным швом.	3		
74	Наложение заплата в виде аппликации.	2		
75	Штуковка.	2		
76	Виды отделки легкой одежды. Рюша.	3		
	Каникулы (17.02-23.02)			
78	Воланы. Воланы к круглому вырезу горловины.	2		
80	Обработка волана в виде оборки.	2		
82	Виды обработки отлетного среза. Соединение с основной деталью.	3		
84	Мережка «столбик».	2		
85	Мережка «раскол».	2		
86	Мережка «кисточка».	3		

88	Мелкие складочки. Разметка и обработка складочек.	2		
89	Разметка и обработка защипов.	2		
90	Видыкокеток.Моделирование кокеток.	3		
93	Соединение кокетки с прямым нижним срезомстачным швом.	2		
94	Соединение кокетки с прямым нижним срезом настрочным швом.	2		
95	Обработка накладных кокеток с фигурным и овальным срезами.	3		
96	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом.	2		
97	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.	2		
98	Воротники. Снятие мерок. Воротник-стойка.	3		
100	Воротник на цельнокроенной стойке.	2		
101	Отложной воротник.	2		
102	Отложной воротник с отворотами.	3		
	Каникулы(07.04-13.04)			
103	Обработка воротников. Способы соединения воротника с горловиной.	2		
105	Блузка с застёжкой до верха. Фасоны блузок и описание фасона.План работы по пошиву блузки.	2		
107	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха.	3		
108	Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой деталей изделия.	2		
110	Подготовка деталей к примерке. Первая примерка, исправления после первой примерки.	3		
114	Обработка вытачек и плечевых швов.	3		
116	Обработка подбортов и боковых срезов.	2		
117	Обработка воротника и соединение с горловиной.	2		
118	Обработка рукавов и соединение с проймой.	2		
119	Обработка нижнего среза.	2		
120	Разметка и обмётывание петель. Пришивание пуговиц, окончательная отделка.	2		

122	Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.	2		
123	Ткани для пошива халата. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. План работы.	3		
124	Изготовление выкройки халата. Раскрой халата. Подготовка деталей кроя к примерке.	2		
126	Обработка боковых и плечевых срезов .	2		
128	Обработка воротника.Соединение с горловиной.	3		
129	Уборка швейных машин.	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
8в класс**

Учитель Миусская Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 8в составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023 г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Технология. Швейное дело» 8 класс, авторы: Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая; М.: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю.

**Цель:** расширить теоретические знания и технологические умения учащихся при выполнении швейных работ по пошиву плечевых изделий для формирования профессиональных навыков, а в дальнейшем, успешной социализации в обществе.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- знакомить с основами конструирования и моделирования изделий;
- развивать технологические умения при пошиве плечевых изделий (блузки, платья, халата);
- закрепление навыков работы с инструкционными картами, построению и чтению чертежей плечевых швейных изделий;
- развивать навыки самоконтроля при пошиве изделий;
- развивать умение планировать работу;
- развивать профессиональные приемы при работе на БШМ, с электрическим утюгом, с ножницами;
- совершенствовать навыки выполнения машинных строчек и швов, приемов работы;

- развивать мышление, внимание, память и способности к пространственному анализу.

### **1.1. Содержание рабочей программы**

В 8 классе продолжается обучение школьниц в построении чертежей изделий, их пошиву, с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Нарастает сложность и темп работы, а также степень овладения трудовыми навыками. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы 8 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейной машины и самостоятельное устранение некоторых неполадок в ее работе.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с плечевыми изделиями: платья, блузки, халаты. Осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планирования процесса пошива, анализу своих действий и их результату.

Особое внимание уделяется изучению темы «Построение чертежа» различных изделий. Самостоятельно выполнить чертежи изделий выпускницы школы не могут. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа для того, чтобы ученицы могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками в школе, и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Тема «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой изделия» встречаются при выполнении каждого задания. Но основная масса обучающихся не может самостоятельно выполнить раскладку и раскрой изделий. Поэтому на занятиях выполняются тренировочные упражнения на бумаге и лоскутах.

Изучение швейного дела, являющегося одним из сложных видов труда, рекомендуется учащимся с наиболее сохраненными интеллектуальными и моторными возможностями. Поэтому в программу обучения, начиная с 6 класса, включен достаточно сложный и насыщенный материал.

Программа для 8 класса представлена следующими разделами:

#### **Сведения о работе швейных машин.**

Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

#### **Волокна и ткани.**

Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шелка. Свойства тканей искусственного шелка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

**Дополнительные сведения о ткани.** Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

**Сведения об одежде.** Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

**Изготовление блузок.** Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.

**Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.** Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья.

#### **Отделка швейных изделий.**

Виды отделки. Вышивка гладью. Приемы вышивки гладью. Использование цветных ниток в вышивках гладью. Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие складочки и защипы.

#### **Построение чертежа основы цельнокроеного платья.**

Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья.

**Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.** Рукава. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта. Обработка подбортов. Воротники. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель. Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток.

#### **Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.**

Блузка с застежкой до верха. Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.

**Ремонт одежды.** Наложение заплата стачным швом.  
Штуковка.

### Содержание учебного предмета

В разделе «Сведения о работе швейных машин» обучающимся предстоит узнать:

- образование машинных стежков и строчек;
- рабочие механизмы швейной машины;
- приспособления к швейным машинам;
- образование челночного машинного стежка;
- неполадки в работе швейной машины и способы их устранения;
- уход за швейной машиной.

Формируются такие понятия, как:

- машинная строчка;
- челночные машинные стежки;
- цепные машинные стежки;
- длина стежка;
- приспособления малой механизации.

При освоении материала обучающиеся *должны знать*:

- машинные строчки и способы их переплетения;
- основные рабочие механизмы швейной машины (механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепротягивателя, механизм челнока) и их устройство;
- приспособления малой механизации и их применение для швейных машин;
- виды приспособлений малой механизации (линейки, сменные лапки) их название и назначение;
- образование челночного стежка;
- последовательность образования двухниточного челночного стежка;
- некоторые неполадки в работе швейных машин и способы их устранения;
- инвентарь для ухода за швейной машиной.

Обучающиеся *должны уметь*:

- находить рабочие механизмы швейной машины;
- отличать различные приспособления к швейным машинам и определять их назначение;
- производить установку приспособлений малой механизации (установка лапки, иглы);
- определять вид неисправности машины, причину неисправности и находить практические способы устранения неисправности;
- по назначению применять инвентарь для ухода за швейной машиной;
- своевременно и последовательно производить чистку и смазку швейной машины;
- выполнять разборку и сборку челночного комплекта.

Содержание *раздела «Волокна и ткани»* представлено следующими темами: «Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка», «Свойства шелковых тканей», «Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам», «Волокна искусственного шелка», «Свойства тканей из искусственного шелка», «Синтетические волокна», «Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон».

В разделе *«Волокна и ткани»* обучающихся знакомят с такими понятиями как: шелковое волокно, шелк – сырец, шелковые ткани, искусственный шелк, вискозные и ацетатные волокна, синтетические волокна, волокна капрона, волокна лавсана, волокна нитрона, ткани из смешанных волокон, плиссировка, электризация ткани, антистатические препараты.

Применяя знания и умения на уроках профильного труда, обучающиеся *должны знать*:

- значение термина «шелковое волокно»;
- тутовый шелкопряд: разведение, сбор, обработка на специальных фабриках;
- свойства натурального шелкового волокна;
- получение пряжи из шелкового волокна.

Обучающиеся *должны уметь*:

- определять шелковую ткань по внешнему виду, по срезу.

Изучив тему «Свойства шелковых тканей», обучающиеся *должны знать*:

- швейные изделия из шелковых тканей;
- свойства шелковых тканей;
- свойства шелковых тканей при decatировке, раскрое, термической обработке изделий.

Обучающиеся *должны уметь:*

- при работе с шелковой тканью (декатировка, раскрой, глажка) учитывать ее основные свойства.

Содержание темы «Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам» представлено практической работой по определению технологических свойств тканей из натуральных волокон растительного и животного происхождения.

Выполняя практическую работу, обучающиеся *должны знать:*

- технологические свойства ткани.

Обучающиеся *должны уметь:*

- учитывая технологические свойства ткани, определять виды ткани (хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые).

Раздел дополняет следующая тема «Волокна искусственного шелка».

Изучив тему, обучающиеся *должны знать:*

- происхождение волокна искусственного шелка;
- названия волокон, относящиеся к искусственным шелковым волокнам (вискозные и ацетатные волокна);
- сырье для получения вискозного волокна;
- свойства вискозного волокна;
- сырье для получения ацетатного волокна;
- свойства ацетатного волокна.

Во время проведения практической работы, обучающиеся *должны уметь:*

- используя основные отличительные свойства волокна (длина, цвет, тонины, мягкость, извитость, упругость, прочность) определить вид волокна: вискозное или ацетатное.

Продолжает раздел тема «Свойства тканей из искусственного шелка». Приобретая теоретические знания по теме, учащиеся *должны знать:*

- изделия для пошива из искусственного шелка;
- свойства искусственных тканей при раскрое;
- свойства искусственных тканей при стирке.

Обучающиеся *должны уметь:*

- производить раскрой, учитывая свойства искусственных тканей;
- стирать, учитывая свойства искусственных тканей;

- учитывая основные отличительные свойства тканей (блеск, прочность, мягкость, сминаемость, драпируемость, гигроскопичность, теплозащитные свойства, осыпаемость) определить ткани из натурального и искусственного шелка.

Освоив тему «Синтетические волокна» учащиеся *должны знать*:

- из каких продуктов переработки получают синтетические волокна;
- названия, наиболее распространенных синтетических волокон (капрон, лавсан, нитрон);
- свойства волокон: капрона, лавсана, нитрона.

При проведении практической работы, обучающиеся *должны уметь*:

- сравнивая волокна по внешнему виду и по характеру горения, определить: капрон, лавсан, нитрон.

Завершает раздел тема «Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон».

Применяя знания и умения на уроке профильного труда, обучающиеся *должны знать*:

- свойства капроновых тканей;
- свойства тканей из смешанных волокон;
- особенности ткани из шерсти с лавсаном;
- особенности ткани из шерсти с нитроном;
- особенности шелковых тканей с синтетическими волокнами;
- свойства синтетических тканей при пошиве изделий.

Обучающиеся *должны уметь*:

- используя теоретические знания, производить качественный пошив изделий из синтетических тканей.

**Раздел «Дополнительные сведения о ткани»** представлен следующими темами: «Отделка ткани», «Возможные дефекты ткани в процессе ее производства», «Выбор ткани для пошива верхней одежды», «Подготовка ткани к раскрою и раскрой».

Во время обучения по темам, учащиеся знакомятся с такими понятиями как: отделка ткани, опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание (набивка), ширение ткани, декатирование ткани, обмеловка деталей выкройки, портновский мел.

Изучив темы раздела, обучающиеся *должны знать*:

- цель отделки ткани;
- основные операции отделки ткани (опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание (набивка));
- окончательную отделку ткани;

- дефекты ткачества;
- дефекты крашения и нанесения печатного рисунка;
- ткани, применяемые для пошива верхней одежды;
- особенности выбора ткани с рисунком при пошиве изделия;
- инструменты и приспособления для ручных швейных работ;
- последовательность выполнения работы пошива изделия, начиная с подготовки к раскрою ткани и заканчивая примеркой.

Обучающиеся *должны уметь:*

- выполнять раскладку деталей выкройки на ткани в полосу;
- учитывать расположение ткани (с направленным рисунком) по средней линии и линии бокового шва;
- выполнять декатирование ткани;
- выявлять дефекты ткачества и пороки крашения ткани;
- выполнять раскладку ткани для раскроя с учетом определенных правил;
- правильно раскладывать детали выкройки на ткани с учетом определенных технологических рекомендаций;
- выполнять обмеловку деталей выкройки;
- подготавливать детали кроя к обработке (прокладывание копировальных строчек и контрольных линий);
- подготавливать изделие к примерке, используя манекен;
- проводить примерку изделия на заказчике.

Содержание *раздела «Сведения об одежде»* представлено следующими темами: «Стиль в одежде и мода», «Комплекты женской одежды», «Силуэт в одежде», «Фасоны плечевых изделий», «Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия», «Описание фасона изделия».

В разделе «Сведения об одежде» обучающихся знакомят с такими понятиями как: стиль в одежде: классический, спортивный, фольклорный, романтический; комплект, дополнения (аксессуары); силуэты: прилегающий, полуприлегающий, прямой свободный; плечевые изделия, фасон; фигуры: нормальные, сутулые, перегибистые; модель, описание фасона изделия.

По теме «Стиль в одежде и мода» обучающиеся *должны знать:*

- стили в современной одежде;
- отличия и характерные особенности свойственные каждому стилю.

Обучающиеся *должны уметь:*

- находить в журналах мод модели одежды различных стилей;

- определять по журналу мод направление современной моды.

Усвоив теоретическую часть темы *«Комплекты женской одежды»* учащиеся *должны знать:*

- модные направления в одежде (комплектность, многослойность);
- понятие «комплект одежды»;
- различие комплектов одежды по назначению;
- дополнения (аксессуары) в одежде.

Применяя теоретические знания на уроках профильного труда, обучающиеся *должны уметь:*

- составить комплект одежды для дома, спорта или торжественного случая, пользуясь журналами мод;
- дать описание определенного комплекта (перечень изделий входящих в комплект).

Следующая тема *«Силуэт в одежде»*. Изучая эту тему, обучающиеся *должны знать:*

- от чего зависят форма и размер одежды;
- силуэты в одежде (прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный).

Учащиеся *должны уметь:*

- корректно подобрать определенный силуэт, соблюдая индивидуальные особенности фигуры человека (форму, размер тела).

Этот раздел дополнен темой: *«Фасоны плечевых изделий»*. Получая теоретические знания по теме, учащиеся *должны знать:*

- плечевые изделия;
- понятие «фасон»;
- виды рукавов по крою (втачной, реглан, цельнокроеный);
- фасоны втачных рукавов (прямой, узкий, расширенный к низу, «фонарик», «крылышко»);
- виды воротников (втачной, цельнокроеный);
- фасоны воротников (отложной, стойка, воротник на стойке, шалька, апаш).

Учащиеся *должны уметь:*

- находить в журнале мод определенные виды рукавов и правильно определять фасон;
- находить в журнале мод определенные виды воротников и правильно определять фасон;

Тема *«Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия»* раскрывает основные теоретические знания. Учащиеся *должны знать:*

- основные виды фигур по осанке (нормальная, сутулая, перегибистая);

Обучающиеся *должны уметь:*

- учитывая особенности фигуры, подбирать одежду соответствующего фасона.

Усвоив теоретическую часть темы «*Описание фасона изделия*» учащиеся *должны знать*:

- общую характеристику при описании фасона изделия (название изделия, назначение, ткань, силуэт, стиль, покрой (наличие рукавов, воротника, застежки и пр.) особенности деталей, отделка)).

Обучающиеся *должны уметь*:

- осуществлять выбор модели;
- правильно рассказать о модели, дать описание ее фасона (пользуясь планом описания фасона).

**Раздел «Сведения о блузках»** представлен темами: «Сведения о блузках», «Прямая блузка без рукавов и воротника», «Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки», «Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки», «Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника», «Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника».

В разделе «Сведения о блузках» обучающихся знакомят с такими понятиями как: блузка, полочка правая, полочка левая; ширина груди, длина спины до талии, длина переда до талии, высота груди, высота плеча косая, ширина спины, центр груди, ширина плечевого ската, рост; перемещение нагрудной вытачки.

Изучив тему раздела «Сведения о блузках» обучающиеся *должны знать*:

- к каким изделиям по способу носки относят блузки и почему;
- ткани, используемые для пошива блузок;
- способы отделки блузок;
- основные детали блузки.

Учащиеся *должны уметь*:

- находить в журнале мод блузки различных фасонов.

Очередная тема раздела «Прямая блузка без рукавов и воротника».

Изготовление прямой блузки без рукавов и воротника предусматривает овладение обучающимися определенными знаниями и умениями.

Обучающиеся *должны знать*:

- швы, применяемые при пошиве блузки;
- способы обработки нижнего среза блузки;
- детали, из которых состоит крой прямой блузки без рукавов и воротника.

Обучающиеся *должны уметь:*

- выполнять рисунок изделия в тетради;
- указывать детали изделия, виды швов, отделку, применение, ткани.

При выполнении практической работы по *снятию мерок и построению чертежа основы прямой блузки*, обучающиеся *должны знать:*

- какие мерки снимают для построения чертежа основы прямой блузки;
- величины прибавок на свободное облегание по линии груди и к ширине спины;
- названия деталей и линий чертежа прямой блузки;
- по какой мерке определяют размер изделия.

Учащиеся *должны уметь:*

- объяснить, как снимается каждая мерка;
- снимать мерки с учащихся группы;
- правильно записывать свои мерки в тетрадь;
- делать построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост 164;
- делать построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину;
- подготавливать детали выкройки к раскрою.

Теоретические знания по теме «*Приемы вышивки гладью*» предполагают овладение учащимися определенных знаний и практических умений.

Учащиеся *должны знать:*

- стежки, применяемые при выполнении вышивки гладью;
- отличие двусторонней глади от односторонней;
- отличие белой глади от других видов вышивки.

Обучающиеся *должны уметь:*

- выполнять на образцах элементы вышивки гладью: односторонней, двусторонней, выпуклой, косой, штриховой, контурной, белой;
- утюжить изделия, вышитые гладью.

Следующая тема раздела «*Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки*». На практических занятиях по данной теме, обучающиеся овладеют навыками моделирования плечевого швейного изделия – изменение выкройки основы изделия в соответствии с выбранным фасоном.

Учащиеся *должны знать:*

- варианты перемещения нагрудной вытачки (в боковой срез, в срез проймы, в срез горловины, к линии середины переда, к линии талии).

Обучающиеся *должны уметь:*

- выполнять в тетради работу по перемещению нагрудной вытачки в боковой срез и в срез горловины в масштабе 1:4;
- изменять и изготавливать выкройку переда блузки с направлением нагрудной вытачки в боковой срез и в срез горловины по своим меркам в натуральную величину;
- перемещать нагрудную вытачку к определенным срезам и линиям выкройки;
- моделировать блузку с помощью перемещения нагрудной вытачки.

При выполнении практических работ по теме «*Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника*», обучающиеся *должны знать:*

- правила безопасной работы при раскрое и пошиве блузки без рукавов и воротника;
- к каким изделиям по способу носки относят блузки;
- какие ткани используют при пошиве блузок;
- что может служить отделкой блузки;
- какие швы применяют при пошиве блузки;
- требования, предъявляемые к ручным стежкам.

Учащиеся *должны уметь:*

- |  |   |
|--|---|
| • подготовить ткань к раскрою;   | • обработать плечевые срезы;                |
| • разложить детали выкройки на ткани с учетом ширины ткани, направления рисунка; | • обработать срез горловины косой обтачкой; |
| • подготовить детали кроя блузки к обработке;                                    | • обработать боковые срезы;                 |
| • подготовить блузку к примерке;   | • обработать срезы пройм косой обтачкой;    |
| • провести примерку блузки;  | • обработать нижний срез;                   |
| • обработать нагрудные вытачки на детали кроя переда;                            | • выполнить окончательную отделку блузки.   |

Заключительная тема раздела «Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника».

Практические работы по теме предусматривают пошив блузки из легкой гладкокрашенной ткани или ткани с печатным рисунком, с коротким цельнокроеным рукавом.

Учащиеся *должны знать:*

- швы, применяемые при пошиве изделия;

- при изготовлении блузки с коротким цельнокроеным рукавом нагрудная вытачка не учитывается.

Используя выкройку основы прямой блузки можно изготовить выкройку блузки с коротким цельнокроеным рукавом.

Для этого учащиеся *должны уметь*:

- выполнить изменения в построении выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4;
- изготовить выкройку блузки с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину;
- подготовить выкройку к раскрою;
- произвести расчет расхода ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом по своим размерам;
- выполнить работы по раскрою деталей блузки;
- подготовить детали кроя блузки к обработке (проложить контурные и контрольные линии);
- подготовить блузку к примерке и выполнить примерку;
- выполнить пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом, согласно технологическим картам.

В разделе **«Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки»** обучающимся предстоит освоить следующие темы: «Сведения о платье», «Платье цельнокроеное», «Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки», «Моделирование выреза горловины в платье без воротника», «Обработка среза горловины подкройной обтачкой», «Обработка застежки, не доходящей до низа изделия», «Моделирование цельнокроеного платья», «Разработка фасона цельнокроеного платья», «Раскрой и пошив цельнокроеного платья».

В разделе **«Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки»** обучающиеся знакомятся с такими понятиями как: платье, талиевые вытачки, модель, разработка фасона.

Получая знания по темам: **«Сведения о платье»**, **«Цельнокроеное платье»**, обучающиеся *должны знать*:

- к каким изделиям по способу носки относят платья;
- какие бывают платья по назначению (летние, зимние, спортивные, домашние, для торжественных случаев и т.д.);
- ткани, используемые для пошива платьев;
- от чего зависит выбор ткани и отделки платья;
- от чего зависит выбор фасона платья;
- определение «цельнокроеное» платье;
- цельнокроеное платье по силуэту (прилегающее, прямое, свободное);
- цельнокроеное платье по крою (с рукавами и без рукавов, с поясом и без него).

Учащиеся *должны уметь*:

- подходить к выбору фасона платья и ткани с учетом особенностей фигуры и возраста человека;
- выполнить рисунок изделия, с указанием применения, деталей, ткани, отделки и видов швов.

Тема «Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки» подготовит учащихся к практическим работам по изготовлению изделия.

Обучающиеся *должны знать*:

- названия деталей и срезов выкройки цельнокроеного платья;
- расположение основных условных линий на фигуре человека;
- каким способом можно создать в изделии более плотное прилегание по линии талии;
- название вытачек, расположенных по линии талии.

Учащиеся *должны уметь*:

- определять расположение основных условных линий чертежа цельнокроеного платья на фигуре человека;
- снимать мерку обхвата талии и мерку длины юбки с учащихся группы;
- записывать свои мерки в тетрадь;
- изготавливать выкройку цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4;
- изготавливать выкройку цельнокроеного прямого силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину;
- свободного силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину.
- выполнять построение талиевых вытачек в масштабе 1:4;
- выполнять расчет раствора талиевых вытачек по своим меркам по пунктам инструкционной карты;
- выполнить выкройку цельнокроеного платья прилегающего силуэта по своим меркам в натуральную величину;
- изготавливать выкройку цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4;
- изготавливать выкройку цельнокроеного платья

Изученная в классе тема: «Моделирование выреза горловины в платье без воротника», отрабатывается на практических занятиях.

Обучающиеся *должны знать*:

- какую форму может иметь вырез горловины в платье без воротника (круглую, овальную, прямоугольную, углом);
- где и как выполняется моделирование выреза горловины.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнять моделирование выреза горловины в масштабе 1:4 по плану;
- выбирать фасон выреза горловины;
- выполнять моделирование выреза горловины выбранного фасона на своей выкройке цельнокроеного платья.

Тема урока «Обработка среза горловины подкройной обтачкой» дает возможность для формирования практических навыков учащихся.

Обучающиеся *должны знать*:

- какими способами обрабатывается срез горловины в платье без воротника;
- в каких случаях срез горловины обрабатывают окантовочным швом или косой обтачкой.

Учащиеся *должны уметь*:

- изготавливать выкройку подкройной обтачки (из цветной бумаги) к различным формам горловины в масштабе 1:4;
- изготавливать выкройки подкройных обтачек к вырезу горловины и пройм по своей выкройке цельнокроеного платья;
- обрабатывать срез горловины подкройной обтачкой на образце;
- обрабатывать срез горловины для различных форм выреза на образцах;
- проверять качество выполненной работы.

В результате изучения темы «Обработка застежки, не доходящей до низа изделия» учащиеся *должны знать*:

- места расположения застежки – разреза на изделии;
- способы обработки застежки – разреза;
- в каком случае застежка – молния обрабатывается тесьмой – молнией.

Обучающиеся *должны уметь*:

- при раскрое изделия, застежка в котором будет обработана обтачкой, выполнить увеличение ширины горловины спинки и переда (по линии середины детали) на 5 мм. для обработки застежки;
- обработать разрез для застежки обтачкой на образце.

Содержание тем «Моделирование цельнокроеного платья», «Разработка фасонов цельнокроеного платья» предусматривает, что учащиеся получают технологические знания и умения.

Учащиеся *должны знать*:

- что такое модель;
- что значит выполнить разработку фасона платья;
- цель помещения фотографий и рисунков моделей одежды в журналах мод.

Обучающиеся *должны уметь*:

- зарисовывать модель платья в тетрадь и давать описание фасона модели;
- подобрать образцы тканей для пошива платья данной модели;
- рассчитать количество ткани для пошива платья;
- выполнить работу по изменению выкройки цельнокроеного платья согласно выбранной модели в масштабе 1:4;
- изготовить выкройку цельнокроеного платья на себя в натуральную величину;
- подготовить детали выкройки к раскрою.

Заключительная тема этого раздела «Раскрой и пошив цельнокроеного платья» предусматривает овладение обучающимися определенными практическими знаниями, умениями и навыками.

Учащиеся *должны знать*:

- последовательность работы по подготовке ткани к раскрою и раскрой;
- требования к проверке качества работы.

Обучающиеся *должны уметь*:

- |                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| • подготовить платье к примерке;   | подкройных обтачек;                                   | • обработать срезы пройм;                  |
| • провести первую примерку платья; | • обработать нагрудные вытачки на детали кроя переда; | • обработать пояс;                         |
| • провести вторую примерку платья; | • обработать плечевые срезы;                          | • обработать нижний срез;                  |
| • выполнить обработку              | • обработать срез горловины;                          | • выполнить окончательную отделку изделия. |
|                                    | • обработать боковые срезы;                           |  |

В разделе **«Отделка швейных изделий»** обучающиеся освоят следующие темы: «Виды отделки», «Вышивка гладью», «Приемы вышивки гладью», «Использование цветных ниток в вышивках гладью», «Мережка», «Рюши», «Воланы», «Мелкие складочки и защипы».

В разделе **«Отделка швейных изделий»** обучающиеся знакомятся с такими понятиями как: постоянная отделка, съемная отделка; вышивка гладью, гладь, узор, пяльцы, копировальная бумага; односторонняя гладь, двусторонняя гладь, прямые стежки, косые стежки, неполные стежки, выпуклая гладь, косая гладь, контурная гладь, штриховая гладь, белая гладь, настил; многоцветная гладь; мережка, ажурная вышивка, мережка «кисточка», мережка «столбик», мережка «раскол», мережка «снопик»; рюш; волан, спираль, фалды; мелкие складочки, защипы.

Получая знания по теме «Виды отделки» обучающиеся *должны знать*:

- виды отделки;
- отличие постоянной отделки от съемной;
- причину, по которой не следует применять в одном изделии большое количество отделок.

Учащиеся *должны уметь*:

- находить в журналах мод виды отделки швейных изделий;
- определять постоянные и съемные отделки.

Следующая тема раздела «Вышивка гладью».

Приобретая теоретические знания по теме, обучающиеся *должны знать*:

- определение вышивки «гладь»;
- материалы, инструменты и приспособления для вышивки;
- перевод рисунка на ткань;
- причину перевода рисунка на прозрачную бумагу.

Учащиеся *должны уметь*:

- последовательно выполнять работы по переводу рисунка на ткань;
- переводить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги;
- переводить рисунок на ткань с помощью прозрачной бумаги.

Очередная тема раздела «Приемы вышивки гладью» содержит информацию о разнообразии видов вышивки и приемах ее выполнения.

Овладевая приемами вышивки, обучающиеся *должны знать*:

- стежки, применяемые при выполнении вышивки гладью;
- отличие двусторонней глади от односторонней;
- выполнение выпуклой глади;
- выполнение косой и штриховой глади;
- отличие белой глади от других видов этой вышивки;
- правила утюжки изделия, вышитые гладью.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить на образцах элементы вышивки гладью: односторонней, двусторонней, выпуклой, косой, штриховой, контурной, белой.

Содержание темы «Использование цветных ниток в вышивках гладью» направлено на ознакомление обучающихся с некоторыми правилами при подборе цветов ниток для вышивки гладью.

Учащиеся *должны знать*:

- виды и приемы выполнения глади, используемые для вышивки определенного узора.

Обучающиеся *должны уметь*:

- находить в журналах по рукоделию рисунки для вышивки гладью;
- дать описание выбранному рисунку (подбор цветов ниток, виды и приемы выполнения вышивки, применение).

Один из видов ажурной вышивки раскрывается в теме «Мережка».

Изучив тему, обучающиеся *должны знать*:

- виды мережки, применяемые для отделки изделия;
- ткани, используемые для выполнения мережки;

- швейные изделия, которые украшают мережкой.

При выполнении практических работ, учащиеся *должны уметь*:

- выполнить мережку «кисточка» на образце;
- выполнить мережку «столбик» на образце;
- выполнить мережку «снопик» на образце;
- выполнить мережку «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку.

Приобретая теоретические знания по теме «Рюши», обучающиеся *должны знать*:

- способы раскраивания рюши;
- способы обработки среза рюши.

Учащиеся *должны уметь*:

- соединить рюшу с основной деталью на образце;
- выполнить проверку качества работы.

Очередная тема раздела «Воланы» продолжает знакомить учащихся с различными видами отделки швейных изделий.

Учащиеся *должны знать*:

- отличие волана от оборки;
- случаи, при которых применяют воланы для отделки;
- как обработать отлетной срез волана;
- способы соединения волана с изделием.

