

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс**

Учитель Чаброва Г.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **8д класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 8 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2024 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю**.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

Содержание учебной программы

Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Предложение. Закрепление знаний.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка.

Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Текст. Составление плана текста.

Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний.

Раздел 3. Имя существительное.

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Склонение существительных. Закрепление знаний.

Раздел 4. Имя прилагательное.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Раздел 5. Местоимение.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Словарный диктант. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздел 6. Глагол.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.

Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Раздел 7. Наречие.

Наречие. Наречие как части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопросы когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Наречие. Закрепление знаний.

Раздел 8. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.

Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Предложение. Закрепление знаний.

Раздел 9. Повторение.

Повторение и обобщение изученного. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Словарь. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (до 65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;

- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;
- правильно оформлять письменные работы.

Характеристика учащихся 8д класса по возможностям обучения

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

Иваненко Владислав, Петракова Екатерина, Родягин Иван.

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

Гаррес Екатерина, Клейн Евгений, Мирина Валерия, Мясникова Ксения, Обьедкова Надежда, Родина Виктория, Согуренко Александр, Филиппова Ангелина.

Третий уровень

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно

определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся:
Сидоров Андрей.

Календарно-тематический план 8д класса. Русский язык.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
I триместр				
1.	Простые и сложные предложения.	1		
2.	Составление сложных предложений.	1		
3.	Выделение однородных членов из предложения.	1		
4.	Использование однородных членов в предложении.	1		
5.	Знаки препинания при обращении.	1		
6.	Использование обращений в предложениях.	1		
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
8.	Входной контрольный диктант.	1		
9.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Повторение. Предложение".	1		
10.	Корень. Однокоренные слова.	1		
11.	Приставка, суффикс, окончание.	1		
12.	Разбор слова по составу.	1		
13.	Проверка орфограмм в корне.	1		
14.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
15.	Контрольное списывание.	1		
16.	Правописание приставок.	1		
17.	Орфограммы в корне и приставке.	1		

18.	Текст. Составление плана текста.	1		
19.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1		
20.	Сложные слова без соединительной гласной.	1		
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		
22.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
23.	Тестирование по теме «Состав слова. Сложные слова».	1		
24.	Словарный диктант. Различение частей речи.	1		
25.	Существительное. Значение существительных в речи.	1		
26.	Существительные, близкие по значению.	1		
27.	Род, число и падеж существительных.	1		
28.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1		
29.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Имя существительное".	1		
30.	Определение склонения существительных.	1		
31.	Ударные и безударные окончания существительных.	1		
32.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
33.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
34.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
35.	Итоговый контрольный диктант за 1 триместр.	1		
36.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных".	1		

37.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
38.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
39.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		
II триместр				
40.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
41.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
42.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
43.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
44.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
45.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
46.	Имя существительное. Обобщение.	1		
47.	Контрольный диктант по теме "Правописание имён существительных".	1		
48.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание имён существительных".	1		
49.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
50.	Прилагательные, близкие по значению.	1		
51.	Словосочетания с прилагательными.	1		
52.	Род и число прилагательных.	1		
53.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		

54.	Постановка вопросов к прилагательным.	1		
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
56.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
57.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		
58.	Контрольное списывание.	1		
59.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
60.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		
61.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
62.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
63.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
64.	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
65.	Контрольный диктант по теме "Правописание имён прилагательных".	1		
66.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание имён прилагательных".	1		
67.	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
68.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
69.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
70.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
71.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
72.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
73.	Склонение местоимений 1-го лица	1		

	единственного и множественного числа.			
74.	Словарный диктант. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
75.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
76.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
77.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
78.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
79.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1		
80.	Закрепление по теме "Правописание местоимения".	1		
81.	Итоговый контрольный диктант за 2 триместр.	1		
82.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание местоимения".	1		
III триместр				
83.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
84.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
85.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
86.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
87.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
88.	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1		
89.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Местоимение".	1		

90.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
91.	Глаголы, близкие по значению.	1		
92.	Частица НЕ с глаголами.	1		
93.	Неопределённая форма глагола.	1		
94.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
95.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
96.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
97.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
98.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		
99.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
100.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
101.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
102.	Контрольное списывание.	1		
103.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		
104.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
105.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
106.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	1		
107.	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
108.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
109.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1		
110.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Глагол".	1		
111.	Наречие. Наречие как части речи.	1		
112.	Наречие - неизменяемая часть речи.	1		
113.	Значение наречий в речи.	1		
114.	Словарный диктант. Образование наречий от прилагательных.	1		
115.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		

116.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
117.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
118.	Наречия, отвечающие на вопросы когда? куда? откуда?	1		
119.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		
120.	Постановка вопросов к наречиям.	1		
121.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
122.	Наречие. Закрепление знаний.	1		
123.	Итоговый контрольный диктант за год.	1		
124.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Наречие".	1		
125.	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.	1		
126.	Сложное предложение без союзов.	1		
127.	Сложное предложение с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1		
128.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	1		
129.	Предложение. Закрепление знаний.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол № 1 от 28.08.2023г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
9в, 9г классы**

Учитель Ушакова А.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **9в, 9г классов** составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023г).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 9 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю**.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

Содержание учебной программы

Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст.

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Раздел 3. Имя существительное.

Существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Раздел 4. Имя прилагательное.

Прилагательное. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе -ьи.

Раздел 5. Местоимение.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Раздел 6. Глагол.

Глагол. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного

числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Раздел 7. Наречие.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.

Раздел 8. Числительное.

Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах. Доверенность.

Раздел 9. Предложение. Текст.

Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что.

Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда.

Раздел 10. Повторение.

Повторение изученного. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение.

Словарь.

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 9 классов определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;
- правильно оформлять письменные работы.

Характеристика учащихся 9-х классов по возможностям обучения

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

9в класс Басалаева Александра, Чуйко Светлана, Бачурина Алёна, Власенко Иван, Леонов Роман.

9г класс Калугин Антон, Вьюнов Иван, Чекурин Юрий, Бородулина Виктория.

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они

испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

9в класс Гаузаур Ангелина, Павлова Ангелина, Меженин Улан.

9г класс Лемешкина Ксения, Савченко Дарья, Стафоркина Яна, Колодин Ярослав.

Третий уровень

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся: 9в класс Шкарин Лев

9г класс Ветошенков Виталий

Календарно-тематический план 9в, 9г класса

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
I триместр				
130.	Простые предложения.	1		
131.	Сложные предложения.	1		
132.	Распространение предложений.	1		
133.	Составление сложных предложений.	1		
134.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1		
135.	Корень и однокоренные слова.	1		
136.	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
137.	Образование слов с помощью приставок.	1		

138.	Правописание в корне и приставке.	1		
139.	Входной контрольный диктант.	1		
140.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Повторение. Предложение. Текст».	1		
141.	Сложные слова.	1		
142.	Сложносокращенные слова.	1		
143.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
144.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
145.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	1		
146.	Существительное. Значение предметности.	1		
147.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		
148.	Контрольное списывание.	1		
149.	Существительные, обозначающие черты характера.	1		
150.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
151.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
152.	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний существительных.	1		
153.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		
154.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		
155.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1		
156.	Деловое письмо. Составление записок разных видов.	1		
157.	Существительное. Закрепление знаний.			
158.	Существительное. Закрепление знаний.	1		
159.	Контрольный диктант по теме «Имя	1		