Овладевая практическими навыками, учащиеся обучаются приемам построения чертежа и раскроя волана для отделки детали изделия.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнить в альбоме работу по построению чертежа волана к круглому вырезу горловины в масштабе 1:4;
- выполнить в альбоме работу по построению чертежа волана к вырезу горловины углом в масштабе 1:4;
- выполнить в альбоме работу по построению чертежа волана в виде оборки в масштабе 1:4;
- изготовить выкройки воланов (из цветной бумаги) в масштабе 1:4 и оформить выкройки в альбом.

Завершает раздел тема «Мелкие складочки и защипы». На занятиях по данной теме, учащиеся формируют знания и умения в выполнении складок и защипов, а также совершенствуют навыки обработки и настрачивания складок и защипов.

Обучающиеся *должны знать*:

- отличие защипов от мелких складочек;
- причину, по которой обработку ткани складочками или защипами производят до раскроя детали.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить мелкие складочки или защипы на образце.

**Раздел «Построение основы цельнокроеного платья»** представлен следующей темой «Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья».

Обучающиеся *должны знать*:

- мерки, необходимые для построения чертежа основы цельнокроеного платья;
- расположение основных условных линий и ориентирных точек на фигуре человека.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4;
- выполнить построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину;
- подготовить детали выкройки к раскрою;
- выполнить моделирование платья (переместить нагрудную вытачку в боковой срез).

В содержание **раздела «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий»** включены следующие темы: «Рукава», «Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава», «Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава», «Соединение рукавов с проймами», «Подборта», «Обработка подбортов», «Воротники», «Обработка воротников и соединение их с горловиной», «Разметка петель», «Кокетки», «Моделирование кокеток», «Обработка кокеток».

В разделе «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий» учащиеся знакомятся с такими понятиями, как: рукава, манжеты, верхняя часть манжеты (манжета), нижняя часть манжеты (подманжета); борт, подборт, внешний срез подборта, внутренний срез подборта, уступ; воротники, одинарный воротник, верхний воротник, нижний воротник, прокладка; кокетка.

Тема «Рукава» представлена подтемами: «Снятие мерок», «Построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою».

Формируя теоретические знания по теме обучающиеся *должны знать*:

- какие бывают рукава по длине, по покрою;
- способы обработки нижнего среза длинного прямого рукава (прямой замкнутой манжетой и манжетой с застежкой на пуговицу и петлю);
- мерки, необходимые для построения чертежа основы длинного прямого рукава;
- названия линий и точки чертежа длинного прямого рукава и манжеты.

Совершенствуя навыки в выполнении чертежа, учащиеся *должны уметь*:

- показать линии чертежа длинного прямого рукава и манжеты;

- записать свои мерки в тетрадь;
- выполнить построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4;
- построить чертеж основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину;
- подготовить детали выкройки к раскрою.

Закрепить технологические знания и совершенствовать практические навыки по обработке нижнего среза длинного прямого рукава поможет очередная тема раздела «Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава».

Обучающиеся *должны знать*:

- виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава (швом вподгибку с закрытым срезом, манжетой с застежкой, резиновой тесьмой, окантовочным швом).

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить обработку прямой манжеты на образце;
- выполнить обработку нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ);
- выполнить обработку нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ);
- выполнить обработку нижнего среза рукава манжетой на застежке на образце;
- выполнить обработку нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце;
- провести проверку качества работы.

Изучая тему «Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава» и применяя полученные знания на практике, обучающиеся *должны знать и уметь*:

- виды обработки нижнего среза короткого рукава;
- от чего зависит выбор обработки нижнего среза короткого рукава;
- выполнить обработку нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце;
- провести проверку качества работы.

Теоретические знания по теме «Соединение рукавов с проймами» помогут учащимся в выполнении соединения рукава с изделием в открытую пройму.

Обучающиеся *должны знать*:

- способ определения правого и левого рукавов;
- контрольные точки на срезе проймы изделия и по окату рукава

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить отметку контрольных точек на деталях рукава и на срезах пройм;
- обработать детали рукавов перед втачиванием их в проймы;

- соединить рукава с проймой.

Очередная тема раздела «Подборта» закрепит знания учащихся о видах подборта, а практические работы по теме сформируют навык изготовления выкройки подборта.

Обучающиеся *должны знать*:

- изделия, в которых делают борта и подборта;
- виды подборов (блузка с застежкой до верха; подборт, цельнокроеный с бортом; блузка с отворотами; отрезной подборт);
- названия срезов в подбортах;
- какой участок борта называют *уступом* (участок борта по верхнему срезу от края борта до середины переда).

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить в альбоме работу по изготовлению выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, в масштабе 1:4;
- изготовить выкройку полочки с цельнокроеным подбортом (из цветной бумаги) в масштабе 1:4;
- изготовить выкройку полочки с цельнокроеным подбортом для блузки с застежкой до верха по своей выкройке основы цельнокроеного платья в натуральную величину;
- выполнить в альбоме работу по изготовлению выкройки отрезного подборта в масштабе 1:4;
- изготовить выкройку полочки с отрезным подбортом (из цветной бумаги) в масштабе 1:4;
- изготовить выкройку отрезного подборта для изделия с отворотами (блузки или халата) по своей выкройке основы цельнокроеного платья в натуральную величину.

Тема «Обработка подборов» научит учащихся выполнять технологические приемы и операции в четкой последовательности.

Так, обучающиеся *должны знать*:

- швы, для обработки внутренних и внешних срезов в изделия.

Учащиеся *должны уметь*:

- обработать внутренний срез подборта швом впобгбку с открытым срезом;
- соединить борт с отрезным подбортом;
- обработать нижний срез подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застежкой.

Совершенствовать практические навыки по построению чертежа воротника определенного фасона, предстоит обучающимся в очередной теме раздела «Воротники».

Учащиеся *должны знать*:

- фасоны воротников;
- из скольких деталей состоят воротники;

- название воротника, состоящего из одного слоя ткани;
- название воротника, состоящего из двух слоев ткани;
- какую мерку снимают для построения чертежа воротника;
- знать расположение линии середины воротника на чертеже.

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнить построение чертежа воротника – стойки в масштабе 1:4;
- выполнить построение чертежа воротника на стойке в масштабе 1:4;
- выполнить построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1:4;
- выполнить построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами в масштабе 1:4;
- изготовить выкройки воротников из цветной бумаги в масштабе 1:4.

Изучить технологию изготовления воротника обучающиеся могут в очередной теме раздела «Обработка воротников и соединение их с горловиной».

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить обработку отложного воротника (без прокладки) на образце;
- выполнить обработку воротника на стойке на образце;
- выполнить соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия на образце;
- выполнить соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки на образце;
- выполнить соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха на образце;
- выполнить соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами на образце;
- провести проверку качества работы.

Продолжает раздел тема «Разметка петель». Учащиеся ознакомятся с разметкой и выполнением петель в изделиях с застежкой до верха.

Обучающиеся *должны знать*:

- как располагают петли в изделиях с застежкой;
- как размечают место петли;
- чему равна длина петли;
- как размечают петли на манжетах.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить разметку петель в изделиях с застежкой до верха;
- выполнить разметку петель в изделиях с отворотами;
- выполнить разметку мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель).

В заключительных темах раздела «Кокетки», «Моделирование кокеток», «Обработка кокеток» обучающиеся ознакомятся с понятием кокетка, видами и отделкой кокеток и их элементарным моделированием.

Учащиеся *должны знать*:

- фасоны кокеток (прямая; овальная; фигурная);
- детали изделия, на которых могут быть расположены кокетки;
- швы, с помощью которых соединяют кокетки с основными деталями (стачной, настрочной, накладной);
- виды отделки нижнего края кокеток (кантом, кружевом, оборкой).

Обучающиеся *должны уметь*:

- выполнить в альбоме рисунки различных видов кокеток с указанием формы нижнего среза, отделки, видами швов.

Моделирование кокеток выполняют на деталях переда (полочке) и спинки выкройки цельнокроеного платья.

Учащиеся *должны знать*:

- план работы по выполнению моделирования кокеток.

Обучающиеся *должны уметь*:

- при моделировании фасона *кокетки с прямым нижним срезом по линии груди на детали переда* перевести нагрудную вытачку в шов притачивания кокетки к детали переда;
- при моделировании фасона *кокетки с овальным нижним срезом на детали переда*, по верхнему срезу детали переда вместо вытачки выполнить сборки или складки;
- при моделировании фасона *кокетки с прямым нижним срезом на детали спинки*, перевести плечевую вытачку на детали спинки в линию проймы;
- при моделировании фасона *кокетки с прямым нижним срезом выше линии груди на детали полочки*, по верхнему срезу полочки вместо вытачки выполнить сборки или складки;
- выполнить в альбоме моделирование кокеток в масштабе 1:4;
- изготовить выкройки деталей переда, полочки и спинки с кокетками (из цветной бумаги) в масштабе 1:4.

Выполняя практические работы по обработке кокеток и соединению их с основной деталью, учащиеся *должны уметь*:

- соединить кокетку с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце;
- соединить кокетку с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце;
- соединить кокетку с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце;
- соединить кокетку с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце;
- обработать нижний срез кокетки оборкой на образце.

**Раздел «Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья»** представлен следующими темами: «Блузка с застежкой до верха», «Сведения о халатах», «Халат с отложным воротником».

В разделе *«Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья»* учащиеся знакомятся с таким понятием, как: халат.

Тема «Блузка с застежкой до верха» формирует у учащихся представления о том, что любое швейное изделие строго шьется по определенному плану.

Обучающиеся *должны знать*:

- ткани, используемые при шитье блузки;
- детали кроя блузки с застежкой до верха (спинка, полочка, борт, подборт, рукав, воротник);
- план работы по изготовлению блузки с застежкой до верха.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить в альбоме рисунок изделия, с указанием применения, деталей, ткани, отделки и видами швов;
- дать описание фасона блузки в тетради.

Для изготовления выкройки блузки надо выполнить дополнительные построения на основе выкройки цельнокроеного платья.

Учащиеся *должны знать*:

- почему при расчете количества ткани на изделие надо учитывать ее ширину.

Обучающиеся *должны уметь*:

- изготовит выкройку блузки с застежкой до верха;
- выполнить расчет расхода ткани для пошива блузки по своим меркам с учетом ширины ткани и фасона изделия;
- подготовить детали выкройки к раскрою.

При раскрое и пошиве блузки с застежкой до верха, учащиеся *должны уметь*:

- подготовить ткань к раскрою;
- разложить детали выкройки блузки на ткани (на узкой ткани; на широкой ткани);
- выполнить раскрой;
- подготовить детали кроя блузки к обработке;
- подготовить блузку к примерке;
- провести примерку блузки.

При выполнении практических работ по пошиву блузки с застежкой до верха, обучающиеся *должны знать*:

- план работы по пошиву блузки с застежкой до верха.

Учащиеся *должны уметь*:

- пользоваться технологической картой при пошиве блузки с застежкой до верха;
- выполнить обработку вытачек;
- выполнить обработку подбортов;
- выполнить обработку плечевых срезов;
- выполнить обработку боковых срезов;
- выполнить обработку воротника;
- соединить воротник с горловиной изделия;
- обработать рукава;
- соединить рукава с проймами;
- обработать нижний срез;
- разметить и обработать петли;
- пришить пуговицы;
- выполнить окончательную отделку изделия;
- выбрать модель блузки;
- сделать рисунок и дать описание фасона изделия в тетради;
- изготовить выкройку блузки выбранного фасона по своим меркам в натуральную величину;
- выполнить раскрой и пошив блузки, пользуясь данными практических работ по раскрою и пошиву блузки с застежкой до верха.

Тема «Сведения о халатах» познакомит учащихся со швейным изделием – халатом, с разнообразием его фасонов. На занятиях по теме, у учащихся сформируются представления о назначении халата.

Обучающиеся *должны знать*:

- различие халатов по назначению (производственные, бытовые (домашние));
- где используют халаты как спецодежду;
- от чего зависит выбор ткани и отделки халата.

Учащиеся *должны уметь*:

- подобрать ткань для пошива халата;
- уметь давать описание фасонов халатов в тетради.

Закрепить умение учащихся планировать трудовую деятельность по изготовлению выкройки халата, предстоит в очередной теме раздела «Халат с отложным воротником».

Обучающиеся *должны знать*:

- ткань, используемую при пошиве халата;
- детали кроя халата;
- план работы по пошиву халата с отложным воротником.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить рисунок изделия в альбоме, указать применение, детали, ткани, отделку, виды швов;
- изготовить выкройку халата в масштабе 1:4;
- нанести линии фасона на выкройку основы цельнокроеного платья;
- изготовить выкройку;
- подготовить детали выкройки халата к раскрою;
- оформить детали выкройки в альбом.

Изготовление выкройки халата с отложным воротником предусматривает овладение обучающимися определенными знаниями и умениями.

Учащиеся *должны уметь*:

- изготовить выкройку халата с отложным воротником по своим меркам в натуральную величину;
- подготовить детали выкройки к раскрою;
- рассчитать расход ткани при пошиве изделия;
- раскроить детали халата;
- подготовить детали кроя к обработке;
- подготовить халат к примерке;
- провести первую примерку;
- уточнить форму и глубину выреза горловины;
- внести исправления, если это необходимо;
- провести вторую примерку;
- самостоятельно выполнить практические работы по пошиву халата;
- выполнить проверку качества готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных изделий и узлов плечевых изделий.

Практические работы по пошиву халата с отложным воротником предполагают самостоятельный пошив изделия учащимися, с опорой на технологическую карту.

Обучающиеся *должны уметь*:

- раскроить детали воротника;
- обработать кокетки полочек;

- соединить кокетки с основными деталями полочек;
- обработать кокетку спинки;
- соединить кокетку с основной деталью спинки;
- обработать плечевые срезы;
- обработать боковые срезы;
- обработать воротник и подборта;
- соединить воротник с горловиной изделия, одновременно обтачать подборта;
- обработать нижний срез;
- обработать рукава;
- соединить рукава с проймами;
- обработать карманы;
- соединить карманы с основными деталями полочек;
- разметить и обработать петли, пришить пуговицы;
- отутюжить готовое изделие;
- проверить качество готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей и узлов плечевых изделий.

В *раздел «Ремонт одежды»* включены следующие темы: «Наложение заплата стачным швом» и «Штуковка».

В разделе *«Ремонт одежды»* учащиеся знакомятся с таким понятием, как: штуковка.

Тема «Наложение заплата стачным швом» знакомит учащихся со способами ремонта одежды.

Обучающиеся *должны знать*:

- способы наложения заплата на изделие;
- почему на белье накладывают заплата накладным швом;
- почему на некоторых изделиях выполняют наложение заплата стачным швом.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить наложение заплата стачным швом на образце;
- выполнить проверку качества работы.

Название заключительной темы раздела «Штуковка» соответствует названию вида ремонта одежды из плотных тканей.

Получив теоретические знания по теме, обучающиеся *должны знать*:

- применение штуковки;
- ткани, на которых выполняют штуковку.

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнить штуковку, соединяя края прореза встык ручными стежками на образце;
- выполнить штуковку, обрабатывая прорез косыми стежками на образце.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предмета «Профильный труд/Швейное дело» в 8 классе *обучающиеся должны знать*:

- виды вышивки и ее применение;
- виды силуэтов;
- виды дефектов ткацкого производства;
- виды отделки легкого платья и блузок;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- виды неполадок швейной машины и их исправление;
- технологию пошива легкой женской одежды.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять простые виды вышивки;
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;
- распознавать шелковые ткани, синтетические;
- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- использовать приспособления швейной машины;
- составлять описание модели изделия;
- регулировать работу швейной машины;
- самостоятельно выполнять пошив изделий (постельное, столовое и нижнее белье).

Изучение предмета «Профильный труд/Швейное дело» направлено на формирование **базовых учебных действий**.

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В программе по профильному труду 8 класса обозначены два уровня овладения **предметными результатами** (достаточный и минимальный).

#### **Достаточный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- виды вышивки и ее применение;
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;
- виды силуэтов;
- виды дефектов ткацкого производства;
- виды ремонта одежды, в зависимости от характера повреждения или изношенности изделия;
- виды отделки легкого платья и блузок;
- синтетические волокна и свойства тканей из синтетических волокон;
- мерки для построения прямого рукава и воротника;
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- виды нетканых материалов и их использование;
- понятие борт и подборт;
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять простые виды вышивки;

- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;
- распознавать ткани из натурального и искусственного шелка;
- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать швейную машину;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- использовать приспособления швейной машины;
- составлять описание модели изделия;
- регулировать работу швейной машины;
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов;
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

### **Минимальный уровень.**

#### *Обучающиеся должны знать:*

- виды вышивки и ее применение;
- свойства и внешние признаки натуральных шелковых;
- виды силуэтов;
- виды дефектов ткацкого производства;
- виды ремонта одежды, в зависимости от характера повреждения или изношенности изделия;
- виды отделки легкого платья и блузок;
- синтетические волокна и свойства тканей из синтетических волокон;
- мерки для построения прямого рукава и воротника;
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- виды нетканых материалов и их использование;
- понятие борт и подборт.

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять простые виды вышивки;
- распознавать ткани из натурального и искусственного шелка;
- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать швейную машину;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- использовать приспособления швейной машины;
- составлять описание модели изделия;
- регулировать работу швейной машины;
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов.

**Достаточным уровнем** знаний и умений овладели следующие учащиеся 8в класса: Филиппова Анжела, Тазова Виктория, Михалишина Мария.

**Минимальный уровень** знаний и умений имеют: Бородина Любовь, Денисова Валерия, Пчелинцева Виктория.

Алехина Арина и Ведерникова Мария усвоили учебный материал на **низком уровне**. Девочки нуждаются в постоянной помощи во время выполнения практических работ. Измерительные навыки не сформированы. Логическую последовательность швейных операций определить не могут. Полученные знания на практике самостоятельно не применяют.

### 1.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<b>Раздел I. Введение.</b> Вводный инструктаж по ТБ «Правила поведения в кабинете технологии».	1		
2	Обеспечение уроков материалами.	1		
3	<b>Раздел II. Сведения о работе швейных машин.</b> Машинные стежки и строчки.	1		
4	Рабочие механизмы швейной машины.	1		
5	День здоровья.	1		
6	День здоровья.	1		
7	День здоровья.	1		
8	Неполадки в работе швейной машины.	1		
9	Уход за швейной машиной.	1		
10	Практическая работа «Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта».	1		
11	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Сведения о работе швейных машин».	1		
12	<b>Раздел III. Волока и ткани.</b> Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка.	1		
13	Свойства шелковых тканей.	1		
14	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.	1		
15	Волокна искусственного шелка.	1		
16	Свойства тканей из искусственного шелка.	1		
17	Практическая работа «Определение тканей из натурального и искусственного	1		

	шелка».			
18	Синтетические волокна.	1		
19	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	1		
20	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Волокна и ткани».	1		
21	<b>Раздел IV. Дополнительные сведения о ткани.</b> Отделка ткани.	1		
22	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства.	1		
23	Выбор ткани для пошива верхней одежды.	1		
24	Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	1		
25	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Дополнительные сведения о ткани».	1		
26	<b>Раздел V. Сведения об одежде.</b> Стиль в одежде и мода.	1		
27	Комплекты женской одежды.	1		
28	Силуэт в одежде.	1		
29	Фасоны плечевых изделий.	1		
30	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.	1		
31	Описание фасона изделия.	1		
32	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Сведения об одежде».	1		
33	<b>Раздел VI. Изготовление блузок.</b> Сведения о блузках.	1		
34	<b>Прямая блузка без рукавов и воротника.</b>	1		
35	Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.	1		
36	Практическая работа: «Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост 164».	1		
37	Практическая работа: «Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою».	1		
38	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.	1		
39	Практическая работа «Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки».	1		
40	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника.	1		
41	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой».	1		
42	Практическая работа «Подготовка деталей кроя блузки к обработке».	1		

43	Практическая работа «Подготовка блузки к примерке».	1		
44	Практическая работа «Проведение примерки блузки».	1		
45, 46	Практическая работа №1 «Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда».	2		
47	Практическая работа №2 «Обработка плечевых срезов».	1		
48, 49	Практическая работа №3 «Обработка среза горловины косой обтачкой».	2		
50, 51	Практическая работа №4 «Обработка боковых срезов».	2		
52, 53	Практическая работа №5 «Обработка срезов пройм косой обтачкой».	2		
54, 55	Практическая работа №6 «Обработка нижнего среза».	2		
56	Практическая работа №7 «Окончательная отделка блузки».	1		
57, 58	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.	2		
59	Практическая работа «Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4».	1		
60	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Изготовление блузок».	1		
61	<b>Раздел VII. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.</b> Сведения о платье.	1		
62	<b>Платье цельнокроеное.</b>	1		
63	Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	1		
64	Практическая работа «Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4».	1		
65	Практическая работа «Расчет раствора вытачек по линии талии на 88-й размер, рост 164».	1		
66	Практическая работа «Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в масштабе 1:4».	1		
67	Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	1		
68	Практическая работа «Моделирование выреза горловины в масштабе 1:4».	1		
69	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	1		
70	Практическая работа «Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4».	1		
71	Практическая работа «Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце».	1		
72	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.	1		
73	Практическая работа «Обработка разреза для застежки обтачкой на образце».	1		
74	Моделирование цельнокроеного платья.	1		

75	Разработка фасонов цельнокроеного платья.	1		
76	Практическая работа «Разработка фасона выбранной модели платья по плану».	1		
77	Раскрой и пошив цельнокроеного платья.	1		
78	Практическая работа «Подготовка платья к примерке».	1		
79	Практическая работа «Проведение первой примерки платья».	1		
80	Практическая работа «Проведение второй примерки платья».	1		
81	Практическая работа №1 «Обработка подкройных обтачек».	1		
82, 83	Практическая работа №2 «Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда».	2		
84	Практическая работа №3 «Обработка плечевых срезов».	1		
85, 86	Практическая работа №4 «Обработка среза горловины».	2		
87, 88	Практическая работа №5 «Обработка боковых срезов».	2		
89, 90	Практическая работа №6 «Обработка срезов пройм».	2		
91	Практическая работа №7 «Обработка пояса».	1		
92	Практическая работа №8 «Обработка нижнего среза».	1		
93	Практическая работа №9 «Окончательная отделка изделия».	1		
94	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки».	1		
95	<b>Раздел VIII. Отделка швейных изделий. Виды отделки.</b>	1		
96	<b>Вышивка гладью.</b>	1		
97	Практическая работа «Переведение рисунка на ткань с помощью прозрачной бумаги».	1		
98	Приемы вышивки гладью.	1		
99	Практическая работа «Односторонняя гладь на образце».	1		
100	Практическая работа «Двусторонняя гладь на образце».	1		
101	Практическая работа «Выпуклая гладь на образце».	1		
102	Практическая работа «Косая гладь на образце».	1		
103	Практическая работа «Контурная гладь на образце».	1		
104	Практическая работа «Штриховая гладь на образце».	1		
105	Практическая работа «Белая гладь на образце».	1		
106	Использование цветных ниток в вышивках гладью.	1		
107	<b>Мережка.</b>	1		
108	Практическая работа «Выполнение мережки «Кисточка» на образце».	1		
109	Практическая работа «Выполнение мережки «Столбик» на образце».	1		

110	Практическая работа «Выполнение мережки «Снопик» на образце».	1		
111	Практическая работа «Выполнение мережки «Раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку».	1		
112	<b>Рюши.</b>	1		
113	Практическая работа «Соединение рюша с основной деталью на образце».	1		
114	<b>Воланы.</b>	1		
115	Практическая работа «Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины в масштабе 1:4».	1		
116	Практическая работа «Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины углом в масштабе 1:4».	1		
117	Практическая работа «Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки в масштабе 1:4».	1		
118	<b>Мелкие складочки и защипы.</b>	1		
119	Практическая работа «Выполнение мелких складочек или защипов на образце».	1		
120	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Отделка швейных изделий».	1		
121	<b>Раздел IX. Построение основы цельнокроеного платья. Снятие мерок.</b>	1		
122	Практическая работа «Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост164».	1		
123	Практическая работа «Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою».	1		
124	Практическая работа «Моделирование платья (перемещение нагрудной вытачки в боковой срез)».	1		
125	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Построение основы цельнокроеного платья».	1		
126	<b>Раздел X. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Рукава.</b>	1		
127	Снятие мерок.	1		
128	Практическая работа «Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост164».	1		
129	Практическая работа «Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою».	1		
130	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	1		

131	Практическая работа «Обработка прямой манжеты на образце».	1		
132	Практическая работа «Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ)».	1		
133	Практическая работа «Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ)».	1		
134	Практическая работа «Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке на образце».	1		
135	Практическая работа «Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце».	1		
136	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	1		
137	Практическая работа «Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце».	1		
138	Соединение рукавов с проймами.	1		
139	Практическая работа «Соединение рукава с проймой».	1		
140	<b>Подборта.</b>	1		
141	Практическая работа «Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха».	1		
142	Практическая работа «Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами».	1		
143	Обработка подбортов.	1		
144	Практическая работа «Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подбортом».	1		
145	Практическая работа «Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застежкой».	1		
146	<b>Воротники.</b>	1		
147	Снятие мерок.	1		
148	Практическая работа «Построение чертежа воротника – стойки в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост 164».	1		
149	Практическая работа «Построение чертежа воротника на стойке в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост 164».	1		
150	Практическая работа «Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост 164».	1		
151	Практическая работа «Построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами в масштабе 1:4 на 88-й размер, рост 164».	1		

152	Обработка воротников и соединение их с горловиной.	1		
153	Практическая работа «Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце».	1		
154	Практическая работа «Обработка воротника на стойке на образце».	1		
155	Практическая работа «Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия на образце».	1		
156	Практическая работа «Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки на образце».	1		
157	Практическая работа «Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха на образце».	1		
158	Практическая работа «Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами на образце».	1		
159	Разметка петель.	1		
160	Практическая работа «Разметка петель в изделиях с застежкой до верха на образце».	1		
161	Практическая работа «Разметка петель в изделиях с отворотами на образце».	1		
162	Практическая работа «Разметка мест пришивания пуговиц на образце».	1		
163	<b>Кокетки.</b>	1		
164	Моделирование кокеток.	1		
165	Практическая работа «Моделирование кокеток в масштабе 1:4».	1		
166	Практическая работа «Изготовление выкройки деталей переда, полочки и спинки с кокетками (из цветной бумаги) в масштабе 1:4».	1		
167	Обработка кокеток.	1		
168	Практическая работа «Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце».	1		
169	Практическая работа «Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце».	1		
170	Практическая работа «Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце».	1		
171	Практическая работа «Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце».	1		
172	Практическая работа «Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце».	1		
173	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий».	1		
174	<b>Раздел XI. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.</b>	1		

	<b>Блузка с застежкой до верха.</b>			
175	Практическая работа «Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха и подготовка деталей выкройки к раскрою».	1		
176	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой».	1		
177	Практическая работа «Подготовка деталей кроя блузки к обработке».	1		
178	Практическая работа «Подготовка блузки к примерке».	1		
179	Практическая работа «Проведение примерки блузки».	1		
180	Практическая работа №1 «Обработка вытачек».	1		
181	Практическая работа №2 «Обработка подбортов».	1		
182	Практическая работа №3 «Обработка плечевых срезов».	1		
183	Практическая работа №4 «Обработка боковых срезов».	1		
184	Практическая работа №5 «Обработка воротника».	1		
185	Практическая работа №6 «Соединение воротника с горловиной изделия».	1		
186	Практическая работа №7 «Обработка рукавов».	1		
187	Практическая работа №8 «Соединение рукавов с проймами».	1		
188	Практическая работа №9 «Обработка нижнего среза».	1		
189	Практическая работа №10 «Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц».	1		
190	Практическая работа №11 «Окончательная отделка изделия».	1		
191	Сведения о халатах.	1		
192	<b>Халат с отложным воротником.</b>	1		
193	Практическая работа «Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4».	1		
194	Практическая работа «Изготовление выкройки халата в натуральную величину».	1		
195	Практическая работа «Изготовление выкройки халата с отложным воротником».	1		
196	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки халата на ткани и раскрой».	1		
197	Практическая работа «Подготовка деталей кроя халата к обработке».	1		
198	Практическая работа «Подготовка халата к примерке».	1		
199	Практическая работа «Проведение примерки халата».	1		
200	Практическая работа №1 «Обработка кокетки полочек».	1		
201	Практическая работа №2 «Соединение кокетки с основными деталями полочек».	1		
202	Практическая работа №3 «Обработка кокетки спинки».	1		
203	Практическая работа №4 «Соединение кокетки с основной деталью спинки».	1		
204	Практическая работа №5 «Обработка плечевых срезов».	1		

205	Практическая работа №6 «Обработка боковых срезов».	1		
206	Практическая работа №7 «Обработка воротника и подборта».	1		
207	Практическая работа №8 «Соединение воротника с горловиной изделия и одновременное обтачивание подборта».	1		
208	Практическая работа №9 «Обработка нижнего среза халата».	1		
209	Практическая работа №10 «Обработка рукавов».	1		
210, 211	Практическая работа №11 «Соединение рукавов с проймами».	2		
212	Практическая работа №12 «Обработка карманов».	1		
213, 214	Практическая работа №13 «Соединение карманов с основными деталями полочек».	2		
215, 216	Практическая работа №14 «Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц».	2		
217	Практическая работа №15 «Окончательная отделка изделия».	1		
218	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья».	1		
219	<b>Раздел XII. Ремонт одежды.</b> <b>Наложение заплаты стачным швом.</b>	1		
220, 221	Практическая работа «Наложение заплаты стачным швом на образце».	2		
222	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Ремонт одежды».	1		
223	Практическая работа «Уход за швейными машинами».	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
8г класс**

Учитель Ракшин В.Ф.

2024 – 2025 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 8г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 8 часов в неделю, 238 часа в год.