	существительное».			
160.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное».	1		
161.	Прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	1		
162.	Прилагательное. Значение признака предмета.	1		
163.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		
164.	Согласование прилагательных с существительными.	1		
165.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		
166.	Итоговый контрольный диктант за 1 триместр.	1		
167.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Значение прилагательных в речи».	1		
168.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1		
II триместр				
169.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ье</i> .	1		
170.	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .	1		
171.	Склонение прилагательных во множественном числе <i>-ьи</i> .	1		
172.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
173.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
174.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	1		
175.	Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных»	1		
176.	Работа над ошибками. Закрепление по теме	1		

	«Склонение прилагательных».			
177.	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
178.	Употребление местоимений в тексте.	1		
179.	Лицо и число местоимений.	1		
180.	Изменение местоимений по падежам.	1		
181.	Правописание местоимений с предлогами.	1		
182.	Правописание местоимений 3-го лица.	1		
183.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
184.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
185.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».	1		
186.	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1		
187.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение».	1		
188.	Глагол. Значение действия предмета.	1		
189.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1		
190.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		
191.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		
192.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1		
193.	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1		
194.	Контрольное списывание.	1		
195.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
196.	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
197.	Изменение формы лица и числа глаголов.	1		
198.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
199.	Знакомство с повелительной формой	1		

	глаголов.			
200.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		
201.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		
202.	Словарный диктант. Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		
203.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1		
204.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
205.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1		
206.	Итоговый контрольный диктант за II триместр.	1		
207.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол».	1		
208.	Наречие. Наречие как часть речи.	1		
209.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
210.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		
211.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1		
III триместр				
212.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце.	1		
213.	Правописание наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце.	1		
214.	Различение наречий и прилагательных.	1		
215.	Наречие. Закрепление знаний.	1		
216.	Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие».	1		
217.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
218.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Наречие».	1		

219.	Числительное. Числительное как часть речи.	1		
220.	Простые и составные числительные.	1		
221.	Словосочетания с числительными.	1		
222.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1		
223.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1		
224.	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1		
225.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		
226.	Числительное. Закрепление знаний.	1		
227.	Числа в деловых бумагах. Доверенность.	1		
228.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Числительное».	1		
229.	Контрольный диктант по теме «Числительное».	1		
230.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числительное».	1		
231.	Различение простых и сложных предложений.	1		
232.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1		
233.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1		
234.	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1		
235.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1		
236.	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1		
237.	Контрольное списывание.	1		
238.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1		
239.	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1		
240.	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1		
241.	Словарный диктант. Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1		
242.	Сложные предложения с союзами.	1		

	Обобщение.			
243.	Сложные и простые предложения. Закрепление знаний.	1		
244.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
245.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
246.	Закрепление знаний. Контрольные вопросы по теме «Предложение».	1		
247.	Итоговый контрольный диктант за год.	1		
248.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1		
249.	Повторение. Часть речи. Существительное.	1		
250.	Часть речи. Имя прилагательное.	1		
251.	Часть речи. Глагол.	1		
252.	Часть речи. Наречие. Местоимение.	1		
253.	Часть речи. Числительное.	1		
254.	Предложение. Текст.	1		
255.	Предложение. Текст.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
6в, 6г классы**

Учитель Мерц В.В.

2024–2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для бв, бг классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 30.08 2024).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Якубовская Э.В Учебник «Русский язык 6 класс», Москва, «Просвещение», 2023г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- создание условий для адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание;
- прививать интерес к родному языку.

Содержание.

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Гласные согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, Сомнительные гласные и согласные. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным текстом. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. Однородные члены предложения.

2. Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Правописание безударных гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Правописание гласных в приставках, корне. Деление текста на части по данному плану. Согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

3. Части речи. Текст.

Существительное, прилагательное, глагол.

4. Имя существительное.

Значение имен существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы, называющие один и тот же предмет по-разному, существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Изменение существительных по падежам

5. Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.

6. Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Связь частей в тексте.

7. Предложение. Текст.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов и с союзами. Обращение.

8. Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное, прилагательное, глагол.

Формируемые БУД:

Личностные:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах.
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные требования к знаниям и навыкам обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой (ь);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения слова)

Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			по плану	факт
Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1		
2.	Безударные гласные в словах.	1		
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		

4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		
7.	Входной контрольный диктант.	1		
8.	Звуки и буквы. Текст.	1		
9.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1		
10.	Деление текста на предложения.	1		
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		
12.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		
13.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным текстом.	1		
14.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		
15.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		
16.	Однородные члены предложения.	2		
17.				
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		
19.	Словарный диктант. Обобщение знаний.	1		
20.	Контрольные вопросы и задания.	1		
Раздел 2. Состав слова. Текст.				
21.	Корень и однокоренные слова.	1		
22.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
23.	Контрольное списывание.	1		
24.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1		
25.	Приставка как часть слова.	1		
26.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
7. с	Суффикс как часть слова.	1		
28.	Разбор слов по составу.	2		
29.				

30.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
31.	Работа над ошибками. Закрепление по теме " Состав слова. Текст".	1		
32.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
33.	Проверяемые и проверочные слова.	1		
34.	Проверка безударных гласных в корне.	1		
35.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		
36.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
37.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		
38.	Итоговый контрольный диктант за I триместр.	1		
39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне».	1		
40.	Приставка и предлог.	1		
41.	Различение приставки и предлога.	1		
42.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		
43.	Правописание гласных в приставках.	1		
44.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
45.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		
46.	Контрольное списывание.	1		
47.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		
48.	Правописание приставок на согласную.	1		
49.	Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.	1		
50.	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него.	1		
51.	Состав слова. Обобщение полученных знаний.	2		
52.				
53.	Правописание приставок и предлогов. Обобщение знаний.	1		

Раздел 3. Части речи. Текст.				
54.	Существительное, прилагательное, глагол.	1		
55.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
Раздел 4. Имя существительное.				
56.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1		
57.	Существительные, обозначающие явления природы.	1		
58.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		
59.	Существительные, противоположные по значению.	1		
60.	Различение существительных по родам.	1		
61.	Изменение существительных по числам.	1		
62.	Существительные собственные и нарицательные.	1		
63.	Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных.	1		
64.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		
65.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
66.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Род имён существительных».	1		
67.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
68.	Понятие о склонении.	1		
69.	Род, число имен существительных.	1		
70.	Определение падежей существительных по вопросам.	1		
71.	Именительный падеж – кто? что?	1		
72.	Родительный падеж – кого? чего?	1		
73.	Дательный падеж – кому? чему?	1		
74.	Винительный падеж – кого? что?	1		
75.	Творительный падеж – кем? чем?	1		
76.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		

77.	Словарный диктант. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		
78.	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.	1		
79.	Изменение существительных по падежам. Обобщение знаний.	1		
Раздел 5. Имя прилагательное.				
80.	Значение прилагательных в речи.	1		
81.	Итоговый контрольный диктант за 2 триместр.	1		
82.	Работа над ошибками. Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
83.	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
84.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		
85.	Изменение прилагательных по родам.	1		
86.	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
87.	Окончания прилагательных женского рода.	1		
88.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1		
89.	Изменение прилагательных по числам.	1		
90.	Понятие о склонении прилагательных.	1		
91.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
92.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
93.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
94.	Работа над ошибками. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
95.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
96.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
97.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
98.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2		
99.				