### 1.1. Планируемые результаты

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 8 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- заделка пороков и дефектов древесины;
- пиломатериалы;
- изготовление столярно-мебельного изделия;
- изготовление разметочного инструмента;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- обработка древесины твердых пород;
- изготовление строгального инструмента;
- ремонт столярного изделия;
- безопасность труда во время столярных работ.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;  
-обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;  
-постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;  
-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;  
-связь теоретических знаний с практической работой;  
совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;  
повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и

дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид кошроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>І четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (2 ч)</b>									
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж, по охране труда	2	Урок-повторение	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда			
<b>Заделка пороков и дефектов древесины (22 ч)</b>									
3-4	Дефекты и пороки древесины	2	Объяснение нового материала	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	<i>Знать</i> дефекты и пороки древесины. <i>Уметь</i> определять пороки и дефекты древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
5-6	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины	2	Объяснение нового материала	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой	<i>Знать:</i> - назначение и виды шпатлевки; - характеристики разных видов. <i>Уметь:</i> - определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой; - подготавливать шпатлевку к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7-8	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)	2	Практическая работа	Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	<i>Знать</i> приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения. <i>Уметь</i> заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой	Контроль за действием. Контроль качества			
9-10	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка	2	Объяснение нового материала	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении	<i>Знать</i> : устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка; устройство для крепления сверла. <i>Уметь</i> : организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
11	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	1	Объяснение нового материала	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	<i>Знать</i> особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков	Ответы на вопросы			
12	Подготовка сверлильного станка к работе	1	Комбинированный	Подготовка сверлильного станка к работе	<i>Уметь</i> подготавливать сверлильный станок к работе	Контроль за действием			
13-14	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	2	Практическая работа	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Уметь</i> выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Контроль за действием			
15-16	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов)	2	Комбинированный	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17-18	Подготовка заготовки к заделке дефекта	2	Комбинированный	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку	<b>Уметь:</b> - выявлять дефекты; - определять форму заделки; - выполнять разметку под заделку	Контроль за действием			
19-20	Высверливание, долбление отверстия	2	Комбинированный	Выполнение отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	<b>Знать</b> правила безопасной работы при сверлении и долблении. <b>Уметь</b> выполнять отверстия под заделку	Контроль за действием. Контроль качества			
21-22	Изготовление заделки	2	Комбинированный	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполнения операции	<b>Уметь</b> изготавливать заделку. <b>Понимать</b> , что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с древесиной	Контроль за действием. Контроль качества			
23	Вставка заделки наклею	1	Комбинированный	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции	<b>Знать</b> виды клея и правила безопасной работы с ним. <b>Уметь</b> выполнять вставку заделки на клею	Контроль за действием. Контроль качества			
24	Застрагивание заделки	1	Комбинированный	Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	<b>Знать</b> правила безопасной работы при строгании.- <b>Уметь:</b> выполнять застрагивание заделки; оценивать качество выполненной работы	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Пиломатериалы (4 ч)</b>									
25-26	Пиломатериалы: виды, назначение, получение	2	Комбинированный	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов	<b>Знать</b> виды и назначение пиломатериалов. <b>Уметь</b> определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

27-28	Характеристика основных видов пиломатериалов	2	Объяснение нового материала	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	<b>Знать:</b> характеристики основных видов пиломатериалов; условия их хранения. <b>Иметь</b> представление о расчете стоимости пиломатериалов	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (31 ч)</b>									
29-30	Виды и назначение мебели	2	Объяснение нового материала	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений	<b>Знать</b> виды мебели. <b>Уметь</b> определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу	Ответы на вопросы	Современные интерьеры жилых помещений		
31	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели	1	Объяснение нового материала	Производственный процесс изготовления мебели	<b>Иметь</b> представление о производственном процессе изготовления мебели	Ответы на вопросы			
32	Содержание сборочного чертежа	1	Комбинированный	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации	<b>Иметь</b> представление о содержании сборочного чертежа. <b>Уметь</b> читать техническую документацию	Ответы на вопросы			
33-34	Знакомство с изделием (табурет)	2	Объяснение нового материала	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	<b>Знать:</b> детали изделия, материалы для его изготовления. <b>Уметь:</b> - подбирать материалы; - выполнять технический рисунок, читать техническую документацию (чертежи)	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды табуретов. Отличительные особенности каждого из видов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

35-36	Последовательность изготовления изделия	2	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : - составлять последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; - распознавать вид работ	Заполнение технологической карты			
37-38	Заготовка деталей	2	Комбинированный	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание	<i>Знать</i> : - правила подбора материала; - правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> : - выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку; - отпиливание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
39-40	Выстрагивание деталей по размерам	2	Комбинированный	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам	Контроль за действием. Контроль качества			
41-42	Изготовление вставных шипов	2	Комбинированный	Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> приемы изготовления шипов. <i>Уметь</i> изготавливать вставные шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
43-44	Выполнение отверстий в деталях табуретах	2	Комбинированный	Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Уметь</i> выполнять сверление отверстий в деталях табурета	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

45-46	Склеивание боковых рамок	2	Комбинированный	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольности конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея	<i>Знать</i> правила безопасной работы при склеивании. <i>Уметь</i> выполнять склеивание двух боковых рамок	Контроль за действием. Контроль качества			
47-48	Склеивание корпуса табурета	2	Комбинированный	Разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. Соединение деталей на шипах и клею. Прессование, соединение в зажимах. Проверка прямоугольности конструкции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении и склеивании. <i>Уметь</i> выполнять склеивание корпуса изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
49-50	Изготовление сиденья табурета	2	Комбинированный	Разметка и опилование детали сиденья. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> изготавливать сиденье табурета	Контроль за действием. Контроль качества	Варианты сидений табуретов		
51	Зачистка сиденья и корпуса табурета	1	Комбинированный	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> правила выбора шлифовальной шкурки. <i>Уметь</i> выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета	Контроль за действием. Контроль качества			
52-53	Соединение корпуса табурета с сиденьем	2	Комбинированный	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. Прессование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении и склеивании. <i>Уметь</i> выполнять соединение корпуса с сиденьем	Контроль за действием. Контроль качества			

54-55	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> виды отделки изделий; правила безопасной работы при окраске лаком. <i>Уметь</i> выполнять отделку изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы табуретов с разными видами отделки		
56	Оценка качества готового изделия	1	Урок-обобщение	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы	<i>Уметь</i> оценивать качество готового изделия	Контроль качества. Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (10 ч)</b>									
57-66	Изготовление изделий (табурет, аптечка)	10	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	<i>Знать:</i> правила безопасной работы при изготовлении изделия; технологию изготовления изделия. <i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>									
67-70	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>II четверть (70 часа)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
71	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда			
<b>Изготовление разметочного инструмента (19 ч)</b>									
72-73	Разметочные инструменты	2	Объяснение нового материала	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов. Качество	<i>Знать:</i> требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления.	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Бережное хранение разметочного инструмента		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской ленток и угольников	<i>Уметь</i> проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов		и уход за ним		
74	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	1	Комбинированный	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	<i>Знать</i> правила подбора материала для разметочного инструмента. <i>Уметь</i> готовить рубанок для строгания древесины твердой породы	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
75-76	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления	2	Комбинированный	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	<i>Знать</i> требования к угольнику столярному. <i>Уметь</i> : подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
77-82	Изготовление столярного угольника	6	Практическая работа	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	<i>Знать</i> последовательность изготовления столярного угольника. <i>Уметь</i> изготавливать столярный угольник	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

83	Ярунок: назначение, применение	1	Объяснение нового материала	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции	<i>Знать</i> назначение и применение ярунка. <i>Уметь</i> читать чертеж	Ответы на вопросы			
84	Последовательность изготовления ярунка	1	Комбинированный	Последовательность изготовления ярунка. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> самостоятельно составлять последовательность изготовления ярунка	Заполнение технологической карты			
85-91	Изготовление ярунка	6	Практическая работа	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспортиру. Проверка качества изготовления ярунка малкой	<i>Знать</i> технологию изготовления ярунка. <i>Уметь</i> : изготавливать ярунок; проверять качество его изготовления	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Токарные работы (18 ч)</b>									
92-93	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы	2	Объяснение нового материала	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	<i>Знать</i> : - правила ухода за токарным станком; - меры по предупреждению поломок; - правила безопасной работы на токарном станке по дереву. <i>Уметь</i> ухаживать за токарным станком	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
94-95	Скоба и штангенциркуль	2	Объяснение нового материала	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	<i>Знать</i> : - устройство штангенциркуля; - применение скобы и штангенциркуля. <i>Уметь</i> использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

96-99	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	4	Комбинированный	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, выполнение шипов у ножек, сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке по дереву. <i>Уметь</i> : - выполнять снятие конуса резцом, шипы у ножек; - сверлить с использованием задней бабки	Контроль за действием. Контроль качества			
100	Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот)	1	Объяснение нового материала	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия	<i>Знать</i> : требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалы для изготовления. <i>Уметь</i> ориентироваться в чертеже изделия	Ответы на вопросы			
101	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота	Заполнение технологической карты			
102	Заготовка для ручки	1	Комбинированный	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и оттапливание заготовки для ручки с припуском на обработку	<i>Уметь</i> : подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера	Контроль за действием			
103	Вытачивание цилиндра	1	Комбинированный	Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке. <i>Уметь</i> вытачивать цилиндр на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
104-105	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	2	Комбинированный	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке. <i>Уметь</i> выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

106-107	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	2	Комбинированный	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке. <i>Уметь</i> выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Контроль за действием. Контроль качества			
108-109	Зачистка ручки	2	Комбинированный	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь:</i> - выполнять зачистку ручки; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (16 ч)</b>									
110-125	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка)	16	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль -за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (6 ч)</b>									
126-131	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>III четверть (110 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
132	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Изготовление строгального инструмента (24 ч)</b>									
133-134	Строгальные инструменты	2	Объяснение нового материала	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изго-	<i>Знать:</i> назначение строгального инструмента, материал для его изготовления; требования,	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				товления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов	предъявляемые к строгальным инструментам				
135-136	Последовательность изготовления шерхебеля	2.	Объяснение нового материала	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Инструменты, необходимые для изготовления шерхебеля	<i>Знать:</i> названия деталей и операций по изготовлению шерхебеля; инструменты. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления шерхебеля с опорой на предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
137-142	Изготовление колодки	6	Комбинированный	Основные части колодки шерхебеля. Подбор материала. Разметка заготовок для колодки. Выпиливание заготовок по длине и ширине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеиванию. Склеивание заготовок. Выстрагивание колодки по заданному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка. Обработка торцов гнезда. Выполнение пропилов внутри гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачистка поверхностей гнезда. Отапливание припуска по длине. Обработка торцов. Зачистка колодки	<i>Знать:</i> части колодки шерхебеля; материал; последовательность изготовления колодки; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать колодку	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

143-146	Изготовление клина	4	Комбинированный	Подбор материала. Выпиливание заготовки для клина. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и спиливание уклона. Подгонка клина к постели строганием. Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка длины клина. Отапливание. Обработка торцов и пласти. Зачистка клина	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления клина; - правила подбора материала; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> изготавливать клин	Контроль за действием. Контроль качества			
147-150	Изготовление рожка	4	Комбинированный	Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и обработка контуров. Скругление углов. Зачистка. Выбирание гребня. Зачистка рожка шкуркой. Разметка паза в колодке по гребню рожка. Выбирание паза в колодке. Подгонка рожка к колодке	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления рожка; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать рожок	Контроль за действием. Контроль качества			
151-154	Настройка и отделка шерхебеля	4	Комбинированный	Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование рожка, клина, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> - операции по настройке и отделке шерхебеля; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять настройку и отделку шерхебеля	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Представление о процессе резания древесины (4 ч)</b>									
155	Элементы резца	1	Объяснение нового материала	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании	<i>Знать</i> элементы резца. <i>Уметь</i> различать углы заточки и резания	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

156	Виды резания древесины	1	Объяснение нового материала	Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи	<i>Знать</i> виды резания древесины. <i>Уметь</i> определять по типу стружки вид резания	Ответы на вопросы			
157	Влияние изменения угла резца на процесс резания	1	Комбинированный	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	<i>Иметь</i> представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца. <i>Уметь</i> сравнивать процессы резания при разных углах резца	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
158	Определение формы резцов	1	Лабораторная работа	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов	<i>Уметь</i> определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов	Оформление результатов лабораторной работы			
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (29 ч)</b>									
159	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5)	1	Объяснение нового материала	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места	<i>Знать</i> : детали изделий, материалы для изготовления. <i>Уметь</i> : - ориентироваться в Чертеже изделия; - организовывать рабочее место	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
160-161	Технология изготовления сборочных единиц	2	Объяснение нового материала	Технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии	Контроль за действием. Контроль качества			
162-163	Способы соединения деталей и сборочных единиц	2	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость	<i>Знать</i> способы соединения деталей и сборочных единиц. <i>Иметь</i> представление о зависимости времени выдержки	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	сбранного узла от различных факторов, о видах брака				
164-165	Разборные соединения в столлярно-мебельных изделиях	2	Объяснение нового материала	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения	<i>Знать</i> виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. <i>Уметь</i> определять вид соединения деталей и узлов	Ответы на вопросы <sup>1</sup>	Современные виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц		
166-167	Бригадный метод работы	2	Объяснение нового материала	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	<i>Иметь</i> представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда	Ответы на вопросы			
168-169	Последовательность изготовления изделия. Организация работы	2	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец или предметно-технологическую карту; организовывать работу по производству мебели внутри бригады	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Заполнение технологической карты			
170-185	Изготовление деталей и сборочных единиц	16	Комбинированный	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек	<i>Уметь</i> изготавливать столлярно-мебельное изделие в масштабе 1:5с пооперационным разделением труда	Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				и клиньев; соединение подсто- ля; закрепление крышки на подстоле; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: изготовление ножек, проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, склеивание корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем; покрытие изделия лаком					
186- 187	Анализ выпол- ненной работы	2	Урок- обобщение	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изде- лия. Анализ выполненной работы	<i>Уметь:</i> анализировать выполненную работу; оценивать качество готового изделия	Контроль ка- чества			
<b>Практическое повторение (16 ч)</b>									
188- 203	Изготовление изделия (столяр- ный угольщж, выставочная витрина и др.)	16	Практиче- ская работа	Последовательность изготовле- ния изделия. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - технологию изготовления изделия; - правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль ка- чества			
<b>Самостоятельная работа (8 ч)</b>									
204- 211	Самостоятельна я работа (по вы- бору учителя)	8	Самостоя- тельная ра- бота	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять технологи- ческую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль ка- чества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<b>IV четверть (80 часов)</b>					

				<b>Вводное занятие (1 ч)</b>					
212	Вводное занятие	1	Объяснение нового ма- териала. Беседа	План работы на четверть. Прави- ла безопасной работы в мастер- ской	<i>Знать</i> правила безопасной ра- боты в мастерской	Ответы на во- просы			
<b>Ремонт столярного изделия (16ч)</b>									
213- 214	Эксплуатация мебели и причи- ны ее износа	2	Объяснение нового ма- териала	Эксплуатация мебели. Износ ме- бели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	<i>Знать</i> причины износа мебели, виды повреждений.  <i>Уметь</i> выявлять повреждения на мебели	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			
215- 216	Виды ремонта мебели	2	Объяснение нового ма- териала	Виды ремонта мебели (восста- новление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, ис- пользование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	<i>Знать</i> виды ремонта мебели.  <i>Уметь</i> планировать ремонт мебели (стула, стола, шкафа)	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			
217- 218	Планирование работы при ре- монте мебели	2	Объяснение нового ма- териала	Последовательность работы при ремонте изделий'. Составление дефектной ведомости	<i>Знать</i> виды ремонта мебели.  <i>Уметь</i> : - составлять план работы при ремонте мебели; - составлять дефектную vedo- мость на ремонтируемое изделие	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			
219- 228	Ремонт столяр- ного изделия	10	Комбини- рованный	Разборка изделия частично или полностью. Очистка соеди- нения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеива-	<i>Знать</i> : - последовательность работы при ремонте изделия; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять ремонт сто- лярного изделия	Контроль за действием. Контроль ка- чества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				ние элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ					
229	Оценка качества выполненной работы	1	Урок-обобщение	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия	<i>Уметь</i> оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия	Контроль качества			

**Безопасность труда во время столярных работ (4 ч)**

230-231	Безопасность труда во время столярных работ	2	Объяснение нового материала	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм	<i>Иметь</i> представление о значении техники безопасности. <i>Знать</i> причины травматизма и меры по его предупреждению. <i>Уметь</i> определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
232-233	Предупреждение пожаров	2	Урок-повторение	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре	<i>Знать:</i> - возможные причины пожаров; - правила пользования первичными средствами пожаротушения; - правила и пути эвакуации. <i>Уметь:</i> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - правильно действовать при возникновении пожара	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Современные огнетушители: виды, правила пользования		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)</b>									

234	Способы соединения деталей в столярных изделиях	I	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, на шипах, комбинированные)	<i>Знать</i> способы соединения деталей в столярных изделиях. <i>Уметь</i> определять вид соединения по образцам или техническим рисункам	Ответы на вопросы			
235	Виды гвоздей и их использование	1	Объяснение нового материала	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя	<i>Знать</i> виды гвоздей, сферу их применения. <i>Уметь</i> определять вид гвоздя, его длину на глаз	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
236	Виды и назначение шурупов	1	Объяснение нового материала	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов	<i>Знать</i> виды шурупов и их назначение. <i>Уметь</i> распознавать вид шурупов	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
237-238	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	2	Комбинированный	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение	<i>Знать</i> виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение. <i>Уметь</i> распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий	Ответы на вопросы	Современные виды мебельной фурнитуры		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
8д класс**

Учитель Рунков А.В.

2024 – 2025 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 8д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 8 часов в неделю.

### 1.1. Планируемые результаты

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 8 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- заделка пороков и дефектов древесины;
- пиломатериалы;
- изготовление столярно-мебельного изделия;
- изготовление разметочного инструмента;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- обработка древесины твердых пород;
- изготовление строгального инструмента;
- ремонт столярного изделия;
- безопасность труда во время столярных работ.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;  
-обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;  
-постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;  
-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;  
-связь теоретических знаний с практической работой;  
совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;  
повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и

дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид кошроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>І четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (2 ч)</b>									
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж, по охране труда	2	Урок-повторение	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда			
<b>Заделка пороков и дефектов древесины (22 ч)</b>									
3-4	Дефекты и пороки древесины	2	Объяснение нового материала	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	<i>Знать</i> дефекты и пороки древесины. <i>Уметь</i> определять пороки и дефекты древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
5-6	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины	2	Объяснение нового материала	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой	<i>Знать:</i> - назначение и виды шпатлевки; - характеристики разных видов. <i>Уметь:</i> - определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой; - подготавливать шпатлевку к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7-8	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)	2	Практическая работа	Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	<i>Знать</i> приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения. <i>Уметь</i> заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой	Контроль за действием. Контроль качества			
9-10	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка	2	Объяснение нового материала	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении	<i>Знать</i> : устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка; устройство для крепления сверла. <i>Уметь</i> : организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
11	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	1	Объяснение нового материала	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	<i>Знать</i> особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков	Ответы на вопросы			
12	Подготовка сверлильного станка к работе	1	Комбинированный	Подготовка сверлильного станка к работе	<i>Уметь</i> подготавливать сверлильный станок к работе	Контроль за действием			
13-14	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	2	Практическая работа	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Уметь</i> выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Контроль за действием			
15-16	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов)	2	Комбинированный	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17-18	Подготовка заготовки к заделке дефекта	2	Комбинированный	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку	<b>Уметь:</b> - выявлять дефекты; - определять форму заделки; - выполнять разметку под заделку	Контроль за действием			
19-20	Высверливание, долбление отверстия	2	Комбинированный	Выполнение отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	<b>Знать</b> правила безопасной работы при сверлении и долблении. <b>Уметь</b> выполнять отверстия под заделку	Контроль за действием. Контроль качества			
21-22	Изготовление заделки	2	Комбинированный	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполнения операции	<b>Уметь</b> изготавливать заделку. <b>Понимать</b> , что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с древесиной	Контроль за действием. Контроль качества			
23	Вставка заделки наклею	1	Комбинированный	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции	<b>Знать</b> виды клея и правила безопасной работы с ним. <b>Уметь</b> выполнять вставку заделки на клею	Контроль за действием. Контроль качества			
24	Застрагивание заделки	1	Комбинированный	Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	<b>Знать</b> правила безопасной работы при строгании.- <b>Уметь:</b> выполнять застрагивание заделки; оценивать качество выполненной работы	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Пиломатериалы (4 ч)</b>									
25-26	Пиломатериалы: виды, назначение, получение	2	Комбинированный	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов	<b>Знать</b> виды и назначение пиломатериалов. <b>Уметь</b> определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу	Ответы на вопросы			

27-28	Характеристика основных видов пиломатериалов	2	Объяснение нового материала	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	<b>Знать:</b> характеристики основных видов пиломатериалов; условия их хранения. <b>Иметь</b> представление о расчете стоимости пиломатериалов	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (31 ч)</b>									
29-30	Виды и назначение мебели	2	Объяснение нового материала	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений	<b>Знать</b> виды мебели. <b>Уметь</b> определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу	Ответы на вопросы	Современные интерьеры жилых помещений		
31	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели	1	Объяснение нового материала	Производственный процесс изготовления мебели	<b>Иметь</b> представление о производственном процессе изготовления мебели	Ответы на вопросы			
32	Содержание сборочного чертежа	1	Комбинированный	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации	<b>Иметь</b> представление о содержании сборочного чертежа. <b>Уметь</b> читать техническую документацию	Ответы на вопросы			
33-34	Знакомство с изделием (табурет)	2	Объяснение нового материала	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	<b>Знать:</b> детали изделия, материалы для его изготовления. <b>Уметь:</b> - подбирать материалы; - выполнять технический рисунок, читать техническую документацию (чертежи)	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды табуретов. Отличительные особенности каждого из видов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

35-36	Последовательность изготовления изделия	2	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : - составлять последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; - распознавать вид работ	Заполнение технологической карты			
37-38	Заготовка деталей	2	Комбинированный	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание	<i>Знать</i> : - правила подбора материала; - правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> : - выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку; - отпиливание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
39-40	Выстрагивание деталей по размерам	2	Комбинированный	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам	Контроль за действием. Контроль качества			
41-42	Изготовление вставных шипов	2	Комбинированный	Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> приемы изготовления шипов. <i>Уметь</i> изготавливать вставные шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
43-44	Выполнение отверстий в деталях табуретах	2	Комбинированный	Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Уметь</i> выполнять сверление отверстий в деталях табурета	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

45-46	Склеивание боковых рамок	2	Комбинированный	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольности конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея	<i>Знать</i> правила безопасной работы при склеивании. <i>Уметь</i> выполнять склеивание двух боковых рамок	Контроль за действием. Контроль качества			
47-48	Склеивание корпуса табурета	2	Комбинированный	Разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. Соединение деталей на шипах и клею. Прессование, соединение в зажимах. Проверка прямоугольности конструкции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении и склеивании. <i>Уметь</i> выполнять склеивание корпуса изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
49-50	Изготовление сиденья табурета	2	Комбинированный	Разметка и опилование детали сиденья. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> изготавливать сиденье табурета	Контроль за действием. Контроль качества	Варианты сидений табуретов		
51	Зачистка сиденья и корпуса табурета	1	Комбинированный	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> правила выбора шлифовальной шкурки. <i>Уметь</i> выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета	Контроль за действием. Контроль качества			
52-53	Соединение корпуса табурета с сиденьем	2	Комбинированный	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. Прессование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении и склеивании. <i>Уметь</i> выполнять соединение корпуса с сиденьем	Контроль за действием. Контроль качества			

54-55	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> виды отделки изделий; правила безопасной работы при окраске лаком. <i>Уметь</i> выполнять отделку изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы табуретов с разными видами отделки		
56	Оценка качества готового изделия	1	Урок-обобщение	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы	<i>Уметь</i> оценивать качество готового изделия	Контроль качества. Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (10 ч)</b>									
57-66	Изготовление изделий (табурет, аптечка)	10	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	<i>Знать:</i> правила безопасной работы при изготовлении изделия; технологию изготовления изделия. <i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>									
67-70	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>II четверть (70 часа)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
71	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда			
<b>Изготовление разметочного инструмента (19 ч)</b>									
72-73	Разметочные инструменты	2	Объяснение нового материала	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов. Качество	<i>Знать:</i> требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления.	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Бережное хранение разметочного инструмента		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников	<i>Уметь</i> проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов		и уход за ним		
74	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	1	Комбинированный	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	<i>Знать</i> правила подбора материала для разметочного инструмента. <i>Уметь</i> готовить рубанок для строгания древесины твердой породы	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
75-76	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления	2	Комбинированный	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	<i>Знать</i> требования к угольнику столярному. <i>Уметь</i> : подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
77-82	Изготовление столярного угольника	6	Практическая работа	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	<i>Знать</i> последовательность изготовления столярного угольника. <i>Уметь</i> изготавливать столярный угольник	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

83	Ярунок: назначение, применение	1	Объяснение нового материала	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции	<i>Знать</i> назначение и применение ярунка. <i>Уметь</i> читать чертеж	Ответы на вопросы			
84	Последовательность изготовления ярунка	1	Комбинированный	Последовательность изготовления ярунка. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> самостоятельно составлять последовательность изготовления ярунка	Заполнение технологической карты			
85-91	Изготовление ярунка	6	Практическая работа	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспортиру. Проверка качества изготовления ярунка малкой	<i>Знать</i> технологию изготовления ярунка. <i>Уметь</i> : изготавливать ярунок; проверять качество его изготовления	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Токарные работы (18 ч)</b>									
92-93	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы	2	Объяснение нового материала	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	<i>Знать</i> : - правила ухода за токарным станком; - меры по предупреждению поломок; - правила безопасной работы на токарном станке по дереву. <i>Уметь</i> ухаживать за токарным станком	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
94-95	Скоба и штангенциркуль	2	Объяснение нового материала	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	<i>Знать</i> : - устройство штангенциркуля; - применение скобы и штангенциркуля. <i>Уметь</i> использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

96-99	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	4	Комбинированный	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, выполнение шипов у ножек, сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке по дереву. <i>Уметь</i> : - выполнять снятие конуса резцом, шипы у ножек; - сверлить с использованием задней бабки	Контроль за действием. Контроль качества			
100	Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот)	1	Объяснение нового материала	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия	<i>Знать</i> : требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалы для изготовления. <i>Уметь</i> ориентироваться в чертеже изделия	Ответы на вопросы			
101	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота	Заполнение технологической карты			
102	Заготовка для ручки	1	Комбинированный	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и оттапливание заготовки для ручки с припуском на обработку	<i>Уметь</i> : подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера	Контроль за действием			
103	Вытачивание цилиндра	1	Комбинированный	Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке. <i>Уметь</i> вытачивать цилиндр на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
104-105	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	2	Комбинированный	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке. <i>Уметь</i> выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

106-107	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	2	Комбинированный	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента	<i>Знать</i> правила безопасной работы на токарном станке. <i>Уметь</i> выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Контроль за действием. Контроль качества			
108-109	Зачистка ручки	2	Комбинированный	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь:</i> - выполнять зачистку ручки; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (16 ч)</b>									
110-125	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка)	16	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль -за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (6 ч)</b>									
126-131	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>III четверть (110 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
132	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Изготовление строгального инструмента (24 ч)</b>									
133-134	Строгальные инструменты	2	Объяснение нового материала	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изго-	<i>Знать:</i> назначение строгального инструмента, материал для его изготовления; требования,	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				товления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов	предъявляемые к строгальным инструментам				
135-136	Последовательность изготовления шерхебеля	2.	Объяснение нового материала	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Инструменты, необходимые для изготовления шерхебеля	<i>Знать:</i> названия деталей и операций по изготовлению шерхебеля; инструменты. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления шерхебеля с опорой на предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
137-142	Изготовление колодки	6	Комбинированный	Основные части колодки шерхебеля. Подбор материала. Разметка заготовок для колодки. Выпиливание заготовок по длине и ширине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеиванию. Склеивание заготовок. Выстрагивание колодки по заданному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка. Обработка торцов гнезда. Выполнение пропилов внутри гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачистка поверхностей гнезда. Отапливание припуска по длине. Обработка торцов. Зачистка колодки	<i>Знать:</i> части колодки шерхебеля; материал; последовательность изготовления колодки; правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать колодку	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

143-146	Изготовление клина	4	Комбинированный	Подбор материала. Выпиливание заготовки для клина. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и спиливание уклона. Подгонка клина к постели строганием. Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка длины клина. Отапливание. Обработка торцов и пласти. Зачистка клина	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления клина; - правила подбора материала; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> изготавливать клин	Контроль за действием. Контроль качества			
147-150	Изготовление рожка	4	Комбинированный	Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и обработка контуров. Скругление углов. Зачистка. Выбирание гребня. Зачистка рожка шкуркой. Разметка паза в колодке по гребню рожка. Выбирание паза в колодке. Подгонка рожка к колодке	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления рожка; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> изготавливать рожок	Контроль за действием. Контроль качества			
151-154	Настройка и отделка шерхебеля	4	Комбинированный	Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование рожка, клина, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> - операции по настройке и отделке шерхебеля; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять настройку и отделку шерхебеля	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Представление о процессе резания древесины (4 ч)</b>									
155	Элементы резца	1	Объяснение нового материала	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании	<i>Знать</i> элементы резца. <i>Уметь</i> различать углы заточки и резания	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