100.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	2		
101.				
Раздел 6. Глагол.				
102.	Глагол. Значение глагола в речи.	1		
103.	Глаголы, противоположные по значению.	1		
104.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		
105.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		
106.	Прошедшее время глаголов.	1		
107.	Будущее время глаголов.	1		
108.	Изменение глаголов по временам. Закрепление знаний.	1		
109.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
110.	Работа над ошибками Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		
111.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		
112.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		
113.	Словарный диктант. Глагол. Закрепление знаний.	1		
114.	Текст. Связь частей в тексте.	1		
Раздел 7. Предложение. Текст.				
115.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
116.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1		
117.	Однородные члены предложения без союзов.	1		
118.	Однородные члены предложения с союзом И.	1		
119.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1		
120.	Обращение. Знакомство с обращением	1		
121.	Место обращения в предложении.	1		
122.	Итоговый контрольный диктант за год.	1		

123.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».	1		
124.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
Раздел 8. Повторение.				
125.	Состав слова.	2		
126.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
7в класс**

Учитель Чаброва Г.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 7 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2024 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа** в неделю.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

Содержание учебной программы

Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне.

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.

Правописания в корне и приставке.

Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Раздел 3. Имя существительное.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Склонение существительных в единственном числе.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Раздел 4. Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.

Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному мужского и среднего рода в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Раздел 5. Глагол.

Глагол. Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.

Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Время и число глаголов.

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы *не* в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами.

Раздел 6. Местоимение.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Различение местоимений по лицам и числам.

Раздел 7. Предложение. Текст.

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Раздел 8. Повторение.

Повторение и обобщение изученного.

Словарь. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (до 65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;
- правильно оформлять письменные работы.
-

Характеристика учащихся 7в класса по возможностям обучения

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

Басалаева Евгения, Васенев Александр, Франц Антонина, Чечурова Таисия.

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

Галюк Богдан, Глухов Даниил, Иванчихин Олег, Ломовцев Даниил, Панков Станислав.

Третий уровень

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся:

Пономарева Дарья, Рау Виолетта, Яровой Николай.

Календарно-тематическое планирование 7в класса. Русский язык.

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
I триместр				
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
2.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1		
3.	Правописание безударных гласных в словах.	1		
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
6.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		
7.	Однородные члены предложения.	1		
8.	Распространение предложений однородными членами.	1		
9.	Составление предложений с однородными членами.	1		
10.	Входной контрольный диктант.	1		
11.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1		

12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
13.	Обращение. Его место в предложении.	1		
14.	Употребление обращения в диалоге.	1		
15.	Предложение. Обобщение знаний.	1		
16.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		
17.	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст».	1		
Раздел 2. Состав слова. Текст.				
18.	Корень и однокоренные слова.	1		
19.	Словарный диктант. Приставка.	1		
20.	Суффикс.	1		
21.	Окончание.	1		
22.	Безударные гласные в корне.	1		
23.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
24.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1		
25.	Гласные и согласные в приставках.	1		
26.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1		
27.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
28.	Закрепление по теме «Правописания в корне и приставке».	1		
29.	Контрольный диктант по теме «Правописания в корне и приставке».	1		
30.	Работа над ошибками. Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1		
31.	Правописание сложных слов.	1		
32.	Образование сложных слов.	1		
Раздел 3. Имя существительное.				
33.	Различение частей речи.	1		
34.	Контрольное списывание № 1.	1		
35.	Образование одних частей речи от других.	1		

36.	Значение существительных в речи.	1		
37.	Итоговый диктант за I триместр.	1		
38.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Состав слова. Текст».	1		
39.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
40.	Род и число существительных.	1		
II триместр				
41.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (<i>ж, ш, ч, щ</i>).	1		
42.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
43.	Существительные 1-го склонения.	1		
44.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
45.	Существительные 2-го склонения.	1		
46.	Существительные 3-го склонения.	1		
47.	Закрепление. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1		
48.	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных».	1		
49.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1		
50.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1		
51.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
52.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
54.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
56.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		

57.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
59.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1		
Раздел 4. Имя прилагательное.				
60.	Значение прилагательных в речи.	1		
61.	Описание предмета и его частей.	1		
62.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
63.	Словосочетания с прилагательными.	1		
64.	Словарный диктант. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
65.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
66.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному мужского и среднего рода в разных падежах.	1		
67.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных мужского и среднего рода.	1		
68.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода».	1		
70.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода».	1		
71.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
72.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах.	1		
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода.	1		
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
75.	Контрольное списывание № 2.	1		
76.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		

77.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, среднего, женского рода.	1		
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
80.	Итоговый диктант за II триместр.	1		
81.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1		
III триместр				
Раздел 5. Глагол.				
82.	Глагол. Значение глагола в речи.	1		
83.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
84.	Различение глаголов по временам.	1		
85.	Изменение глаголов по временам.	1		
86.	Различение глаголов по числам.	1		
87.	Изменение глаголов по числам.	1		
88.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
89.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
90.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1		
91.	Проверочная работа по теме «Время и число глаголов».	1		
92.	Закрепление по теме «Время и число глаголов».	1		
93.	Текст. Составной план текста.	1		
94.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
95.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
96.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1		
97.	Словарный диктант. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1		
98.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1		

99.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
100.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
101.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
102.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол».	1		
Раздел 6. Местоимение.				
103.	Личные местоимения.	1		
104.	Значение личных местоимений в речи.	1		
105.	Местоимения 1-го лица.	1		
106.	Местоимения 2-го лица.	1		
107.	Местоимения 3-го лица.	1		
108.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1		
109.	Контрольное списывание № 3.	1		
110.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
111.	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».	1		
112.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Личные местоимения».	1		
113.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
Раздел 7. Предложение. Текст.				
114.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и, а, но</i> .	1		
115.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
116.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1		
117.	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	1		
118.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
119.	Итоговый диктант за год.	1		
120.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение. Однородные члены предложения. Обращение».	1		

Раздел 8. Повторение.

121.	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	2		
122.				
123.	Имя существительное. Имя прилагательное.	2		
124.				
125.	Глагол. Местоимение.	2		
126.				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол от 28.08.2024г. №1

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
5г класс**

Учитель Халанская Л.И.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5г класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 5 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2024 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа** в неделю.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корригировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

1.1. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные согласные. Алфавит. Гласные согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложений. Различение предложений по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Части речи. Текст.

Название предметов, действий, признаков. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе Родсуществительных. Существительные мужского, женского, среднего рода.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.

Глагол.

Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Предложение. Текст.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Предложения с однородными членами.

Повторение.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5г классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 5г класса определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;
- правильно оформлять письменные работы.

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

5г класс Байер Ирина, Исаева Елизавета, Комелькова Ксения, Забродина Варвара

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

5г класс Ушкарёва Мария, Коротеева Мария, Загоруйко Иван,.

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным

ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся:

5г класс Бочаров Арсений, Доронина Софья, Бычков Сергей, Гаузауэр Дмитрий.

1.3 Календарно-тематическое планирование 5 г класса по русскому языку

№		Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	2		
2		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
3		Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1		
4		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
5		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
6		Текст. Различение текста и не текста.	1		
7		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
10		Ударные и безударные гласные в слове.	1		
11		Входной контрольный диктант.	1		
12		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Повторение ".	1		
13		Определение темы текста. Заголовок.	1		
14		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
15		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
16	Предложение. Текст.	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
17		Распространение предложений.	1		
18		Порядок слов в предложении.	1		
19		Связь слов в предложении.	1		
20		Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
21		Главные члены предложения. Подлежащие.	1		

22		Второстепенные члены предложения.	1		
23		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
24		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
25		Вопросительные предложения.	1		
26		Восклицательные предложения.	1		
27		Контрольное списывание.	1		
28		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
29		Предложение. Закрепление знаний.	1		
30		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
31	Состав слова. Текст.	Корень и однокоренные слова.	1		
32		Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
33		Включение однокоренных слов в предложения.	1		
34		Окончание - изменяемая часть слова.	1		
35		Словарный диктант. Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
36		Приставка как часть слова.	1		
37		Изменение значения слов в зависимости от приставки.	1		
38		Приставка и предлог.	1		
39		Контрольный диктант за 1 триместр.			
40		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Состав слова ".	1		
41		Суффикс как часть слова.	1		
42		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
43		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
44		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
45		Слово - корень с ударной гласной.	1		

46		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
47		Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
48		Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
49		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
50		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
51		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
52		Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
53		Непроверяемые написания в корне.	1		
54		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
55		Состав слова. Закрепление знаний.	1		
56		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	2		
57		Контрольный диктант по теме " Правописание гласных и согласных в корне ".	1		
58		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Правописание гласных и согласных в корне ".	1		
59	Части речи. Текст.	Названия предметов, действий, признаков.	1		
60		Понятие о частях речи. Существительное.	1		
61		Глагол.	1		
62		Прилагательное.	1		
63		Различение частей речи по вопросам и значению.	1		
64		Контрольное списывание.			
65		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
66		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
67	Имя существительное.	Значение существительных в речи.	1		
68		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
69		Собственные и нарицательные существительные.	1		
70		Правописание имён собственных.	1		

71		Словарный диктант. Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
72		Понятие о единственном и множественном числе.	1		
73		Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
74		Изменение существительных по числам.	1		
75		Знакомство с понятием рода.	1		
76		Существительные мужского рода.	1		
77		Существительные женского рода.	1		
78		Существительные среднего рода.	1		
79		Контрольный диктант за 2 триместр.	1		
80		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Имя существительное ".	1		
81		Различение существительных по родам.	1		
82		Существительное. Закрепление знаний.	1		
83		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
84	Имя прилагательное.	Значение прилагательных в речи.	1		
85		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
86		Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
87		Окончания прилагательных мужского рода.	1		
88		Окончания прилагательных женского рода.	1		
89		Окончания прилагательных среднего рода.	1		
90		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
91		Изменение прилагательных по родам.	1		
92		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
93	Глагол.	Значение глаголов в речи.	1		
94		Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		
95		Настоящее время глаголов.	1		
96		Прошедшее время глаголов.	1		
97		Будущее время глаголов.	1		

98		Различение глаголов по временам.	1		
99		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		
100		Глаголов. Закрепление знаний.	1		
101		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
102		Контрольный диктант по теме " Глагол ".			
103		Работа над ошибками. Закрепление по теме "Глагол ".			
104	Предложение. Текст.	Главные члены предложения.	1		
105		Второстепенные члены предложения.	1		
106		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
107		Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1		
108		Контрольное списывание.	1		
109		Распространение предложений.	1		
110		Знакомство с однородными членами предложения.	1		
111		Дополнение предложения однородными членами.	1		
112		Предложение. Закрепление знаний.	1		
113		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
114	Повторение.	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
115		Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
116		Словарный диктант. Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
117		. Имя прилагательное. Закрепление знаний.	2		
118		Глагол. Закрепление знаний.	2		
119		Предложение. Закрепление знаний.	2		
120		Текст. Закрепление знаний.	1		
121		Итоговый контрольный диктант.	1		
122		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Повторение ".	1		
123		Повторение.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол от 28.08.2024г. №1

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
5в класс**

Учитель Ушакова А.В.

2024 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5в класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 31.08 2023г).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Якубовской Э.В., Галунчиковой Н. Г.: Учебник «Русский язык 5 класс»М.: Просвещение;2020г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 5 классе учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- установление несовпадения звука и буквы в слове;
- подбирать группы родственных слов(несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно(с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

В процессе изучения русского языка у школьников развивается:

- устная и письменная речь;
- формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывается интерес к родному языку.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору слова.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнездродственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи—обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, общению. А так же формируются у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Формируются графические навыки четкого, аккуратного письма.

Результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Основные требования к знаниям и умениям.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

Формируемые БУД:

Личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями;
- способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительной и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информации.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся:

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- допускает некоторые ошибки в речи;
- при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся:

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске,

предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора:

Оценка «5» ставится:

- ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится:

- ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится:

- ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится:

- ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится:

- за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов;
- допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится:

- за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится:

- за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится:

- за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем.

1.2. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные согласные. Алфавит. Гласные согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложений. Различение предложений по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Части речи. Текст.

Название предметов, действий, признаков. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Род существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.

Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.

Глагол.

Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Предложение. Текст.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Главные и второстепенные члены предложения.

Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Предложения с однородными членами.

Повторение.

1.3 Календарно-тематическое планирование 5 в классе по русскому языку

№		Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		
2		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
3		Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1		
4		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
5		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
6		Текст. Различение текста и не текста.	1		
7		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
8		Входной контрольный диктант.	1		
9		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Повторение ".	1		
10		Ударные и безударные гласные в слове.	1		
11		Определение темы текста. Заголовок.	1		
12		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
13		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
14	Предложение. Текст.	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
15		Распространение предложений.	1		
16		Порядок слов в предложении.	1		
17		Связь слов в предложении.	1		
18		Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
19		Главные члены предложения. Подлежащие.	1		
20		Второстепенные члены предложения.	1		
21		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2		

22		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
23		Вопросительные предложения.	1		
24		Контрольное списывание.	1		
25		Восклицательные предложения.	1		
26		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
27		Предложение. Закрепление знаний.	1		
28		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
29	Состав слова. Текст.	Корень и однокоренные слова.	1		
30		Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
31		Включение однокоренных слов в предложения.	1		
32		Словарный диктант. Окончание - изменяемая часть слова.	1		
33		Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
34		Приставка как часть слова.	1		
35		Изменение значения слов в зависимости от приставки.	1		
36		Приставка и предлог.	1		
37		Суффикс как часть слова.	1		
38		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	2		
39		Контрольный диктант за 1 триместр.	1		
40		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Состав слова ".	1		
41		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
42		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
43		Слово - корень с ударной гласной.	1		
44		Проверяемые и проверочные слова в группе	1		

		однокоренных слов.			
45		Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
46		Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
47		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
48		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
49		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
50		Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
51		Непроверяемые написания в корне.	1		
52		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
53		Состав слова. Закрепление знаний.	1		
54		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
55		Контрольный диктант по теме " Правописание гласных и согласных в корне ".	1		
56		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Правописание гласных и согласных в корне ".	1		
57	Части речи. Текст.	Названия предметов, действий, признаков.	1		
58		Понятие о частях речи. Существительное.	1		
59		Глагол.	1		
60		Прилагательное.	1		
61		Различение частей речи по вопросам и значению.	1		
62		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
63		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
64	Имя существительное.	Значение существительных в речи.	1		
65		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
66		Собственные и нарицательные существительные.	1		
67		Правописание имён собственных.	1		
68		Контрольное списывание.	1		

69		Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
70		Понятие о единственном и множественном числе.	1		
71		Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
72		Изменение существительных по числам.	1		
73		Знакомство с понятием рода.	1		
74		Существительные мужского рода.	1		
75		Существительные женского рода.	1		
76		Существительные среднего рода.	1		
77		Различение существительных по родам.	1		
78		Существительное. Закрепление знаний.	1		
79		Словарный диктант. Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
80	Имя прилагательное.	Значение прилагательных в речи.	1		
81		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
82		Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
83		Контрольный диктант за 2 триместр.	1		
84		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Имя существительное ".	1		
85		Окончания прилагательных мужского рода.	1		
86		Окончания прилагательных женского рода.	1		
87		Окончания прилагательных среднего рода.	1		
88		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
89		Изменение прилагательных по родам.	1		
90		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
91	Глагол.	Значение глаголов в речи.	1		
92		Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		
93		Настоящее время глаголов.	1		
94		Прошедшее время глаголов.	1		