156	Виды резания древесины	1	Объяснение нового материала	Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи	<i>Знать</i> виды резания древесины. <i>Уметь</i> определять по типу стружки вид резания	Ответы на вопросы			
157	Влияние изменения угла резца на процесс резания	1	Комбинированный	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	<i>Иметь</i> представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца. <i>Уметь</i> сравнивать процессы резания при разных углах резца	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
158	Определение формы резцов	1	Лабораторная работа	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов	<i>Уметь</i> определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов	Оформление результатов лабораторной работы			
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (29 ч)</b>									
159	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5)	1	Объяснение нового материала	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места	<i>Знать:</i> детали изделий, материалы для изготовления. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в Чертеже изделия; - организовывать рабочее место	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
160-161	Технология изготовления сборочных единиц	2	Объяснение нового материала	Технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии	Контроль за действием. Контроль качества			
162-163	Способы соединения деталей и сборочных единиц	2	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость	<i>Знать</i> способы соединения деталей и сборочных единиц. <i>Иметь</i> представление о зависимости времени выдержки	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	сбранного узла от различных факторов, о видах брака				
164-165	Разборные соединения в столлярно-мебельных изделиях	2	Объяснение нового материала	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения	<i>Знать</i> виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. <i>Уметь</i> определять вид соединения деталей и узлов	Ответы на вопросы <sup>1</sup>	Современные виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц		
166-167	Бригадный метод работы	2	Объяснение нового материала	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	<i>Иметь</i> представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда	Ответы на вопросы			
168-169	Последовательность изготовления изделия. Организация работы	2	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец или предметно-технологическую карту; организовывать работу по производству мебели внутри бригады	Ответы на вопросы. Контроль за действием. Заполнение технологической карты			
170-185	Изготовление деталей и сборочных единиц	16	Комбинированный	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек	<i>Уметь</i> изготавливать столлярно-мебельное изделие в масштабе 1:5с пооперационным разделением труда	Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				и клиньев; соединение подсто- ля; закрепление крышки на подстоле; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: изготовление ножек, проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, склеивание корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем; покрытие изделия лаком					
186- 187	Анализ выпол- ненной работы	2	Урок- обобщение	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изде- лия. Анализ выполненной работы	<i>Уметь:</i> анализировать выполненную работу; оценивать качество готового изделия	Контроль ка- чества			
<b>Практическое повторение (16 ч)</b>									
188- 203	Изготовление изделия (столяр- ный угольщж, выставочная витрина и др.)	16	Практиче- ская работа	Последовательность изготовле- ния изделия. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - технологию изготовления изделия; - правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль ка- чества			
<b>Самостоятельная работа (8 ч)</b>									
204- 211	Самостоятельна я работа (по вы- бору учителя)	8	Самостоя- тельная ра- бота	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять технологи- ческую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль ка- чества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<b>IV четверть (80 часов)</b>					

				<b>Вводное занятие (1 ч)</b>					
212	Вводное занятие	1	Объяснение нового ма- териала. Беседа	План работы на четверть. Прави- ла безопасной работы в мастер- ской	<i>Знать</i> правила безопасной ра- боты в мастерской	Ответы на во- просы			
<b>Ремонт столярного изделия (16ч)</b>									
213- 214	Эксплуатация мебели и причи- ны ее износа	2	Объяснение нового ма- териала	Эксплуатация мебели. Износ ме- бели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	<i>Знать</i> причины износа мебели, виды повреждений.  <i>Уметь</i> выявлять повреждения на мебели	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			
215- 216	Виды ремонта мебели	2	Объяснение нового ма- териала	Виды ремонта мебели (восста- новление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, ис- пользование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	<i>Знать</i> виды ремонта мебели.  <i>Уметь</i> планировать ремонт мебели (стула, стола, шкафа)	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			
217- 218	Планирование работы при ре- монте мебели	2	Объяснение нового ма- териала	Последовательность работы при ремонте изделий'. Составление дефектной ведомости	<i>Знать</i> виды ремонта мебели.  <i>Уметь</i> : - составлять план работы при ремонте мебели; - составлять дефектную ведо- мость на ремонтируемое изделие	Ответы на во- просы. Кон- троль за дей- ствием			
219- 228	Ремонт столяр- ного изделия	10	Комбини- рованный	Разборка изделия частично или полностью. Очистка соеди- нения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеива-	<i>Знать</i> :  - последовательность работы при ремонте изделия; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять ремонт сто- лярного изделия	Контроль  за действием. Контроль ка- чества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

				ние элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ					
229	Оценка качества выполненной работы	1	Урок-обобщение	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия	<i>Уметь</i> оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия	Контроль качества			

**Безопасность труда во время столярных работ (4 ч)**

230-231	Безопасность труда во время столярных работ	2	Объяснение нового материала	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм	<i>Иметь</i> представление о значении техники безопасности. <i>Знать</i> причины травматизма и меры по его предупреждению. <i>Уметь</i> определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
232-233	Предупреждение пожаров	2	Урок-повторение	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре	<i>Знать:</i> - возможные причины пожаров; - правила пользования первичными средствами пожаротушения; - правила и пути эвакуации. <i>Уметь:</i> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - правильно действовать при возникновении пожара	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Современные огнетушители: виды, правила пользования		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)</b>									

234	Способы соединения деталей в столярных изделиях	I	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, на шипах, комбинированные)	<i>Знать</i> способы соединения деталей в столярных изделиях. <i>Уметь</i> определять вид соединения по образцам или техническим рисункам	Ответы на вопросы			
235	Виды гвоздей и их использование	1	Объяснение нового материала	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя	<i>Знать</i> виды гвоздей, сферу их применения. <i>Уметь</i> определять вид гвоздя, его длину на глаз	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
236	Виды и назначение шурупов	1	Объяснение нового материала	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов	<i>Знать</i> виды шурупов и их назначение. <i>Уметь</i> распознавать вид шурупов	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
237-238	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	2	Комбинированный	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение	<i>Знать</i> виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение. <i>Уметь</i> распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий	Ответы на вопросы	Современные виды мебельной фурнитуры		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
9г, 9д классы**

Учитель Панина Н.Б.

2024 – 2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по профильному труду для 9г, 9д классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08.2023г.).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключительных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело». Москва « Просвещение» 2022 год

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 7 часов в неделю.

### **Цель программы:**

Обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизация навыков, расширение технического арсенала, самостоятельное выполнение заданий по пошиву белья и легкого платья, подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

### **Задачи программы:**

- научить организовывать рабочее место, соблюдать культуру труда и требования его безопасности;
- научить планировать свою работу
- развивать коммуникативные способности, эмоционально – волевые качества учащихся;

- формировать необходимые профессиональные знания и умения;
- контролировать текущие и итоговые результаты.

### 1.1 Содержание учебного курса

- **Вводное занятие :** Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. План работы и задачи на год.
- **Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**
- Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.
- Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.
- Определение тканей из синтетических волокон и нитей. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.
- **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии.**
- Платье отрезное по линии талии со съёмным поясом, с рукавами.
- Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер. Платья отрезное и цельнокроеное. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Ткани, используемые для пошива отрезного платья.
- Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Фасоны отрезного платья. Внесение изменений в выкройку. Соединение лифа с юбкой. Правила соединения лифа с юбкой. Подготовка платья к примерке. Проведение примерки. Внесение исправлений после примерки.
- **Моделирование рукавов.**
- Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «Фонарик» и рукава «Крылышко». Выбор и описание фасона рукава. Изготовление выкройки рукава «Фонарик».
- **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.**
- Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно - тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно- тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.
- **Трудовое законодательство.**
- Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих.
- Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы.
- Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.
- Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

- **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**
- Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину.
- Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки чертежа.
- Проверка выкройки в соответствии со своими мерками
- Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.
- Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.
- **Оборудование швейного цеха.**
- Универсальная швейная машина: модели (97 класса, 1022 класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).
- Заправка нитей на специальной швейной машине. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе – обмёточная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней части нитей. Швейные машины – автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.
- **Организация труда и производства на швейной фабрике.**
- Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике.
- Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Правила безопасной работы на швейной фабрике.
- Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах.
- **Электробезопасность.**
- Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно - тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.
- **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием. Теоретические сведения.**

- Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов.
- Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий.
- Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.
- Подведение итогов выполнения планового задания.
- Изготовление пробного изделия индивидуально.
- Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.
- Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине.
- Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей.
- Пробное выполнение машинной закрепки шва.
- Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.
- Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.
- Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя.
- Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.
- **Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.
- Практическое повторение.
- Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обмётанных машинной закрепки на концах швов деталей, обмётанных на обмёточной машине. Обмётывание срезов в изделиях на специальной машине.
- Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания.
- **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.**
- Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.
- Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы.
- Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.
- Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

- Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.
- **Брюки разных фасонов из ассортимента фабрики.**
- Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани для пошива поясных швейных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжек в поясном изделии. Машины для обработки застёжки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение изменений в выкройку детали изделия. Раскрой изделия по готовым лекалам.
- Стачивание вытачек при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов. Обмётывание срезов швов. Влажно – тепловая обработка швов.
- Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.
- Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривлённый край детали.
- Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.
- **Пошив изделия равнозначного по трудности с экзаменационным.**
- Пошив фартука. Обработка бейкой нижние и боковые срезы. Соединение кармана с фартуком. Обработка верхнего среза поясом.
- **Подготовка к экзамену.**

## 1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения профильного труда в 9 классе учащиеся научатся:

- соблюдать правила безопасной работы в швейной мастерской. Повторить правила поведения в школьной мастерской.
- определять синтетические ткани по внешнему виду
- различать платья: отрезное, цельнокроеное
- называть детали, контурные срезы
- изготавливать выкройки рукавов «фонарик» и «крылышко»
- выполнять раскрой изделия
- проводить примерку, устранять дефекты
- выполнять работы по пошиву платья
- организовать рабочее место для выполнения влажно-тепловой обработки

- выполнять влажно-тепловатую обработку изделия
- производить перевод выкройки в натуральную величину
- выполнять бельевые швы, выполнять работы по пошиву изделий
- производить контроль качества
- иметь представление особенности готовых выкроек, условные обозначения линий
- разбираться в названии деталей контурных срезов, технологической последовательности обработки платья, названиях деталей и контурных срезов
- устройство универсальной швейной машины, последовательность заправки верхней и нижней нитей
- выполнять технологическую последовательность пошива изделий
- определять названия деталей и контурных срезов, - описывать фасон изделия
- определять норму расхода ткани на изделие
- подбирать ткань, нитки, фурнитуру
- выполнять раскладку выкройки на ткани, раскраивать изделие
- планировать работу по пошиву изделия
- выполнять заправку ниток в универсальную швейную машину, регулировать натяжение ниток, пользоваться приспособлениями малой механизации, производить ремонт, чистку и смазку швейных машин
- основные этапы изготовления одежды
- организацию труда на швейной фабрике
- правила техники безопасности на швейной фабрике
- законодательство по охране труда
- ассортимент тканей для пошива изделий, их технологические свойства
- последовательность обработки изделий
- составлять технологическую последовательность пошива прямого цельнокроеного платья;
- осуществлять раскрой изделия по лекалам, выполнять работы по пошиву платья
- названия тканей из натуральных волокон с добавлением искусственных
- способы получения и назначение нетканых материалов
- свойства новых тканей для изготовления одежды, названия и свойства тканей для пошива поясных изделий
- технологическую последовательность обработки поясных изделий
- теоретические вопросы к выпускным экзаменам

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**В программе по профильному труду 9 класса обозначены два уровня овладения предметными результатами (достаточный и минимальный).**

#### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- технику безопасной работы в швейном классе;
- свойства и внешние признаки синтетических тканей;
- особенности обработки изделий из синтетических тканей.
- основные виды оборудования, применяемые при влажно – тепловой обработки швейных изделий;
- отличительные особенности универсальной швейной машины и специальной швейной машины;
- изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;
- название деталей и контурных срезов готовой выкройки;
- основные виды отделки швейных изделий;
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды.
- основные права и обязанности рабочих и служащих;
- составлять технологическую последовательность пошива прямого цельнокроеного платья;
- осуществлять раскрой изделия по лекалам, выполнять работы по пошиву платья
- названия тканей из натуральных волокон с добавлением искусственных
- способы получения и назначение нетканых материалов
- свойства новых тканей для изготовления одежды, названия и свойства тканей для пошива поясных изделий
- технологическую последовательность обработки поясных изделий
- теоретические вопросы к выпускным экзаменам

##### **Учащиеся должны уметь:**

- организовывать свое рабочее место, соблюдая технику безопасной работы на рабочих местах;
- определять синтетические ткани по внешнему виду и на ощупь;
- организовывать рабочее место при выполнении влажно – тепловых работ ;
- работать на универсальной швейной машине, самостоятельно заправлять верхнюю и нижнюю нити;
- знать трудовой кодекс;
- использовать готовые выкройки, учитывая направление долевой нити;

- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- выполнять простые виды отделочных работ;
- обрабатывать простые виды: воротников, рукавов, манжет, складок;
- самостоятельно выполнять пошив простейших изделий массового производства.

Ученицы: Непряхина Алина, Голованева Анна, Бородулина Виктория, Кожина Анастасия, Панасюк Ангелина.

### **Минимальный уровень**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- технику безопасной работы в швейном классе;
- свойства и внешние признаки синтетических тканей;
- особенности обработки изделий из синтетических тканей.
- основные виды оборудования, применяемые при влажно – тепловой обработки швейных изделий;
- отличительные особенности универсальной швейной машины и специальной швейной машины;
- изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;
- название деталей и контурных срезов готовой выкройки;
- основные виды отделки швейных изделий;
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды;
- основные права и обязанности рабочих и служащих;
- осуществлять раскрой изделия по лекалам, выполнять работы по пошиву платья;
- названия тканей из натуральных волокон с добавлением искусственных
- способы получения и назначение нетканых материалов
- свойства новых тканей для изготовления одежды, названия и свойства тканей для пошива поясных изделий
- технологическую последовательность обработки поясных изделий
- теоретические вопросы к выпускным экзаменам

#### **Учащиеся должны уметь:**

- организовывать свое рабочее место, соблюдая технику безопасной работы на рабочих местах;
- определять синтетические ткани по внешнему виду и на ощупь;
- организовывать рабочее место при выполнении влажно – тепловых работ ;
- работать на универсальной швейной машине, самостоятельно заправлять верхнюю и нижнюю нити;
- ориентироваться в трудовом кодексе;
- использовать готовые выкройки, учитывая направление долевой нити;
- составлять план пошива изделия;

- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- выполнять простые виды отделочных работ;
- обрабатывать простые виды: воротников, рукавов, манжет, складок;  
самостоятельно выполнять пошив простейших изделий массового производства.

Ученицы: Бачурина Алена, Савченко Дарья, Бабаева Камила, Стафоркина Яна, Карижская Ангелина.

### Календарно - тематическое планирование 9г, 9дклассы

№п/п	Тема урока 9 класс	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<u>Правила техники безопасности при работе в мастерской.</u>	1		
2	<u>План работы на четверть.</u>	1		
3	<u>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей .</u>	1		
4	<u>Получение синтетических волокон.</u>	2		
5	<u>Свойства и применение синтетических волокон.</u>	2		
6	<u>Определение волокнистого состава тканей.</u>	3		
7	<u>Знакомство с изделием (платье, отрезное по линии талии или бедер ).</u>	2		
8	<u>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного.</u>	2		
9	<u>Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного.</u>	3		
10	Моделирование рукава.	2		
11	<u>Изготовление выкройки рукава «крылышко.</u>	2		
12	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».	3		
13	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки..	2		
14	<u>Плосколежащие воротники. Построение чертежа.</u>	2		
15	<u>Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.</u>	3		
16	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	2		
17	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	2		

	Каникулы (07.10-13.10)			
18	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.	3		
19	Виды производства одежды.	2		
20	<u>Структура швейного предприятия.</u>	2		
21	<u>Производственный технологический процесс изготовления одежды.</u>	3		
22	Влажно- тепловая обработка швейных изделий.	2		
23	Основные профессии швейного производства.	2		
25	<u>Безопасность труда на швейных предприятиях.</u>	3		
26	<u>Оборудование</u> отделочного цеха швейной фабрики.	2		
27	<u>Кодекс законов о труде.</u>	2		
28	Трудовой договор.	1		
29	<u>Охрана труда.</u>	2		
30	<u>Знакомство с готовыми выкройками.</u>	2		
31	Обозначения на выкройке.	3		
32	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину.	2		
33	Описание фасона изделия.	2		
	Каникулы (18.11-24.11)			
34	Перевод выкройки в натуральную величину.	3		
35	<u>Подгонка</u> выкройки под свой размер.	2		
36	Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к примерке.	2		
37	<u>Первая</u> примерка, устранение дефектов.	3		
38	Обработка срезов на оверлоке.	2		
39	Обработка вытачек и плечевых швов.	2		
40	<u>Обработка</u> горловины подкрайной обтачкой.	3		
41	Обработка проймы.	2		
44	Обработка нижнего среза швом вподгибку. Утюжка изделия. Чистка, пришивание пуговиц.	2		
45	Универсальные промышленные швейные машины.	3		
45	Общие сведения о швейных машинах.	2		
46	Приспособления к универсальной швейной машине	2		
47	Обметочная швейная машина.	3		
48	Специальные швейные машины.	2		
49	<u>Организация</u> труда на швейной фабрике.	2		

	Каникулы(30.12-08.01)			
50	Основы электробезопасности.	2		
51	Правила и инструкции по технике безопасности.	3		
52	Ассортимент простейших изделий на фабрике.	2		
53	Технические условия на готовые изделия.	2		
54	Пооперационное разделение труда при пошиве простейших изделий.	3		
55	Изготовление пробного изделия.	2		
56	_ Норма выработки и плановые задания.	2		
57	_ Изготовление лекал.	3		
58	Раскладка лекал	2		
59	Настильвание ткани и раскрой.	2		
60	Проверка качества, нумерация кроя.	2		
61	<u>Оценка</u> качества готового изделия.	1		
62	Ознакомление с работой швеи.	2		
63	<u>Работа</u> подготовительного и раскройного цеха.	2		
64	<u>Последовательность</u> пошива платья.	2		
65	Оценка готового изделия.	2		
	Каникулы (17.02-23.02)			
66	Изготовление одежды по промышленной технологии.	3		
66	Выбор фасона халата.	2		
67	Снятие мерок, анализ мерок.	2		
68	Изготовление выкройки в натуральную величину.	3		
69	<u>Раскладка</u> лекал на ткани, обмеловка.	2		
70	_ План пошива халата.	2		
71	Подготовка деталей кроя к обработке.	3		
72	Примерка изделия.	2		
73	<u>Обработка</u> подборта.	2		
74	<u>Обработка</u> воротника.	3		
75	<u>Обработка</u> рукавов	2		
76	_ Втачивание рукава в закрытую пройму.	2		
77	Обработка карманов, обработка низа изделия.	3		
78	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	2		

79	Нетканые материалы.	2		
80	Производственный способ обработки застежки.	3		
81	Раскрой поясного изделия по готовым выкройкам.	2		
82	Последовательность пошива поясного изделия.	2		
	Каникулы (07.04-13.04)			
83	Стачивание вытачек.	3		
84	Стачивание боковых срезов.	2		
85	<u>Обработка</u> нижнего среза поясного изделия.	2		
86	<u>Стачивание</u> вытачек.	3		
87	<u>Стачивание</u> боковых срезов и вытачек.	2		
88	<u>Обработка</u> нижнего среза поясного изделия.	2		
89	<u>Раскрой</u> фартука и деталей на поясе.	3		
90	Обработка бейкой нижние и боковые срезы.	2		
91	Соединение кармана с фартуком. Обработка верхнего среза пояса.	3		
92	<u>Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.</u>	2		
93	<u>Строение швейной машины.</u>	2		
94	<u>Устройство машинной иглы.</u>	1		
95	<u>Правила снятия мерок.</u>	2		
96	<u>Ткани растительного происхождения.</u>	2		
97	<u>Расчет ткани для пошива наволочки.</u>	2		
98	<u>Ткани животного происхождения.</u>	1		
99	<u>Усадка ткани. Для чего перед раскроем ткань декатируют?</u>	2		
100	<u>Виды производства одежды.</u>	2		
101	<u>Виды отделки швейных изделий.</u>	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
9в класс**

Учитель Ракшин В.Ф.

2024 – 2025 учебный год

# **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 9в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часа в год.

## **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 9 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- художественная отделка столярных изделий;
- изготовление моделей мебели;
- трудовое законодательство;
- плотничные работы;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- круглые лесоматериалы;
- пиломатериалы;
- изготовление строительных инструментов и приспособлений;
- мебельное производство;
- мебельная фурнитура.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;  
-обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;  
-постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;  
-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;  
-связь теоретических знаний с практической работой;  
совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;  
повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и

дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-2	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие Повторение пройденного за 8 классе	2	Введение новых знаний	Инструменты и приспособления в столярном производстве. Техника безопасности при работе со столярными инструментами	<i>Знать</i> :: правила безопасной работы в мастерской. столярные инструменты;	Ответы на вопросы			
3-4		Инструктаж по технике безопасности. План работы на четверть	2	Комб.	План работы на четверть. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> : План работы на четверть. Правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
5-6	<b>Художественная</b>	Художественная отделка	2	Комб.	Художественная отделка и ее виды.	<i>Знать</i> : виды художественной	Ответы на вопросы			

7-8	отделка столярного изделия	изделия. .			Эстетические и эргономические требования.	отделки. <i>Уметь:</i> выполнять виды худож. отделки	Контроль выполненной работы			
	Маркетри. Практическая работа	Маркетри. Практическая работа	2	Комб.	Виды материалов используемые в маркетри. Техника маркетри.	<i>Знать:</i> виды материалов используемые в маркетри; виды шпона и инструментов <i>Уметь:</i> различать виды художественной отделки изделия.	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
		Виды мозаики по дереву.	2	Комб.	Ознакомление с мозаичными работами и техникой маркетри	<i>Знать:</i> понятие мозаика <i>Уметь:</i> выполнять художественную отделку изделия.	Ответы на вопросы Повторение			
11-12	Свойства древесины. Практическая работа	Свойства древесины. Практическая работа		Комб.	Ознакомить с текстурой древесины разных пород. Цвет. Строение волокон Пороки древесины	<i>Знать:</i> цвет и текстуру разных пород древесины <i>Уметь:</i> распознавать отдельные виды пород по строению, текстуре и цвету	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			

13-14		Строение древесины. Влияние пороков древесины на текстуры.	2	Комб.	Строение древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на текстуру	<i>Знать:</i> текстуру различных пород древесины. <i>Уметь:</i> различать пороки древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
15-16		Изготовление деталей и простейший набор в технике маркетри.	2	Комб.	Ознакомить с набором из прямых полосок	Овладеть способами изготовления деталей	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы.			
17		Техника маркетри.	1	Ком.	Ознакомить с выполнением вставок. Вырезание гнезда. Шпон для вставки.	Уметь вырезать вставки, готовить шпон для вставок	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы.			
18		Подбор цветовой гаммы шпона. Окрашивание. Практическая работа	1	Комб.	Ознакомление с подбором цветового тона. окрашивание	Тонирование поверхности	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы.			
19		Перевод рисунка на фанеру. Инструменты: нож-косяк, резак. Практическая работа		Комб.	Способы перевода рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> инструменты; способы перевода рисунка; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> переводить рисунок;	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы.			

20		Художественная отделка изделия резьбой. Виды резьбы по дереву. Практическая работа	1	Комб.	Виды резьбы по дереву. Правила безопасной работы. Инструменты для резьбы	<i>Знать:</i> виды резьбы; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> подготавливать материал и рабочее место;	Ответы на вопросы Контроль качества выполненной работы.			
21		Выбор и подготовка материала. Практическая работа	1	Комб.	Инструменты для резьбы, приспособления (упорная доска)	Подготовка рабочего места и подбор инструмента	Ответы на вопросы Контроль качества выполненной работы.			
21		Геометрическая резьба. Элементы геометрической резьбы. Нанесение контура. Практическая работа	1	Комб.	Геометрическая и резьба. Правила безопасной работы. Инструменты для резьбы по дереву.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметить геометрическую разметку	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
22		Техника рельефной резьбы. Нанесение рисунка. Практическая работа	1	Комб.	Рельефная резьба: приемы выполнения. Нанесение рисунка. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> приемы выполнения рельефной резьбы; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> наносить рисунок	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			

23-24		Практическая отработка элементов контурной резьбы.	2	Комб.	Нанесение контура рисунка. Техника выполнения резьбы	<i>Уметь</i> наносить контур и выполнять контурную резьбу	Ответы на вопросы. Контроль выполнения операции.			
25-26		Техника прорезной и накладной резьбы. Нанесение контура. Практическая работа	2	Комб.	Понятие прорезной и накладной резьбы, применение для художественной отделки	<i>Уметь</i> наносить контур прорезной резьбы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы.			
27		Отработка техники прорезной и накладной резьб. Практическая работа	1	Практ.	Прорезная резьба. Инструменты для прорезной и накладной резьбы	<i>Уметь:</i> выполнять прорезной и накладной резьбы	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
28		Техника скульптурной резьбы. Практическая работа	1	Комб.	Скульптурная резьба. Объекты скульптурной резьбы. Подбор материала	<i>Уметь:</i> составлять эскиз скульптурной резьбы; подготавливать инструмент; затачивать инструмент	Ответы на вопросы Контроль выполненной операции.			
29		Скульптурная резьба. Подготовка стволов. Практическая работа	1	Практ.	Подготовка материала	Подготовка мягко лиственных стволов	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			

30	Подготовка поверхности к отделке. Практическая работа	1	Комб.	Ознакомление с отбеливанием, шлифование древесины.	Материал для шлифования; растворы для отбеливания	Ответы на вопросы Контроль выполненного задания			
31	Окрашение поверхности древесины. протравливание Практ. работа	1	Комб.	Технология окрашивания окунанием и методом налива.	Технологии крашения	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
32	Грунтование древесины. Практическая работа	1	Комб.	Грунтовки для грунтования, порозаполнение и технология работ	Выбор и подготовка грунтовки; нанесение на поверхность.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
33	Шпатлевание поверхности. Практическая работа	1	Комб.	Виды шпатлеви. Технология шпатлевания.	Шпатлевание поверхности	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
34	Отделка изделия красками и эмалями. Виды красок и эмалей.	1	Комб.	Характеристики и марки красок и эмалей. Их применение	Технология нанесения красок на поверхность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
35	Художественная отделка.	1	Комб.	Способы сушки. Конвективная, фотохимическая. Полирование.	Технология сушки. Полирование поверхности	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
36	Способы перевода рисунка на	1	Комб.	Выбор материала. подготовка поверхности.	Подготовка поверхности; подбор рисунка	Ответы на вопросы Контроль			

		фанеру.			Нанесение контура на фанеру.		выполненной работы			
37		Инструменты для художественной отделки изделия. Нож-косяк и его устройство. Практическая работа	1	Комб.	Инструмент. Нож-косяк. Угол заточки. Правила безопасной работы	Правила безопасной работы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
38-39		Выполнение операций по изготовлению основы изделия.	2	Комб.	Подготовка рабочего места. Подбор материала. выбор инструмента. Правила безопасной работы	Умение организовывать рабочее место. Подбор инструмента	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
40-41		Составление рабочего чертежа. Практическая работа	2	Комб.	Проектные технологии конструирования изделия	Разработка конструкции, варианты, конструкционные размеры	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
42		Подбор материала. Разметка заготовки.	1	Комб.	Выбор материала. текстура. Конструктивное решение	Подбор материала слоистой древесины и лиственных пород	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
43		Сборка изделия на клею. Угловые соединения.	1	Комб.	Технология сборки. Технический рисунок сборки изделия с элементами конструкций.	Уметь элементы конструкций на клею	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
44		Подготовка поверхности к тонированию.	1	Практ.	Шлифование поверхности. Тонирование.	Уметь подготавливать поверхность и	Ответы на вопросы Контроль			

		поверхности.			Технология отделки соломкой.	наносить контур. Нарезание соломки	выполненной работы			
45		Технология работы с соломкой. Нарезка геометрических фигур.	1	Практ.	Нарезка соломки. Укладка по контуру	Уметь работать с соломкой и нарезать геометрические фигуры	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
46-47		Отделка изделия соломкой и маркетри. Практическая работа	2	Практ.	Подготовка элементов отделки	Работа с инструментом	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
48-49		Разработка чертежа изделия.	2	Комб.	Работа с чертежом. Составление графической документации изделия	Составление чертежа деталей и общего вида	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
50		Покрытие поверхности лаком.	1	Комб.	Отделка изделия покрытием лаком	Уметь работать с лаком:	Самостоятельное выполнение задания			
51		Правила пожарной безопасности в столярной мастерской.	1	Лекция Рассказ Объяснение	Ознакомление с правилами пожарной безопасности в столярной мастерской	<i>Знать:</i> правила пожарной безопасности	Ответы на вопросы			
52		Правила поведения на пожаре.	1	Лекция Рассказ Объяснение	Первичные средства пожаротушения и	<i>Знать:</i> Первичные средства пожаротушения и	Ответы на вопросы			

			ние	правила пользования	правила пользования				
53	Практическое повторение.	1	Комб.	Отработка элементов геометрической резьбы	Работа с инструментами и нанесение контура	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
54-55	Контурная резьба по дереву.	2	Комб.	Отработка элементов контурной резьбы с элементами выжигания	Работа с выжигателем	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
56-57	Подготовка лобзика к работе. Выполнение прорезной резьбы.	2	Комб.	Устройство лобзика. Подготовка к работе. Нанесение контура. Прорезание элементов по контуру	Умение работать инструментом, нанесение рисунка на поверхность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
58	Шлифование элементов прорезной резьбы.	1	Комб.	Технология обработки кромки	<i>Уметь:</i> обрабатывать шлифовальной бумагой прорезную резьбу	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
59-60	Приемы работы надфилем.	2	Практ.	Устройство надфиля. Приемы работы надфилем.	<i>Уметь:</i> выполнять заданную работу	Контроль выполненного задания			
61-62	Самостоятельная работа по заданию учителя.	2	Практ.	Работа по заданию учителя	<i>Уметь:</i> выполнять заданную работу	Ответы на вопросы Контроль выполненного задания			
63-64	Общие	2	рассказ	Инструктаж по ТБ.	Знать и применять	Ответы на			

		сведения о мебельном производстве.			Ознакомление с технологиями производства мебели	безопасные приемы работы	вопросы			
65-66		Виды мебели по назначению: бытовая, офисная, комбинированная.	2	Комб.	Виды мебели и их назначения	Уметь различать мебель по назначению	Ответы на вопросы			
67-68		Эстетические и технико-экономические требования к мебели.	2	Комб.	Внешний вид. Отделка лицевой части мебели. Техничко-экономические требования.	Знать технико-экономические требования.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
69-70		Элементы деталей столярного изделия.	2	Комб.	Элементы деталей. Графическое изображение. Разметка на заготовки. Нарезка инструментом.	Знать элементы столярного изделия	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
71-72		Изучение чертежей.	2	Комб.	Чтение чертежей. Детализация изделия	Уметь читать чертежи	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
73-74		Выполнение заготовительных операций.	2	Комб.	Подбор породы древесины или древесных материалов	Уметь подбирать материал для изготовления мебели	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
75-76		Разметка и обработка деталей изделия.	2	Практ.	Разметка деталей, подгонка размеров. Обработка.	Уметь выполнять разметку деталей.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
77		Подгонка деталей	1	Практ.	Подгонка деталей. Контроль размеров.	Уметь подгонять детали и	Ответы на вопросы			

		изделия.			Допуски обработки	контролировать размеры	Контроль выполненной работы			
78		Виды соединений изделий.	1	Практ.	Виды сборки изделия. Мебель в уменьшенном размере	Мебель в уменьшенном размере	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
79		Соединение узлов и крепеж деталей.	1	Практ.	Виды сборки изделия. Мебель в уменьшенном размере	Мебель в уменьшенном размере	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
80-81		Разработка документации на изготавливаемое изделие	2	Составление графической документации	Работа с чертежом. Детализация изделия. Составление графической документации	Уметь работать с чертежом; выполнять детализацию изделия; составлять графическую документацию	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
82		Проверка качества выполненной работы.	1	Практ.	Работа с инструментом. Подгонка размеров. Отделка поверхности	Уметь подгонять размеры и отделять поверхность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
83-84		Практическая работа с изделием. Мебель в Масштабе 1:2, 1:5	2	Практ.	Работа с изделием согласно графика работ. Отработка навыков изготовления мебели.		Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
85		Трудовое законодательство.	1	Рассказ Объяснение	Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Заполнение анкеты	Знать порядок приема и увольнения с работы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
86		Особенности приема и увольнения с работы.	1	Рассказ	Особенности приема и увольнения с работы. Трудовой договор. Трудовое	Знать особенности приема и увольнения с работы. Трудовой договор. Трудовое соглашение.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			

					соглашение.					
87		Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Порядок разрешения трудовых споров	1	Рассказ	Перевод на другую работу. Порядок разрешения трудовых споров	Знать порядок разрешения трудовых споров, права и обязанности рабочих	Ответы на вопросы			
88		Оплата труда. Охрана труда. Трудовая и производственная дисциплина. Рабочее время.	1	Рассказ Объяснение	Виды оплаты. Дисциплина. Рабочее время.	Знать виды оплаты, дисциплину, рабочее время.	Ответы на вопросы			
89		Труд молодежи.	1	Рассказ Объяснение	Трудовое законодательство. Выходные и праздничные дни	Знать действия молодого рабочего при ущемлении его прав.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
121-122		Самостоятельная работа по выбору учителя	2	Комб.	Практическая работа с изделием по заданию	Приобретение навыков самостоятельной работы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
123-124		Плотничные работы. Виды плотничных работ.	2	Комб.	Плотничные работы. Виды плотничных работ. Правила ТБ	Знать виды плотничных работ: правила ТБ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
125-126		Насадка топорщика. Заточка и правка	2	Комб.	Подготовка инструмента и приспособлений к работе.	Уметь Подготавливать инструмент и приспособления к	Ответы на вопросы Контроль выполненной			

					работе.	работы			
127		Крепление бревен скобами и клиньями	1	Комб.	Укладка на подкладки. Оттезка шнуром. Оттезка кромок досок		Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
128		Соединение бревна и бруска врубкой.	1	Комб.	Объяснить и показать графически и наглядно способы соединения бревна. Приемы сплачивания доски в щит.	Уметь по шаблонам выполнять соединение брусков, бревен	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
129		Дисковая электропила: устройство и назначение.	1	Комб.	Строительные конструкции и правила ТБ. Электроинструмент .	Соблюдение ТБ при изготовлении конструкции с учетом условий производства	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
130		Хвойные и лиственные лесоматериалы.	1	Комб.	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Использование, обмер и хранение.	Уметь различать хвойные и лиственные лесоматериалы. Использование, обмер и хранение.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
131		Виды пиломатериалов.	1	Комб.	Виды пиломатериалов и их применение. Параметры пиломатериалов	Определение пиломатериалов по образцам	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
132-133		Заготовка пиломатериалов.	2	Комб.	Способы заготовки пиломатериалов. Пиление на станках: циркульный, рейсмусный	Влияние вида пиломатериала на прочность конструкции и целесообразность его применения.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
134		Материалы для настилки пола.	1	Комб.	Сведения о материалах для настилки полов. Покрытия	Уметь подбирать материал для настилки полов	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		

					производственных и жилых помещений. Материалы для покрытия		работы			
135		Конструкция полов.	1	Комб.	Подготовка поверхности для покрытия линолеумом, ковровином. Разметка и обрезка с учетом усадки, наклейка, сварка	Уметь подготавливать поверхность рассчитать площадь покрытия	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
136		Технология укладки полов.	1	Комб.	Технология укладки досок при настиле полов	Подбор древесины для укладки полов, технология работ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
137		Паркет: штучные паркетные доски и щиты.	1	Комб.	Применение лесоматериалов для штучного паркета. Покрытие полов		Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
138		Подготовка полов для укладки паркета.	1	Комб.	Технология укладки и схемы сборки	Знать технологии укладки и схемы сборки	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
139		Изготовление инструментов для штукатурных работ.	1	Комб.	Назначение и применение строительного инструмента для штукатурных работ	Знать назначение и применение строительного инструмента для штукатурных работ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
140-141		Штукатурные растворы: марки, вязкость, пластичность.	2	Комб.	Штукатурные растворы: марки, вязкость, пластичность, составление компонентов. Применение	Знать штукатурные растворы: марки, вязкость, пластичность, составление компонентов. Применение	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			

					инструмента при работе с раствором	инструмента при работе с раствором				
142		Назначение и применение малки.	1	Комб.	Конструкция и размеры малки. Отличие малки от терки	Знать отличие малки от терки	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
143		Растворный ящик. Технология приготовления раствора Практическая работа	1	Комб.	Растворный ящик: материал, конструкция, обшивка.	Знать материал, конструкцию и обшивку растворного ящика	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
144		Понятие чистовая и черновая заготовка Практическая работа	1	Комб.	Подбор материала. твердые и мягкие породы. Понятие чистовая и черновая заготовка	Уметь подбирать материал.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
145		Конструкции ручек для штукатурного инструмента.	1	Комб.	Конструкции ручек для штукатурного инструмента. Эргономичность и качество выполнения	Знать конструкции ручек и эргономичность и качество выполнения	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
146		Технологическая последовательность штукатурных работ.	1	Комб.	Эл. инструмент: терки. Технология и механизация штукатурных работ	Знать эл. инструмент: терки. Технология и механизация штукатурных работ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
147-148		Последовательность выполнения отделочных операций.	2	Комб.	Последовательность заготовительных операций. Технология обрабатывания отделочных операций. Пороки древесины	Знать процесс заготовки древесины; влияние на покوروبленность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			

149		Практическое повторение.	1	Практ.	Пороки древесины. Способы устранения дефектов.	Знать дефекты древесины; способы устранения дефектов	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
150		Раскрой материалов.	1	Практ.	Технология раскроя и нарезка заготовок. Способы раскроя: одно – и многомерные	Уметь выполнять разметку заготовок для нескольких деталей. Нарезка заготовок	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
151-152		Конструирование соединительных узлов. Практическая работа	2	Практ.	Разметка деталей по размеру. Технология изготовления соединительных узлов УК-1	Уметь размечать детали по размеру	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
153-154		Подгонка деталей.	2	Практ.	Запиливание проушин и шипов.	Уметь зашлифовывать проушины, подгонять.	Контроль выполненной работы			
155		Сборка изделия «насухо».	1	Практ.	Зачистка и подгонка УК-1. сборка насухо	Уметь подгонять, выполнять сборку.	Контроль выполненной работы			
156		Сборка изделия на клею	1	Практ.	Технология сборки изделия	Уметь выполнять сборку на клею	Контроль выполненной работы			
157-158		Практическая работа по заданию учителя	2	Практ.	Работа по индивидуальной карточки-заданию	Уметь выполнять индивидуальную работу	Контроль выполненной работы			
159-160	<b>Мебельное производство</b>	Понятие о мебели.	2	Теор.	Виды мебели. Назначение мебели..	<i>Знать:</i> виды мебели	Ответы на вопросы			
161-162		Облицовка столярного изделия. Практическая работа с изделием	2	Комб.	Назначение облицовки столярного изделия	<i>Знать:</i> Назначение облицовки столярного изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			

163-164		Облицовка шпоном.	2	Комб.	Облицовка изделий шпоном. Виды шпона и его свойства, производство	<i>Знать:</i> виды шпона, его свойства и производство	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
165-166		Инструменты применяемые для облицовки изделия шпоном.	2	Комб.	Инструменты применяемые для облицовки изделия шпоном (притирочные молоток,напильник, наждачная бумага)	<i>Знать:</i> инструменты для облицовки шпоном <i>Уметь:</i> работать с инструментом для облицовки	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
167-168		Технология облицовки поверхности шпоном.	2	Комб.	Технологический процесс облицовки поверхности шпоном	<i>Знать:</i> технологический процесс облицовки поверхности	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
169-170		Клеи применяемые для облицовки изделия шпоном.	2	Комб.	Виды клеев для облицовки шпоном. Тех. процесс нанесения клея. Техника безопасности	<i>Знать:</i> виды клеев для облицовки шпоном. Тех. процесс нанесения клея. Техника безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
171-172		Способы набора шпона на изделие.	2	Комб.	Виды набор шпона: «в елку», «в конверт», «в шашку»	<i>Знать:</i> виды набора шпона <i>Уметь:</i> набирать разные виды наборов	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
173-174		Облицовка изделия шпоном.	2	Комб.	Облицовка пластиком. Технология облицовки. свойства пластиков.	Технологию облицовки пластиком, правила техники безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			

					Техника безопасности					
175-176		Облицовка изделия пленками.	2	Комб.	Облицовка изделия пленками. Виды пленок: материал, цвет, рисунок. Свойства пленок. Плюсы и минусы при отделке пленками	Облицовка пленками, виды пленок, плюсы и минусы при отделке пленками	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
177-178		Технология облицовки изделий и инструмент применяемый для отделке пленками. Практическая работа с изделием	2	Комб.	Технология облицовки пленками и инструмент применяемый для отделке.	<i>Знать:</i> технологию и инструмент для облицовки пленками. <i>Уметь:</i> отделять изделия путем наклейки пленками	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
179-181		Облицовка изделия мебельной бумагой. Практическая работа с изделием	3	Комб.	Наклеивание бумаги. Подрезание свесов. Клеи применяемые на наклейки. Лакирование. полирование	<i>Знать:</i> технологию облицовки мебельной бумагой <i>Уметь:</i> наклеивать мебельную бумагу, подрезать свесы, покрывать лаком, полировать.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
182-184		Облицовка изделий ламинатом. технология облицовки. Практическая работа с изделием	3	Комб.	Ламинат и его назначение. Технология наклейки ламината.	<i>Знать:</i> что такое ламинат и его назначение; технологию облицовывания ламинатом.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
185-186	<b>Мебельная</b>	Фурнитура для подвижного соединения сборочных	2	Комб.	Мебельная фурнитура для подвижного соединения (петли,	<i>Знать:</i> назначение мебельной фурнитуры. Техника безопасности при	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-			

	<b>Фурнитура и крепежные изделия</b>	единиц			направляющие). Ее виды и назначение.	работе с фурнитурой	ного задания			
187-188	<b>Фурнитура и крепежные изделия</b>	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	2	Комб.	Фурнитура для неподвижного соединения (стяжки крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели)	<i>Знать:</i> : назначение мебельной фурнитуры (стяжки крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели)	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
189-190		Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящичков.	2	Комб.	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания (ручки, салазки, петли)	<i>Знать:</i> назначение мебельной фурнитуры	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
191-192	<b>Практическое повторение</b>	Разработка конструкции несложной мебели.	2	Комб.	Разработка конструкции изделия. Составление технологической карты. Выбор материала.	<i>Знать:</i> последовательность разработки конструкции и составления технологической карты; <i>Уметь:</i> разрабатывать конструкцию изделия и составлять технологическую карту на изделие	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
193-195		Разметка и выпиливание заготовок изделия.	3	практ.	Разметка. Выпиливание заготовок. Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> правила техники безопасности при выполнении столярных работ <i>Уметь:</i> выполнять разметку и выпиливать заготовки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
196-198		Чистовая обработка кромок деталей	3	практ	Шлифование кромок деталей изделия. Техника	Шлифование заготовок. Техника безопасности.	Контроль выполненного задания			

		изделия			безопасности.					
199-200		Разметка отверстий. Сверление отверстий.	2	практ	Разметка. Сверление. Пробная сборка изделия. Техника безопасности.	Разметка. Сверление. Пробная сборка изделия. Техника безопасности.	Контроль выполненного задания			
201-202		Облицовка поверхности изделия одним из изученных способов.	2	практ	Облицовка изделия.	<i>Уметь:</i> выполнять облицовку изделия	Контроль выполненного задания			
203-204		Устранение дефектов.	2	практ	Устранение дефектов. Отделка кромок изделия. Сборка изделия	<i>Уметь:</i> устранять дефекты; отделять кромки изделия; выполнять сборку изделия	Контроль выполненного изделия			
205-209	<b>Самостоятельная работа</b>	Обновление мелкогабаритной мебели путем облицовки самоклеящейся пленкой.	5	практ	Подготовка поверхности к наклейке самоклеящейся пленки и кромки (устранение грязи, сколов, пыли)	<i>Уметь:</i> обновлять мелкогабаритную мебель	Контроль выполненного задания			
210-212	<b>Строительное производство</b>	Оконный блок и его элементы.	3	комб	Оконный блок: элементы (бруски оконных блоков, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники)	<i>Знать:</i> Оконный блок и его элементы	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
213-214		Технические требования к деталям оконного блока.	2	комб	Технические требования к деталям оконного блока.	Технические требования к деталям оконного блока	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
215-216		Подготовка рабочего места к изготовлению	2	комб	Подготовка рабочего места. Расположение	Подготовка рабочего места. Расположение инструмента.	Ответы на вопросы. Контроль			

		крупногабаритных изделий.			инструмента. Техника безопасности.	Техника безопасности	выполненоного задания			
217-218		Древесина для изготовления оконных блоков.	2	комб	Виды древесины и их свойства, используемые для изготовления оконных блоков	<i>Знать:</i> виды древесины для изготовления оконных блоков	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
219-220		Виды оконных блоков.	2	Комб.	Виды оконных блоков и их конструкции. Разработка конструкции окон с учетом количества импостов.	<i>Знать:</i> виды оконных блоков и конструкции	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
221-223		Разметка и раскрой пиломатериала для изготовления оконного блока.	3	Комб.	Разметка. Раскрой. Инструмент для раскроя. Техника безопасности. Припуски на обработку.	<i>Знать:</i> инструмент для раскроя, припуски, технику безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
224-226		Выполнение проушин и шипов	3	комб	Выполнение проушин и шипов. Разметка. Припуски. Техника безопасности.	Выполнение проушин и шипов. Припуски. Правила техники безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
227-228		Отборка четверти под стекло.	2	комб	Отборка профиля и четверти под стекло и притвора форточки. Инструмент и приспособления. Правила техники безопасности	Отборка профиля и четверти под стекло и притвора форточки. Правила техники безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
229-230		Сборка элементов оконного блока «насухо»	2	комб	Сборка элементов оконного блока «насухо». Техника безопасности	Сборка оконного блока. Техника безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
231-		Проверка	2	комб	Проверка сборки.	<i>Знать:</i> как проверить	Ответы на			

232		качества сборки оконного блока.			Инструмент для проверки. Возможные дефекты. Способы устранения дефектов. Техника безопасности.	качество сборки. Возможные дефекты и способы их устранения. Техника безопасности	вопросы. Контроль выполненого задания			
233-234		Сборка изделия на клею. Практическая работа с изделием	2	Комб.	Сборка изделия на клею. Виды клеев применяемые для сборки оконных блоков и их свойства. Приспособления для сборки оконных блоков. Устранение недочетов. Техника безопасности	Сборка изделия. Приспособления. Виды клеев. Техника безопасности.	Ответы на вопросы. Контроль выполненого задания			
235-236		Автоматизация изготовления оконных блоков. Практическая работа с изделием	2	комб	Автоматизация изготовления оконных блоков	Автоматизация изготовления оконных блоков	Ответы на вопросы. Контроль выполненого задания			
237-238	<b>Столярные и плотнические ремонтные работы</b>	Дефекты столярно-строительного изделия.	2	комб	Дефекты. Виды дефектов и их выявление. Составление дефектной ведомости	<i>Знать:</i> виды дефектов и их выявления. <i>Уметь:</i> составлять дефектную ведомость	Ответы на вопросы. Контроль выполненого задания			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
9в класс**

Учитель Миусская Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 9в составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Образовательной программы МБОУ СШ №17 (Утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321-о от 31.08.2023 г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Технология. Швейное дело» 9 класс, авторы: Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая; М.: Просвещение, 2022г.

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю.

**Цель:** формирование социальных и профессиональных навыков учащихся по швейному делу, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности и успешной социализации.

**Задача:** формирование профессиональных умений и навыков, определяющих основу профильного трудового обучения по швейному делу, на заключительном этапе школьной программы.

### **1.1. Содержание рабочей программы**

В течение учебного года ученицы 9в класса изучают, конструируют, моделируют изделия. Выполняют пошив платья, отрезного по линии талии или бедер, знакомятся с технологией пошива цельнокроеного платья, юбок и брюк, применяемой в массовом производстве.

Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки мелких деталей изделия. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья и детской одежды.

Изучаются свойства, производство, назначение новых швейных материалов, используемых на швейном предприятии.

На уроках предусмотрено использование заданий разной сложности, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается выполнение отдельных операций.

На каждом практическом занятии перед учащейся ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует учениц, повышает ответственность.

В течение всего учебного года формируется умение работать по инструкционным картам. Этот вид работы активизирует внимание учащихся, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность выполнения задания.

Значительное место в программе уделено вопросам экзаменационных билетов для итоговой аттестации.

Программа для 9 класса представлена следующими разделами:

### **Промышленные швейные машины.**

Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка. Образование цепных стежков. Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка. Обмёточная швейная машина. Стачивающе-обмёточные швейные машины. Швейные машины потайного стежка. Швейные машины – полуавтоматы. Закрепочная швейная машина – полуавтомат. Пуговичные швейные машины полуавтоматы. Приспособления к промышленным швейным машинам.

### **Волокна, ткани и нетканые материалы.**

Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей.

Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Нетканые материалы.

### **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.**

Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «Фонарик». Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.

### **Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Соединение лифа с юбкой. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

### **Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.**

Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

### **Организация труда и производства на швейных предприятиях.**

Виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

### **Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.**

Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.

### **Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.**

Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

### **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

Обработка шлевок. Обработка гладких накладных карманов. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застёжки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк.

### **Изготовление брюк на основе готовой выкройки.**

Прямые брюки с застёжкой в среднем шве. Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.

## **Содержание учебного предмета**

<b>Раздел, тема.</b>	<b>Содержание темы.</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).</b>
<b>Введение.</b>	Вводный инструктаж по охране труда.	<b>Знать:</b>

<p>Вводный инструктаж по охране труда.</p>		<p>- правила безопасной работы в мастерской. <b>Уметь:</b> - соблюдать правила безопасности в мастерской.</p>
<p><b>Промышленные швейные машины.</b> Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка. Образование цепных стежков. Прямострочная швейная машина однопиточного цепного стежка. Обмёточная швейная машина. Стачивающе-обмёточные швейные машины. Швейные машины потайного стежка. Швейные машины – полуавтоматы. Закрепочная швейная машина – полуавтомат. Пуговичные швейные машины полуавтоматы. Приспособления к промышленным швейным машинам.</p>	<p>Универсальные промышленные машины: модели 97-класса, 1022-го класса, «Текстима» и др., скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы; правила безопасной работы на универсальных промышленных швейных машинах; подготовка универсальной швейной машины к работе; заправка нитей в машину; пуск и остановка универсальной швейной машины; строчка без ниток по бумаге; по прямым и закругленным линиям; регулятор строчек; выполнение строчек разной длины; устройство регулятора; приспособления к универсальной швейной машине; выполнение пробных строчек с направляющей линейкой для подшивания; выполнения окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления; выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления; виды специальных швейных машин; заправка нитей; правила безопасной работы на специальных швейных машинах; швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение; последовательность изготовления изделия несложной формы.</p>	<p><b>Знать:</b> - виды универсальных и специальных швейных машин, их назначение, основные механизмы, правила безопасной работы; - виды выполняемых на швейных машинах-автоматах и полуавтоматах работ (подшивка низа, пробивание петель, пришивание пуговиц, закрепка); - приемы работы на универсальных швейных машинах; - выполнять пошив изделия. <b>Уметь:</b> - подготавливать швейную машину к работе, заправлять верхнюю и нижнюю нити; - выполнять пробные строчки разной длины по прямым и закругленным линиям с разной длиной стежка на универсальной швейной машине; - выполнять регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - устанавливать приспособления на швейной машине; - выполнять строчку с помощью направляющей линейки; - выполнять окантовочный шов на прямых и закругленных срезах с помощью приспособления; - выполнить пошив изделия.</p>
<p><b>Волокна, ткани и нетканые материалы.</b> Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей.</p>	<p>Знакомятся с ассортиментом тканей из синтетических волокон и нитей. Узнают сведения о блузочной, платьевой и плащевой тканях, свойствах и их учёте при пошиве изделий. Распознают синтетические ткани на ощупь, по</p>	<p><b>Знать:</b> - название тканей из синтетических волокон, их свойства, правила ухода за изделиями из них; - ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических, их</p>

<p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.  Определение волокнистого состава тканей.  Технологические свойства тканей.  Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.  Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.  Нетканые материалы.</p>	<p>характеру горения, по внешнему виду, составляют коллекцию. Узнают особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Учатся чистить, стирать, утюжить при разных температурных режимах, хранить синтетические ткани. Определяют технологические свойства тканей (сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию).  Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.  Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменение вида и качества при утюжке с разным температурным режимом. Новые ткани с блестящим покрытием, пропиткой, из металлических или металлизированных нитей. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.  Знакомятся со свойствами джинсовых, ворсовых тканей, тканей с применением металлических нитей, с жатым эффектом.  Узнают о способах выработки нетканых материалов (холстопрошивной, нитепрошивной, тканепрошивной, клеевой, валяльный способы).</p>	<p>свойства, сферу применения;  - ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или металлизированных нитей, их свойства, сферу применения;  - нетканые материалы, их свойства, сферу применения.  <b>Уметь:</b>  - учитывать свойства тканей из синтетических волокон при выборе их для конкретного изделия;  - распознавать ткани из синтетических волокон;  - изучать свойства ткани проводя с ними опыты.</p>
<p><b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.</b>  Моделирование рукавов.</p>	<p>Получают представление о простейшем моделировании. Учатся использовать выкройку прямого рукава для изготовления</p>	<p><b>Знать:</b>  - названия фасонов рукавов;  - способы изготовления выкроек рукавов</p>

<p>Обработка нижнего среза короткого рукава «Фонарик».</p> <p>Плосколежащие воротники.</p> <p>Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.</p>	<p>выкройку рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Учатся обрабатывать нижний срез рукава разными способами в зависимости от модели и вида ткани. Узнают сведения о плосколежащих воротниках и их обработке. Выполняют практические работы по обработке коротких рукавов «фонарик», «крылышко», плосколежащих воротников. Выполняют влажно-тепловую обработку изготовленных изделий. Соблюдают требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, швейной машиной и оборудованием. Осуществляют контроль качества выполняемых работ.</p>	<p>различных фасонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- величину припусков на обработку срезов детали;</li> <li>- способы обработки среза короткого рукава «Фонарик» (швом вподгибку с продергиванием резиновой тесьмы, замкнутой манжетой, окантовочным швом или резиновой тесьмой с образованием оборки);</li> <li>- фасоны воротников (плосколежащий воротник и съемный воротник);</li> <li>- количество деталей в плосколежащем воротнике;</li> <li>- ткани, используемые при изготовлении съемных воротников;</li> <li>- виды отделки, используемые для украшения съемных воротников;</li> <li>- линии, по которым строят чертеж плосколежащего воротника (линии выреза горловины деталей спинки и переда плечевого изделия (уточненной после примерки));</li> <li>- швы, которыми обрабатывают плосколежащий воротник (обтачной или окантовочный);</li> <li>- обтачки, с помощью которых соединяют плосколежащий воротник с горловиной (подкройной или двойной косой).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать выкройки рукавов различных фасонов: прямого, расширенного книзу, «Фонарик», «Крылышко» и др. (используя выкройку прямого рукава) в масштабе 1:4;</li> <li>- изготавливать выкройку выбранного фасона в натуральную величину;</li> <li>- выполнять элементы моделирования (разрезать выкройку по намеченным</li> </ul>
---	---	--

		<p>линиям, раздвигать части выкройки в соответствии с выбранным фасоном, проводить линии нового контура детали);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезать деталь рукава по новой контурной линии;</li> <li>- подготовить выкройку к раскрою;</li> <li>- выполнять обработку нижнего среза рукава «Фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце;</li> <li>- выполнять обработку нижнего среза рукава «Фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце;</li> <li>- проводить проверку качества работы;</li> <li>- находить в журнале мод изделия с плосколежащими и съёмными воротниками;</li> <li>- давать описание выбранного изделия;</li> <li>- выполнять построение чертежа плосколежащего воротника в М 1:4;</li> <li>- выполнять обработку плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце;</li> <li>- выполнять соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки;</li> <li>- выполнять проверку качества работы.</li> </ul>
<p><b>Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.</b>  Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.  Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.  Соединение лифа с юбкой.  Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.  Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.</p>	<p>Повторяют правила поведения в швейной мастерской, инструкцию по технике безопасности, правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Слушают инструктаж по охране труда. Повторяют правила посадки обучающихся на рабочих местах, санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Знакомятся с фасонами отрезных платьев, учатся описывать фасон. Знакомятся с деталями платья, отрезного по линии талии и по линии бедер, сравнивают. Получают представление о простейшем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детали отрезного платья;</li> <li>- название контурных срезов выкройки;</li> <li>- последовательность внесения изменений в выкройку основы платья;</li> <li>- основы моделирования платья;</li> <li>- основы моделирования рукавов на основе прямого рукава;</li> <li>- правила подготовки ткани к раскрою;</li> <li>- рациональный расклад деталей на ткани;</li> <li>- способы перевода контурных линий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или бедер;</li> </ul>

	<p>моделировании платья, учатся использовать выкройку основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Составляют последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выбирают материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ. Изготавливают выкройку платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер, подготавливают ткань к раскрою. Выполняют раскрой платья. Выполняют практические работы по пошиву: обработка нагрудных, плечевых, талиевых вытачек на деталях кроя лифа, обработка плечевых, боковых срезов лифа, обработка подбортов, воротника, соединение воротника с горловиной, обработка рукавов, боковых срезов полотнищ юбки, соединение лифа с юбкой, рукавов с проймами, обработка нижнего среза, разметка и обработка петель, пришивание пуговиц, обработка пояса.</p> <p>Выполняют влажно-тепловую обработку. Соблюдают требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, швейной машиной и оборудованием. Осуществляют контроль качества выполняемых работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать или выбрать по журналам мод фасон отрезного платья, зарисовать и описать его;</li> <li>- выполнить моделирование платья выбранного фасона;</li> <li>- выполнить моделирование рукава «фонарик» и «крылышко»;</li> <li>- выполнить раскрой деталей с учетом припусков на швы;</li> <li>- подготавливать детали кроя к обработке.</li> </ul>
<p><b>Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.</b> Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.</p>	<p>Повторяют правила поведения в швейной мастерской, инструкцию по технике безопасности, правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Слушают инструктаж по охране труда. Повторяют правила посадки обучающихся на рабочем месте, санитарно-гигиенические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности готовых выкроек;</li> <li>- назначение обозначений на готовой выкройке;</li> <li>- способы перевода выкроек в натуральную величину;</li> <li>- правила подготовки ткани к раскрою; - раскладку деталей выкройки на ткани;</li> </ul>