95		Будущее время глаголов.	1		
96		Различение глаголов по временам.	1		
97		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		
98		Глаголов. Закрепление знаний.	1		
99		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
100		Контрольный диктант по теме " Глагол ".	1		
101		Работа над ошибками. Закрепление по теме "Глагол ".	1		
102	Предложение. Текст.	Главные члены предложения.	1		
103		Второстепенные члены предложения.	1		
104		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
105		Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1		
106		Контрольное списывание.			
107		Распространение предложений.	1		
108		Знакомство с однородными членами предложения.	1		
109		Дополнение предложения однородными членами.	1		
110		Предложение. Закрепление знаний.	1		
111		Контрольные вопросы и задания. Обобщение.	1		
112	Повторение.	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
113		Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
114		Словарный диктант. Имя существительное. Закрепление знаний.	1		
115		Имя прилагательное. Закрепление знаний.	2		
116		Глагол. Закрепление знаний.	2		
117		Предложение. Закрепление знаний.	2		
118		Текст. Закрепление знаний.	1		
119		Итоговый контрольный диктант.	1		
120		Работа над ошибками. Закрепление по теме " Повторение ".	1		
121		Повторение.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
7д класс**

Учитель Халанская Л.И.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7д класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 7 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2023 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа** в неделю.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корригировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

1.1. Содержание учебной программы

Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне.

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.

Правописания в корне и приставке.

Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Раздел 3. Имя существительное.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Склонение существительных в единственном числе.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Раздел 4. Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.

Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному мужского и среднего рода в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Раздел 5. Глагол.

Глагол. Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.

Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Время и число глаголов.

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы *не* в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами.

Раздел 6. Местоимение.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Различение местоимений по лицам и числам.

Раздел 7. Предложение. Текст.

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Раздел 8. Повторение.

Повторение и обобщение изученного.

Словарь. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7д классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 7д класса определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (до 65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;

- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;

- правильно оформлять письменные работы.

Характеристика учащихся 7д класса по возможностям обучения

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

7д класс Апейкина Анастасия, Догадова Татьяна, Кашина Анфиса, Филиппова Алина.

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

7д класс Губанова Мария, Ершов Захар, Земляков Артур, Кудинов Александр.

Третий уровень

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся:

7д класс Бешенцев Станислав, Калинин Роман, Климашов Егор, Махтемов Юлдаш, Устинов Артём.

1.3. Календарно - тематическое планирование 7 д класса

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
I триместр				
127.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
128.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1		
129.	Правописание безударных гласных в словах.	1		
130.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		
131.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
132.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		
133.	Однородные члены предложения.	1		
134.	Распространение предложений однородными членами.	1		
135.	Составление предложений с однородными членами.	1		
136.	Входной контрольный диктант.	1		
137.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1		
138.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
139.	Обращение. Его место в предложении.	1		
140.	Употребление обращения в диалоге.	1		
141.	Предложение. Обобщение знаний.	1		
142.	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст».	1		
143.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		

144.	Корень и однокоренные слова.	1		
145.	Словарный диктант. Приставка.	1		
146.	Суффикс.	1		
147.	Окончание.	1		
148.	Безударные гласные в корне.	1		
149.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
150.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1		
151.	Гласные и согласные в приставках.	1		
152.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1		
153.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
154.	Контрольный диктант по теме «Правописания в корне и приставке».	1		
155.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописания в корне и приставке».	1		
156.	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1		
157.	Правописание сложных слов.	1		
158.	Образование сложных слов.	1		
159.	Различение частей речи.	1		
160.	Контрольное списывание № 1.	1		
161.	Образование одних частей речи от других.	1		
162.	Значение существительных в речи.	1		
163.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		

164.	Итоговый диктант за I триместр.	1		
165.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Состав слова. Текст».	1		
166.	Род и число существительных.	1		
167.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (<i>ж, ш, ч, ц</i>). Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
168.	Существительные 1-го склонения.	1		
169.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
170.	Существительные 2-го склонения.	1		
171.	Существительные 3-го склонения.	1		
172.	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных».	1		
173.	Закрепление. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1		
174.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1		
175.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1		
176.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
177.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
178.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
179.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		
180.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		
181.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		
182.	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний	1		

	существительных 3-го склонения.			
183.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
184.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1		
185.	Значение прилагательных в речи.	1		
186.	Описание предмета и его частей.	1		
187.	Словарный диктант. Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
188.	Словосочетания с прилагательными.	1		
189.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
190.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
191.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному мужского и среднего рода в разных падежах.	1		
192.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных мужского и среднего рода.	1		
193.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
194.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода».	1		
195.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода».	1		
196.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
197.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах.	1		
198.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода.	1		
199.	Контрольное списывание № 2.	1		

200.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
201.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
202.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, среднего, женского рода.	1		
203.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
204.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
205.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1		
206.	Итоговый диктант за II триместр.	1		
207.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1		
208.	Глагол. Значение глагола в речи.	1		
209.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
210.	Различение глаголов по временам.	1		
211.	Изменение глаголов по временам.	1		
212.	Различение глаголов по числам.	1		
213.	Изменение глаголов по числам.	1		
214.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
215.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
216.	Проверочная работа по теме «Время и число глаголов».	1		
217.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1		
218.	Закрепление по теме «Время и число глаголов».	1		
219.	Текст. Составной план текста.	1		

220.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
221.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
222.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1		
223.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1		
224.	Словарный диктант. Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
225.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
226.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
227.		1		
228.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
229.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол».	1		
230.	Личные местоимения.	1		
231.	Значение личных местоимений в речи.	1		
232.	Местоимения 1-го лица.	1		
233.	Местоимения 2-го лица.	1		
234.	Местоимения 3-го лица.	1		
235.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1		
236.	Контрольное списывание № 3.	1		
237.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
238.	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».	1		
239.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Личные местоимения».	1		
240.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		

241.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и, а, но</i> .	1		
242.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
243.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1		
244.	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	1		
245.	Итоговый диктант за год.	1		
246.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение. Однородные члены предложения. Обращение».	1		
247.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
248.	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	2		
249.				
250.	Имя существительное. Имя прилагательное.	2		
251.				
252.	Итоговый урок. Глагол. Местоимение.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
7е класс**

Учитель Халанская Л.И.

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7е класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 7 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2023 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа** в неделю.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

1.1. Содержание учебной программы

Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне.

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.

Правописания в корне и приставке.

Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Раздел 3. Имя существительное.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Склонение существительных в единственном числе.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Раздел 4. Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.

Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному мужского и среднего рода в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Раздел 5. Глагол.

Глагол. Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.

Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Время и число глаголов.

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы *не* в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами.

Раздел 6. Местоимение.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Различение местоимений по лицам и числам.

Раздел 7. Предложение. Текст.

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Раздел 8. Повторение.

Повторение и обобщение изученного.

Словарь. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7е классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 7е класса определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (до 65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;
- правильно оформлять письменные работы.

Характеристика учащихся 7е класса по возможностям обучения

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

7е класс Седов Денис, Разводовский Александр, Кулагин Максим, Плотникова Анастасия.

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

7е класс Кузьменко Элеонора.

Третий уровень

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся:

7е класс Власов Алексей, Власова Татьяна, Котова Анастасия, Мухин Леонид, Шишкина Анастасия, Шишкин Иван, Родина Мария.