	<p>требования к рабочим местам. Получают общее представление о готовых выкройках: особенностях, названиях деталей и контурных срезов. Учатся выбирать изделие в журнале мод с учётом своего размера. Описывают фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Учатся использовать миллиметровую бумагу для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Повторяют название деталей, контурных срезов в готовых выкройках. Знакомятся с условным обозначением линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину. Учатся использовать резец и кальку для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Анализируют выкройку с учётом своего размера. Подгоняют выкройку на свой размер.</p>	<p>- способы перевода контурных линий; - последовательность пошива выбранного изделия; - правила безопасной работы с утюгом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изделие по рисунку в журнале мод;</li> <li>- выбирать фасон изделия;</li> <li>- анализировать сложность фасона;</li> <li>- соотносить его пошив со своими возможностями;</li> <li>- перевести выкройку выбранного изделия;</li> <li>- подготовить ее к раскрою;</li> <li>- анализировать выкройки;</li> <li>- подбирать ткани, нитки, фурнитуру, отделку;</li> <li>- рассчитывать расход ткани с учетом ширины;</li> <li>- выполнить раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы;</li> <li>- подготавливать детали кроя к обработке;</li> <li>- составлять план пошива выбранного изделия;</li> <li>- выполнять операции по окончательной обработке изделия.</li> </ul>
<p><b>Организация труда и производства на швейных предприятиях.</b>  Виды производства одежды.  Структура швейного предприятия.  Производственный технологический процесс изготовления одежды.  Влажно-тепловая обработка швейных изделий.  Основные рабочие профессии швейного производства.  Сведения о трудовом законодательстве.  Безопасность труда на швейных</p>	<p>Знакомятся с видами производства одежды, структурой швейного предприятия, основными этапами изготовления одежды в швейной промышленности, цехами на швейной фабрике. Получают общее представление о разработке и конструировании изделий для массового производства, организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Сравнивают технологию пошива, применяемую в массовом производстве с технологией индивидуального пошива.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды производства одежды, его основные этапы;</li> <li>- особенности разработки моделей и их конструирования;</li> <li>- содержание труда модельера, конструктора;</li> <li>- содержание труда основных рабочих профессий швейного производства;</li> <li>- оборудование отделочного цеха, его назначение, виды работ;</li> <li>- требования к влажно-тепловой обработке</li> </ul>

<p>предприятиях.</p>	<p>Знакомятся с основными рабочими профессиями швейного производства. Получают сведения о трудовом законодательстве. Определяют понятия норма времени и норма выработки. Узнают значимость бригадной формы организации труда в повышении производительности труда, выполнении планового задания. Рассматривают оплату труда швеи, разряды по существующей тарифной сетке. Получают сведения о трудовом законодательстве, безопасности труда на швейном предприятии: в швейном цехе, на рабочем месте швеи, в других цехах. Выполняют упражнения: безопасные приёмы работы с утюгом, при выполнении ручных и машинных операций. Виды производства одежды. Специализация предприятий. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности: разработка модели, изготовление лекал; подготовка ткани к раскрою; раскрой; пошив изделия и его окончательная отделка. Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства. Отличия от индивидуального пошива. Профессии «модельер» и «конструктор». Производственный технологический процесс изготовления одежды. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный. Основные рабочие профессии швейного производства. Норма времени. Норма выработки. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда.</p>	<p>изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы при ВТО;</li> <li>- производственный технологический процесс;</li> <li>- о бригадной форме организации труд;</li> <li>- о нормах времени и выработки;</li> <li>- об оплате труда;</li> <li>- содержание Трудового Кодекса;</li> <li>- основные права и обязанности рабочих и служащих;</li> <li>- содержание раздела ТД «Охрана труда»;</li> <li>- законодательство по охране труда, безопасности труда на швейной фабрике;</li> <li>- основы электробезопасности;</li> <li>- правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.</li> </ul>
----------------------	--	---

	<p>Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи, в других цехах. Основы электробезопасности. Правила и инструкции по безопасности на рабочих местах. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий.</p>	
<p><b>Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.</b> Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</p>	<p>Знакомятся с ассортиментом простейших изделий, тканями, используемыми для пошива (их видами, технологическими свойствами). Узнают сведения о работе подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Подбирают лекала, ткань для раскроя прямого платья, работают над раскроем с соблюдением технических требований. Лекало: направление долевых линий, контрольные строчки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Определяют основные детали изделий, названия срезов, виды швов, используемых при пошиве. Составляют последовательность обработки изделий. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов. Обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии. Изучают технические условия на готовые</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу подготовительного и раскройного цехов;</li> <li>- последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять экономную раскладку лекал;</li> <li>- выполнить раскрой изделия по фабричным лекалам;</li> <li>- выполнить проверку качества кроя; -</li> <li>выполнить пошив платья по производственной технологии;</li> <li>- оценить качество готового изделия.</li> </ul>

	<p>изделия, требования к качеству цельнокроеного платья. Повторяют знания пооперационного разделения труда при пошиве. Оценивают качество готового изделия с опорой на технические условия.</p>	
<p><b>Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.</b> Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.</p>	<p>Знакомятся с ассортиментом поясных изделий, с тканями, используемыми для изготовления поясных изделий (виды, свойства). Составляют описание фасона юбки. Знакомятся с лекалами, используемыми для раскроя поясных изделий. Составляют последовательность пошива поясных швейных изделий. Оценивают качество готового изделия с опорой на технические условия. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Знакомство с лекалами, используемыми на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежки. Машины и приспособления для обработки застежки. Выполнение обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Выполнение упражнения по обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выполнение обработки низа поясного изделия (на образце). Выбор модели поясного изделия, подбор ткани и отделки. Подбор лекал внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Раскрой поясного изделия по готовым лекалам. Проверка детали кроя.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент поясных изделий на фабрике, ткани для изготовления поясных изделий;</li> <li>- названия деталей поясных изделий, контурных срезов, контрольные метки; - способы обработки застежки в поясных изделиях;</li> <li>- новейшие технологии обработки пояса;</li> <li>- современные способы обработки низа поясного изделия;</li> <li>- правила подбора ткани на изделия;</li> <li>- технологию выполнения стачного шва;</li> <li>- технологию обработки кармана;</li> <li>- правила безопасной работы с утюгом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить обработку застежки;</li> <li>- выполнить обработку пояса по новейшим технологиям;</li> <li>- выполнить обработку низа поясного изделия;</li> <li>- вносить изменения в выкройку в соответствии с выбранной моделью и своими размерами особенностями фигуры;</li> <li>- выполнять раскрой поясного изделия по готовым лекалам;</li> <li>- составить последовательность пошива выбранного изделия;</li> <li>- выполнять стачивание вытачек, боковых срезов юбки, влажно-тепловую обработку шва, проверять качество выполнения операции;</li> <li>- выполнять обработку и соединение</li> </ul>

	<p>Последовательность пошива поясного изделия. Стачивание вытачек. Влажно-тепловая обработка швов.</p> <p>Стачивание боковых срезов юбки (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Обработка застежки по промышленной технологии.</p> <p>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Современные способы обработки низа поясного изделия.</p> <p>Окончательная отделка изделия. Утюжка готового изделия. Складывание изделия.</p> <p>Оценка качества готового изделия.</p>	<p>накладного кармана с основной деталью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способ обработки нижнего среза;</li> <li>- выполнять обработку нижнего среза; -</li> <li>выполнять операции по окончательной отделке изделия;</li> <li>- оценивать качество готового изделия.</li> </ul>
<p><b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.</b></p> <p>Обработка шлевок.</p> <p>Обработка гладких накладных карманов.</p> <p>Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».</p> <p>Обработка застёжки в среднем шве.</p> <p>Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.</p> <p>Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.</p> <p>Обработка нижнего среза юбки.</p> <p>Обработка нижних срезов брюк.</p>	<p>Определяют основные детали изделий, названия срезов, виды швов, используемых при пошиве. Составляют последовательность обработки изделий.</p> <p>Изучают технические условия на готовые изделия. Закрепляют знания и умения по обработке отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий: обработка шлёвок; гладких накладных карманов; соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»; обработка застежки в среднем шве; верхнего среза поясного изделия притачным поясом, кулиской под резиновую тесьму; обработка нижнего среза юбки, брюк швом вподгибку, цельнокроенной манжетой, резиновой тесьмой.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение шлевок;</li> <li>- от чего зависит длина и ширина шлевки;</li> <li>- швы, применяемые при обработке шлевок;</li> <li>- расположение шлевок на поясе юбки и брюк;</li> <li>- приспособление для стачивания шлевок;</li> <li>- форму, размеры и отделку накладных карманов;</li> <li>- расположение накладных карманов на изделиях;</li> <li>- швы, используемые для обработки верхнего, боковых и нижнего срезов кармана;</li> <li>- способы выполнения карманов в массовом производстве и при индивидуальном пошиве (по шаблонам, по намеченным линиям);</li> <li>- детали поясного изделия, на которых могут быть расположены накладные карманы;</li> <li>- швы, применяемые для соединения боковых и шаговых срезов поясных изделий (взаутюжку и вразутюжку, расстрочные и настрочные);</li> <li>- технологию выполнения «джинсового</li> </ul>

шва»);

- применение «джинсового шва» (при пошиве юбок и брюк как в индивидуальном, так и в массовом производстве);
- расположение застежки в брюках;
- дополнительный припуск на обработку застежки (2 – 4см.);
- назначение пояса;
- приемы, используемые для соединения притачного пояса с изделием;
- назначение прокладки в поясе;
- приспособления, используемые при соединении пояса с изделием;
- назначение кулиски;
- способ обработки верхнего среза поясного изделия без застежки;
- от чего зависит ширина кулиски;
- швы, используемые при обработке нижнего среза юбки (вподгибку с закрытым и открытым срезом и окантовочным швом);
- приспособления к швейным машинам, применяемые при обработке нижних срезов изделия;
- виды обработки нижних срезов брюк;
- применение брючной тесьмы.

**Уметь:**

- выполнять обработку шлевок для юбки на образце;
- выполнять обработку гладкого накладного кармана на образце;
- выполнять обработку накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой) на образце;
- выполнять настрочной шов с двумя отделочными строчками на образце;
- выполнять обработку застежки в среднем

		<p>шве передних половинок брюк тесьмой – молнией на образце;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать верхний срез поясного изделия притачным поясом (первым и вторым способами);</li> <li>- выполнять обработку верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце;</li> <li>- обработать нижний срез брюк швом вподгибку на образце;</li> <li>- обработать нижний срез брюк цельнокроеной манжетой на образце;</li> <li>- обработать нижний срез брюк резиновой тесьмой на образце;</li> <li>- выполнить проверку качества работы.</li> </ul>
<p><b>Изготовление брюк на основе готовой выкройки.</b>          Прямые брюки с застежкой в среднем шве.          Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.</p>	<p>Повторяют правила поведения в швейной мастерской, инструкцию по технике безопасности, правила безопасности при работе с иглой, ножницами, утюгом и на швейной машине. Слушают инструктаж по охране труда. Повторяют правила посадки обучающихся на рабочих местах, санитарно-гигиенические требования к рабочим местам.</p> <p>Знакомятся с фасонами брюк, учатся описывать фасон. Составляют последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выбирают материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ. Изготавливают выкройку, подготавливают ткань к раскрою. Выполняют раскрой. Выполняют практические работы по пошиву: обработка накладных карманов, соединение накладных карманов с основными деталями изделия, обработка шаговых срезов, среднего среза, обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение брюк;</li> <li>- ткани, используемые для пошива прямых брюк;</li> <li>- способ обработки верхнего среза прямых брюк;</li> <li>- от чего зависит выбор обработки нижнего среза прямых брюк;</li> <li>- детали, из которых состоит крой прямых брюк;</li> <li>- план работы по изготовлению прямых брюк с застежкой в среднем шве;</li> <li>- план работы по пошиву прямых брюк с застежкой в среднем шве;</li> <li>- назначение коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии;</li> <li>- швы, применяемые при пошиве брюк;</li> <li>- детали кроя брюк;</li> <li>- план работы по пошиву коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать описание фасона брюк;</li> <li>- применять на практике план работы по</li> </ul>

<p>обработка нижних срезов. Выполняют влажно-тепловую обработку. Соблюдают требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, швейной машиной и оборудованием. Осуществляют контроль качества выполняемых работ.</p>	<p>изготовлению прямых брюк с застежкой в среднем шве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- производить изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготавливать детали выкройки к раскрою;</li><li>- подготовить ткань к раскрою, разложить детали выкройки брюк на ткани и раскроить;</li><li>- подготовить детали кроя брюк к обработке;</li><li>- подготовить брюки к примерке;</li><li>- проводить примерку брюк;</li><li>- выполнить пошив прямых брюк с застежкой в среднем шве, используя инструкционную карту;</li><li>- выполнять изменения выкройки прямых брюк в масштабе 1:4;</li><li>- изготовить выкройку коротких прямых брюк по своим меркам в натуральную величину;</li><li>- подготовить выкройку к раскрою;</li><li>- рассчитать расход ткани для пошива изделия;</li><li>- выполнить раскладку деталей выкройки коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии на ткани;</li><li>- выполнить раскрой деталей брюк;</li><li>- подготовить детали кроя брюк к обработке (проложить контурные и контрольные линии);</li><li>- подготовить брюки к примерке и провести первую примерку;</li><li>- вносить исправления;</li><li>- провести вторую примерку;</li><li>- выполнить пошив коротких прямых брюк с цельнокроеной кулиской по линии талии, используя инструкционную карту;</li><li>- выполнят проверку качества готового изделия.</li></ul>
--	--

<b>Практическое повторение.</b> Изготовление изделий. Пошив изделия, равнозначного по трудности выполнения экзаменационному.	Последовательность изготовления изделия сопоставимое по сложности экзаменационному.	<b>Уметь:</b> - самостоятельно выполнить пошив изделия.
<b>Подготовка к экзамену.</b> Теоретическое изучение вопросов к билетам.	Повторение ранее изученных тем по вопросам билетов.	<b>Уметь:</b> - правильно формулировать ответ к вопросу экзаменационного билета.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предмета «Профильный труд/Швейное дело» в 9 классе *обучающиеся должны знать:*

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно тепловой обработки шёлковых тканей;
- фасоны отрезных платьев;
- правила работы с готовыми выкройками.

*Обучающиеся должны уметь:*

- описывать фасоны платья;
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия;
- изготавливать выкройку по журналу мод;
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка;
- определять порядок выполнения работы;
- раскраивать изделия по готовым лекалам;
- выполнять окантовочный шов на швейной машине;
- работать на бытовых швейных машинах с электрическим приводом;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- доводить начатую работу до конца и с хорошим качеством.

Изучение предмета «Профильный труд/Швейное дело» направлено на формирование **базовых учебных действий**.

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на

доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В программе по профильному труду 9 класса обозначены два уровня овладения предметными результатами (достаточный и минимальный).

#### **Достаточный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно – тепловой обработки синтетических тканей;

- фасоны отрезных платьев;
- оборудование отделочного цеха;
- работу подготовительного и раскройного цеха;
- основные права и обязанности рабочих и служащих;
- правила заключения и расторжения трудового договора;
- понятие рабочее время, заработная плата;
- охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину;
- правила работы с готовыми выкройками;
- организацию швейного производства;
- правила безопасной работы на швейной фабрике;
- технологию пошива простейших изделий швейного производства;
- назначение универсальных и специальных швейных машин;
- технологию пошива верхней одежды, используемую в массовом производстве;
- приспособления швейной машины для выполнения окантовочного шва.

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять синтетические ткани по внешним признакам;
- описывать фасоны платья;
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия;
- изготавливать выкройку по журналу мод;
- анализировать полученную выкройку;
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка;
- выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия;
- раскраивать детали по готовым лекалам;
- выполнять окантовочный шов с приспособлением.

**Минимальный уровень.**

*Обучающиеся должны знать:*

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно – тепловой обработки синтетических тканей;
- фасоны отрезных платьев;
- оборудование отделочного цеха;
- работу подготовительного и раскройного цеха;
- основные права и обязанности рабочих и служащих;
- правила заключения и расторжения трудового договора;
- понятие рабочее время, заработная плата;
- охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину;
- правила работы с готовыми выкройками;

- организацию швейного производства;
- правила безопасной работы на швейной фабрике;
- технологию пошива простейших изделий швейного производства;
- назначение универсальных и специальных швейных машин;
- технологию пошива верхней одежды, используемую в массовом производстве.

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять синтетические ткани по внешним признакам;
- описывать фасоны платья;
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия;
- изготавливать выкройку по журналу мод;
- анализировать полученную выкройку;
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка;
- выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия;
- раскраивать детали по готовым лекалам.

**Достаточный уровень** знаний и умений не имеет: Басалаева Александра и Чуйко Светлана.

**Минимальный уровень** знаний и умений имеет: Седова Валерия.

Гаузауэр Ангелина и Павлова Ангелина овладевают учебным материалом на низком уровне. Они нуждаются в помощи во время выполнения практических работ. Логическую последовательность швейных операций определить не могут. Отмечается низкий уровень самостоятельности при выполнении практического задания. Полученные знания на практике самостоятельно не применяют.

### 1.3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<b>Раздел I. Введение.</b> Вводный инструктаж по ТБ «Правила поведения в кабинете технологии».	1		
2	Обеспечение уроков материалами.	1		
3	<b>Раздел II. Промышленные швейные машины.</b> Машинные стежки и строчки.	1		
4	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	1		
5	Общие сведения о швейных машинах.	1		
6	День здоровья.	1		
7	День здоровья.	1		

8	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка.	1		
9	Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка.	1		
10	Швейные машины потайного стежка.	1		
11	Швейные машины – полуавтоматы.	1		
12	Петельные швейные машины – полуавтоматы.	1		
13	Закрепочная швейная машина – полуавтомат.	1		
14	Пуговичные швейные машины – полуавтоматы.	1		
15	Приспособления к промышленным швейным машинам.	1		
16	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Промышленные швейные машины».	1		
17	<b>Раздел III. Волока, ткани и нетканые материалы.</b> Получение синтетических волокон.	1		
18	Свойства и применение синтетических волокон.	1		
19	Сведения о классификации тканей.	1		
20	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1		
21	Определение волокнистого состава тканей.	1		
22	Практическая работа: «Определение тканей из синтетических волокон и нитей».	1		
23	Технологические свойства тканей.	1		
24	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1		
25	Практическая работа: «Определение технологических свойств тканей».	1		
26	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1		
27	Нетканые материалы.	1		
28	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Волокна, ткани и нетканые материалы».	1		
29	<b>Раздел IV. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.</b> Моделирование рукавов.	1		
30	Обработка нижнего среза короткого рукава «Фонарик».	1		
31	Практическая работа: «Обработка нижнего среза рукава «Фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце».	1		
32, 33	Практическая работа: «Обработка нижнего среза рукава «Фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце».	2		
34	Плосколежащие воротники.	1		
35	Практическая работа: «Построение чертежа плосколежащего воротника к круглому вырезу горловины в масштабе 1:4».	1		
36	Практическая работа: «Построение чертежа плосколежащего воротника к вырезу горловины углом в масштабе 1:4».	1		

37	Практическая работа: «Изготовление выкройки плосколежащих воротников из цветной бумаги в масштабе 1:4».	1		
38	Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.	1		
39	Практическая работа: «Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце».	1		
40	Практическая работа: «Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки».	1		
41	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий».	1		
42	<b>Раздел V. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.</b> Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.	1		
43, 44	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	2		
45	Практическая работа: «Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4».	1		
46, 47	Практическая работа: «Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4».	2		
48, 49	Соединение лифа с юбкой.	2		
50, 51	Практическая работа: «Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце».	2		
52	Практическая работа: «Соединение лифа с юбкой накладным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце».	1		
53, 54	Практическая работа: «Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце».	2		
55, 56	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	2		
57	Раскрой и пошив платья, отрезного по линии или по линии бедер.	1		
58	Практическая работа: «Подготовка ткани к раскрою».	1		
59	Практическая работа: «Раскладка деталей выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер на ткани».	1		
60	Практическая работа: «Раскрой деталей платья».	1		
61	Практическая работа: «Подготовка деталей кроя платья к обработке».	1		
62	Практическая работа: «Подготовка платья к первой примерке».	1		
63	Практическая работа: «Проведение первой примерки платья».	1		
64	Практическая работа: «Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки».	1		
65, 66	Практическая работа: №1 «Обработка нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя лифа».	2		
67, 68	Практическая работа: №2 «Обработка плечевых срезов лифа».	2		

69, 70	Практическая работа: №3 «Обработка боковых срезов лифа».	2		
71, 72	Практическая работа: №4 «Обработка подбортов».	2		
73	Практическая работа: №5 «Обработка воротника».	1		
74, 75	Практическая работа: №6 «Соединение воротника с горловиной».	2		
76, 77	Практическая работа: №7 «Обработка рукавов».	2		
78, 79	Практическая работа: №8 «Обработка боковых срезов полотнищ юбки».	2		
80	Практическая работа: №9 «Соединение лифа с юбкой».	1		
81, 82	Практическая работа: №10 «Соединение рукавов с проймами».	2		
83, 84	Практическая работа: №11 «Обработка нижнего среза».	2		
85, 86	Практическая работа: №12 «Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц».	2		
87	Практическая работа: №13 «Обработка пояса».	1		
88, 89	Практическая работа: №14 «Окончательная отделка изделия».	2		
90	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер».	1		
91	<b>Раздел VI. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.</b> Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	1		
92, 93	Практическая работа: «Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину».	2		
94	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	1		
95, 96	Практическая работа: «Построение чертежа понравившегося изделия в натуральную величину».	2		
97	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.	1		
98	Практическая работа «Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры».	1		
99	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод».	1		
100	<b>Раздел VII. Организация труда и производства на швейных предприятиях.</b> Виды производства одежды.	1		
101	Структура швейного предприятия.	1		
102	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1		
103	Влажно – тепловая обработка швейных изделий.	1		
104	Основные рабочие профессии швейного производства.	1		
105	Сведения о трудовом законодательстве.	1		
106	Безопасность труда на швейных предприятиях.	1		
107	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Организация труда и производства на швейных предприятиях».	1		
108, 109	<b>Раздел VIII. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья,</b>	2		

	<b>применяемая в массовом производстве одежды.</b> Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.			
110, 111	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	2		
112	Практическая работа «Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце».	1		
113, 114	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.	2		
115, 116	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.	2		
117, 118	Практическая работа «Соединение рукава рубашечного покроя с проймой».	2		
119	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды».	1		
120, 121	<b>Раздел IX. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.</b> Сведения о верхней поясной одежде.	2		
122, 123	Ткани для пошива поясных швейных изделий.	2		
124, 125	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.	2		
126	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	1		
127	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды».	1		
128	<b>Раздел X. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.</b> Обработка шлевок.	1		
129, 130	Практическая работа «Обработка шлевок для юбки на образце».	2		
131, 132	Обработка гладких накладных карманов.	2		
133	Практическая работа «Обработка гладкого накладного кармана на образце».	1		
134, 135	Практическая работа «Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой (на образце))».	2		
136, 137	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».	2		
138, 139	Практическая работа «Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце».	2		
140	Обработка застежки в среднем шве.	1		
141, 142	Практическая работа «Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой – молнией на образце».	2		
143, 144	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.	2		
145, 146	Практическая работа «Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ)».	2		
147	Практическая работа «Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом	1		

	(второй способ)».			
148, 149	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	2		
150, 151	Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце».	2		
152, 153	Обработка нижнего среза юбки.	2		
154	Обработка нижних срезов брюк.	1		
155, 156	Практическая работа «Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце (подгиб предварительно обрабатывается брючной тесьмой)».	2		
157, 158	Практическая работа «Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце».	2		
159, 160	Практическая работа «Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце».	2		
161	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий».	1		
162, 163	<b>Раздел XI. Изготовление брюк на основе готовой выкройки.</b> Прямые брюки с застежкой в среднем шве.	2		
164, 165	Практическая работа «Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготовка деталей выкройки к раскрою».	2		
166, 167	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой».	2		
168	Практическая работа «Подготовка деталей кроя брюк к обработке».	1		
169	Практическая работа «Подготовка брюк к примерке».	1		
170	Практическая работа «Проведение примерки брюк».	1		
171, 172	Практическая работа №1 «Обработка шлевок».	2		
173, 174	Практическая работа №2 «Обработка накладных карманов».	2		
175	Практическая работа №3 «Обработка притачного пояса».	1		
176, 177	Практическая работа №4 «Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок».	2		
178, 179	Практическая работа №5 «Соединение накладных карманов с деталями передних половинок».	2		
180, 181	Практическая работа №6 «Обработка боковых срезов».	2		
182	Практическая работа №7 «Обработка шаговых срезов».	1		
183, 184	Практическая работа №8 «Обработка среднего среза».	2		
185, 186	Практическая работа №9 «Обработка застежки тесьмой - молнией».	2		
187, 188	Практическая работа №10 «Обработка среза сидения».	2		
189	Практическая работа №11 «Обработка верхнего среза притачным поясом».	1		
190, 191	Практическая работа №12 «Обработка нижних срезов».	2		

192, 193	Практическая работа №13 «Окончательная отделка изделия».	2		
194	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Изготовление брюк на основе готовой выкройки».	1		
195	<b>Раздел XII. Практическое повторение.</b> Пошив изделия, равнозначного по трудности выполнения с экзаменационным.	1		
196	Практическая работа «Изготовление фартука на поясе».	1		
197, 198	Практическая работа «Обработка низа фартука отделочной тесьмой».	2		
199, 200	Практическая работа «Обработка пояса».	2		
201, 202	Практическая работа «Соединение пояса с верхним срезом фартука».	2		
203	Практическая работа «Соединение кармана с фартуком».	1		
204, 205	<b>Раздел XIII. Подготовка к экзамену.</b> Теоретическое изучение вопросов к билетам.	2		
206, 207	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.	2		
208	Строение швейной машины.	1		
209, 210	Устройство машинной иглы.	2		
211, 212	Правила снятия мерок.	2		
213	Ткани растительного происхождения.	1		
214, 215	Расчет ткани для пошива наволочки.	2		
216, 217	Ткани животного происхождения.	2		
218, 219	Усадка ткани. Для чего перед раскроем ткань декатируют?	2		
220	Какие мерки необходимо снять для пошива юбки?	1		
221, 222	Сведения о платье.	2		
223	Виды ремонта одежды.	1		
224	Требование к одежде.	1		
225	Стиль в одежде. Силуэт в одежде.	1		
226	Практическая работа «Уход за швейными машинами».	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 17  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
9г класс**

Учитель Рунков А.В.

2024 – 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю.

### **1.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 9 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- художественная отделка столярных изделий;
- изготовление моделей мебели;
- трудовое законодательство;
- плотничные работы;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- круглые лесоматериалы;
- пиломатериалы;
- изготовление строительных инструментов и приспособлений;
- мебельное производство;
- мебельная фурнитура.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;

- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
  - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
  - связь теоретических знаний с практической работой;
  - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
  - повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала

программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-2	<b>Вводное занятие</b>	Вводное занятие Повторение пройденного за 8 классе	2	Введение новых знаний	Инструменты и приспособления в столярном производстве. Техника безопасности при работе со столярными инструментами	<i>Знать</i> ;; правила безопасной работы в мастерской. столярные инструменты;	Ответы на вопросы			
3-4		Инструктаж по технике безопасности. План работы на четверть	2	Комб.	План работы на четверть. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> : План работы на четверть. Правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
5-6		<b>Художес</b>	Художествен-	2	Комб.	Художественная	<i>Знать</i> : виды	Ответы на		



13-14		Строение древесины. Влияние пороков древесины на текстуры.	2	Комб.	Строение древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на текстуру	<i>Знать:</i> текстуру различных пород древесины. <i>Уметь:</i> различать пороки древесины	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			
15-16		Изготовление деталей и простейший набор в технике маркетри.	2	Комб.	Ознакомить с набором из прямых полосок	Овладеть способами изготовления деталей	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы.			
17		Техника маркетри.	1	Ком.	Ознакомить с выполнением вставок. Вырезание гнезда. Шпон для вставки.	Уметь вырезать вставки, готовить шпон для вставок	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы.			
18		Подбор цветовой гаммы шпона Окрашивание. Практическая работа	1	Комб.	Ознакомление с подбором цветового тона. окрашивание	Тонирование поверхности	Ответы на вопросы Контроль качества выполненной работы.			
19		Перевод рисунка на фанеру. Инструменты: нож-косяк, резак. Практическая работа		Комб.	Способы перевода рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> инструменты; способы перевода рисунка; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> переводить рисунок;	Ответы на вопросы Контроль качества выполненной работы.			