1.3. Календарно- тематическое планирование 7е класса

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
I триместр				
253.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
254.	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1		
255.	Правописание безударных гласных в словах.	1		
256.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		
257.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
258.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		
259.	Однородные члены предложения.	1		
260.	Распространение предложений однородными членами.	1		
261.	Составление предложений с однородными членами.	1		
262.	Входной контрольный диктант.	1		
263.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1		
264.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
265.	Обращение. Его место в предложении.	1		
266.	Употребление обращения в диалоге.	1		
267.	Предложение. Обобщение знаний.	1		
268.	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст».	1		
269.	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		

Раздел 2. Состав слова. Текст.

270.	Корень и однокоренные слова.	1		
271.	Словарный диктант. Приставка.	1		
272.	Суффикс.	1		
273.	Окончание.	1		
274.	Безударные гласные в корне.	1		
275.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
276.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1		
277.	Гласные и согласные в приставках.	1		
278.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1		
279.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
280.	Контрольный диктант по теме «Правописания в корне и приставке».	1		
281.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописания в корне и приставке».	1		
282.	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1		
283.	Правописание сложных слов.	1		
284.	Образование сложных слов.	1		

Раздел 3. Имя существительное.

285.	Различение частей речи.	1		
286.	Контрольное списывание № 1.	1		
287.	Образование одних частей речи от других.	1		
288.	Значение существительных в речи.	1		
289.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		

290.	Итоговый диктант за I триместр.	1		
291.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Состав слова. Текст».	1		
292.	Род и число существительных.	1		
II триместр				
293.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (<i>ж, ш, ч, щ</i>).	1		
294.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
295.	Существительные 1-го склонения.	1		
296.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
297.	Существительные 2-го склонения.	1		
298.	Существительные 3-го склонения.	1		
299.	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных».	1		
300.	Закрепление. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1		
301.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1		
302.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1		
303.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
304.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
305.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
306.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		
307.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		
308.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		

309.	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
310.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
311.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1		
Раздел 4. Имя прилагательное.				
312.	Значение прилагательных в речи.	1		
313.	Описание предмета и его частей.	1		
314.	Словарный диктант. Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
315.	Словосочетания с прилагательными.	1		
316.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
317.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
318.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному мужского и среднего рода в разных падежах.	1		
319.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных мужского и среднего рода.	1		
320.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
321.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
322.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода».	1		
323.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода».	1		
324.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах.	1		
325.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода.	1		

326.	Контрольное списывание № 2.	1		
327.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
328.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
329.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, среднего, женского рода.	1		
330.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
331.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1		
332.	Итоговый диктант за II триместр.	1		
333.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1		
III триместр				
Раздел 5. Глагол.				
334.	Глагол. Значение глагола в речи.	1		
335.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
336.	Различение глаголов по временам.	1		
337.	Изменение глаголов по временам.	1		
338.	Различение глаголов по числам.	1		
339.	Изменение глаголов по числам.	1		
340.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
341.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
342.	Проверочная работа по теме «Время и число глаголов».	1		
343.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1		
344.	Закрепление по теме «Время и число глаголов».	1		
345.	Текст. Составной план текста.	1		

346.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
347.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
348.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1		
349.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1		
350.	Словарный диктант. Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
351.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
352.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
353.		1		
354.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
355.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол».	1		
Раздел 6. Местоимение.				
356.	Личные местоимения.	1		
357.	Значение личных местоимений в речи.	1		
358.	Местоимения 1-го лица.	1		
359.	Местоимения 2-го лица.	1		
360.	Местоимения 3-го лица.	1		
361.	Контрольное списывание № 3.	1		
362.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1		
363.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
364.	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».	1		
365.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Личные местоимения».	1		
366.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
Раздел 7. Предложение. Текст.				

367.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и, а, но</i> .	1		
368.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
369.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1		
370.	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	1		
371.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
372.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
373.	Итоговый диктант за год.	1		
374.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение. Однородные члены предложения. Обращение».	1		
Раздел 8. Повторение.				
375.	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	2		
376.				
377.	Имя существительное. Имя прилагательное.	2		
378.				
379.	Итоговый урок. Глагол. Местоимение.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
8в, 8г классы**

Учитель Бочкарева О.Н.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **8в, 8г классов** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321-о от 31.08 2023).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 8 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю**.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корригировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

Содержание учебной программы

Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Предложение. Закрепление знаний.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка.

Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Текст. Составление плана текста.

Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний.

Раздел 3. Имя существительное.

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и

безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Склонение существительных. Закрепление знаний.

Раздел 4. Имя прилагательное.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Раздел 5. Местоимение.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Словарный диктант. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздел 6. Глагол.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.

Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Раздел 7. Наречие.

Наречие. Наречие как части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопросы когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Наречие. Закрепление знаний.

Раздел 8. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.

Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Предложение. Закрепление знаний.

Раздел 9. Повторение.

Повторение и обобщение изученного. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Словарь. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (до 65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;
- правильно оформлять письменные работы.

Характеристика учащихся 8-х классов по возможностям обучения

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют

самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

8в класс Филиппова Анжела, Диканев Артем, Тазова Виктория, Ланцев Станислав, Михалишина Мария.

8г класс Зеленцов Андрей, Жуков Алексей, Доронина Варвара, Обьедкова Дарья .

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

8в класс Купцов Андрей, Бородина Любовь, Горемыкин Дмитрий, Пчелинцева Виктория.

8г класс Нагаенко Алексей, Соколов Владимир, Шевченко Данил, Рыбакова Виктория, Костромитин Андрей.

Третий уровень

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся:

8в класс Прошаков Виктор, Беспаликов Кирилл, Ведерникова.

8г класс Кульпина Вероника, Барышников Степан, Уретий Анастасия.

Календарно - тематический план по русскому языку. 8в класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1 триместр				
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст.				
256.	Простые и сложные предложения.	1		
257.	Составление сложных предложений.	1		
258.	Выделение однородных членов из предложения.	1		
259.	Использование однородных членов в предложении.	1		
260.	Знаки препинания при обращении.	1		
261.	Использование обращений в предложениях.	1		
262.	<u>Входной контрольный диктант.</u>	<u>1</u>		
263.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Повторение. Предложение".	1		
264.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
Раздел 2. Состав слова. Текст.				
265.	Корень. Однокоренные слова.	1		
266.	Приставка, суффикс, окончание.	1		
267.	Разбор слова по составу.	1		
268.	Проверка орфограмм в корне.	1		
269.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
270.	<u>Контрольное списывание.</u>	<u>1</u>		
271.	Правописание приставок.	1		

272.	Орфограммы в корне и приставке.	1		
273.	Текст. Составление плана текста.	1		
274.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1		
275.	Сложные слова без соединительной гласной.	1		
276.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		
277.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
278.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
279.	Тестирование по теме «Состав слова. Сложные слова».	1		
	Раздел 3. Части речи. Текст. Имя существительное.			
280.	Различение частей речи.	1		
281.	<u>Словарный диктант. Существительное. Значение существительных в речи.</u>	<u>1</u>		
282.	Существительные, близкие по значению.	1		
283.	Род, число и падеж существительных.	1		
284.	Закрепление по теме "Имя существительное".	1		
285.	<u>Контрольный диктант по теме "Имя существительное".</u>	<u>1</u>		
286.	Работа над ошибками. Определение склонения существительных.	1		
287.	Ударные и безударные окончания существительных.	1		
288.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
289.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
290.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
291.	Правописание падежных окончаний существительных в	1		