20		Художественная отделка изделия резьбой. Виды резьбы по дереву. Практическая работа	1	Комб.	Виды резьбы по дереву. Правила безопасной работы. Инструменты для резьбы	<i>Знать:</i> виды резьбы; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> подготавливать материал и рабочее место;	Ответы на вопросы Контроль качества выполненной работы.			
21		Выбор и подготовка материала. Практическая работа	1	Комб.	Инструменты для резьбы, приспособления (упорная доска)	Подготовка рабочего места и подбор инструмента	Ответы на вопросы Контроль качества выполненной работы.			
21		Геометрическая резьба. Элементы геометрической резьбы. Нанесение контура. Практическая работа	1	Комб.	Геометрическая и резьба. Правила безопасной работы. Инструменты для резьбы по дереву.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> разметать геометрическую разметку	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
22		Техника рельефной резьбы. Нанесение рисунка. Практическая работа	1	Комб.	Рельефная резьба: приемы выполнения. Нанесение рисунка. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> приемы выполнения рельефной резьбы; правила безопасной работы <i>Уметь:</i> наносить рисунок	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			

23-24		Практическая отработка элементов контурной резьбы.	2	Комб.	Нанесение контура рисунка. Техника выполнения резьбы	<i>Уметь</i> наносить контур и выполнять контурную резьбу	Ответы на вопросы. Контроль выполнения операции.			
25-26		Техника прорезной и накладной резьбы. Нанесение контура. Практическая работа	2	Комб.	Понятие прорезной и накладной резьбы, применение для художественной отделки	<i>Уметь</i> наносить контур прорезной резьбы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы.			
27		Отработка техники прорезной и накладной резьб. Практическая работа	1	Практ.	Прорезная резьба. Инструменты для прорезной и накладной резьбы	<i>Уметь:</i> выполнять прорезной и накладной резьбы	Ответы на вопросы. Контроль выполненной операции.			
28		Техника скульптурной резьбы. Практическая работа	1	Комб.	Скульптурная резьба. Объекты скульптурной резьбы. Подбор материала	<i>Уметь:</i> составлять эскиз скульптурной резьбы; подготавливать инструмент; затачивать инструмент	Ответы на вопросы Контроль выполненной операции.			
29		Скульптурная резьба. Подготовка стволов. Практическая работа	1	Практ.	Подготовка материала	Подготовка мягко лиственных стволов	Ответы на вопросы. Контроль выполненной работы			

30	Подготовка поверхности к отделке. Практическая работа	1	Комб.	Ознакомление с отбеливанием, шлифование древесины.	Материал для шлифования; растворы для отбеливания	Ответы на вопросы Контроль выполненного задания			
31	Окрашение поверхности древесины. протравливание Практ. работа	1	Комб.	Технология окрашивания окунанием и методом налива.	Технологии крашения	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
32	Грунтование древесины. Практическая работа	1	Комб.	Грунтовки для грунтования, порозаполнение и технология работ	Выбор и подготовка грунтовки; нанесение на поверхность.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
33	Шпатлевание поверхности. Практическая работа	1	Комб.	Виды шпатлеви. Технология шпатлевания.	Шпатлевание поверхности	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
34	Отделка изделия красками и эмалями. Виды красок и эмалей.	1	Комб.	Характеристики и марки красок и эмалей. Их применение	Технология нанесения красок на поверхность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
35	Художественная отделка.	1	Комб.	Способы сушки. Конвективная, фотохимическая. Полирование.	Технология сушки. Полирование поверхности	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
36	Способы перевода рисунка на	1	Комб.	Выбор материала. подготовка поверхности.	Подготовка поверхности; подбор рисунка	Ответы на вопросы Контроль			

		фанеру.			Нанесение контура на фанеру.		выполненной работы			
37		Инструменты для художественной отделки изделия. Нож-косяк и его устройство. Практическая работа	1	Комб.	Инструмент. Нож-косяк. Угол заточки. Правила безопасной работы	Правила безопасной работы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
38-39		Выполнение операций по изготовлению основы изделия.	2	Комб.	Подготовка рабочего места. Подбор материала. выбор инструмента. Правила безопасной работы	Умение организовывать рабочее место. Подбор инструмента	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
40-41		Составление рабочего чертежа. Практическая работа	2	Комб.	Проектные технологии конструирования изделия	Разработка конструкции, варианты, конструкционные размеры	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
42		Подбор материала. Разметка заготовки.	1	Комб.	Выбор материала. текстура. Конструктивное решение	Подбор материала слоистой древесины и лиственных пород	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
43		Сборка изделия на клею. Угловые соединения.	1	Комб.	Технология сборки. Технический рисунок сборки изделия с элементами конструкций.	Уметь элементы конструкций на клею	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
44		Подготовка поверхности к тонированию.	1	Практ.	Шлифование поверхности. Тонирование.	Уметь подготавливать поверхность и	Ответы на вопросы Контроль			

		поверхности.			Технология отделки соломкой.	наносить контур. Нарезание соломки	выполненной работы			
45		Технология работы с соломкой. Нарезка геометрических фигур.	1	Практ.	Нарезка соломки. Укладка по контуру	Уметь работать с соломкой и нарезать геометрические фигуры	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
46-47		Отделка изделия соломкой и маркетри. Практическая работа	2	Практ.	Подготовка элементов отделки	Работа с инструментом	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
48-49		Разработка чертежа изделия.	2	Комб.	Работа с чертежом. Составление графической документации изделия	Составление чертежа деталей и общего вида	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
50		Покрытие поверхности лаком.	1	Комб.	Отделка изделия покрытием лаком	Уметь работать с лаком:	Самостоятельное выполнение задания			
51		Правила пожарной безопасности в столярной мастерской.	1	Лекция Рассказ Объяснение	Ознакомление с правилами пожарной безопасности в столярной мастерской	<i>Знать:</i> правила пожарной безопасности	Ответы на вопросы			
52		Правила поведения на пожаре.	1	Лекция Рассказ Объяснение	Первичные средства пожаротушения и	<i>Знать:</i> Первичные средства пожаротушения и	Ответы на вопросы			

			ние	правила пользования	правила пользования				
53	Практическое повторение.	1	Комб.	Отработка элементов геометрической резьбы	Работа с инструментами и нанесение контура	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
54-55	Контурная резьба по дереву.	2	Комб.	Отработка элементов контурной резьбы с элементами выжигания	Работа с выжигателем	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
56-57	Подготовка лобзика к работе. Выполнение прорезной резьбы.	2	Комб.	Устройство лобзика. Подготовка к работе. Нанесение контура. Прорезание элементов по контуру	Умение работать инструментом, нанесение рисунка на поверхность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
58	Шлифование элементов прорезной резьбы.	1	Комб.	Технология обработки кромки	<i>Уметь:</i> обрабатывать шлифовальной бумагой прорезную резьбу	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
59-60	Приемы работы надфилем.	2	Практ.	Устройство надфиля. Приемы работы надфилем.	<i>Уметь:</i> выполнять заданную работу	Контроль выполненного задания			
61-62	Самостоятельная работа по заданию учителя.	2	Практ.	Работа по заданию учителя	<i>Уметь:</i> выполнять заданную работу	Ответы на вопросы Контроль выполненного задания			
63-64	Общие	2	рассказ	Инструктаж по ТБ.	Знать и применять	Ответы на			

		сведения о мебельном производстве.			Ознакомление с технологиями производства мебели	безопасные приемы работы	вопросы			
65-66		Виды мебели по назначению: бытовая, офисная, комбинированная.	2	Комб.	Виды мебели и их назначения	Уметь различать мебель по назначению	Ответы на вопросы			
67-68		Эстетические и технико-экономические требования к мебели.	2	Комб.	Внешний вид. Отделка лицевой части мебели. Техничко-экономические требования.	Знать технико-экономические требования.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
69-70		Элементы деталей столярного изделия.	2	Комб.	Элементы деталей. Графическое изображение. Разметка на заготовки. Нарезка инструментом.	Знать элементы столярного изделия	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
71-72		Изучение чертежей.	2	Комб.	Чтение чертежей. Детализация изделия	Уметь читать чертежи	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
73-74		Выполнение заготовительных операций.	2	Комб.	Подбор породы древесины или древесных материалов	Уметь подбирать материал для изготовления мебели	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
75-76		Разметка и обработка деталей изделия.	2	Практ.	Разметка деталей, подгонка размеров. Обработка.	Уметь выполнять разметку деталей.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
77		Подгонка деталей	1	Практ.	Подгонка деталей. Контроль размеров.	Уметь подгонять детали и	Ответы на вопросы			

		изделия.			Допуски обработки	контролировать размеры	Контроль выполненной работы			
78		Виды соединений изделий.	1	Практ.	Виды сборки изделия. Мебель в уменьшенном размере	Мебель в уменьшенном размере	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
79		Соединение узлов и крепеж деталей.	1	Практ.	Виды сборки изделия. Мебель в уменьшенном размере	Мебель в уменьшенном размере	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
80-81		Разработка документации на изготавливаемое изделие	2	Составление графической документации	Работа с чертежом. Детализация изделия. Составление графической документации	Уметь работать с чертежом; выполнять детализацию изделия; составлять графическую документацию	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
82		Проверка качества выполненной работы.	1	Практ.	Работа с инструментом. Подгонка размеров. Отделка поверхности	Уметь подгонять размеры и отделять поверхность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
83-84		Практическая работа с изделием. Мебель в Масштабе 1:2, 1:5	2	Практ.	Работа с изделием согласно графика работ. Отработка навыков изготовления мебели.		Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
85		Трудовое законодательство.	1	Рассказ Объяснение	Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Заполнение анкеты	Знать порядок приема и увольнения с работы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
86		Особенности приема и увольнения с работы.	1	Рассказ	Особенности приема и увольнения с работы. Трудовой договор. Трудовое	Знать особенности приема и увольнения с работы. Трудовой договор. Трудовое соглашение.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			

					соглашение.					
87		Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Порядок разрешения трудовых споров	1	Рассказ	Перевод на другую работу. Порядок разрешения трудовых споров	Знать порядок разрешения трудовых споров, права и обязанности рабочих	Ответы на вопросы			
88		Оплата труда. Охрана труда. Трудовая и производственная дисциплина. Рабочее время.	1	Рассказ Объяснение	Виды оплаты. Дисциплина. Рабочее время.	Знать виды оплаты, дисциплину, рабочее время.	Ответы на вопросы			
89		Труд молодежи.	1	Рассказ Объяснение	Трудовое законодательство. Выходные и праздничные дни	Знать действия молодого рабочего при ущемлении его прав.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
121-122		Самостоятельная работа по выбору учителя	2	Комб.	Практическая работа с изделием по заданию	Приобретение навыков самостоятельной работы	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
123-124		Плотничные работы. Виды плотничных работ.	2	Комб.	Плотничные работы. Виды плотничных работ. Правила ТБ	Знать виды плотничных работ: правила ТБ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
125-126		Насадка топорщица. Заточка и правка	2	Комб.	Подготовка инструмента и приспособлений к работе.	Уметь Подготавливать инструмент и приспособления к	Ответы на вопросы Контроль выполненной			

					работе.	работы			
127		Крепление бревен скобами и клиньями	1	Комб.	Укладка на подкладки. Отеска шнуром. Отеска кромок досок		Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
128		Соединение бревна и бруска врубкой.	1	Комб.	Объяснить и показать графически и наглядно способы соединения бревна. Приемы сплачивания доски в щит.	Уметь по шаблонам выполнять соединение брусков, бревен	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
129		Дисковая электропила: устройство и назначение.	1	Комб.	Строительные конструкции и правила ТБ. Электроинструмент .	Соблюдение ТБ при изготовлении конструкции с учетом условий производства	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
130		Хвойные и лиственные лесоматериалы.	1	Комб.	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Использование, обмер и хранение.	Уметь различать хвойные и лиственные лесоматериалы. Использование, обмер и хранение.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
131		Виды пиломатериалов.	1	Комб.	Виды пиломатериалов и их применение. Параметры пиломатериалов	Определение пиломатериалов по образцам	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
132-133		Заготовка пиломатериалов.	2	Комб.	Способы заготовки пиломатериалов. Пиление на станках: циркульный, рейсмусный	Влияние вида пиломатериала на прочность конструкции и целесообразность его применения.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		
134		Материалы для настилки пола.	1	Комб.	Сведения о материалах для настилки полов. Покрытия	Уметь подбирать материал для настилки полов	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы		

					производственных и жилых помещений. Материалы для покрытия		работы			
135		Конструкция полов.	1	Комб.	Подготовка поверхности для покрытия линолеумом, ковровином. Разметка и обрезка с учетом усадки, наклейка, сварка	Уметь подготавливать поверхность рассчитать площадь покрытия	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
136		Технология укладки полов.	1	Комб.	Технология укладки досок при настиле полов	Подбор древесины для укладки полов, технология работ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
137		Паркет: штучные паркетные доски и щиты.	1	Комб.	Применение лесоматериалов для штучного паркета. Покрытие полов		Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
138		Подготовка полов для укладки паркета.	1	Комб.	Технология укладки и схемы сборки	Знать технологии укладки и схемы сборки	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
139		Изготовление инструментов для штукатурных работ.	1	Комб.	Назначение и применение строительного инструмента для штукатурных работ	Знать назначение и применение строительного инструмента для штукатурных работ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
140-141		Штукатурные растворы: марки, вязкость, пластичность.	2	Комб.	Штукатурные растворы: марки, вязкость, пластичность, составление компонентов. Применение	Знать штукатурные растворы: марки, вязкость, пластичность, составление компонентов. Применение	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			

					инструмента при работе с раствором	инструмента при работе с раствором				
142		Назначение и применение малки.	1	Комб.	Конструкция и размеры малки. Отличие малки от терки	Знать отличие малки от терки	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
143		Растворный ящик. Технология приготовления раствора Практическая работа	1	Комб.	Растворный ящик: материал, конструкция, обшивка.	Знать материал, конструкцию и обшивку растворного ящика	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
144		Понятие чистовая и черновая заготовка Практическая работа	1	Комб.	Подбор материала. твердые и мягкие породы. Понятие чистовая и черновая заготовка	Уметь подбирать материал.	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
145		Конструкции ручек для штукатурного инструмента.	1	Комб.	Конструкции ручек для штукатурного инструмента. Эргономичность и качество выполнения	Знать конструкции ручек и эргономичность и качество выполнения	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
146		Технологическая последовательность штукатурных работ.	1	Комб.	Эл. инструмент: терки. Технология и механизация штукатурных работ	Знать эл. инструмент: терки. Технология и механизация штукатурных работ	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
147-148		Последовательность выполнения отделочных операций.	2	Комб.	Последовательность заготовительных операций. Технология обрабатывания отделочных операций. Пороки древесины	Знать процесс заготовки древесины; влияние на покоробленность	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			

149		Практическое повторение.	1	Практ.	Пороки древесины. Способы устранения дефектов.	Знать дефекты древесины; способы устранения дефектов	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
150		Раскрой материалов.	1	Практ.	Технология раскроя и нарезка заготовок. Способы раскроя: одно – и многомерные	Уметь выполнять разметку заготовок для нескольких деталей. Нарезка заготовок	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
151-152		Конструирование соединительных узлов. Практическая работа	2	Практ.	Разметка деталей по размеру. Технология изготовления соединительных узлов УК-1	Уметь размечать детали по размеру	Ответы на вопросы Контроль выполненной работы			
153-154		Подгонка деталей.	2	Практ.	Запиливание проушин и шипов.	Уметь зашлифовывать проушины, подгонять.	Контроль выполненной работы			
155		Сборка изделия «насухо».	1	Практ.	Зачистка и подгонка УК-1. сборка насухо	Уметь подгонять, выполнять сборку.	Контроль выполненной работы			
156		Сборка изделия на клею	1	Практ.	Технология сборки изделия	Уметь выполнять сборку на клею	Контроль выполненной работы			
157-158		Практическая работа по заданию учителя	2	Практ.	Работа по индивидуальной карточки-заданию	Уметь выполнять индивидуальную работу	Контроль выполненной работы			
159-160	<b>Мебельное производство</b>	Понятие о мебели.	2	Теор.	Виды мебели. Назначение мебели..	<i>Знать:</i> виды мебели	Ответы на вопросы			
161-162		Облицовка столярного изделия. Практическая работа с изделием	2	Комб.	Назначение облицовки столярного изделия	<i>Знать:</i> Назначение облицовки столярного изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			

163-164		Облицовка шпоном.	2	Комб.	Облицовка изделий шпоном. Виды шпона и его свойства, производство	<i>Знать:</i> виды шпона, его свойства и производство	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
165-166		Инструменты применяемые для облицовки изделия шпоном.	2	Комб.	Инструменты применяемые для облицовки изделия шпоном (притирочные молоток,напильник, наждачная бумага)	<i>Знать:</i> инструменты для облицовки шпоном <i>Уметь:</i> работать с инструментом для облицовки	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
167-168		Технология облицовки поверхности шпоном.	2	Комб.	Технологический процесс облицовки поверхности шпоном	<i>Знать:</i> технологический процесс облицовки поверхности	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
169-170		Клеи применяемые для облицовки изделия шпоном.	2	Комб.	Виды клеев для облицовки шпоном. Тех. процесс нанесения клея. Техника безопасности	<i>Знать:</i> виды клеев для облицовки шпоном. Тех. процесс нанесения клея. Техника безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
171-172		Способы набора шпона на изделие.	2	Комб.	Виды набор шпона: «в елку», «в конверт», «в шашку»	<i>Знать:</i> виды набора шпона <i>Уметь:</i> набирать разные виды наборов	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
173-174		Облицовка изделия шпоном.	2	Комб.	Облицовка пластиком. Технология облицовки. свойства пластиков.	Технологию облицовки пластиком, правила техники безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			

					Техника безопасности					
175-176	<b>Мебельная</b>	Облицовка изделия пленками.	2	Комб.	Облицовка изделия пленками. Виды пленок: материал, цвет, рисунок. Свойства пленок. Плюсы и минусы при отделке пленками	Облицовка пленками, виды пленок, плюсы и минусы при отделке пленками	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
177-178		Технология облицовки изделий и инструмент применяемый для отделке пленками. Практическая работа с изделием	2	Комб.	Технология облицовки пленками и инструмент применяемый для отделке.	<i>Знать:</i> технологию и инструмент для облицовки пленками. <i>Уметь:</i> отделять изделия путем наклейки пленками	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
179-181		Облицовка изделия мебельной бумагой. Практическая работа с изделием	3	Комб.	Наклеивание бумаги. Подрезание свесов. Клеи применяемые на наклейки. Лакирование. Полирование	<i>Знать:</i> технологию облицовки мебельной бумагой <i>Уметь:</i> наклеивать мебельную бумагу, подрезать свесы, покрывать лаком, полировать.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
182-184		Облицовка изделий ламинатом. технология облицовки. Практическая работа с изделием	3	Комб.	Ламинат и его назначение. Технология наклейки ламината.	<i>Знать:</i> что такое ламинат и его назначение; технологию облицовывания ламинатом.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
185-186		Фурнитура для подвижного соединения сборочных	2	Комб.	Мебельная фурнитура для подвижного соединения (петли,	<i>Знать:</i> назначение мебельной фурнитуры. Техника безопасности при	Ответы на вопросы. Контроль выполнен-			

	Фурнитура и крепежные изделия	единиц			направляющие). Ее виды и назначение.	работе с фурнитурой	ного задания			
187-188		Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	2	Комб.	Фурнитура для неподвижного соединения (стяжки крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели)	<i>Знать:</i> : назначение мебельной фурнитуры (стяжки крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели)	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
189-190		Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящичков.	2	Комб.	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания (ручки, салазки, петли)	<i>Знать:</i> назначение мебельной фурнитуры	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
191-192	Практическое повторение	Разработка конструкции несложной мебели.	2	Комб.	Разработка конструкции изделия. Составление технологической карты. Выбор материала.	<i>Знать:</i> последовательность разработки конструкции и составления технологической карты; <i>Уметь:</i> разрабатывать конструкцию изделия и составлять технологическую карту на изделие	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
193-195		Разметка и выпиливание заготовок изделия.	3	практ.	Разметка. Выпиливание заготовок. Правила техники безопасности.	<i>Знать:</i> правила техники безопасности при выполнении столярных работ <i>Уметь:</i> выполнять разметку и выпиливать заготовки.	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
196-198		Чистовая обработка кромок деталей	3	практ	Шлифование кромок деталей изделия. Техника	Шлифование заготовок. Техника безопасности.	Контроль выполненного задания			

		изделия			безопасности.					
199-200		Разметка отверстий. Сверление отверстий.	2	практ	Разметка. Сверление. Пробная сборка изделия. Техника безопасности.	Разметка. Сверление. Пробная сборка изделия. Техника безопасности.	Контроль выполненного задания			
201-202		Облицовка поверхности изделия одним из изученных способов.	2	практ	Облицовка изделия.	<i>Уметь:</i> выполнять облицовку изделия	Контроль выполненного задания			
203-204		Устранение дефектов.	2	практ	Устранение дефектов. Отделка кромок изделия. Сборка изделия	<i>Уметь:</i> устранять дефекты; отделять кромки изделия; выполнять сборку изделия	Контроль выполненного изделия			
205-209	<b>Самостоятельная работа</b>	Обновление мелкогабаритной мебели путем облицовки самоклеящейся пленкой.	5	практ	Подготовка поверхности к наклейке самоклеящейся пленки и кромки (устранение грязи, сколов, пыли)	<i>Уметь:</i> обновлять мелкогабаритную мебель	Контроль выполненного задания			
210-212	<b>Строительное производство</b>	Оконный блок и его элементы.	3	комб	Оконный блок: элементы (бруски оконных блоков, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники)	<i>Знать:</i> Оконный блок и его элементы	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
213-214		Технические требования к деталям оконного блока.	2	комб	Технические требования к деталям оконного блока.	Технические требования к деталям оконного блока	Ответы на вопросы. Контроль выполненного задания			
215-216		Подготовка рабочего места к изготовлению	2	комб	Подготовка рабочего места. Расположение	Подготовка рабочего места. Расположение инструмента.	Ответы на вопросы. Контроль			

		крупногабаритных изделий.			инструмента. Техника безопасности.	Техника безопасности	выполненоного задания			
217-218		Древесина для изготовления оконных блоков.	2	комб	Виды древесины и их свойства, используемые для изготовления оконных блоков	<i>Знать:</i> виды древесины для изготовления оконных блоков	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
219-220		Виды оконных блоков.	2	Комб.	Виды оконных блоков и их конструкции. Разработка конструкции окон с учетом количества импостов.	<i>Знать:</i> виды оконных блоков и конструкции	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
221-223		Разметка и раскрой пиломатериала для изготовления оконного блока.	3	Комб.	Разметка. Раскрой. Инструмент для раскроя. Техника безопасности. Припуски на обработку.	<i>Знать:</i> инструмент для раскроя, припуски, технику безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
224-226		Выполнение проушин и шипов	3	комб	Выполнение проушин и шипов. Разметка. Припуски. Техника безопасности.	Выполнение проушин и шипов. Припуски. Правила техники безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
227-228		Отборка четверти под стекло.	2	комб	Отборка профиля и четверти под стекло и притвора форточки. Инструмент и приспособления. Правила техники безопасности	Отборка профиля и четверти под стекло и притвора форточки. Правила техники безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
229-230		Сборка элементов оконного блока «насухо»	2	комб	Сборка элементов оконного блока «насухо». Техника безопасности	Сборка оконного блока. Техника безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполненоного задания			
231-		Проверка	2	комб	Проверка сборки.	<i>Знать:</i> как проверить	Ответы на			

232		качества сборки оконного блока.			Инструмент для проверки. Возможные дефекты. Способы устранения дефектов. Техника безопасности.	качество сборки. Возможные дефекты и способы их устранения. Техника безопасности	вопросы. Контроль выполненого задания			
233-234		Сборка изделия на клею. Практическая работа с изделием	2	Комб.	Сборка изделия на клею. Виды клеев применяемые для сборки оконных блоков и их свойства. Приспособления для сборки оконных блоков. Устранение недочетов. Техника безопасности	Сборка изделия. Приспособления. Виды клеев. Техника безопасности.	Ответы на вопросы. Контроль выполненого задания			
235-236		Автоматизация изготовления оконных блоков. Практическая работа с изделием	2	комб	Автоматизация изготовления оконных блоков	Автоматизация изготовления оконных блоков	Ответы на вопросы. Контроль выполненого задания			
237-238	<b>Столярные и плотнические ремонтные работы</b>	Дефекты столярно-строительного изделия.	2	комб	Дефекты. Виды дефектов и их выявление. Составление дефектной ведомости	<i>Знать:</i> виды дефектов и их выявления. <i>Уметь:</i> составлять дефектную ведомость	Ответы на вопросы. Контроль выполненого задания			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
9д класс**

Учитель Котков В.Н.

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 9д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часа в год.

### Планируемые результаты

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 9 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- художественная отделка столярных изделий;
- изготовление моделей мебели;
- трудовое законодательство;
- плотничные работы;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- круглые лесоматериалы;
- пиломатериалы;
- изготовление строительных инструментов и приспособлений;
- мебельное производство;
- мебельная фурнитура.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
  - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
  - связь теоретических знаний с практической работой;
  - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
  - повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на

коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

## 1.5. Календарно – тематическое планирование

7 класс

с\*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть (66 часов)</b>									
<b>Вводное занятие(2 ч)</b>									
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок-повторение	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Фугование (14 ч)</b>									
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
4	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
5	Приемы работы полуфуганком.	1	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Знать</i> материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. <i>Уметь</i> выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа			
7	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
8	Заготовка делянок	1	Комбинированный	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
9	Фугование кромок делянок	1	Комбинированный	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали				
10-11	Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь</i> выполнять склеивание делянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества	Сравнение разных видов клея		
12	Строгание лицевой пласта щита	1	Комбинированный	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевой пласти щита	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Строгание лицевой кромки щита	1	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
14	Разметка длины щита и отпиливание припуска	1	Комбинированный	Разметка длины щита. Отапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
15	Торцевание кромок и скругление углов	1	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			
16	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь:</i> - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Знакомство с видами электрошлифовальных машин		
Хранение и сушка древесины (3 ч)									
17	Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
19	Хранение древесины	1	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать:</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии			
<b>Геометрическая резьба по дереву (17 ч)</b>									
20-21	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать:</i> назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. <i>Уметь</i> определять виды резьбы по образцам	Ответы на вопросы			
22-23	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы	Геометрический орнамент в произведениях декоративно-прикладного искусства		
24	Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			
29-34	Вырезание узора	6	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> : приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
35-36	Отделка изделий	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> : способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь</i> : выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (14 ч)									
37-50	Изготовление и украшение разделочной доски	14	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (6 ч)									
51-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II четверть (56 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
57	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (23 ч)</b>									
58	Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	<i>Знать</i> : суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы			
59	Шерхебель: назначение, устройство	1	Объяснение нового материала	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	<i>Знать</i> : устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. <i>Уметь</i> готовить шерхебель к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
60	Последовательность строгания шерхебелем	1	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
61-62	Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	<i>Знать</i> назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. <i>Уметь</i> : - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический рисунок; - определять вид соединения по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
64-64	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4	Контроль за действием. Контроль качества	Виды шипорезных станков		
65	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	<i>Знать</i> : детали изделия; материалы для изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
66	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Заполнение технологической карты			
67	Разметка глухого гнезда	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68-69	Долбление глухого гнезда	2	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	<i>Знать</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			
70	Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа	Контроль за действием. Контроль качества			
71-72	Выполнение шипа с полупотемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полупотемком				
73-74	Сборка изделия без клея	2	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	<i>Уметь</i> : выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия		Контроль за действием. Контроль качества		
75	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею				
<b>Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)</b>									
76	Отделка изделия красками	1	Объяснение нового материала	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	<i>Знать</i> виды красок, их свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Ответы на вопросы	Современные виды красок для окрашивания деревянных изделий		
77	Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	<i>Знать</i> способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
78	Подготовка поверхности к окраске	1	Комбинированный	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	<i>Знать</i> правила подготовки поверхности к окрашиванию. <i>Уметь</i> подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Контроль за действием. Контроль качества			
79	Окраска изделия	1	Комбинированный	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	<i>Знать:</i> - технологию окрашивания; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять окраску изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Токарные работы (12 ч)									
80-81	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Объяснение нового материала	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	<i>Знать:</i> - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; - правила электробезопасности	Ответы на вопросы			
82	Токарные резцы	1	Объяснение нового материала	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	<i>Знать</i> устройство и применение токарных резцов. <i>Уметь</i> различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Ответы на вопросы			
83	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	Объяснение нового материала	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	<i>Знать</i> назначение и применение кронциркуля. <i>Уметь</i> выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
84-85	Работа на токарном станке	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	<i>Уметь:</i> - организовывать рабочее место; - закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
86-88	Изготовление игрушек	3	Комбинированный	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь:</i> ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (9 ч)</b>									
89-92	Изготовление изделий для школы	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>									
93-96	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	<i>Уметь</i> изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>III четверть (86 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
97	Вводное занятие	1	Урок-по	Задачи обучения и план работы	<i>Знать</i> правила безопасной	Ответы на во			

тие. Повторный инструктаж по охране труда		вторение	четверть. Повторный инструктаж по охране труда	работы в мастерской	просы. Тестирование			
---	--	----------	--	---------------------	---------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)</b>									
98-99	Твердые породы древесины	2	Объяснение нового материала. Лабораторная работа	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<i>Знать</i> твердые породы древесины, их технические характеристики. <i>Уметь</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду		Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы		
100-101	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2	Объяснение нового материала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку 'заготовок из древесины твердых пород	<i>Знать</i> особенности обработки деталей из древесины твердых пород. <i>Уметь</i> выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины		Ответы на вопросы. Контроль за действием		
102	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового материала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	<i>Знать</i> требования к материалу для ручки инструмента. <i>Уметь</i> подбирать материал для ручки инструмента		Ответы на вопросы. Контроль за действием		
103	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия		Заполнение технологической карты		
104	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка		Контроль за действием. Контроль качества		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
105-106	Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Контроль за действием. Контроль качества			
107-108	Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	<i>Уметь:</i> - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку	Контроль за действием. Контроль качества			
109-110	Отпиливание припуска по длине	2	Комбинированный	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
111-112	Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Уметь</i> выполнять обработку торца ручки	Контроль за действием. Контроль качества			
113-114	Отделка ручки	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> способы отделки изделий. <i>Уметь:</i> выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
115	Насадка молотка на ручку	1	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<i>Уметь</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)</b>									
116	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	<i>Знать:</i> детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей	Ответы на вопросы			
117	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
118-119	Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Объяснение нового материала	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> инструменты для строгания профильной поверхности. <i>Уметь</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
120-121	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества			
121-122	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	<i>Знать:</i> устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими	Контроль за действием. Контроль качества			
123-124	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	<i>Знать</i> правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Уметь</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
125-126	Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Контроль за действием. Контроль качества			
127-128	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	<i>Знать</i> применение соединения УК-2. <i>Уметь</i> : - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
129-131	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	3	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
132-133	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. <i>Уметь</i> : - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
134-135	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединения деталей рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
136-137	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	<b>Знать</b> способы отделки изделия. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Круглые лесоматериалы (4 ч)</b>									
138	Круглые лесоматериалы	1	Объяснение нового материала	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	<b>Знать:</b> разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения	Ответы на вопросы			
139-140	Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	<b>Знать</b> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Ответы на вопросы	Современные средства защиты древесины от гниения		
141	Способы распиловки бревен	1	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	<b>Знать:</b> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (29 ч)</b>									
142-171	Изготовление табурета, рамки для портрета	39	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>IV четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
172	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<b>Знать</b> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда			

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 ч)**

173-174	Угловые ящичные соединения	2	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	<i>Знать</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
175-176	Устройство и назначение шпунтубеля	2	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	<i>Знать</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Уметь</i> : - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием			
177	Малка и транспортир	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	<i>Знать</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Уметь</i> : - выполнять измерение углов транспортиром; - устанавливать заданный угол на малке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
178-181	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления углового ящичного соединения; . - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
186	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды ящиков для картотеки		
187	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты			
188	Строгание и торцевание заготовок	1	Комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
189	Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
190	Запиливание и долбление проушин	1	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Контроль за действием. Контроль качества			
191-192	Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
193	Вырубка паза	1	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика	Контроль за действием. Контроль качества			
194-195	Изготовление dna ящика	2	Комбинированный	Изготовление dna ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества			
196-197	Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Уметь</i> выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
198-199	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы изделий с разными вариантами отделки		
<b>Свойства древесины (8 ч)</b>									
200	Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
201	Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы			
202-203	Механические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины	Ответы на вопросы			
204	Изучение механических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
205-206	Технологические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины	Ответы на вопросы			
207	Изучение технологических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	<i>Знать</i> технологические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)</b>									
208-209	Криволинейное пиление	2	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
210-211	Типы сверл	2	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь</i> : - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
212	Изображение отверстий на чертеже	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	<i>Знать</i> : способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь</i> : выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
213	Разметка центров отверстий \ для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий	Контроль за действием			
214-216	Выполнение отверстий разной формы и вида	3	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Контроль за действием. Контроль качества			
217	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
218-221	Изготовление ручки для ножовки	4	Практическая работа	Разметка заготовок по длине и ширине! Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> последовательность изготовления изделия.  <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки	Контроль за действием.  Контроль качества			
<b>Практическое повторение(10 ч)</b>									
222-231	Изготовление аптечки, ручки для ножовки	9	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Контрольная работа (6 ч)</b>									
232-238	Изготовление изделия (по выбору учителя)	6	Контрольная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
9д класс**

Учитель Котков В.Н.