	единственном числе.			
292.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
	2 триместр			
293.	<u>Итоговый контрольный диктант за 1 триместр.</u>	<u>1</u>		
294.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных".	1		
295.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		
296.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
297.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
298.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
299.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
300.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
301.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
302.	<u>Контрольный диктант по теме "Правописание имён существительных".</u>	<u>1</u>		
303.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание имён существительных".	1		
304.	Имя существительное. Обобщение.	1		
	Раздел 4. Часть речи. Имя прилагательное.			
305.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
306.	Прилагательные, близкие по значению.	1		
307.	Словосочетания с прилагательными.	1		
308.	Род и число прилагательных.	1		

309.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
310.	Постановка вопросов к прилагательным.	1		
311.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
312.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
313.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		
314.	<u>Контрольное списывание.</u>	<u>1</u>		
315.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
316.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		
317.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
318.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
319.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
320.	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
321.	<u>Контрольный диктант по теме "Правописание имён прилагательных".</u>	<u>1</u>		
322.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание имён прилагательных".	1		
	Раздел 5. Часть речи. Местоимение.			
323.	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
324.	Различение местоимений по лицам и числам.			
325.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
326.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		

327.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
328.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
329.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1		
330.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
331.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
332.	<u>Словарный диктант. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.</u>	<u>1</u>		
333.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
334.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
335.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1		
336.	<u>Итоговый контрольный диктант за 2 триместр.</u>	<u>1</u>		
337.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание местоимения".	1		
	3 триместр			
338.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
339.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
340.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
341.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
342.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
343.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
344.	<u>Контрольный диктант по теме "Местоимение".</u>	<u>1</u>		

345.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Местоимение".	1		
Раздел 6. Часть речи. Глагол.				
346.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
347.	Глаголы, близкие по значению.	1		
348.	Частица НЕ с глаголами.	1		
349.	Неопределённая форма глагола.	1		
350.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
351.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
352.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
353.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
354.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		
355.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
356.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
357.	<u>Контрольное списывание.</u>	<u>1</u>		
358.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
359.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		
360.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
361.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
362.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	1		
363.	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
364.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
365.	<u>Контрольный диктант по теме "Глагол".</u>	<u>1</u>		

366.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Глагол".	1		
	Раздел 7. Наречие.			
367.	Наречие. Наречие как части речи.	1		
368.	Наречие - неизменяемая часть речи.	1		
369.	Значение наречий в речи.	1		
370.	Образование наречий от прилагательных.	1		
371.	<u>Словарный диктант. Наречия, противоположные и близкие по значению.</u>	<u>1</u>		
372.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
373.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
374.	Наречия, отвечающие на вопросы когда? куда? откуда?	1		
375.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		
376.	Постановка вопросов к наречиям.	1		
377.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
378.	Наречие. Закрепление знаний.	1		
379.	Закрепление по теме "Наречие".	1		
380.	Простое предложение с однородными членами.	1		
	Раздел 8. Предложение. Текст.			
381.	<u>Итоговый контрольный диктант за год.</u>	<u>1</u>		
382.	Работа над ошибками. Распространение предложений однородными членами.	1		
383.	Сложное предложение без союзов.	1		
384.	Сложное предложение с союзами И, А, НО.	1		
385.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1		
386.	Сравнение простых и сложных предложений.	1		
387.	Распространение простых и сложных предложений.	1		

388.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
Раздел 9. Повторение.				
389.	Состав слова. Существительное. Прилагательное.	1		
390.	Местоимение. Глагол.	1		
391.	Наречие. Предложение.	1		

Календарно - тематический план по русскому языку. 8г класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
1 триместр				
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст.				
1.	Простые и сложные предложения.	1		
2.	Составление сложных предложений.	1		
3.	Выделение однородных членов из предложения.	1		
4.	Использование однородных членов в предложении.	1		
5.	Знаки препинания при обращении.	1		
6.	Использование обращений в предложениях.	1		
7.	<u>Входной контрольный диктант.</u>	<u>1</u>		
8.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Повторение. Предложение".	1		
9.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
Раздел 2. Состав слова. Текст.				
10.	Корень. Однокоренные слова.	1		
11.	Приставка, суффикс, окончание.	1		

12.	Разбор слова по составу.	1		
13.	Проверка орфограмм в корне.	1		
14.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
<u>15</u>	<u>Контрольное списывание.</u>	<u>1</u>		
16.	Правописание приставок.	1		
17.	Орфограммы в корне и приставке.	1		
18.	Текст. Составление плана текста.	1		
19.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1		
20.	Сложные слова без соединительной гласной.	1		
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		
22.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
23.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
24.	Тестирование по теме «Состав слова. Сложные слова».	1		
	Раздел 3. Части речи. Текст. Имя существительное.			
25.	Различение частей речи.	1		
26.	<u>Словарный диктант. Существительное. Значение существительных в речи.</u>	<u>1</u>		
27.	Существительные, близкие по значению.	1		
28.	Род, число и падеж существительных.	1		
29.	Закрепление по теме «Имя существительное».	1		
30.	<u>Контрольный диктант по теме "Имя существительное".</u>	<u>1</u>		
31.	Работа над ошибками. Определение склонения существительных.	1		
32.	Ударные и безударные окончания существительных.	1		
33.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го	1		

	склонения.			
34.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
35.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
36.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
37.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
	2 триместр			
38.	<u>Итоговый контрольный диктант за 1 триместр.</u>	<u>1</u>		
39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных".	1		
40.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		
41.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
42.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
43.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
44.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
45.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
46.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
47.	<u>Контрольный диктант по теме "Правописание имён существительных".</u>	<u>1</u>		
48.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание имён существительных".	1		

49.	Имя существительное. Обобщение.	1		
	Раздел 4. Часть речи. Имя прилагательное.			
50.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
51.	Прилагательные, близкие по значению.	1		
52.	Словосочетания с прилагательными.	1		
53.	Род и число прилагательных.	1		
54.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
55.	Постановка вопросов к прилагательным.	1		
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
57.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
58.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		
59.	<u>Контрольное списывание.</u>	<u>1</u>		
60.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
61.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		
62.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
63.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
64.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
65.	<u>Контрольный диктант по теме "Правописание имён прилагательных".</u>	<u>1</u>		
66.	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1		

67.	Закрепление по теме "Правописание имён прилагательных".	1		
	Раздел 5. Часть речи. Местоимение.			
68.	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
69.	Различение местоимений по лицам и числам.			
70.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
71.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
72.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
73.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
74.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1		
75.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
76.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
77.	<u>Словарный диктант. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.</u>	<u>1</u>		
78.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
79.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
80.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1		
<u>81.</u>	<u>Итоговый контрольный диктант за 2 триместр.</u>	<u>1</u>		
82.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Правописание местоимения".	1		
	3 триместр			
83.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		

84.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
85.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
86.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
87.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
88.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
<u>89.</u>	<u>Контрольный диктант по теме "Местоимение".</u>	<u>1</u>		
90.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Местоимение".	1		
Раздел 6. Часть речи. Глагол.				
91.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
92.	Глаголы, близкие по значению.	1		
93.	Частица НЕ с глаголами.	1		
94.	Неопределённая форма глагола.	1		
95.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
96.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
97.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
98.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
99.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		
100.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
101.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
<u>102.</u>	<u>Контрольное списывание.</u>	<u>1</u>		
103.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
104.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		

105.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
106.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
107.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	1		
108.	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
109.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
<u>110.</u>	<u>Контрольный диктант по теме "Глагол".</u>	<u>1</u>		
111.	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Глагол".	1		
	Раздел 7. Наречие.			
112.	Наречие. Наречие как части речи.	1		
113.	Наречие - неизменяемая часть речи.	1		
114.	Значение наречий в речи.	1		
115.	<u>Словарный диктант. Образование наречий от прилагательных.</u>	<u>1</u>		
116.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
117.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
118.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
119.	Наречия, отвечающие на вопросы когда? куда? откуда?	1		
120.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		
121.	Постановка вопросов к наречиям.	1		
122.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
	Наречие. Закрепление знаний.	1		
123.	Закрепление по теме "Наречие".	1		
124.	Простое предложение с однородными членами.	1		
	Раздел 8. Предложение. Текст.			

125.	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	<u>1</u>		
126.	Работа над ошибками. Распространение предложений однородными членами.	1		
127.	Сложное предложение без союзов.	1		
128.	Сложное предложение с союзами И, А, НО.	1		
129.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1		
130.	Сравнение простых и сложных предложений.	1		
131.	Распространение простых и сложных предложений.	1		
132.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
	Раздел 9. Повторение.			
134.	Состав слова. Существительное. Прилагательное.	1		
135.	Местоимение. Глагол.	1		
136.	Наречие. Предложение.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17
городского округа – город Камышин Волгоградской области**

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 28.08.2024г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 17
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СШ №17
_____ Каркошкина Т.Н.

**Рабочая программа
по русскому языку
9д класс**

Учитель Мерц В.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **9д класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательной программы МБОУ СШ № 17 (утверждена приказом директора МБОУ СШ №17 № 321 от 28.08 2024г).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 9 класс, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, "Просвещение", 2024 г.

Рабочая программа рассчитана на **4 часа в неделю**.

Данная программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения социализации.

Задачи:

- способствовать формированию доступных орфографических знаний, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма, учить практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность; воспитывать интерес к родному языку, способствовать личностному развитию обучающихся.

Содержание учебной программы

Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст.

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Раздел 2. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Раздел 3. Имя существительное.

Существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Раздел 4. Имя прилагательное.

Прилагательное. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе -ьи.

Раздел 5. Местоимение.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Раздел 6. Глагол.

Глагол. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Раздел 7. Наречие.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.

Раздел 8. Числительное.

Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах. Доверенность.

Раздел 9. Предложение. Текст.

Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом «что».

Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом «потому что». Сложные предложения с союзом «когда».

Раздел 10. Повторение.

Повторение изученного. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение.

Словарь.

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 9-ого класса определённых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых универсальных действий (БУД).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне адаптированного основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый (базовый уровень) – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Первый (базовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;

- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Второй уровень

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Третий уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- название частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с рукописного и печатного текстов текст;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2- 4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес;
- правильно оформлять письменные работы.

Характеристика учащихся 9-го класса по возможностям обучения

Первый (базовый уровень)

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К данной группе относятся обучающиеся:

Гребенсков Сергей, Гребенсков Ярослав.

Второй уровень

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Практический материал урока выполняют в полном объеме по заданному алгоритму при организующей и направляющей помощи учителя.

К данной группе относятся обучающиеся:

Голованева Анна, Кожина Анастасия, Панасюк Ангелина.

Третий уровень

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих

действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий. Работают с помощью учителя, выполняют контрольное списывание.

К данной группе относятся обучающиеся: Бабаева Камилла, Бородин Владимир, Власенко Михаил, Карижская Ангелина, Козюменко Семён, Милешкин Никита, Непряхина Алина, Румянцев Иван, Сидоров Михаил.

Календарно-тематический план 9д класса

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
I триместр				
392	Простые предложения.	1		
393	Сложные предложения.	1		
394	Распространение предложений.	1		
395	Составление сложных предложений.	1		
396	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1		
397	Корень и однокоренные слова.	1		
398	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
399	Образование слов с помощью приставок.	1		
400	Правописание в корне и приставке.	1		
401	Входной контрольный диктант.	1		
402	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Повторение. Предложение. Текст».	1		
403	Сложные слова.	1		
404	Сложносокращенные слова.	1		
405	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
406	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
407	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова».	1		
408	Существительное. Значение предметности.	1		

409	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		
410	Контрольное списывание.	1		
411	Существительные, обозначающие черты характера.	1		
412	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
413	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
414	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний существительных.	1		
415	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		
416	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		
417	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1		
418	Деловое письмо. Составление записок разных видов.	1		
419	Существительное. Закрепление знаний.			
420	Существительное. Закрепление знаний.	1		
421	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
422	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное».	1		
423	Прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	1		
424	Прилагательное. Значение признака предмета.	1		
425	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		

426	Согласование прилагательных с существительными.	1		
427	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		
428	Итоговый контрольный диктант за 1 триместр.	1		
429	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Значение прилагательных в речи».	1		
430	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1		
II триместр				
431	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ье</i> .	1		
432	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .	1		
433	Склонение прилагательных во множественном числе <i>-ьи</i> .	1		
434	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
435	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
436	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	1		
437	Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных»	1		
438	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Склонение прилагательных».	1		
439	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
440	Употребление местоимений в тексте.	1		
441	Лицо и число местоимений.	1		
442	Изменение местоимений по падежам.	1		

443	Правописание местоимений с предлогами.	1		
444	Правописание местоимений 3-го лица.	1		
445	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
446	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
447	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».	1		
448	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1		
449	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение».	1		
450	Глагол. Значение действия предмета.	1		
451	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1		
452	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		
453	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		
454	Употребление глаголов со значением отрицания.	1		
455	Контрольное списывание.	1		
456	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1		
457	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
458	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
459	Изменение формы лица и числа глаголов.	1		
460	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
461	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1		
462	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		

463	Словарный диктант. Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		
464	Правописание глаголов в повелительной форме.	1		
465	Правописание глаголов.	1		
466	Глагол. Закрепление знаний.	1		
467	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1		
468	Закрепление по теме «Глагол». Подготовка к диктанту.	1		
469	Итоговый контрольный диктант за II триместр.	1		
470	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1		
471	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
472	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		
473	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1		
III триместр				
474	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1		
475	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1		
476	Различение наречий и прилагательных.	1		
477	Наречие. Закрепление знаний.	1		
478	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие».	1		
479	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
480	Работа над ошибками. Закрепление по теме	1		

	«Наречие».		
481	Числительное. Числительное как часть речи.	1	
482	Простые и составные числительные.	1	
483	Словосочетания с числительными.	1	
484	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
485	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	
486	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	
487	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	
488	Числительное. Закрепление знаний.	1	
489	Числа в деловых бумагах. Доверенность.	1	
490	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Числительное».	1	
491	Контрольный диктант по теме «Числительное».	1	
492	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числительное».	1	
493	Различение простых и сложных предложений.	1	
494	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1	
495	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1	
496	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1	
497	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1	
498	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1	
499	Контрольное списывание.	1	
500	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	
501	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	
502	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1	
503	Словарный диктант. Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1	

504	Сложные предложения с союзами. Обобщение.	1		
505	Сложные и простые предложения. Закрепление знаний.	1		
506	Сложные и простые предложения. Закрепление знаний.	1		
507	Предложение. Закрепление знаний.	1		
508	Закрепление знаний. Контрольные вопросы по теме «Предложение».	1		
509	Закрепление по теме «Предложение».	1		
510	Повторение. Часть речи. Существительное. Подготовка к диктанту.	1		
511	Итоговый контрольный диктант за год. Повторение. Часть речи. Существительное.	1		
512	Часть речи. Имя прилагательное.	1		
513	Часть речи. Глагол.	1		
514	Часть речи. Наречие. Местоимение.	1		
515	Часть речи. Числительное.	1		
516	Предложение. Текст.	1		
517	Предложение. Текст.	1		