2024 – 2025 учебный год

**III. Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду для 9д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часа в год.

### **3.1. Планируемые результаты**

**В результате обучения по программе «Профильный труд» в 9 классе обучающиеся должны иметь представление:**

- художественная отделка столярных изделий;
- изготовление моделей мебели;
- трудовое законодательство;
- плотничные работы;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- круглые лесоматериалы;
- пиломатериалы;
- изготовление строительных инструментов и приспособлений;
- мебельное производство;
- мебельная фурнитура.

**Уметь под руководством учителя:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## **1.2. Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **1.3. Содержание учебного курса.**

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;  
-обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;  
-постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;  
-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;  
-связь теоретических знаний с практической работой;  
совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;  
повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением

деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и

дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

**7 класс**  
с\*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть (66 часов)</b>									
<b>Вводное занятие(2 ч)</b>									
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок-повторение	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Фугование (14 ч)</b>									
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
4	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
5	Приемы работы полуфуганком.	1	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Знать</i> материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. <i>Уметь</i> выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа			
7	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
8	Заготовка делянок	1	Комбинированный	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
9	Фугование кромок делянок	1	Комбинированный	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали				
10-11	Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь</i> выполнять склеивание делянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества	Сравнение разных видов клея		
12	Строгание лицевой пласта щита	1	Комбинированный	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевой пласти щита	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Строгание лицевой кромки щита	1	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
14	Разметка длины щита и отпиливание припуска	1	Комбинированный	Разметка длины щита. Отапливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
15	Торцевание кромок и скругление углов	1	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			
16	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь:</i> - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Знакомство с видами электрошлифовальных машин		
Хранение и сушка древесины (3 ч)									
17	Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
19	Хранение древесины	1	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать:</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии			
<b>Геометрическая резьба по дереву (17 ч)</b>									
20-21	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать:</i> назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. <i>Уметь</i> определять виды резьбы по образцам	Ответы на вопросы			
22-23	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать:</i> - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы	Геометрический орнамент в произведениях декоративно-прикладного искусства		
24	Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			
29-34	Вырезание узора	6	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> : приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			
35-36	Отделка изделий	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> : способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь</i> : выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (14 ч)									
37-50	Изготовление и украшение разделочной доски	14	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (6 ч)									
51-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>II четверть (56 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
57	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (23 ч)</b>									
58	Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	<i>Знать</i> : суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы			
59	Шерхебель: назначение, устройство	1	Объяснение нового материала	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	<i>Знать</i> : устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. <i>Уметь</i> готовить шерхебель к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
60	Последовательность строгания шерхебелем	1	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
61-62	Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	<i>Знать</i> назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. <i>Уметь</i> : - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический рисунок; - определять вид соединения по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
64-64	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4	Контроль за действием. Контроль качества	Виды шипорезных станков		
65	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	<i>Знать</i> : детали изделия; материалы для изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
66	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Заполнение технологической карты			
67	Разметка глухого гнезда	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68-69	Долбление глухого гнезда	2	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	<i>Знать</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			
70	Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа	Контроль за действием. Контроль качества			
71-72	Выполнение шипа с полупотемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полупотемком				
73-74	Сборка изделия без клея	2	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	<i>Уметь</i> : выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
75	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею				
<b>Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)</b>									
76	Отделка изделия красками	1	Объяснение нового материала	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	<i>Знать</i> виды красок, их свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Ответы на вопросы	Современные виды красок для окрашивания деревянных изделий		
77	Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	<i>Знать</i> способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти	Ответы на вопросы. Контроль за действием			



84-85	Работа на токарном станке	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	<i>Уметь:</i> - организовывать рабочее место; - закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
86-88	Изготовление игрушек	3	Комбинированный	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь:</i> ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Практическое повторение (9 ч)</b>									
89-92	Изготовление изделий для школы	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>									
93-96	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	<i>Уметь</i> изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>III четверть (86 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Урок-повторение	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)</b>									
98-99	Твердые породы древесины	2	Объяснение нового материала. Лабораторная работа	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<i>Знать</i> твердые породы древесины, их технические характеристики. <i>Уметь</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы			
100-101	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2	Объяснение нового материала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку 'заготовок из древесины твердых пород	<i>Знать</i> особенности обработки деталей из древесины твердых пород. <i>Уметь</i> выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
102	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового материала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	<i>Знать</i> требования к материалу для ручки инструмента. <i>Уметь</i> подбирать материал для ручки инструмента	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
103	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
104	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Контроль за действием. Контроль качества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

105-106	Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Контроль за действием. Контроль качества			
107-108	Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	<i>Уметь:</i> - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку	Контроль за действием. Контроль качества			
109-110	Отпиливание припуска по длине	2	Комбинированный	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
111-112	Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Уметь</i> выполнять обработку торца ручки	Контроль за действием. Контроль качества			
113-114	Отделка ручки	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> способы отделки изделий. <i>Уметь:</i> выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
115	Насадка молотка на ручку	1	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<i>Уметь</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества			

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)									
116	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	<i>Знать:</i> детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей	Ответы на вопросы			
117	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
118-119	Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Объяснение нового материала	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> инструменты для строгания профильной поверхности. <i>Уметь</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
120-121	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества			
121-122	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	<i>Знать:</i> устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими	Контроль за действием. Контроль качества			
123-124	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	<i>Знать</i> правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Уметь</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием			

125-126	Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Контроль за действием. Контроль качества			
127-128	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	<i>Знать</i> применение соединения УК-2. <i>Уметь</i> : - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
129-131	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	3	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
132-133	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. <i>Уметь</i> : - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
134-135	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединения деталей рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

136-137	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	<b>Знать</b> способы отделки изделия. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Круглые лесоматериалы (4 ч)</b>									
138	Круглые лесоматериалы	1	Объяснение нового материала	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	<b>Знать:</b> разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения	Ответы на вопросы			
139-140	Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	<b>Знать</b> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Ответы на вопросы	Современные средства защиты древесины от гниения		
141	Способы распиловки бревен	1	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	<b>Знать:</b> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы			
<b>Практическое повторение (29 ч)</b>									
142-171	Изготовление табурета, рамки для портрета	39	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>IV четверть (64 часов)</b>									
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>									
172	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<b>Знать</b> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда			

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 ч)**

173-174	Угловые ящичные соединения	2	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	<i>Знать</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
175-176	Устройство и назначение шпунтубеля	2	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	<i>Знать</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Уметь</i> : - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием			
177	Малка и транспортир	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	<i>Знать</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Уметь</i> : - выполнять измерение углов транспортиром; - устанавливать заданный угол на малке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
178-181	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			

182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления углового ящичного соединения; . - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
186	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды ящиков для картотеки		
187	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты			
188	Строгание и торцевание заготовок	1	Комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
189	Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
190	Запиливание и долбление проушин	1	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Контроль за действием. Контроль качества			
191-192	Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
193	Вырубка паза	1	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика	Контроль за действием. Контроль качества			
194-195	Изготовление dna ящика	2	Комбинированный	Изготовление dna ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества			
196-197	Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Уметь</i> выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
198-199	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы изделий с разными вариантами отделки		
<b>Свойства древесины (8 ч)</b>									
200	Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
201	Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы			
202-203	Механические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины	Ответы на вопросы			
204	Изучение механических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
205-206	Технологические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины	Ответы на вопросы			
207	Изучение технологических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	<i>Знать</i> технологические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)</b>									
208-209	Криволинейное пиление	2	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
210-211	Типы сверл	2	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь</i> : - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
212	Изображение отверстий на чертеже	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	<i>Знать</i> : способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь</i> : выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
213	Разметка центров отверстий \ для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий	Контроль за действием			
214-216	Выполнение отверстий разной формы и вида	3	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Контроль за действием. Контроль качества			
217	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
218-221	Изготовление ручки для ножовки	4	Практическая работа	Разметка заготовок по длине и ширине! Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> последовательность изготовления изделия.  <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки	Контроль за действием.  Контроль качества			
<b>Практическое повторение(10 ч)</b>									
222-231	Изготовление аптечки, ручки для ножовки	9	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
<b>Контрольная работа (6 ч)</b>									
232-238	Изготовление изделия (по выбору учителя)	6	Контрольная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

#### IV. Пояснительная записка

**Рабочая программа по профильному для 9д класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 года

**Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часов в год.**

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

**Задачи:** - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметах.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **должен знать:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
- основные параметры качества деталей: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операциях;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операциях;
- виды пиломатериалов;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- промышленная заготовка древесины;
- Пиление, сверление, строгание, опиливание, шлифование, декоративная отделка.
- соединение деталей шурупами;
- работа стамеской;
- соединение изделий врезкой.

#### **Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

- создавать простые рисунки;

**Должен владеть компетенциями:**

- целостно-смысловой;

- деятельностной;

- социально-трудовой;

- познавательной-смысловой;

- межкультурной;

- учебно-познавательной.

### **Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного курса.

Раздел 1: Вводное занятие - 1 ч
Раздел 2: Художественная отделка столярных изделий - 20 ч
Раздел 3: Пожарная безопасность - 4 ч
Раздел 4: Практическое повторение - 16 ч
Раздел 5: Изделие: стул (17ч.) - 15 ч
Раздел 6: Самостоятельная работа (4ч.) - 4 ч
Раздел 7: Трудовое законодательство (4 ч.) - 4 ч
Раздел 8: Строительное производство (13 ч.) - 12 ч
Раздел 9: Изделие: модель мебели (15ч.) - 14 ч
Раздел 10: Изделие: полка для обуви (11ч.) - 10 ч
Раздел 11: Изделие: настенная подставка для цветов. - 4 ч
Раздел 12: Мебельное производство. (26ч.) - 26 ч
Раздел 13: Мебельная фурнитура (4ч.) - 4 ч
Раздел 14: Изоляционные и смазочные материалы (4ч.) - 2 ч
Раздел 15: Столярные и плотничные ремонтные работы (10ч.) - 10 ч
Раздел 16: Практическое повторение (31ч.) - 30 ч
Раздел 17: Самостоятельная работа (4ч.) - 4 ч
Раздел 18: Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (13ч.) - 4 ч
Раздел 19: Изготовление секционной мебели (22ч.) - 20 ч
Раздел 20: Фанера и древесные плиты (4ч.) - 4 ч
Раздел 21: Изделие: ящик для гвоздей (16ч.) - 12 ч
Раздел 22: Изделие: скамейка (19ч.) - 18 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17  
городского округа – город Камышин Волгоградской области

Программа рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №17  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ СШ №17  
\_\_\_\_\_ Каркошкина Т.Н.

Рабочая программа  
по профильному труду  
9д класс

Учитель Котков В.Н.

2024 – 2025 учебный год

## V. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду для 9д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 №321 от 30.08.2023г.).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026).

Рабочая программа рассчитана на 7 часов в неделю, 238 часа в год.

### 5.1. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Профильный труд» в 9 классе обучающиеся должны иметь представление:

- художественная отделка столярных изделий;
- изготовление моделей мебели;
- трудовое законодательство;
- плотничные работы;
- непрозрачная отделка столярного изделия;
- токарные работы;
- круглые лесоматериалы;
- пиломатериалы;
- изготовление строительных инструментов и приспособлений;
- мебельное производство;
- мебельная фурнитура.

Уметь под руководством учителя:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении вышеуказанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- читать технические рисунки и чертежи;

- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать изделия;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками, маркетри, мазаика);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- изготавливать мебель;
- выполнять шиповое соединение;
- размечать и выполнять геометрическую резьбу по дереву;
- выполнять плотничьи и штукатурные работы;
- изготавливать строительный инструмент;
- работать с клеем, краской, лаком.

## 1.2. Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 1.3. Содержание учебного курса.

- 1.Формирование доступных технических и технологических первоначальных знаний.
- 2.Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- 3.Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- 4.Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- 5.Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- 6.Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- 7.Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.
- 8.Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
  - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
  - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
  - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
  - связь теоретических знаний с практической работой;
  - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
  - повышение работоспособности и выносливости учеников;раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярным инструментом и приспособлениями; узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций.

Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Данная программа является комплексной и интегративной. Она предполагает реальные межпредметные связи с разными предметами.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Черчение – формирование представлений о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности:

трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала

программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В соответствии с методической темой школы рабочая программа предусматривает организацию образовательного процесса:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов.

### 1.7. Календарно – тематическое планирование

7 класс  
с\*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I четверть (66 часов)									
Вводное занятие(2 ч)									
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок-повторение	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	<i>Знать:</i> - инструменты и материалы; - правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
Фугование (14 ч)									
3	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения	1	Объяснение нового материала	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	<i>Знать:</i> инструменты для фугования, их устройство. <i>Уметь</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

4	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком	1	Объяснение нового материала	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> подготавливать полуфуганок к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
5	Приемы работы полуфуганком.	1	Комбинированный	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	<i>Уметь</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалах)	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Знакомство с изделием (подкладная доска)	1	Объяснение нового материала	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	<i>Знать</i> материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. <i>Уметь</i> выполнять построение чертежа изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества построения чертежа			
7	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			
8	Заготовка делянок	1	Комбинированный	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Контроль за действием. Контроль качества			
9	Фугование кромок делянок	1	Комбинированный	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	<i>Знать</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Уметь</i> выполнять фугование кромок детали				

10-11	Склеивание щита в приспособлении	2	Комбинированный	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать:</i> - виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. <i>Уметь</i> выполнять склеивание делянок в щит	Контроль за действием. Контроль качества	Сравнение разных видов клея		
12	Строгание лицевой пласта щита	1	Комбинированный	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевой пласти щита	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Строгание лицевой кромки щита	1	Комбинированный	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Контроль за действием. Контроль качества			
14	Разметка длины щита и отпиливание припуска	1	Комбинированный	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	<i>Знать</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
15	Торцевание кромок и скругление углов	1	Комбинированный	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	<i>Знать</i> правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Уметь</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Контроль за действием. Контроль качества			

16	Отделка изделия	1	Комбинированный	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	<i>Уметь:</i> - выполнять зачистку щита; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Знакомство с видами электрошлифовальных машин			
Хранение и сушка древесины (3 ч)										
17	Способы хранения древесины	1	Объяснение нового материала	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Понимать</i> значение правильного хранения древесины. <i>Знать</i> способы хранения древесины. <i>Уметь</i> окорить древесину	Ответы на вопросы. Контроль за действием				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
18	Естественная и камерная сушка древесины	1	Объяснение нового материала	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	Ответы на вопросы. Контроль за действием				
19	Хранение древесины	1	Экскурсия	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	<i>Знать:</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Оформление итогов экскурсии				
Геометрическая резьба по дереву (17 ч)										

20-21	Резьба по дереву	2	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	<i>Знать</i> : назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. <i>Уметь</i> определять виды резьбы по образцам	Ответы на вопросы			
22-23	Геометрический орнамент для резьбы по дереву	2	Объяснение нового материала	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	<i>Знать</i> : - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; - правила безопасной работы ножом и резаками	Ответы на вопросы	Геометрический орнамент в произведениях декоративно-прикладного искусства		
24	Нанесение рисунка	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	<i>Знать</i> способы нанесения рисунка на поверхность детали. <i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25-27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	3	Комбинированный	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски	1	Практическая работа	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	<i>Уметь</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Контроль за действием. Контроль качества			
29-34	Вырезание узора	6	Практическая работа	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	<i>Знать</i> : приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять геометрическую резьбу	Контроль за действием. Контроль качества			

35-36	Отделка изделий	2	Комбинированный	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (14 ч)									
37-50	Изготовление и украшение разделочной доски	14	Практическая работа	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	<i>Уметь</i> изготавливать, украшать изделие (разделочную доску)	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (6 ч)									
51-56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II четверть (56 часов)									
Вводное занятие (1 ч)									
57	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (23 ч)									
58	Шероховатость обработанной поверхности	1	Объяснение нового материала	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	<i>Знать:</i> суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Ответы на вопросы			

59	Шерхебель: назначение, устройство	1	Объяснение нового материала	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	<i>Знать:</i> устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. <i>Уметь</i> готовить шерхебель к работе	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
60	Последовательность строгания шерхебелем	1	Комбинированный	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
61-62	Угловое концевое соединение УК-4	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком нескованной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	<i>Знать</i> назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. <i>Уметь:</i> - анализировать чертеж соединения; - выполнять технический рисунок; - определять вид соединения по образцам	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	Последовательность изготовления соединения УК-4	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	<i>Знать</i> названия операций. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			

64-64	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	4	Комбинированный	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. <i>Уметь</i> выполнять образец соединения УК-4	Контроль за действием. Контроль качества	Виды шипорезных станков		
65	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	Объяснение нового материала	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	<i>Знать:</i> детали изделия; материалы для изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
66	Последовательность изготовления изделия	1	Комбинированный	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Уметь</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Заполнение технологической карты			
67	Разметка глухого гнезда	1	Практическая работа	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68-69	Долбление глухого гнезда	2	Практическая работа	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	<i>Знать</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Уметь</i> выполнять долбление глухого гнезда	Контроль за действием. Контроль качества			

70	Разметка шипа	1	Практическая работа	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила разметки. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипа	Контроль за действием. Контроль качества			
71-72	Выполнение шипа с полупотемком	2	Практическая работа	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять шип с полупотемком				
73-74	Сборка изделия без клея	2	Практическая работа	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	<i>Уметь</i> : выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
75	Сборка изделия на клею	1	Практическая работа	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	<i>Уметь</i> собирать изделие на клею				
Непрозрачная отделка столярного изделия (4 ч)									
76	Отделка изделия красками	1	Объяснение нового материала	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	<i>Знать</i> виды красок, их свойства. <i>Уметь</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Ответы на вопросы  Современные виды красок для окрашивания деревянных изделий			
77	Способы нанесения краски	1	Объяснение нового материала	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	<i>Знать</i> способы нанесения краски. <i>Уметь</i> промывать и хранить кисти		Ответы на вопросы. Контроль за действием		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

78	Подготовка поверхности к окраске	1	Комбинированный	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	<i>Знать</i> правила подготовки поверхности к окрашиванию. <i>Уметь</i> подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Контроль за действием. Контроль качества			
79	Окраска изделия	1	Комбинированный	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	<i>Знать:</i> - технологию окрашивания; - правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять окраску изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Токарные работы (12 ч)									
80-81	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	2	Объяснение нового материала	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	<i>Знать:</i> - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; - правила электробезопасности	Ответы на вопросы			
82	Токарные резцы	1	Объяснение нового материала	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	<i>Знать</i> устройство и применение токарных резцов. <i>Уметь</i> различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Ответы на вопросы			
83	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	Объяснение нового материала	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	<i>Знать</i> назначение и применение кронциркуля. <i>Уметь</i> выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Ответы на вопросы. Контроль за действием			

-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
84-85	Работа на токар-	2	Комбини-	Организация рабочего места.	<i>Уметь:</i>	Контроль				

	ном станке		рованный	Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	- организовывать рабочее место; - закреплять заготовки; - выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	за действием. Контроль качества			
86-88	Изготовление игрушек	3	Комбинированный	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> технологию изготовления игрушек. <i>Уметь</i> : ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Контроль за действием. Контроль качества			
Практическое повторение (9 ч)									
89-92	Изготовление изделий для школы	4	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие на токарном станке	Контроль за действием. Контроль качества			
Самостоятельная работа (4 ч)									
93-96	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	<i>Уметь</i> изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Контроль за действием. Контроль качества			
III четверть (86 часов)									
Вводное занятие (1 ч)									
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Урок-повторение	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)									
98-99	Твердые породы древесины	2	Объяснение нового материала. Лабораторная работа	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<i>Знать</i> твердые породы древесины, их технические характеристики. <i>Уметь</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду	Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы			
100-101	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2	Объяснение нового материала	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку 'заготовок из древесины твердых пород	<i>Знать</i> особенности обработки деталей из древесины твердых пород. <i>Уметь</i> выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
102	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	Объяснение нового материала	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	<i>Знать</i> требования к материалу для ручки инструмента. <i>Уметь</i> подбирать материал для ручки инструмента	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
103	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
104	Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Комбинированный	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	<i>Уметь</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	Контроль за действием. Контроль качества			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

105-106	Строгание заготовки	2	Комбинированный	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	Контроль за действием. Контроль качества			
107-108	Придание заготовке овального сечения	2	Комбинированный	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	<i>Уметь:</i> - придать заготовке овальное сечение; - подогнать ручку к молотку	Контроль за действием. Контроль качества			
109-110	Отпиливание припуска по длине	2	Комбинированный	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Контроль за действием. Контроль качества			
111-112	Обработка торца ручки	2	Комбинированный	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Уметь</i> выполнять обработку торца ручки	Контроль за действием. Контроль качества			
113-114	Отделка ручки	2	Комбинированный	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> способы отделки изделий. <i>Уметь:</i> выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
115	Насадка молотка на ручку	1	Комбинированный	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<i>Уметь</i> выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	Контроль за действием. Контроль качества			

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)									
116	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Объяснение нового материала	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	<i>Знать:</i> детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей	Ответы на вопросы			
117	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия	Заполнение технологической карты			
118-119	Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Объяснение нового материала	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	<i>Знать</i> инструменты для строгания профильной поверхности. <i>Уметь</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
120-121	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Комбинированный	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Контроль за действием. Контроль качества			
121-122	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Объяснение нового материала	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	<i>Знать:</i> устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими	Контроль за действием. Контроль качества			
123-124	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Комбинированный	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	<i>Знать</i> правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Уметь</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Контроль за действием			

125-126	Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Комбинированный	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Контроль за действием. Контроль качества			
127-128	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	<i>Знать</i> применение соединения УК-2. <i>Уметь</i> : - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
129-131	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	3	Комбинированный	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
132-133	Сборка изделия (рамка для портрета)	2	Комбинированный	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. <i>Уметь</i> : - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
134-135	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Комбинированный	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	<i>Знать</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Уметь</i> выполнять соединения деталей рамки	Контроль за действием. Контроль качества			

136-137	Отделка изделия	2	Комбинированный	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь:</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
Круглые лесоматериалы (4 ч)									
138	Круглые лесоматериалы	1	Объяснение нового материала	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	<i>Знать:</i> разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения	Ответы на вопросы			
139-140	Защита древесины от гниения	2	Объяснение нового материала	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	<i>Знать</i> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Ответы на вопросы	Современные средства защиты древесины от гниения		
141	Способы распиловки бревен	1	Объяснение нового материала	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	<i>Знать:</i> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы	Ответы на вопросы			
Практическое повторение (29 ч)									
142-171	Изготовление табурета, рамки для портрета	39	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Контроль за действием. Контроль качества			
IV четверть (64 часов)									
Вводное занятие (1 ч)									
172	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по правилам охраны труда			

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 ч)

173-174	Угловые ящичные соединения	2	Объяснение нового материала	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	<i>Знать</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
175-176	Устройство и назначение шпунтубеля	2	Объяснение нового материала	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	<i>Знать</i> устройство и назначение шпунтубеля. <i>Уметь</i> : - выполнять наладку шпунтубеля; - работать шпунтубелем	Контроль за действием			
177	Малка и транспортир	1	Объяснение нового материала	Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	<i>Знать</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Уметь</i> : - выполнять измерение углов транспортиром; - устанавливать заданный угол на малке	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
178-181	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	<i>Знать</i> : - последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			

182-185	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	4	Комбинированный	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	<i>Знать:</i> - последовательность изготовления углового ящичного соединения; . - правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Контроль за действием. Контроль качества			
186	Знакомство с изделием (ящик для картотеки)	1	Объяснение нового материала	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	<i>Знать</i> детали изделия. <i>Уметь:</i> анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Ответы на вопросы. Контроль за действием	Виды ящиков для картотеки		
187	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Заполнение технологической карты			
188	Строгание и торцевание заготовок	1	Комбинированный	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	<i>Знать</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Уметь</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества			
189	Разметка шипов и проушин	1	Комбинированный	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Уметь</i> выполнять разметку шипов и проушин	Контроль за действием. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
190	Запиливание и долбление проушин	1	Комбинированный	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> выполнять запиливание и долбление проушин	Контроль за действием. Контроль качества			
191-192	Выполнение шипов	2	Комбинированный	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь</i> изготавливать шипы	Контроль за действием. Контроль качества			
193	Вырубка паза	1	Комбинированный	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	<i>Знать</i> правила безопасной работы шпунтубелем. <i>Уметь</i> выполнять паз в деталях ящика	Контроль за действием. Контроль качества			
194-195	Изготовление dna ящика	2	Комбинированный	Изготовление dna ящика по размерам	<i>Знать</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Уметь</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Контроль за действием. Контроль качества			
196-197	Сборка изделия	2	Комбинированный	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	<i>Знать</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Уметь</i> выполнять сборку изделия	Контроль за действием. Контроль качества			
198-199	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> способы отделки изделия. <i>Уметь</i> : - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	Образцы изделий с разными вариантами отделки		
Свойства древесины (8 ч)									
200	Физические свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	<i>Знать</i> физические свойства древесины	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
201	Определение влажности древесины весовым методом	1	Лабораторная работа	Определение влажности древесины весовым методом	<i>Уметь</i> определять влажность древесины весовым методом	Оформление результатов лабораторной работы			
202-203	Механические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	<i>Знать</i> основные механические свойства древесины	Ответы на вопросы			
204	Изучение механических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	<i>Знать</i> механические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
205-206	Технологические свойства древесины	2	Объяснение нового материала	Основные технологические свойства древесины (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	<i>Знать</i> технологические свойства древесины	Ответы на вопросы			
207	Изучение технологических свойств древесины	1	Лабораторная работа	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	<i>Знать</i> технологические свойства древесины. <i>Уметь</i> изучать свойства древесины	Оформление результатов лабораторной работы			
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 ч)									
208-209	Криволинейное пиление	2	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	<i>Знать:</i> - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы. <i>Уметь</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Контроль за действием			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
210-211	Типы сверл	2	Объяснение нового материала	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	<i>Знать</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь</i> : - выполнять заточку спирального сверла; - определять вид сверла	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
212	Изображение отверстий на чертеже	1	Объяснение нового материала	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	<i>Знать</i> : способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь</i> : выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Ответы на вопросы. Контроль за действием			
213	Разметка центров отверстий \ для высверливания по контуру	1	Комбинированный	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	<i>Знать</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Уметь</i> выполнять разметку центров отверстий	Контроль за действием			
214-216	Выполнение отверстий разной формы и вида	3	Практическая работа	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Уметь</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Контроль за действием. Контроль качества			
217	Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	1	Объяснение нового материала	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь</i> : анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
218-221	Изготовление ручки для ножовки	4	Практическая работа	Разметка заготовок по длине и ширине! Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия	<i>Знать</i> последовательность изготовления изделия.  <i>Уметь</i> изготавливать ручку для ножовки	Контроль за действием.  Контроль качества			
Практическое повторение(10 ч)									
222-231	Изготовление аптечки, ручки для ножовки	9	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			
Контрольная работа (6 ч)									
232-238	Изготовление изделия (по выбору учителя)	6	Контрольная работа	Последовательное изготовление изделия	<i>Уметь</i> изготавливать изделие	Контроль за действием. Контроль качества			